Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Colombie-Britannique

4e année

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)

KIDS BOOST IMMUNITY™

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Développer des compétences d'enquête critique et de réflexion **Arts de la langue anglaise – Grandes idées** Remettre en question ce que nous entendons, lisons et voyons contribue à notre capacité à être des citoyens éduqués et engagés. **Compétence curriculaire ELA** ***Comprendre et se connecter (lecture, écoute, visionnage)*** Accéder et intégrer des informations et des idées provenant de diverses sources et de connaissances antérieures pour renforcer la compréhension Tenir compte de différents objectifs, publics et perspectives lors de l'exploration de textes Appliquer diverses capacités de réflexion pour comprendre le sens des textes Identifier comment les différences de contexte, de perspectives et de voix influencent le sens des textes **Sciences - Compétence curriculaire** ***Évaluation*** Suggérer des façons de planifier et de mener une enquête pour trouver des réponses à leurs questions	• La pensée critique et l'évaluation de l'information	01. Le pouvoir de l'histoire (ELA CC; Sciences humaines CC) 02. Comment collecter des informations fiables : le test TRAAP (ELA CC ; Sciences humaines CC) 03. Sources primaires et secondaires (Sciences humaines CC ; ELA CC) 04. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 1 (ELA CC ; Sciences humaines CC) 05. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 2 (ELA CC ; Sciences humaines CC) 06. Comment tester des idées en créant des expériences : la méthode scientifique (Science CC ; ELA CC)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activités d'enquête/guides de réponses • Activité de calcul/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Colombie-Britannique			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Sciences humaines – Compétence curriculaire Utiliser les processus et les compétences d'investigation en études sociales pour poser des questions ; rassembler, interpréter et analyser des idées ; et communiquer les conclusions et les décisions Compétences fondamentales: • Comparez les informations et les points de vue sur un problème ou un problème sélectionné • Donnez les raisons pour lesquelles vous avez utilisé plus d'une source d'information (par exemple, points de vue divergents, actualité de l'information, niveau de détail, fiabilité). • Appliquer diverses stratégies pour la collecte d'informations (p. ex., titres, index, recherches sur Internet). • Distinguer les sources primaires et secondaires • Poser des questions, corroborer les inférences et tirer des conclusions sur le contenu et les origines de différentes sources (preuves)			
Pré-Contact des Premiers Peuples, Traités, Colonisation, Loi sur les Indiens **Arts du langage anglais - Compétence curriculaire** ***Comprendre et se connecter (lecture, écoute, visionnage)*** Démontrer une connaissance de la tradition orale dans les cultures des Premiers Peuples et des objectifs des textes des Premiers Peuples	• La vie sur l'île de la Tortue	01. Pourquoi les termes sont importants (ELA CC ; Science CC ; Sciences humaines CC-C) 02. L'histoire de la Femme du Ciel (ELA CC; Science CC; Sciences humaines CC-C)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Colombie-Britannique

Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Identifier comment l'histoire des cultures des Premiers Peuples relie les gens à la terre. **Sciences - Compétence curriculaire** Identifier les perspectives et les connaissances des Premiers Peuples comme sources d'information **Sciences humaines – Compétence curriculaire** Faire la différence entre les conséquences intentionnelles et imprévues d'événements, de décisions ou de développements, et spéculer sur des résultats alternatifs (cause et conséquence) Construire des récits qui capturent les attitudes, les valeurs et les visions du monde généralement partagées par des personnes à différents moments ou lieux (perspective) Porter des jugements éthiques sur des événements, des décisions ou des actions qui tiennent compte des conditions d'un moment et d'un lieu particuliers (jugement éthique) **Sciences humaines - Contenu** Premiers contacts, échanges commerciaux, coopération et conflits entre les Premiers Peuples et les peuples européens La traite des fourrures au Canada et en Colombie-Britannique avant la Confédération	• Coopération et colonisation	03. Depuis des temps immémoriaux (ELA CC; Science CC; Sciences humaines CC-C) 04. La Terre et ses Peuples (ELA CC; Science CC; Sciences humaines CC-C) 05. Médecine de la terre (ELA CC; Science CC; Sciences humaines CC-C) 01. Contact avec les Européens (Sciences humaines CC, C) 02. Traités (Sciences humaines CC, C) 03. Qu'est-ce que la colonisation ? (Sciences humaines CC, C) 04. La Loi sur les Indiens (Sciences humaines CC, C)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Colombie-Britannique			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
économiques et politiques qui ont influencé la colonisation de la Colombie-Britannique et son entrée dans la Confédération L' impact de la colonisation sur les sociétés des Premiers Peuples en Colombie-Britannique et au Canada			
Thèmes liés au programme tout au long de l'année			
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre) **Arts de la langue anglaise – Grandes idées** Explorer des histoires et d'autres textes nous aide à nous comprendre nous-mêmes et à établir des liens avec les autres et avec le monde. **Éducation physique et à la santé - Contenu** Maladies transmissibles et non transmissibles	• Jour du Souvenir / Jour des anciens combattants / Jour de l'armistice (disponible sur KBI en novembre)	01. La guerre et la maladie étaient difficiles pour les soldats (ELA ; PHE C) 02. Pourquoi la pandémie de grippe a-t-elle rendu malades les soldats de la Première Guerre mondiale ? 03. Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale (ELA ; CC ; PHE) 04. Blanche-Olive Lavallée : Une infirmière canadienne pendant la Première Guerre mondiale (Science CC; PHE)	Plan de cours/activité

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Colombie-Britannique			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Être gentil et développer des compétences en leadership pour aider à faire une différence pour les autres (décembre) **Compétence de base - Personnelle et sociale** ***Conscience sociale et responsabilité*** **Construire des relations** Les étudiants construisent et entretiennent des relations diversifiées et positives avec leurs pairs et intergénérationnelles. Ils sont conscients et respectueux des besoins et des sentiments des autres et partagent les leurs de manière appropriée. Ils ajustent leurs paroles et leurs actions pour prendre soin de leurs relations **Éducation physique et à la santé - Compétence de base** ***Santé sociale et communautaire*** Décrire et appliquer des stratégies pour développer et entretenir des relations positives	• Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse (disponible sur KBI en décembre)	01. Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse (Core C, PHE)	Plan de cours/activités Avec des liens vers la leçon et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activité - Faire une différence autour de nous • Activité - Comparer et contraster les choses spéciales à cette période de l'année • Activité - Livre de recettes • Activité - Poème de forme
Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février) **Arts de la langue anglaise – Grandes idées** Explorer des histoires et d'autres textes nous aide à nous comprendre nous-mêmes et à établir des liens avec les autres et avec le monde.	• Le Mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février)	01. Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? (ELA, Noyau C, PHE) 02. Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien (ELA, Core C, PHE)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Colombie-Britannique			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Compétence de base - Personnelle et sociale ***Conscience sociale et responsabilité*** **Valoriser la diversité** Les étudiants valorisent la diversité, défendent les droits de l'homme, défendent des enjeux et interagissent de manière éthique avec les autres. Ils sont inclusifs dans leur langage et leur comportement et reconnaissent que chacun a quelque chose à apporter. Leur approche des relations inclusives illustre leur engagement à développer des communautés positives. **Éducation physique et à la santé – Grandes idées** Développer des relations saines nous aide à nous sentir connectés, soutenus et valorisés **PHE - Compétence de base** Décrire et évaluer les stratégies pour répondre à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation : • Cultiver une prise de conscience de l'intimidation, de la discrimination et de la violence fondées sur l'identité/les expressions de genre, la sexualité, la race, la religion ou l'origine ethnique, etc.	• Expériences des réfugiés (suggéré pour février)	03. Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre (ELA ; Core C ; PHE CC) 04. Percy Lavon Julian - Inventeur extraordinaire (ELA; Core C; PHE CC) 05. Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles (ELA ; Core C ; PHE CC) 01. Qu'est-ce que cela signifie d'être un réfugié ? (ELA ; noyau C ; PHE CC) 02. Camps de réfugiés (ELA ; Core C ; PHE CC) 03. Les droits des réfugiés (ELA; Core C; PHE CC) 04. Droits des réfugiés et soins de santé (ELA ; Core C ; PHE CC)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Colombie-Britannique			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars) **Compétence de base - Personnelle et sociale** ***Conscience sociale et responsabilité*** **Valoriser la diversité** Les étudiants valorisent la diversité, défendent les droits de l'homme, défendent des enjeux et interagissent de manière éthique avec les autres. Ils sont inclusifs dans leur langage et leur comportement et reconnaissent que chacun a quelque chose à apporter. Leur approche des relations inclusives illustre leur engagement à développer des communautés positives. **Éducation physique et à la santé – Grandes idées** Développer des relations saines nous aide à nous sentir connectés, soutenus et valorisés **PHE – Compétence de base** Décrire et évaluer les stratégies pour répondre à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation : • Cultiver une prise de conscience de l'intimidation, de la discrimination et de la violence fondées sur l'identité/les expressions de genre, la sexualité, la race, la religion ou l'origine ethnique, etc.	• Journée internationale de la femme - Célébrer les femmes inspirantes dans le domaine des STEM (disponible sur KBI en mars)	Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique (Core C ; PHE CC Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses (Core C ; PHE CC) Suzanne Simard - Écologiste forestière canadienne et scientifique en conservation (Core C; PHE CC) Katherine Johnson - Une mathématicienne de haut niveau pour la NASA (Core C ; PHE CC) Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne (Core C; PHE CC) Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon (Core C ; PHE CC) Dre Theresa Tam - La plus grande leader en santé au Canada pendant la pandémie de COVID-19 (Core C ; PHE CC)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Colombie-Britannique			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Prendre soin de l'environnement (avril)	• L'environnement et changement climatique (suggéré pour avril – Mois de la Terre)	01. Qu'est-ce que le changement climatique ? (Sciences et technologies CC, CCQ) 02. Aider à résoudre le problème des changements climatiques (Science & Technologie CC, CCQ) 03. Ma communauté et les changements climatiques (Science & Technologie CC, CCQ) 04. Comment chaque personne peut-elle aider ? (Sciences et technologie CC, CCQ) 05. Notre santé et changements climatiques (Science & Technologie CC, CCQ)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activités d'enquête
Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination. Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant) **Éducation physique et à la santé - Contenu** Maladies transmissibles et non transmissibles	• Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril)	(Mis à jour pour être pertinent chaque année) Vous avez demandé – nous avons répondu ! Questions et réponses KBI (PHE C)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Colombie-Britannique			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
	• La propagation des maladies infectieuses (suggéré pour avril ou pour la saison de la grippe hivernale en novembre)	L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre (PHE C) Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous ! (PHE C) 01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ? (Science et technologie CC, CCQ) 02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies ? (Science et technologie CC, CCQ) 03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ? (Science et technologie CC, CCQ) 04. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie (Science & Technologie CC, CCQ)	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Colombie-Britannique			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
	• Curiosité scientifique et découvertes des vaccins (suggéré pour avril ou saison « grippale » vers novembre ou vaccinations scolaires le cas échéant)	05. Que sont les variantes de maladies ? (Science et technologie CC, CCQ) 06. Un excellent moyen de prévenir les maladies infectieuses est entre vos mains (SC CC, CCQ) La merveille de la curiosité scientifique (Science & Technologie CC, CCQ) Vaccin contre le VPH (Science & Technologie CC, CCQ) La rougeole, l'enfant du retour ! (Science et technologie CC, CCQ) Vaccin contre l'hépatite B (Science & Technologie CC, CCQ) Vaccin contre la varicelle (Science & Technologie CC, CCQ) Vaccin Tdap (Science & Technologie CC, CCQ)	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Colombie-Britannique			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
		Vaccin contre le méningocoque (méningite) (Science & Technologie CC, CCQ) Comment gérer vos vaccins comme un champion (Science & Technologie CC, CCQ)	

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours

Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation

Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.