

АНКЕТА (за Д. Романовською)

Шановні колеги, з метою визначення основних стратегій психологічної діяльності з учителями на етапі впровадження просимо взяти участь в опитуванні.

Анкета анонімна, результати опитування будуть використані лише в узагальненому вигляді.

Дякуємо за участь!

1. Яку підтримку Ви хотіли б отримати від практичного психолога закладу в умовах впровадження Державного стандарту базової середньої освіти:

а) емоційна підтримка в особистісно-професійній трансформації, процесі саморозвитку (пошук ресурсів, професійних інтересів, потреб і мотивів інноваційної діяльності);

б) співпраця щодо вибору методів дитиноцентрованого навчання у класі, відповідно до психологічних особливостей учнів та ситуації соціального розвитку класу, підвищення обізнаності у психологічних категоріях НУШ;

в) проведення психологом практичних занять або фрагментів занять під час освітнього процесу: з батьками щодо розвитку психологічної батьківської компетентності; з вчителями щодо оволодіння практичними навичками інноваційної взаємодії з учнями; з дітьми розвитково-корекційних занять.

2. Які форми психологічного супроводу були би корисними для Вас у перший рік практичної реалізації Державного стандарту базової середньої освіти (обрати 2-3 варіанти):

а) індивідуальні консультації з метою емоційної підтримки, пошуку ресурсів та мотивів діяльності, зняття внутрішніх та зовнішніх антиінноваційних бар'єрів, що заважають у практичній реалізації концепції НУШ в школі;

б) групові консультації (для усіх вчителів 5-х класів закладу освіти), бесіди тематично-інформаційного характеру з метою вирішення актуальних проблем психічного розвитку дітей та соціальної комунікації в класі;

в) проведення тематичних та практичних семінарів, тренінгів, навчальних студій з підвищення рівня психологічної компетентності (знань, умінь);

г) проведення інтерв'їзійних груп «Рефлексивні зустрічі» для вчителів, на яких кожен може висловитись про те, що переживає емоційно, які були успіхи і вдачі у роботі, які були, чи є труднощі, та отримати зворотній зв'язок від колег, поради від психолога (соціального педагога);

д) проведення діагностичних замірів щодо визначення індивідуальних особливостей та показників психічного розвитку дітей, їх адаптації до школи, класу, та отримання оформлених результатів у протоколах, характеристиках;

е) систематичне проведення з дітьми спеціальних психологічних 5-тихвилин.

3. Як часто, на Вашу думку, необхідно проводити ці форми роботи:

а) щодня в перший місяць;

б) щотижня;

- в) щомісяця;
- г) за потребою.

4. Визначте рейтингові позиції запропонованих тем для проведення в закладі освіти шкільної «психологічної студії» для вчителів (Психологічна студія для педагогів – це універсальна форма вдосконалення професійної майстерності вчителя, суттєвою ознакою якої є гармонійне поєднання теоретичного, методичного та технологічного вивчення психолого-педагогічних проблем, підвищення психологічної компетентності):

«З радістю до школи» – щодо методів та прийомів мотивації дитини до навчання;

«Світ і Я» – щодо формування позитивного мікроклімату у класі, толерантних міжособистісних взаємин;

«Зрозуміти себе та інших» – щодо психологічних прийомів та методів розвитку емоційного інтелекту;

«Пізнаємо світ» – щодо психологічних прийомів та методів розвитку критичного мислення;

«Основи життєстійкості» – щодо психологічних прийомів розвантаження і зняття емоційної напруги;

«Розвиваємо успішність» – щодо методів позитивного підкріплення навчальних успіхів дитини»;

«Творчість і особистість» – щодо психологічних прийомів та методів розвитку креативності;

Інше (вказіть, що саме) _____

5. Що би Ви зробили, якщо були б практичним психологом школи, щоб допомогти вчителю успішно здійснювати практичну реалізацію інноваційної діяльності з учнями 5-го класу в НУШ.