Интегрированное экологическое занятие по развитию речи

Тема: «Я - человек. Наши помощники - органы чувств»

Цель: На основе исследовательской деятельности развивать представления о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее. Закрепить знания об органах чувств. Уточнить, какое значение для человека имеют слух, зрение, обоняние и осязание в познании мира. Воспитывать потребность быть здоровым. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Задачи*:*

- Образовательные:
  - закрепить знания детей об органах чувств *(слух, зрение, вкус, обоняние и осязание)*.
  - уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира.
  - пополнить словарный запас детей за счёт качественных прилагательных (сладкий, солёный и т.д.)
- Развивающие:
  - развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.
- Воспитательные:
  - воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны.

Материал: рисунки с изображением скелета, мозга, легких человека; баночки с нарезанными: лимоном, луком, апельсином для узнавания на запах; игрушки для узнавания на ощупь; яблоко, морковь, печенье, конфеты для узнавания на вкус; музыкальные инструменты: металлофон, бубен, погремушка, пианино для узнавания на слух.

Ход занятия:

Вводная часть:

В. Сегодня мы будем говорить о человеке. Человек – часть природы. Это живая или неживая природа?
Д. Живая.
В. Почему вы так думаете?
Д. Так как он передвигается, питается, дышит воздухом, чувствует.
В. Для того, чтобы жить, человек должен иметь органы и части тела целыми и нормально работающими. Назовите основные части тела человека.
Д. Голова, шея, туловище, руки, ноги.
В. Хорошо. Вы сказали, что человек, так же, как и растения и животные относится к живой природе. В чем же сходства между растениями, животными и человеком?
Д. Все они нуждаются в воздухе, воде и пище.
В. Правильно. А отличается человек тем, что он – существо разумное: он думает, говорит, действует осознанно (показ на рисунке модели «мозга»).
А раз человек - существо разумное, гуманное, то он бережно и заботливо относится к другим людям, растениям, животным; проявляя заботу, милосердие, он и сам становится лучше. А, если он не бережет природу, живые существа, жесток с ними, то и сам становится грубым, злым, неприятным.
В. Знаете ли вы, как люди взаимодействуют с окружающим миром? С помощью чего видят, слышат, ощущают предметы, вкус, запахи?
Д. С помощью органов чувств.

Основная часть:

В. Сегодня мы отправимся в институт здоровья, где проводятся исследования органов чувств человека. Какие органы чувств человека вы знаете?
Д. Глаза, уши, нос, язык, руки.
В. Правильно, они помогают нам познать окружающий мир и, поэтому мы называем их нашими помощниками.

Глаза:

В. Заходим в первую лабораторию. Я загадаю загадку, а вы, отгадав ее, поймете, какой орган чувств, здесь исследуют.

На ночь два оконца
Сами закрываются,
А с восходом солнца
Сами открываются (глаза)

В. Да, в этой лаборатории изучают зрение. Для чего людям нужны глаза?
(ответы детей)
Правильно, глазами мы видим мир. Чтобы глаза хорошо видели, о чем мы должны всегда помнить?
Д. – меньше сидеть перед телевизором, компьютером;

- когда пишем, рисуем, читаем – сидеть прямо, сильно не наклоняться;
- не носить длинную челку, собирать волосы;
- есть морковь.

Помни истину простую:
Лучше видит только тот,
Кто жует морковь сырую
Или сок морковный пьет.
В. А еще, чтобы глаза хорошо видели, надо делать специальную зрительную гимнастику

❖ воспитатель проводит комплекс зрительной гимнастики:

1. На 3 – 5 секунд закрыть глаза, затем широко открыть (повтор 6 – 8 раз)
2. Быстро моргать в течение 10 – 15 секунд (повтор упражнения 3 раза с интервалом в 10 секунд)
3. Потереть ладони друг о друга и легко, без усилий положить их на закрытые глаза на 30 секунд. Затем опустить руки и открыть глаза.

Уши:

В. Заходим во вторую лабораторию. В воспитатель тихо говорит: «Встаньте» (дети встают)
В. Почему вы встали?
Д. Потому, что услышали, что Вы сказали.
В. А чем вы услышали? (ушами)

В. Да, в этой лаборатории изучают органы слуха. Для чего людям нужны уши?
(ответы детей)

-Какие правила надо соблюдать, чтобы уши хорошо слышали и не болели? (ответы детей)

Д.-не слушать громкую музыку,
-беречь от сквозняка,
-соблюдать гигиену ушей,
-не допускать попадание в уши мелких посторонних предметов.

❖ Проводятся игры на слух:

- «Какой музыкальный инструмент звучит» (металлофон, погремушка, бубен,ложки)
- «Узнай по голосу» Все дети встают в круг, водящий ребенок в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят слова:

Даша, ты стоишь в кругу,
Мы зовем тебя «Ау»
Ты глаза закрывай,
Кто позвал тебя, узнай.

Нос:

В. Переходим в следующую лабораторию. Чтобы узнать, чем здесь занимаются, отгадайте загадку:

Между двух светил
В середине я один (нос)

В. Для чего человеку нужен нос?
Д. Дышать, чувствовать запахи.
В. А какие бывают запахи?
Д. Сильные и слабые, приятные и неприятные, резкие и т.д.
В. Может ли запах предупредить человека об опасности?
Д. Можно почувствовать запах дыма при пожаре или когда на плите что-то подгорает. Если продукты плохо пахнут – они испортились, их нельзя есть. При запахе газа надо звонить 04, при пожаре 01.

В. Ребята, носом мы вдыхаем воздух, а дышим мы легкими, которые располагаются в грудной клетке (показ на рисунке)
Эти органы делают около 20 вдохов в минуту. Мы делаем вдох – межреберные мышцы тянут ребра в стороны – грудная клетка расширяется. Мы делаем выдох – мышцы расслабляются, объем легких уменьшается, из них выходит воздух.

- Встаньте, положите руки на грудную клетку так, чтобы пальцы правой и левой ладоней касались друг друга. Глубоко вдохните, задержите дыхание, выдохните. Что произошло?
Д. При вдохе грудная клетка стала шире. Ладони, лежащие на груди, слегка приподнялись и раздвинулись в стороны. Между ладонями появилось расстояние. Во время выдоха пальцы снова коснулись друг друга.
В. Врачи при проведении хирургических операций заметили, что у здоровых людей легкие розового цвета, а у людей, которые постоянно дышат загрязненным воздухом, они становятся грязно серыми. Поэтому следует избегать вдыхания табачного дыма, не находиться рядом с курящими взрослыми, не стоять вблизи выхлопных труб автомобилей, чаще проветривать помещение и делать влажную уборку.

- Проводится дыхательная гимнастика:

-Вдохнуть глубоко через нос и медленно выдохнуть (повторить 3-4 раза)

- Проводится игра «Узнай по запаху»:

Детям предлагается с завязанными глазами определить по запаху, что находится в баночках (апельсин, чеснок, кофе)
В. А как еще можно определить, что это за продукт, не видя его? (на вкус)

Язык:

В. В следующей лаборатории изучают именно этот орган чувств – язык.
Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус. А каким может быть вкус? (ответы детей)
(показ на рисунке: кончик языка – сладкое / боковые края – кислое / на передних боковых краях – соленое / задняя поверхность языка – горькое)

- Дети проводят гимнастику языка:

«Холодно – жарко» Приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу (посчитать в уме до 5), спрятать язык, закрыть рот(посчитать до 5) – повторить 3 – 4 раза.
«Лошадка» Поцокать языком.

«Часы» Приоткрыть рот, коснуться кончиком языка уголка рта и медленно двигать языком влево – вправо. (8 раз)

- Проводится игра «Определи на вкус»

(яблоко, морковь, печенье, конфеты)

В. Итак, язык помогает ощутить вкус пищи. Но не все стоит пробовать на вкус. Гуляя по лесу, например, можно ли пробовать на вкус грибы или незнакомые ягоды?
А что еще нельзя пробовать? (лекарства, незнакомые продукты)
Руки:
В. Ну и, наконец, мы с вами оказались в последней лаборатории. Здесь изучают органы чувств, которые отвечают за осязание. Что мы можем почувствовать с помощью осязания руками?
Д. Если возьмем в руки: чашка с чаем – горячая /холодая,
кончик иглы – острый,
промокли под дождем – одежда влажная,
кошка – пушистая,
наждачная бумага – шершавая.
В. Наши руки помогают нам во всех делах, и мы должны их беречь, ухаживать за ними. Что мы должны сделать, если:
- на улице холодная, ветреная погода
- руки испачкались
- как обращаться с острыми предметами
- можно ли трогать электрическую розетку, совать руку в дверную щель?
- руки устали

- Проводится пальчиковая гимнастика – массаж пальчиков рук:

1,2,3,4,5! Будем пальчики считать,
Крепкие, дружные – все такие нужные.

- Проводится игра «Узнай на ощупь игрушку»)

Заключительная часть:

- Проводится игра «Угадай орган чувств»: дети письменно выполняют задания на листе. (цветок-нос, конфета-язык, ежик-рука…)

В. Вот и закончилась наша экскурсия по Институту Здоровья. О чем мы говорили?
Д. Мы говорили о значимости наших органов чувств, о том, как они нам помогают.

Одна голова нам дана,
А глаза два и уха два.
И два виска, и две щеки,
И две ноги и две руки,
Зато один и нос и рот,

А будь у нас наоборот,
Одна нога, одна рука-
Зато два рта, два языка,
Мы только бы и знали,
Что ели, да болтали.