ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Семинар–практикум для педагогических работников

Современный, быстро меняющемся мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям воспринимать окружающий их мир, научить действовать в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить. В связи с этим уделяется большое внимание к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности.

Да, эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций на первой ступени образования.

Так что такое «функциональная грамотность»?

Ее корни лежат далеко в истории и вместе с тем они всегда рядом с нами.

Кто почти ничего не знает, что это такое поднимите правую руку. А теперь, попробуйте похлопать этой рукой в ладоши… Не получается. Тогда попробуйте похлопать в ладоши друг с другом.

Это говорит о том, что только вместе, а не по одному, мы сегодня сможем раскрыть данную тему в ходе нашей совместной плодотворной работы.

Вы все сегодня приглашены на чайную церемонию, в ходе которой в теплом педагогическом кругу, мы откроем для себя тайны по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников. И начнем нашу встречу с **притчи**, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Она так и называется «**Чайная церемония».**

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.»

- Какие методические приёмы мы можем отметить в деятельности учителя? /самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний./

- Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что:

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком **«функциональная грамотность человека».**

- Что же такое функциональная грамотность? Ваши предположения? (*педагоги озвучивают несколько предположений)*

Подберите слова - синонимы к слову "функционировать*".(Работать, действовать, внедрять, применять...)*

Дайте определение слову "грамотность*". (Грамотность - степень владения человеком навыками, фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека).*

Само понятие «функциональная грамотность» вошло в лексикон в 1957 году с подачи ЮНЕСКО. Сначала функциональная грамотность понималась как ликвидация безграмотности, но сейчас мы воспринимаем ее в более широком контексте – как способность использовать знания для решения любых жизненных задач.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотный человек – это непросто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества.

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;

- применять знания и умения;

- оценивать знания и умения;

- осуществлять саморазвитие.

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А. А. Леонтьев)

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

• готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;

• возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

• способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

• совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее.

Международные образовательные стандарты нацелены на три основных ключевых грамотностей:
читательская грамотность, математическая грамотность,
естественнонаучная грамотность, из которых формируются глобальные компетентности.

В широком смысле функциональная грамотность в современном обществе представлена:

1.Читательская грамотность

2.Математическая грамотность

3.Естественнонаучная грамотность

4.Компьютерная грамотность (применение информационно – коммуникативных технологий)

5.Финансовая грамотность

6.Развитие креативного мышления

7.Глобальная грамотность

Решая задачи, мы составим пазл-компоненты функциональной грамотности, применимые в дошкольном возрасте, используя собственные знания и опыт.

Уважаемые педагоги, определите, какие составляющие функциональной грамотности вам нужны для решения данной задачи?

***Задача 1*:** *Вы направились в магазин для покупки чая определенного сорта. Продавец продал Вам не тот, который бы Вам хотелось купить. Вы возвращаетесь в магазин, чтобы обменять товар. Какая грамотность, по Вашему мнению, пригодится для обмена покупки?*

Вам понадобится читательская грамотность. Это базовая грамотность, на основе которой строится весь процесс общения, современного образования и жизни в целом, потому что это работа информацией, заложенной в тексты.

1.Читательская грамотность – совокупность умений и навыков, отражающих: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению:

- восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;

- ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях

В результате огромного количества перемен в жизни общества, проблема формирования читательской грамотности у подрастающего поколения стала наиболее острой. Мы живем в эпоху компьютерных технологий, обилия информации, которую очень сложно дифференцировать.

Современные дети — это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Чтение уходит на второй план, становится не интересным, ненужным. Постепенно исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения. Как следствие — низкий уровень читательской грамотности, культуры и образования в целом.

Мы, взрослые, являемся проводниками юных читателей в мир большой литературы. И от нас в большей степени зависит, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Процесс формирования читателя в дошкольном возрасте состоит из двух этапов:

· пассивного этапа, когда ребенок является слушателем тех произведений, которые ему читают взрослые;

· активного этапа, когда ребенок проявляет интерес к книге, постоянно просит взрослых читать ему, легко усваивает буквы, начинает читать сам.

Задача 2: *Пачка чая стоит 10 рублей. В пачке 25 пакетиков чая. Сколько будет стоить 1 пакетик чая?*

Уважаемые коллеги, какая грамотность пригодилась вам, для решения этой задачи? *(Математическая и финансовая).*

Совершенно верно. Компонентами функциональной грамотности являются математическая и финансовая грамотности.

2. Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений.

Ознакомление детей с окружающим миром начинается с изучения свойств и признаков предметов. Освоенность таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма, количество, величина, пространственное расположение,

временные отношения, дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в других видах деятельности. Методы:

- практический
- моделирование
-метод решения логических задач
- эксперименты и опыты
- метод вопроса
- элементарный анализ (синтез, сравнение)
- игровой

Приемы:

- объяснение/пояснение
- показ способа действия в сочетании с объяснением (измерение отрезка с помощью условной мерки)
- инструкция для выполнения заданий (сравнение чисел, классификация по цвету и форме)
- словесный прием в ходе практической деятельности.

Математическая грамотность играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе логическое мышление.

3Финансовая грамотность - формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Методы и приемы:

· словесные (объяснение, мотивация к выполнению задания);

· наглядные (демонстрация схем, таблиц, моделей, использование технических средств);

· практические (рассуждение, интеллектуальное сотрудничество, совместное и индивидуальное творчество).

Формирование финансовой культуры дошкольников осуществляется через:

- сюжетно-ролевые, дидактические, сюжетно-дидактические, настольные игры. Особый интерес вызывают игры и развлечения, когда взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи;
- познавательные занятия;
- коммуникативные занятия – беседы;
- проблемные ситуации;
- трудовую деятельность;
- экскурсии позволяют знакомить детей с людьми разных профессий:
- беседы с целью выявления уровня усвоения детьми, представленного материала;
- чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества.

Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду;

- логические задачи, решение и составление кроссвордов, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений.

Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений.

Задача 3: *Вас попросили заварить чай. Не очень крепкий, ароматный, полезный. Какой чай и как Вы приготовите, используя собственный опыт?*

Следующим компонентом формирования функциональной грамотности дошкольника является **естественно научная и экологическая грамотность** – способность человека осваивать и использовать естественно научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.

4. Естественно научная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. Это требует от естественнонаучно-грамотного человека следующих компетентностей:

•научно объяснять явления

•оценивать и планировать научные исследования

•научно интерпретировать данные и доказательства.

Формирование естественнонаучных представлений закладывает у детей дошкольного возраста основу миропонимания (знания о законах природы, доступные пониманию детей. Развитие отношения к природе). По средствам естественнонаучной грамотности у ребенка развивается любознательность, познавательная активность, эвристическое мышление, интерес к поисковой деятельности.

Задача 4*. К вам пришли гости и вы решили угостить их экзотическим видом чая под названием «Водный отшельник». Кто-то из гостей спросил, чем он примечателен и как его лучше заваривать? Как быстро найти информацию?*

Да, мы обратимся к Интернет-ресурсам. И найдем следующее***: «****Он же «Нарцисс» и «Водный дух». Китайский чай благородного коньячного цвета с золотыми отблесками. В сильном обволакивающем аромате каждый слышит то, что близко: карамель, какао, фрукты, цветы... Насыщенный вкус напоминает горький шоколад.*

Особенности заваривания: выдерживает до 5 заварок, время первой — до 10 секунд, впоследствии промежутки можно увеличивать».

Для решения этой простой задачи вам понадобилась компьютерная или ИКТ –грамотность.

5. Компьютерная грамотность – это взаимодействие с ИКТ.

«Завтра» наших детей – это информационное общество, а в информационном обществе неумение пользоваться компьютером будет означать социальную безграмотность. В сегодняшних условиях общества мы, педагоги и родители, должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок, скорее всего, столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить его к предстоящему взаимодействию с образовательными информационными технологиями в школе.

Взаимодействуя с компьютером, открывая для себя его возможности, ребенок в детском саду овладевает новыми формами общения, расширяет границы познаваемого мира, что интенсифицирует его развитие. Активизация мышления, стремление к новым знаниям неизбежно ведут за собой формирование таких ценных личностных качеств, как любознательность, самостоятельность, активность, инициативность и в тоже время усидчивость, внимательность, сосредоточенность.

Методы и приёмы:

· Интерактивного общения.

· Наглядный.

· Словесный.

· Объяснительно – демонстративный т.е. словесный+наглядный

· Практический (компьютерная игра, частично поисковый, компьютерная графика)

· Управление, экспериментирование.

· Проблемное изложение.

Задача 5: *К вам пришли гости. Вы решили угостить их чаем. Но тут выяснилось, что вкусы многих расходятся: кто-то любит зеленый, кто-то черный, кто-то на травах, а кто-то вообще пьет исключительно кофе. Как вы поступите?*

(всем предложить сок, устроить дегустацию всех имеющихся видов напитков и т.д.)

Какой вид грамотности вам понадобился, чтобы решить эту задачу?

6.Развитие креативного мышления - один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию.

Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок, смыслов. Проще говоря, ***креативное мышление — это создание необычных и хороших решений исходной проблемы.*** Креативное мышление помогает быстрее реагировать на задачи, умело выходить из сложных ситуаций, жить не по шаблону и генерировать классные идеи. Люди, обладающие креативным мышлением, умеют мыслить за рамками общепринятого и находить нестандартные решения для стандартных ситуаций.

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА МЫСЛИТЬ НЕСТАНДАРТНО?

Используя методы:

- гиперболизации (увеличение – уменьшение)

- нетрадиционных техник (слепой художник, космическое путешествие, волшебная мозаика) - аглюминации (бегущее дерево)

Технологии:

- ТРИЗ (метод маленьких человечков, системный анализ, мозговой штурм, метод фокальных объектов, метод каталога, морфологический ящик, системный оператор и т.д.)

- квест – технология

- игровая, включающая игры и упражнения для развития креативности («игра в ассоциации», «да или нет», «креативность», «аббревиатуры», «необычный подход» и т.д.)

Задача 6: *Вы решили открыть магазин-кафе «Чайный дом» и хотите, чтобы в нем присутствовали чайные традиции нескольких народов. Что бы вы сделали?*

Какие знания и навыки/ компетенции вам понадобятся?

7. Глобальная грамотность – с различных точек зрения рассматривать проблемы глобального и межкультурного взаимодействия.

1.Глобальные проблемы (права человека)

2.Знания и понимание межкультурного различия и взаимопониманий (семья, традиции и обычаи, культура)

3.Права ребенка

4.Человек и природа (природа – ребенок – семья)

5.Здоровье – как ценность (полезные привычки, здоровый образ жизни)

6.Культура и традиции (дружеские отношения к разным национальностям)

7.Семья (осознание любви, верности, степень важности семьи)

Методы и приемы:

- Словесные (беседы, вопросы)

- Практические (опыты, моделирование)

- Игровые (дидактические игры, игры – соревнования, игры – ситуации)

- Наглядные (наблюдения, показ образца)

Нетрадиционные:

- Прием толстых и тонких вопросов

- Интерактивная игра.

После решения каждой задачи на листах пишется одна из компетенций и складывается общая схема «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОНОСТЬ»

- А теперь можно и чай попить…

- Но в ходе чаепития, заполните таблицу: у каждой группы 3 вида грамотности, напишите по 2 мероприятия, которые вы могли бы провести с дошкольниками.

Затем, каждая группа представляет свои мероприятия.

С каким понятием мы сегодня познакомились?

Из каких составляющих оно состоит?

Какой вид функциональной грамотности вам стал ближе и понятнее всего?

Читательская грамотность	
Математическая грамотность	
Компьютерная грамотность (применение информационно – коммуникативных технологий)	

Развитие креативного мышления	

.Финансовая грамотность	
Естественнонаучная грамотность	