

ПРОЕКТ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ
Школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
МБОУ «Средняя школа им. А.О. Молева»
«Последний герой»

Паспорт проекта

смены

	Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием	распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642). Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.) Устав МБОУ «Средняя школа им. А.О. Молева» детей. Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Последний герой» МБОУ «Средняя школа им. А.О. Молева»
7.	Наименование проекта смены	«Орлята России»
8.	Адресат (контингент) проекта	Всего 120 детей из них: - Дети из многодетных семей - Дети из семей СВО
9.	Сроки реализации проекта смены	2июня –20июня 2025
10.	Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, обучающихся во время летних каникул
11.	Задачи проекта	Задачи: - содействовать развитию у ребенка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; - формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; - способствовать развитию у ребенка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - формировать интерес ребенка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»
12.	Ожидаемые результаты	- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; - проявление ребенком ценностного отношения к Родине и Государственным

		символам РФ семье, команде, природе, познанию, здоровью - проявление ребенком интереса к предлагаемой деятельности - приобретение ребенком знаний и социального опыта - положительное эмоциональное состояние детей - позитивное взаимодействие в команде, коллективе - личностный рост участников смены.
13.	Диагностический инструментарий	Вводная, пошаговая итоговая диагностики

Пояснительная записка

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем, шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела— одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учетом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2025 году, станет: Год защитника отечества.

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Цели и задачи проекта:

Цель: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, обучающихся во время летних каникул

Задачи:

- содействовать развитию у ребенка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребенка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребенка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Направления и формы деятельности:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских

- объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
 - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность–изолированностьребенкаотпривычногосоциальногоокружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят на не известный остров, который называется Дружба. Путешествовать по неизвестным местам острова возможно только сплоченной командой, поскольку жителям этого острова требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту острова и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации острова Открытий.

Путешествовать по острову и открывать тайны помогают ее невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, дает подсказки в виде элементов карты острова, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей острова, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы остров «Дружба» существовал долго, и о нем никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все ее тайны». Остальные страницы – чистые. Однако, «волшебным образом», книга будет помогать ребятам общаться с жителями острова. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями острова, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств острова.

День летит за днем, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям острова Дружбы, получилось ли собрать карту этого острова, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что

это за остров, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята еще раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что все это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым открытиям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своем удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своем уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно с взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микро группы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как называть отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают

варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микро группы для решения общих задач, которые им предлагают. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микро-группы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микро-групп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микро-групп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразие формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы Ключевых событий и дел	Краткое описание
Организационный период. Формирование отрядов.	
Игровой час «Здравствуйте, друзья!» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, Команда-образование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного Эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или Закрепление имен.
Общий сбор участников «Здравствуй, Лагерь!» (уровень лагеря)	Официальный старт смены–открытие с Поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к

	которым можно обращаться в течении смены.
2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.	
Творческая встреча «Если рядом друг!» (уровень лагеря)	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.
Тематический час «Открытие страниц книги путешествия» (уровень отряда)	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.

Основной период (3–11-й дни смены) ребята отправляются в путешествие по неизвестному острову, открывать который им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа,
- изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и
- нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
3-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»	
Большая командная игра «Веселые старты» (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
Время отрядного творчества и общий сбор участников «Если нас много, то и идей много» (уровень отряда и лагеря)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по ее реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.

4-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»	
Время отрядного творчества «Россия-многонациональное государство» (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой
Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)	Задания и игры на сплочение и команда-образование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества»
5-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»	
Квест - игра «По ту сторону сказки...» (уровень лагеря)	Участники попали на остров «Сказок», и для того, чтобы весело провести время на этом острове, они должны пройти ряд испытаний, связанных с решением заданий на знание сказок. Каждый отряд получает карту маршрута, пройдя который они получают слово, которое они составили, превращается в код для открытия сундука. Участники вводят полученный код, и сундук открывается. В сундуке грамоты за прохождение квеста.
Фольклорный ринг (уровень отряда)	Соревнования по чтению скороговорок и отгадыванию народных загадок на скорость и выразительность.
Творческая мастерская (уровень отряда)	Изготовление открыток с цитатами из стихотворений Пушкина, оформление их народными узорами
6-й день смены. Тематический день «День танца»	
Танцевальный час «Опа, два притопа» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все орлята России по стране в определённый день.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России /региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные <u>танцы России</u>
7-й день смены. Тематический день «Будь в Движении!»	
Конкурсная программа «Будь в Движении!» (уровень лагеря)	Соревнование команд по станциям – направлениям Движение первых
Презентация «История в картинках» (уровень отряда)	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России.
8-й день смены. Тематический день «Что за чудо наша страна»	
Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чем узнали за 7 дней, и отгадывают название страны, по которой они

	путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.
Праздничная танцевальная программа «Мы — Россия!» (уровень лагеря)	Направлена на эмоциональный подъем ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
9-й день смены. Тематический день «Ресурсы нашей Родины»	
Поход за знаниями (уровень отряда)	Поход в ближайший парк, где дети смогут изучать растения и живую природу, а также поговорить о их значении для природы и человека.
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)	Отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили во время похода в парк. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
10-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	
Мастер-классы «Игрушки Нижегородчины» (уровень отряда)	Посещение детьми кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами Нижегородской области и дает возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
11-й день смены. Тематический день «Я, моя семья»	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.
Конкурс рисунков «Я, моя семья» (уровень отряда/лагеря)	

Итоговый период (12-13 дни смены) – ребята возвращаются из путешествия по неизвестному острову и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него в жизни коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- Награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
12-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	
Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе» (уровень отряда)	Деление отряда на микро группы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
13-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	

Распорядок дня

8.30-8.40 Сбор детей

8.40-8.45 Утренняя линейка

8.45-9.00 Зарядка

9.00-09:30 Завтрак

09.30-12.00 Работа по плану отрядов, воспитательные мероприятия

12.00–13.00 Оздоровительные процедуры

13.00-13.20 Обед

13.20-14.30 Свободное время. Прогулка.

14.30 Уход домой

Обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал;
- мультимедийное оборудование, проектор, компьютер
- спортивный инвентарь
- медицинский пункт; служебно-бытовые помещения, пищеблок,
- материалы для кружковой деятельности, канцтовары;
- мебель, развивающие и настольные

игры; Методическое обеспечение:

- организационные совещания (начальник школьного лагеря, зам.директора по ВР);
- программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Средняя школа им.А.О. Молева»;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения

итогов Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

- руководитель лагеря
- воспитатели (из числа педагогов школы);
- музыкальный работник

- инструктор по физическому воспитанию
- старшая вожатая
- педагог-психолог

Критерии оценки эффективности реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых. Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребенком интереса к предлагаемой деятельности; приобретение ребенком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребенком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на летнюю смену 02.06-22.06 2025года

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

№ п/п	Наименование мероприятия	Модуль	Дата проведения	Период смены	Уровень проведения				
					Общ е лагер ный	Меж отряд ный	Груп повой	Отря ды	Индив идуал ьный
Блок «Мир»									
1	Участие в мероприятиях, посвященных 6 июня - дню русского языка		06.06	основ ной	+			+	
2	Квест - игра «По ту сторону сказке..»			основ ной				+	
Блок «Россия»									
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации			В течение смены	+				+
2	Участие в мероприятиях, посвященных 1 июня – к Дню защиты детей Краски лета		02.06	Органи зацион ный	+	+	+	+	+
3	Участие в мероприятиях, посвященных 12 июня -		11.06	основ ной	+	+	+	+	+

Дню России

4.	Участие в мероприятиях, посвященных 22 июня - Дню памяти и скорби;	18.06, 20.06	основной	+	+	+	+	+
5.	Создание экологического постера	июнь	основной					+

Блок «Человек»

1.	Просмотр профилактических роликов «О правилах поведения во время пожара», «Как из бежать пожара» и др	В течение смены	Основной					+
2.	Спортивные соревнования по различным видам спорта	Спортивно-оздоровительная работа	В течение смены	Основной	+			+
3.	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	Спортивно-оздоровительная работа	В течение смены	Основной				+
4.	Конкурс рисунков и творческие мастерские, посвященные ЗОЖ		В течение смены	Основной				+
5.	Мероприятия на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа	В течение смены	Основной	+			+
6.	Большая командная игра «Веселые старты»	Спортивно-оздоровительная работа	04.06	Основной	+			
7.	Спортивный час «Народные игры»	Спортивно-оздоровительная работа	05.06	Основной				+
8.	Веселые старты «Народные забавы»	Спортивно-оздоровительная работа	17.06	Основной				+

Модуль «Культура России».

1.	Просмотр спектакля в Дзержинском театре драмы	03.06	Основной	+				
2.	Посещение Дзержинского кукольного театра	11.06	Основной	+				
3.	Посещение краеведческого музея	09.06 и 16.06	Основной	+				
4.	Просмотр отечественного кинофильма в к/т «Рояль и ДКХ	02.06 10.06 17.06 18.06	Основной	+				

5.	Кино-уроки «Мастера на все руки»	17.06	Основной	+
----	----------------------------------	-------	----------	---

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

1.	Диагностика психологического уровня адаптации к условиям лагеря	02.06,	Организац ион ный	+
2.	Выявление детей, нуждающихся в дополнительной поддержке и помощи	В течении смены	Организац ион ный	+
3.	Проведение опросов и интервью с детьми, родителями и педагогами. Анализ полученной обратной связи	18.06, 19.06	Итогов ый	+

Модуль «Профорентация».

1.	Центр цифрового образования детей «IT – куб» Мастер-класс	04.06	Основной	+ +
----	---	-------	----------	-----

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

1.	Проект смены	июнь		+
2.	Участие в акциях и проектах Движение Первых	В течение смены		+

Модуль «Экскурсии и походы».

1.	Экскурсия в краеведческий музей «Игры и игрушки военных лет»	18.06		
----	--	-------	--	--

Модуль «Кружки и секции».

1.	Творческие мастерские в рамках объединения дополнительного образования	В течение смены	Основной	+ +
2.	Занятия в объединении дополнительного	В течение смены	Основной	+ +

образования

Модуль «Цифровая и медиа -среда»

1	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе ВКонтакте	В течение смены	+
2	Освещение деятельности детского лагеря на официальном сайте	В течение смены	+

Ожидаемые результаты

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- проявление ребенком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребенком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребенком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе;
- личностный рост участников смены.