INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"MI PEQUEÑO PARAISO"

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

"CONOCIENDO MIS DERECHOS Y DEBERES"



DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. : "MI PEQUEÑO PARAISO"

DIRECTORA : LIC. ANA GALLEGOS LAGOS.

PROFESORA : YSELA ANYELA DIAZ LÓPEZ

EDAD : 3 AÑOS

SECCIÓN :"ALEGRIA"

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: "CONOCIENDO MIS DERECHOS Y DEBERES"
FECHA: DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

1.-PLANTEAMIENTO DE LA SITUACION:

Los niños y niñas de tres años de edad, no tienen conocimiento sobre sus derechos, es decir de las responsabilidades que tienen los adultos para procurar que sus hijos sean felices, estén sanos y seguros. Así mismo desconocen que tienen obligaciones, dentro de la familia, el jardín y la comunidad. Este proyecto se realiza con la finalidad de que los niños y niñas, estén preparados para una vida independiente creciendo y desarrollando de manera integral y haciendo respetar sus derechos. Los niños y niñas se interesan por conocer sus derechos y sus deberes. Esta unidad de aprendizaje nos ayudará a desarrollar competencias, capacidades para el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y ambiente, por medio de esta unidad se logrará que los niños, niñas reconozcan y hagan respetar sus derechos y practicar en su vida diaria, los deberes.

Muchas veces en los juegos de los niños observamos como ellos interpretan diversos roles y convierten materiales del aula en espadas, capas, castillos, caballos, monstruos, casas, etc. otras veces los hemos visto personificar lindos perritos o gatitos, creando historias unas veces reales, otras veces fantásticas, por esta razón y debido al interés que tienen los niños por las historias y cuentos es que en esta experiencia de aprendizaje, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de poner en juego su imaginación al escuchar y crear pequeños cuentos, expresando sus ideas. Asimismo, podrán representar cuentos a través de una dramatización o utilizando títeres, los padres de familia podrán participar enviando diversos materiales de reúso que se necesite y podrán asistir como invitados a la

representación de los cuentos. Con estas actividades los niños y las niñas desarrollaran sus competencias comunicativas, dialogando y compartiendo con otros amigos las ideas y propuestas que surjan en las actividades.

2.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS	ESTÁNDAR/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Práctica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre. **Capacidades:** • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.	• Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses • Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.	Realiza actividades y juegos desde sus intereses Reconoce las emociones de los personajes de los cuentos.
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos	• Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	Escucha con atención la narración de cuentos, participa en conversaciones, realiza preguntas y responde a lo que le preguntan.

COMUNICACIÓN		previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen **Capacidades:** Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	• Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales. • Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	Narra con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron del cuento y menciona personajes
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos. **Capacidades:** Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). • Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Menciona características de los personajes de un cuento que observa en las ilustraciones. Dice que tratará, como continuará y como terminará el cuento a partir de las imágenes. Comenta las emociones que le genera el cuento

	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones. **Capacidades:** • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	• Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. • Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). • Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.	Explora diversos materiales de su contexto para representar sus ideas y vivencias Participa en la dramatización de un cuento y comenta de forma espontanea lo que ha realizado.

3.-ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	EJEMPLO
Enfoque de derechos	Diálogo y concertación	La docente propicia que los niños y las niñas conozcan sus derechos y obligaciones para que convivan en forma respetuosa.

4.- POSIBLES ACTIVIDADES:

LUNES 14	MARTES 15	MIERCOLES 16	JUEVES 17	VIERNES 18
Te cuento un cuento	Creamos un cuento	Estos son mis derechos	Paseo por el día de los derechos	Estas son mis obligaciones
LUNES 21	MARTES 22	MIERCOLES 23	JUEVES 24	VIERNES 25

Mi cuento favorito	Un cuento de miedo	Un cuento con títeres	Ordenamos imágenes del cuento	Nuestros cuentos

Fecha Cívica: Declaración de los Derechos del Niño

5.-PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES PERMANENTES	ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO
RUTINAS DE ENTRADA	• Los niños y niñas ingresan al jardín y se lavan las manos. • Los niños y niñas se dirigen al aula, saludamos a la profesora y compañeros. • Los niños y niñas colocan la lonchera, bolso y otras pertenencias en su lugar. • Los niños y niñas registran su asistencia • Se realiza la asamblea: se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel del clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en casa o el jardín, se comparte una canción, poema, etc.	**Carteles:** -Asistencia -Calendario -Responsables -Clima -Normas del aula -Agenda del día	15 min
JUEGO LIBRE EN SECTORES	• PLANIFICACIÓN: Los niños deciden el sector en el que jugarán • ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego: espacio y materiales. • EJECUCIÓN: Los niños juegan de acuerdo a su organización. • ORDEN: Los niños guardan y ordenan el material en los sectores. • SOCIALIZACION: Los niños representan y/o verbalizan lo realizado.	Sectores de aula o cajas temáticas	45 a 60 min
RUTINAS DE RECREO, ASEO Y REFRIGERIO	• Los niños y niñas salen ordenadamente del aula y juegan libremente • A la señal, se lavan las manos, se las secan y se dirigen al aula. • Los niños y niñas realizan la oración, cantan y sirven sus alimentos. • Al terminar limpian su mesa y guardan la lonchera.	Patios y jardines Jabón, papel toalla	45 min

	• Cantan la canción de cierre del refrigerio.	Loncheras Paños de limpieza	
RUTINAS DE SALIDA	• Recuento de las actividades del día: ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? • Se explican las actividades para la casa. • Cantamos, recitamos un poema o rima. • Nos despedimos • Nos desinfectamos o lavamos las manos. • Los niños recogen sus pertenencias y salen.	Agenda del día Hoja de actividades o cuadernos	10 min

LUNES 14 DE NOVIEMBRE 2022

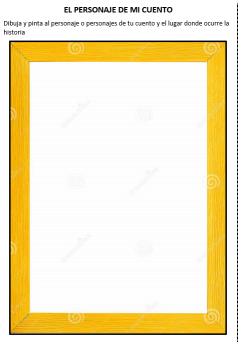
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: TE CUENTO UN CUENTO **Propósito:** Identificar características de los personajes y relaciones de causa y efecto. **Inicio:** Como parte de las actividades permanentes de entrada los niños han escuchado el relato de un cuento favorito, luego la docente dice a los niños que ella también ha traído un cuento y coloca en la pizarra todas las páginas del cuento en desorden para que los niños puedan verlas ¿de que tratara este cuento? **Desarrollo:** La docente pide a los niños que miren con atención las imágenes del cuento ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué características tienen? ¿Qué pasará primero? ¿Por qué? ¿Qué pasará después? ¿y al final? luego la docente lee el cuento haciendo gestos y voces de los personajes, demostrando sus emociones, al finalizar el cuento los niños	Páginas del cuento, micas A4 Cinta pegante Hojas de papel colores, plumones, temperas. La ronda de los animales: https://youtu.be/CaD7orszU5s 

comentan lo que les gusta o disgusta de los personajes y situaciones del cuento. La docente pide a los niños hacer un dibujo del personaje que mas les gusto del cuento.
Cierre: Los niños muestran sus trabajos y explican porque dibujaron a ese personaje. La docente les pregunta si les ha gustado el cuento y si les gustaría dramatizarlo, les dice que mañana elaboran unas máscaras de los personajes.

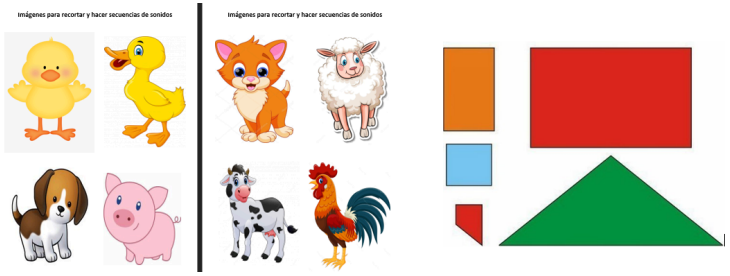
TALLER DE EXPRESIÓN MUSICAL:

Propósito: Reconocer los sonidos de los animales
Les decimos a los niños si conocen los sonidos que hacen los animales, los niños realizan los sonidos que conocen, luego pueden cantar la ronda de los animales
Luego presentamos a los niños unas figuras de animales y formamos un patrón de secuencia de animales que vamos a leer haciendo sus sonidos, por ejemplo: miau, pio, miau, pio, etc.
Los niños proponen nuevas secuencias de animales y las leen haciendo los sonidos.
Solo usar dos animales por secuencia.

TRABAJO PARA CASA:
Recortar las figuras y armar una casita



El sonido de los animales: https://youtu.be/RrygXib9ocA



MARTES 15 DE NOVIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: CREAMOS UN CUENTO

Propósito: Crear un cuento y escribirlo a su manera.
Inicio: Uno de los compañeros nos cuenta su cuento favorito, identificamos personajes, lugares y los hechos más importantes del cuento. Luego la docente propone a los niños crear sus propios cuentos, ¿Cómo serian? ¿Qué personajes tendrían?
Desarrollo: la docente muestra las siluetas de algunos personajes luego pregunta: ¿conocen a estos personajes? ¿Cómo son estos personajes?, ¿qué hacen?, ¿dónde viven?, ¿qué le gusta hacer? Estas preguntas tienen como finalidad recoger las ideas de los niños, se elige con los niños algunos personajes para crear un cuento corto, luego pregunta: ¿Cómo comenzará el cuento? ¿qué les va a pasar a los personajes? ¿Cómo terminará el cuento?, los niños le ponen un título al cuento. Luego los niños escogen cada uno un personaje y se juntan con otros amigos para jugar creando diálogos de un pequeño cuento. La docente se acerca a cada grupo para motivar y orientar la expresión de los diálogos.
Cierre: La docente invita a los niños a presentar el cuento que crearon a sus compañeros, comentamos.

TALLER DE EXPRESIÓN MUSICAL:

Propósito: Expresar con su cuerpo la música que escucha
Explicamos a los niños que hoy bailaremos el twis de los ratoncitos, escuchamos la música, luego comentamos lo que pasaba en la canción que narra la historia de los ratoncitos que atrapa un gato, luego los niños se mueven al ritmo de la música, eligen a un niño que hará de gato y bailan representando lo que dice la canción.

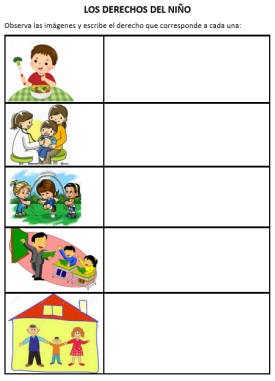
TRABAJO PARA CASA:
Recortan dos personajes los pegan en su cuaderno e inventan un dialogo que los papis escriben.

Siluetas de personajes del cuento
plumones, crayolas

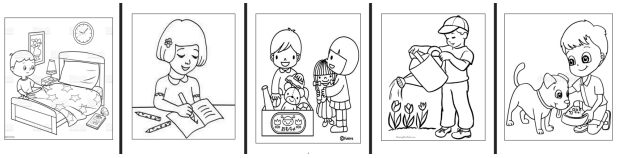


Cinco ratoncitos: https://youtu.be/5qnGEVvb8t8

MIERCOLES 16 DE NOVIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ESTOS SON MIS DERECHOS **Propósito:** Interpretar imágenes sobre los derechos del niño **Inicio:** La docente explica a los niños que esta semana estamos recordando la declaración de los derechos del niño y pregunta: ¿saben que son los derechos? ¿cuáles son sus derechos? ¿para qué sirven los derechos? **Desarrollo:** Observar el video con atención, luego la docente pregunta a los niños que derechos tienen y con ayuda de algunas imágenes que los niños interpretan recuerdan sus derechos, la docente les dice que harán un mural con estas imágenes y les pide ayuda para elaborar algunas decoraciones, letras y decorar las imágenes con dáctilo pintura, la docente va colocando los trabajos de los niños en un mural. **Cierre:** Observamos el mural de los derechos del niño, la docente comenta que es importante que sus familiares sepan que ellos tienen derechos y por eso que pondrán el mural cerca a la entrada del jardín. **DERECHOS DEL NIÑO: GINKANA RECREATIVA:** La docente anuncia a los niños que por celebrarse los derechos del niño realizaremos juegos de ginkana. ¿Qué derecho del niño estamos cumpliendo al realizar esta ginkana recreativa? ¿qué otras actividades realizan en el jardín para atender su derecho a la recreación y juego? Salimos al patio para realizar la ginkana recreativa, organizamos a los niños en grupos para realizar diferentes juegos: el baile de los globos, armando torres, carrera de tres pies, pelotas bailarinas, etc. Terminada la actividad los niños comentan lo que mas les gusto y lo importante que es la recreación y el juego para los niños. **TRABAJO PARA CASA:** Los niños explican sus derechos y escriben con ayuda de sus papis el derecho que representa cada imagen.	Papel, lápiz, colores Ganchos de ropa, globos, sogas, baldes, latas, cajas, etc. Derechos de los niños: https://youtu.be/UAV1TrQ3cDA    LOS DERECHOS DEL NIÑO Observa las imágenes y escribe el derecho que corresponde a cada una:
JUEVES 17 DE NOVIEMBRE: PASEO DE RECREATIVO Y DE APRENDIZAJES A UNA GRANJITA (SOMBRERO CHICO).	

VIERNES 18 DE NOVIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ESTAS SON MIS OBLIGACIONES **Propósito:** Interpretar lo que dicen las imágenes sobre las obligaciones. **Inicio:** la docente muestra el mural que están elaborando sobre los derechos del niño, los niños recuerdan sus derechos y la docente les pregunta: ¿los niños tienen solo derechos? Por ejemplo, si nuestro derecho es la educación ¿Cuál será nuestra obligación? **Desarrollo:** Observar el video sobre los deberes y obligaciones de los niños, comentar sobre lo que observaron y lo importante que es que los niños cumplan con sus deberes u obligaciones, luego observan imágenes, las describen e interpretan de que obligación se trata, colorean y decoran las imágenes. La docente pega algunas imágenes en el mural para completarlo. **Cierre:** Los niños muestran sus trabajos y comentan si cumplen o no con sus obligaciones, luego recuerdan sus derechos y obligaciones leyendo el mural que han elaborado. **DERECHOS DEL NIÑO: FESTIVAL DE DIBUJO Y PINTURA** La docente explica a los niños que el día de hoy realizarán un festival, podrán elegir la actividad que desean realizar como: pintar con témperas, plumones o colores, también podrán utilizar retazos de papel, goma y elementos de la naturaleza para hacer sus composiciones artísticas. De preferencia salir del aula y realizar la actividad en el patio, jardín o un parque. Podrán utilizar diferentes soportes para sus trabajos y al terminar organizar una exposición para que los padres o familiares puedan apreciar sus trabajos. **TRABAJO PARA CASA:** Dibujar en su cuaderno una obligación o deber que tengan en casa.	Mural Papel de colores, cinta pegante, goma Plumones, tiras de cartulina o papel Imágenes de obligaciones Lápiz, hojas de papel. Derechos y obligaciones: https://youtu.be/OHGp4AFwvu4   

LUNES 21 DE NOVIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: MIS CUENTOS FAVORITOS

Propósito: Contar con sus palabras su cuento favorito
Inicio: La docente muestra a los niños una caja decorada pero vacía, pregunta a los niños: ¿Qué creen que guardaremos en esta caja? Los niños tratan de adivinar, luego leen el cartel: "Mis cuentos favoritos", la docente pregunta ¿quién trajo su cuento favorito? Los niños muestran sus cuentos que han traído de casa, la docente les explica que hoy algunos niños contarán su cuento favorito, durante el día.
Desarrollo: La docente pide a los niños que coloquen sus cuentos en la caja, luego sin mirar saca un cuento y pide a su dueño que lo cuente para todos o pide voluntarios, pero antes sugiere como contar su cuento:

1) Deben decir el título del cuento
2) Hablar claro y fuerte
3) Hacer gestos y voces para mostrar las emociones de los personajes.

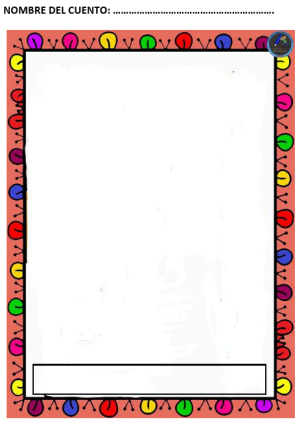
La docente puede invitar a otros niños a contar su cuento, luego de escuchar los cuentos los niños eligen el cuento de su agrado para dibujar la parte que más les gustó. La docente escribe lo que los niños dicen que han dibujado o escrito.
Cierre: Los niños muestran sus trabajos y leen lo que han escrito, comentan si les gustó escuchar y contar cuentos, la docente indica que los siguientes días van a seguir contando sus cuentos favoritos.

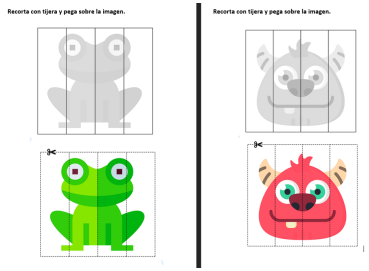
TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA:

Propósito: Expresar su creatividad realizando recortes con tijera
La docente muestra a los niños las hojas de trabajo para recortar y armar las figuras primero deberán cortar por las líneas punteadas y luego pegar armando el rompecabezas. Al finalizar se exponen los trabajos y algunos niños explican como los hicieron.

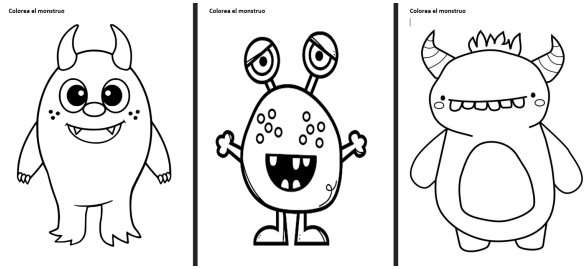
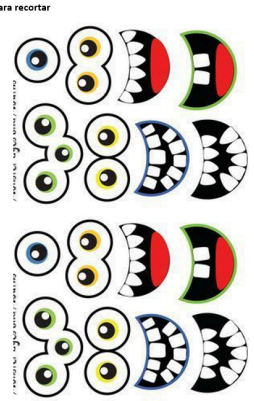
TRABAJO PARA CASA:
Los padres leen un cuento corto al niño, los niños dibujan lo que más les gusta del cuento en su cuaderno.

Cuentos que los niños traen de su casa.
Plumones, crayolas
Tijeras, goma
Fichas de trabajo recorte

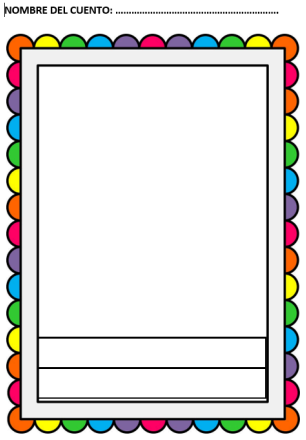
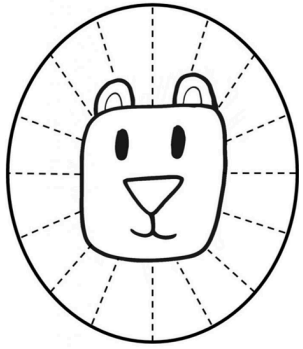




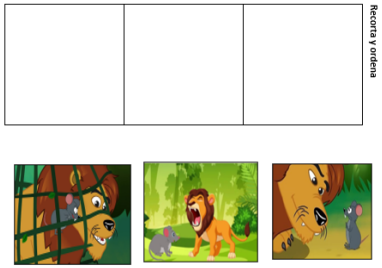
MARTES 22 DE NOVIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: UN CUENTO DE MIEDO **Propósito:** Reconocer y expresar sus emociones **Inicio:** Después de escuchar a uno de sus amigos leer uno de los cuentos favoritos, la docente pregunta a los niños si les gusta las historias de terror, también les pregunta ¿Qué cosas les producen miedo? ¿Qué hacen cuando tienen miedo? ¿Hay sonidos que les dan miedo? ¿Cuáles? ¿Qué les pasa cuando tienen miedo? Hoy escucharemos el cuento: Cuando tengo miedo y reconoceremos las cosas que nos dan miedo. **Desarrollo:** Escuchamos el cuento, después de escucharlo identificamos los personajes, y se hace un recuentro de las situaciones de miedo que pasa, podemos volver al cuento para que los niños cuenten con sus palabras lo que está pasando según las imágenes que observan, luego los niños comentan las situaciones o cosas que les dan miedo y la docente les dice que es normal sentir miedo y que lo mas importante es que hablemos de nuestros miedos con mama o papá. Luego los niños colorean un monstruo. **Cierre:** los niños muestran su trabajo y dicen lo que hicieron, comentan espontáneamente sobre sus miedos y los monstruos. **TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA:** **Propósito:** Elaborar creativamente un monstruo Comentamos sobre las cosas que nos daban miedo, una de ellas eran los monstruos que solemos imaginar, para que vayamos perdiendo el miedo a los monstruos elaboraremos uno con nuestra imaginación. Escribimos en la pizarra las partes del cuerpo que puede tener un monstruo: cabeza, boca, dientes, ojos, nariz, orejas, cachos, brazos, piernas, barriga, etc. los niños observan el cuerpo del monstruo que la docente les entrega ya recortar, luego reconoce las partes de la cara del monstruo y las pega en su lugar, también la docente puede recortar cachos, brazos, piernas para que los niños puedan pegarlas en el monstruo a su gusto. También pueden pegarle una paleta para poder sujetarlo y jugar con él, creando diálogos. **TRABAJO PARA CASA:** Conversa sobre sus miedos con sus papis y dibuja las cosas que le dan miedo.	Plumones, crayolas Goma, Cuando tengo miedo: https://youtu.be/sQTIvL0_1A4   

MIERCOLES 23 DE NOVIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: UN CUENTO CON TÍTERES **Propósito:** Dramatizar diálogos con títeres, asumiendo roles y expresando emociones. **Inicio:** La docente pide a los niños que saquen los titiriteros que han traído, los niños observan y comentan como son sus titiriteros, unos comentan como los hicieron en casa, la docente les pregunta ¿Qué creen que haremos ahora? **Desarrollo:** La docente entrega a los niños los títeres y les pide que jueguen con sus títeres creando historia y cuentos usando su titiritero, los niños eligen sus personajes y los hacen hablar sosteniendo diálogos entre ellos, también pueden agruparse con otro niño para jugar juntos y crear un cuento, cuando ha trascurrido un tiempo la docente pregunta: quien quiere presentar su cuento al aula y los niños que deseen presentan su cuento, al terminar cada presentación los niños identifican a los personajes y lo que pasó en el cuento y como terminó, para terminar la docente pide a los niños dibujar al personaje del cuento que más les gusto. **Cierre:** Los niños muestran sus dibujos y mencionan lo que dibujaron. **TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA:** **Propósito:** Desarrollar su coordinación motora fina La docente presenta la hoja de trabajo y explica a los niños que deben recortar la melena del León, pero primero pintaran con sus plumones o crayolas, los niños pintan la cabeza del león, luego recortan la melena por las líneas, al finalizar pueden pegar su trabajo en una hoja de color y exhiben sus trabajos. **TRABAJO PARA CASA:** Recortar figuras sencillas y pegarlas en su cuaderno.	Teatrín de títeres Títeres recursos MINEDU Hoja de trabajo, plumones, crayolas Tijera   Colorea y recorta la melena del león 

JUEVES 24 DE NOVIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ORDENAMOS LAS IMÁGENES DEL CUENTO **Propósito:** Reconocer como comienza, como continua y como termina un cuento **Inicio:** la docente pega las imágenes del cuento en desorden en la pizarra y les dice a los niños que hoy recordaran el cuento del león y el ratón y comienza a contarlo en desorden, los niños le dicen que así no es, y la docente pregunta ¿Cómo es? ¿me ayudan a ordenarlo? **Desarrollo:** Los niños indican a la docente como ordenar el cuento y la docente pide si alguien quiere contar el cuento, luego de que lo cuenta, la docente pregunta a los niños ¿Qué pasó primero? ¿Y después? ¿y al final, cómo termina el cuento? Luego entrega a los niños una hoja de trabajo para que los niños recorten y ordenen las imágenes del cuento. **Cierre:** Los niños muestran sus trabajos y cuentan el cuento con sus palabras. **TALLER DE EXPRESIÓN GRAFICO PLASTICA:** **Propósito:** Elaboramos mascaras de animales La docente explica a los niños que harán mascaras de animales para dramatizar el cuento del león y el ratón u otros que ellos quieran, les entrega las máscaras impresas para que las coloreen y lleven a casa para terminarlas pegando en cartulina. **TRABAJO PARA CASA:** Los niños escogen una máscara para llevar a casa y elaborar con ayuda de los papis, llevarla al jardín al día siguiente.	Hoja de trabajo Láminas del cuento plumones, témperas, tijera, 

VIERNES 25 DE NOVIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: NUESTROS CUENTOS **Propósito:** Crear un cuento y narrarlo con sus palabras, mencionando personajes y hechos. **Inicio:** La docente muestra un escenario de títeres que ha preparado con una caja de cartón y pregunta a los niños ¿Qué es esto? ¿para qué sirve? La docente explica que hoy utilizaran los títeres para dramatizar cuentos. **Desarrollo:** la docente explica a los niños que trabajarán con un amigo, compartiendo ideas para crear un cuento, para ello utilizarán los títeres que hemos elaborado u otros que tengamos en el aula, cada niño escoge un títere, luego la docente pregunta: ¿Qué personaje eligieron? ¿Qué hace el personaje? ¿Con que otro personaje se puede juntar para hacer un cuento? ¿Cómo comenzará el cuento? ¿qué les va a pasar a los personajes? ¿Cómo terminará el cuento? Los niños se agrupan con sus personajes y comienzan a crear sus diálogos, se ponen de acuerdo, la docente visita a cada grupo para ayudarlos a dar forma al dialogo y a su historia, los niños presentan el cuento corto que han creado, utilizando los títeres y el titiritero. La docente ayuda con la narración de cada cuento haciendo el inicio y el final y motivando al dialogo de cada personaje. **Cierre:** ¿les ha gustado crear un cuento? ¿Qué cuento les ha gustado más? ¿Qué cuento les gustó menos? ¿Por qué? ¿Por qué es importante crear cuentos? **TALLER DE EXPRESIÓN PSICOMOTRIZ:** **Propósito:** Desarrollar habilidades motrices Nos dirigimos al patio o aula de psicomotricidad, nos reunimos para recordar normas de juego y delimitar el espacio de trabajo, presentamos el material con el que vamos a trabajar, los niños juegan libremente con los materiales: ulas ulas, telas y pelotas de trapo, después de unos minutos la docente hace una señal para que los niños guarden los materiales, luego propone un juego con los ulas, se formaran dos grupos de niños que jugaran a pasar el ula ula desde la cabeza a los pies uno por uno, luego cada grupo se agarra de las manos como cadena y pasan el ula ula por su cuerpo, haciéndolo recorrer hasta el último niño de la cadena. **TRABAJO PARA CASA:** Elaborar un titiritero con una caja de zapatos o similar y llevarla al jardín.	Cuentos favoritos de casa Papel, colores, plumones Figuras de personajes Recursos MINEDU Ulas ulas, telas, pelotas de trapo     