

СХВАЛЕНО:
педагогічною радою
від 31.08.2026
протокол педради №1

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор КЗДОН №16
_____ Алла Прищепова

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунальний заклад дошкільної освіти №16 (ясел - садка)
Покровської міської ради Дніпропетровської області

ЗМІСТ

Вступ	3
I. Організаційно-правові засади діяльності закладу дошкільної освіти.	4
II. Комплектування закладу дошкільної освіти	5
III. Учасники освітньо-виховного процесу, їх права та обов'язки	5
IV. Організація освітнього процесу	7
VI. Освітні лінії КЗДО	8
VII. Програмно – методичне та розвивальне забезпечення освітнього процесу	12
VIII. Система внутрішнього контролю якості освіти	14
IX. Основні показники реалізації освітньої програми	16

ВСТУП

Освітня програма комунального закладу дошкільної освіти №16 (ясла - садок) Покровської міської ради Дніпропетровської області розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», парціальних програм. Основні концептуальні підходи до розробки освітньої програми базуються на основі чинного законодавства відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства» та інших нормативно – правових актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Цілі і завдання Освітньої програми визначаються відповідно до Статуту КЗДО№16 і реалізованими програмами, технологіями. Заклад прагне задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створювати безпечні умови розвитку, виховання та навчання дітей, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти (формування ключових компетентностей);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей;
- виховання патріотизму.

Мета освітньої програми: реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістових напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 1 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання освітньої програми:

З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, пріоритетними є питання щодо створення безпечного, комфортного середовища для

всіх учасників освітнього процесу та забезпечення підвищення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. А саме:

1. Налагодження ефективної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу;
2. Зарахування до закладу дітей раннього та передшкільного віку із числа внутрішньо переміщених осіб за місцем тимчасового проживання;
3. Створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання;
4. Здійснення інформаційної підтримки та психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.
5. Використання інноваційних, педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

Реалізація завдань полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Шляхи реалізації завдань :

1. Робота з батьками;
2. Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
3. Використання інноваційних технологій;
4. Забезпечення здійснення системних заходів та інтеграції різних видів діяльності спрямованих на реалізацію визначених завдань;
5. Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

I. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Юридична адреса закладу дошкільної освіти:

53300, Дніпропетровська область, м.Покров

вул. Героїв "Артану", буд. 3,

електронна адреса: kdnz16@ukr.net

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем.

Режим роботи закладу **10,5 годин: з 7.30 до 18.00** .

Діяльність закладу здійснюється у відповідності до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Закону України «Про охорону дитинства»;
- Положення про заклад дошкільної освіти;
- Санітарний регламент закладу дошкільної освіти.
- Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану
- Про правовий режим воєнного стану (стаття 15 п. 44)
- Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану.

II. КОМПЛЕКТУВАННЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Порядок комплектування закладу дошкільної освіти визначається директором.

Прийом дітей до закладу дошкільної освіти здійснюється директором протягом календарного року на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати заклад освіти, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження, та наявної реєстрації в електронній системі ПАК «АІКОМ».

Групи у закладі дошкільної освіти комплектуються за віковими ознаками, відповідно до нормативів наповнюваності, Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти з урахуванням побажань батьків або осіб, які їх замінюють.

Відрахування дитини з садочка здійснюється:

— на підставі медичного висновку про стан здоров'я дитини, що виключає можливість її подальшого перебування у закладі дошкільної освіти за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють.

У закладі дошкільної освіти можуть бути створені інклюзивні групи. Для прийому дітей до інклюзивної групи додатково подається витяг з протоколу психолого-медико-педагогічної консультації.

ІІІ. УЧАСНИКИ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ, ЇХ ПРАВА ТА ОBOB'ЯЗКИ

Учасниками освітньо-виховного процесу закладу дошкільної освіти є:

— діти дошкільного віку, вихованці;
— директор;
— вихователь-методист;
— вихователі;
— інструктор з фізкультури;
— керівники музичні;
— практичний психолог;
— помічники вихователів;
— медичні працівники;
— батьки або особи, які їх замінюють;
— фізичні особи, які надають освітні послуги у сфері дошкільної освіти за наявності ліцензії.

Формою морального заохочення учасників навчально-виховного процесу є:

— подяки, грамоти, преміювання;
— знак «Відмінник освіти України», державні нагороди.

Права батьків або осіб, які їх замінюють:

— обирати заклад дошкільної освіти та форму здобуття дитиною дошкільної освіти;
— обирати і бути обраним до органів громадського самоврядування закладу дошкільної освіти;
— звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання своїх дітей;

- захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах, у суді;
- брати участь у поліпшенні освітнього процесу та зміцненні матеріально-технічної бази закладу, надавати благодійну батьківську допомогу;
- заслуховувати звіти директора та вихователів закладу про роботу ЗДО;
- у закладі дошкільної освіти можуть бути створені батьківські активи, які є добровільними громадськими формуваннями, створеними на основі єдності інтересів батьків, щодо реалізації прав та обов'язків своїх дітей під час організації їх життєдіяльності у закладі.

Батьки або особи, які їх замінюють зобов'язані:

- виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;
- постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;
- у разі відновлення освітнього процесу своєчасно вносити плату за утримання дитини в закладі дошкільної освіти у встановленому порядку; у разі відсутності дитини через хворобу надавати медичну довідку;
- своєчасно сповіщати заклад дошкільної освіти про хворобу дитини.

Батьки несуть відповідальність за збереження життя, здоров'я, людської гідності дитини.

Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти повинні бути особами з високими моральними якостями, які мають відповідну педагогічну освіту, а також фізичний і психічний стан, який дозволяє виконувати професійні обов'язки.

Педагогічні працівники мають право:

- на вільний вибір, розробку та застосування методик виховання і навчання дітей за погодженням з педагогічною радою дошкільного навчального закладу;
- підвищення кваліфікації у вищих навчальних закладах шляхом курсової перепідготовки не рідше одного разу на п'ять років.

Педагогічні працівники зобов'язані:

- виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти – Базовим компонентом дошкільної освіти України;

- дотримуватись Статуту закладу дошкільної освіти, посадової (робочої) інструкції, правил внутрішнього трудового розпорядку, умов трудової угоди чи контракту;

- співпрацювати із сім'єю вихованця закладу освіти з питань навчання і виховання дітей;

- постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальний культурний рівень;

- не рідше одного разу на п'ять років проходити курси підвищення кваліфікації відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників;

- проходити чергову атестацію один раз на п'ять років відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників;

- за результатами атестації педагогічних працівників закладу дошкільної освіти визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюється (приймається рішення про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії) кваліфікаційна категорія, може бути присвоєне (приймається рішення про відповідність раніше присвоєному педагогічному званню) педагогічне звання вихователям – «Вихователь-методист», а вихователям-методистам – «Старший вихователь»;

- забезпечувати умови для засвоєння вихованцями чинних програм на рівні обов'язкових вимог щодо змісту, рівня та обсягу освіти, сприяти розвитку здібностей дітей;

- дотримуватись педагогічної етики, моралі, поважати гідність дитини;

Працівники несуть відповідальність за життя, фізичне і психічне здоров'я кожної дитини згідно з чинним законодавством.

Педагогічне навантаження педагогічного працівника дошкільного навчального закладу становить

- вихователя – 30 годин;
- вихователя-методиста – 36 годин;
- керівника музичного – 24 години;
- інструктора з фізкультури – 30 годин;
- практичного психолога – 30 годин.

IV. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у дошкільному закладі реалізується згідно з чинними програмами розвитку виховання і навчання дітей, а також комплексними та парціальними програмами, рекомендованими (схваленими) Міністерством освіти і науки України.

Зміст дошкільної освіти визначається Базовим компонентом дошкільної освіти та реалізується згідно з чинними програмами та навчально-методичними посібниками, затвердженими в установленому порядку МОН України. Заклад дошкільної освіти для здійснення освітньо-виховного процесу має право вибору освітніх програм: комплексної як основної та додаткових парціальних для поглибленої освітньої роботи за певними профілями.

Заклад працює в україномовному режимі відповідно до Конституції України і Закону України «Про засади державної мовної політики».

У закладі можуть бути розроблені власні новації, участь в апробації нових методик, технологій, підходів відповідно до офіційних експериментальних досліджень науковців, і запозичення та впровадження у власну практику уже розроблених, апробованих і рекомендованих педагогічних новацій.

Освітній процес організовано з використанням технологій дистанційного навчання (для дітей старшого дошкільного віку) та освітянської платформи «Онлайн-садок#POKROV»:

Для оптимізації освітнього процесу використовуються різні засоби комунікації: розміщення завдань та рекомендацій на сайті закладу; створення груп із батьками (Viber, Telegram, WhatsApp тощо); застосовуються електронні платформи

(ZOOM, Google Classroom тощо); індивідуальні спілкування в телефонному режимі; листування через електронну пошту тощо.

Активно використовуються наявні електронні ресурси, насамперед Всеукраїнський садок – онлайн НУМО, регіональні платформи, ресурси закладів освіти.

Робота в гуртках за інтересами дітей ЗДО, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Заняття гуртків проводяться в активних формах педагогічного навчання з урахуванням вимог БКДО в Україні і складають варіативну частину навчального плану.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї у закладі дошкільної освіти організовано роботу консультативного пункту «Берегиня».

Основними формами діяльності по роботі з батьками є організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти, а також через платформи онлайн-взаємодії: Zoom та групах VIBER/TELEGRAM тощо.

Консультативний пункт здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, з питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів Консультативного пункту: вихователів, практичного психолога, медичного працівника.

V. ОСВІТНІ ЛІНІЇ КЗДО

«Особистість дитини»

Спрямована на:

Створення належних умов для реалізації дитиною свого природного потенціалу (фізичного, психологічного).

Формування здорової, життєдайної, компетентної особистості, розуміння дитиною краси тіла людини, його цілісності й гармонійності.

Диференціація та індивідуалізація освітньо-виховного процесу, заснована на вивченні психофізіологічних особливостей дитини, врахування її задатків, нахилів, здібностей.

Форми роботи:

- Проведення онлайн-занять для дітей старшого дошкільного віку
- Взаємодія учасників освітнього процесу через платформу «Онлайн-садок#POKROV»
- Проєкт ЮНІСЕФ «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні»
- Гурткова робота

«Дитина у світі культури»

Спрямована на:

Закладати основи компетентності дитини, що передбачає формування цілісної картини світу як життєвого орієнтира. Розширювати та поглиблювати досвід, завдяки якому дитина розв'язує проблеми, виявляє гнучкість, діє адекватно та ефективно, досягає успіху в різних видах діяльності. Закладати основи для формування первинного цілісного, реалістичного, наукового образу навколишнього предметного світу та себе в ньому. Сприяти формуванню готовності працювати, якісно виконувати предметно – практичні дії та трудові доручення. Розширювати уявлення про існування різних установ соціального призначення, закладів освіти, промислових виробництв, знання в галузі мистецтва. Диференціювати навчально-виховний процес відповідно до індивідуальних вподобань, потенціалів та потреб кожної дитини, виявлення талантів та створення найсприятливіших умов для їх розвитку, самовираження й самореалізації особистості. Формувати працелюбність як базову особистісну якість.

Форми роботи:

- Проведення онлайн-занять для дітей старшого дошкільного віку
- Взаємодія учасників освітнього процесу через платформу «Онлайн-садок#POKROV»
- Проєкт ЮНІСЕФ «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні»
- Гурткова робота

«Дитина у природному довкіллі»

Спрямована на:

Формувати екологічну свідомість, основи екологічного світогляду та екологічної культури в природному довкіллі. Розвивати та підтримувати стійкий інтерес до природи, її об'єктів, станів, явищ. Формувати цілісний погляд на природу як живий організм. Розширювати уявлення про природу планети Земля, її клімат, ландшафт, водойми. Формувати елементарні уявлення про взаємозв'язки та взаємозалежність живих організмів із середовищем проживання. Розширювати уявлення про життєдіяльність людини в природному довкіллі, її позитивний та негативний вплив на природу. Виховувати естетичні та моральні почуття до рідного краю.

Форми роботи:

- Проведення онлайн-занять для дітей старшого дошкільного віку
- Взаємодія учасників освітнього процесу через платформу «Онлайн-садок#POKROV»

- Проєкт ЮНІСЕФ «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні»
- Гурткова робота: «Дослідники чомусики»
- Використання інтерактивних інтернет ігор та вправ

«Мовлення дитини»

Спрямована на:

Дотримання україномовного режиму у дитячому садку та сім'ї, як обов'язкової умови формування мовленнєвої компетентності дитини. Мовленнєвий розвиток дітей дошкільного віку спрямувати на: оволодіння рідною мовою як засобом спілкування.

Засвоєння навичок різномовної літературної української мови та вмінь, практично їх використовувати відповідно до ситуації спілкування. Орієнтування, формування комунікативної компетенції на розвиток культури мовленнєвого спілкування, мовленнєвого етикету та етичних норм спілкування. Ознайомлення з розмаїттям фольклору, що впливає на емоційну сферу дитини, допомагає відтворити картини світу в традиційних для народного світогляду формах: казках, прислів'ях, приказках, забавлянках, колисанках, потішках, мирилках. Формування усіх сторін мовлення і розумової готовності дитини до шкільного навчання які відповідають рівням мовленнєвого і психічного розвитку дитини.

Форми роботи:

- Проведення онлайн-занять для дітей старшого дошкільного віку
- Взаємодія учасників освітнього процесу через платформу «Онлайн-садок#POKROV»
- Проєкт ЮНІСЕФ «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні»
- Гурткова робота
- Використання інтерактивних інтернет ігор та вправ

«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Спрямована на:

Розвиток пізнавальних процесів (сприймання, пам'ять, мислення, увага), які сприяють орієнтації дитини в навколишньому світі. Розвиток пізнавальних здібностей дитини, здатність аналізувати, робити умовиводи, узагальнення, висувати припущення, обґрунтовувати власну думку, формулювати оцінні судження. Навчати називати ознаки предметів, що використовуються дитиною в діяльності, порівнювати, виявляти схожість та відмінність, встановлювати прості зв'язки між явищами та предметами, розвивати схематичне мислення. Використання завдань логіко-математичного змісту, як вагомого фактору інтелектуального розвитку дитини, формування її пізнавальних і творчих здібностей. Розвиток психічних процесів, мислительних операцій, розвиток здібностей до конструювання та моделювання. Формування мотиваційних основ екологічної свідомості дитини дошкільного віку. Пізнання дитиною природи, людини, взаємодії людини з природою і суспільством, що сприяє формуванню її як здорової, самовдосконалюючої цілісної особистості.

Форми роботи:

- Проведення онлайн-занять для дітей старшого дошкільного віку
- Взаємодія учасників освітнього процесу через платформу «Онлайн-садок#POKROV»
- Проєкт ЮНІСЕФ «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні»
- Використання інтерактивних інтернет ігор та вправ
- Гурткова робота

«Дитина в соціумі»

Спрямована на:

Створення сприятливих умов для становлення соціальної компетентності дитини; розвиток в неї соціальних емоцій та мотивів (співчуття, спів радість, бажання допомогти товаришу). Навчання орієнтуватися у реальних соціальних умовах життя, пристосування до незвичних вимог. Збагачення досвідом спілкуванням з людьми різного віку, спорідненості, статевої належності, емоційного ставлення. Спонукає керуватися в спільній діяльності груповими інтересами, обмежувати свої надмірні домагання, відстоювати виправдану позицію. Допомогу посісти належне місце в колі однолітків. Розширення уявлень дошкільника про авторитет та людські чесноти. Спонукає орієнтуватися на совість як внутрішню етичну інстанцію, уникати демонстрації свого «Я», агресивних проявів поведінки, розуміти інших та рахуватися з чужою точкою зору, бути справедливим, уникати конфліктів.

Форми роботи:

- Проведення онлайн-занять для дітей старшого дошкільного віку
- Взаємодія учасників освітнього процесу через платформу «Онлайн-садок#POKROV»
- Проєкт ЮНІСЕФ «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні»
- Використання інтерактивних інтернет ігор та вправ
- Гурткова робота

«Ігрова діяльність дитини»

Спрямована на:

Спонукає дітей до відображення у ігровій діяльності різних сторін життя, особливості взаємовідносин дорослих, уточнення своїх знань про навколишню дійсність. Розвивати особисті якості дитини та стимулювати психічні процеси, котрі лежать в основі успішного оволодіння навчальною програмою через ігрову діяльність.

Розвивати творчі здібності, уяву, фантазію, психічні функції, пов'язані з мовною діяльністю. Спонукає дітей до вільної, необмеженої умовами, неповторної, з непередбаченим закінченням, з можливими змінами в процесі гри, вигаданої, творчої діяльності дитини. Створювати ігровими засобами такі ситуації, щоб діти відчували й зрозуміли, що потрібно їм для їхнього особистого й суспільного життя.

Форми роботи:

- Взаємодія учасників освітнього процесу через платформу «Онлайн-садок#POKROV»
- Проєкт ЮНІСЕФ «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні»
- Використання інтерактивних інтернет ігор та вправ
- Гурткова робота

VI. ПРОГРАМНО – МЕТОДИЧНЕ ТА РОЗВИВАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес в ЗДО будується на відповідному програмно – методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, освітніми програмами, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

№	Найменування типової освітньої програми, на основі якої розроблена освітня програма закладу освіти та/або найменування освітньої програми закладу освіти, сформованої закладом дошкільної освіти	Ким затверджено (схвалено)	Рік затвердження (схвалення)
1	Базовий компонент дошкільної освіти /науковий керівник Богущ А.М.	Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України (наказ №33 від 12.01.2021 року)	2021
2	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І.Білан	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (протокол №6 від 03.12.2021 №1.0025-2021	2021
3	Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В.Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (протокол №2 від 26.04.2022 №1.0008-2022	2022
<i>Парціальні програми</i>			
1	Мудрі шахи. Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шахи. Семизорова В. В.,Духновська О. І., Пащенко Л. Ю.	Лист ІМЗО від 02.10.2020 № 22.1/12-Г-803	2020
2	Цікаві шашки. Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки. Семизорова В. В.Романюк О. В.,Дульська Г. П.	Лист ІМЗО від 23.11.2020 № 22.1/12-Г-1000	2020
3	Дитяча хореографія. Програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років. Навчально-методичний посібник. Шевчук А. С.	Лист ІМЗО від 18.05.2020 № 22.1/12-Г-282	2020

4	Шкіряний м'яч. Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри у футбол. Дрозд юк В. І, Д'яконова Н. С., Коваленко Г.М., Якименко Н. ,І.	Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-569	2020
5	Настільний теніс. Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в настільний теніс. Авраменко О. М., Дроздюк В. І., Коваленко Г.М., Якименко Н. І.	Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-573	2020
6	Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку Зайцева Л.І.	Пр.№3 від 26.06.2021 за №1.0008-2021	2021
7	Моя країна – Україна Парціальна програма з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку.	Пр.№4 Від 29.06.2022р. №1.0013-2022	2022
8	Творці майбутнього. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру Рома О.Ю., Піскова І.Ю., Малевич Г.В., Шварова Г.В.	Пр.№1 від 04.01.2023 за №1.0001-2023	2023
9	Комп'ютерна грамота для малят. Програма для дітей старшого віку. Болотова О.М., Вайнер О.В., Романюк О.В	Пр.№3 від 12.05.2023 за №1.0006-2023	2023
10	Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого та молодшого дошкільного віку (від 5-10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти С.Гулько, С.Боцмай, Л.Гусак, Н.Стадник, Н.Занюк, О.Крутова	Пр.№8 від 06.07.2023 за №1.0034-2023	2023
11	Формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку. Україна єдина: цінуємо і творимо Шульга Н., Канцедаль Л.	Пр.№7 від 20.12.2023 за №1.0058-2023	2023
12	Зерно любові. Парціальна програма з духовно-морального виховання дітей дошкільного віку. авт. Шиян О., Франкевич О., Патуляк Н.	Пр.№5 від 21.08.2024 за №1.0055-2024	2024
13	Математичний старт. Парціальна програма з формування логіко-математичної компетентності у дітей старшого дошкільного віку. Скворцова С.О., Онопрієнко О.В., Рейпольська О.Д.	Пр.№5 від 21.08.2024 за №1.0047-2024	2024
14	Скарбниця моралі. Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку. Лохвицька Л.В.	Пр.№5 від 21.08.2024 за №1.0048-2024	2024
15	Про себе треба знати, про себе треба дбати. Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку. Лохвицька Л.В.	Пр.№5 від 21.08.2024 за №1.0049-2024	2024

На основі цих документів буде здійснюватися цілеспрямований поступовий розвиток закладу дошкільної освіти як цілісної системи; планування щорічних головних завдань діяльності, аналіз досягнення поточних результатів.

Планування роботи

При організації роботи ЗДО всі працівники керуються річним планом роботи закладу, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітньої діяльності – за освітніми лініями (Базовий компонент дошкільної освіти України).

Вихователі старших груп планують роботу з дітьми використовуючи перспективне планування враховуючи вікові особливості дошкільників та завдання програми «Впевнений старт» (6,7 р.ж)

Перспективний план розробляється на 1 місяць наперед. В ньому зазначається:

- теми тижнів;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- тема та завдання освітньої діяльності;
- тема роботи з батьками;
- корисні інтернет посилання;
- примітка для зазначення змін у плануванні тощо.

Щомісяця у перспективному плані роботи з дітьми вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць. Таким чином плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

VII. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Відповідно до статті 30 Закону України "Про освіту" забезпечується відкритість та прозорість ресурсів з інформацією про діяльність закладу.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти

України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у дошкільному закладі.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями та показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО є:

- вивчення документації;
- спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців)
- спостереження за дітьми в різних видах діяльності.
- медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються карти спостереження.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від

16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти : отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі, підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень, створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

VIII. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма закладу дошкільної освіти №16 (ясла-садока) Покровської міської ради Дніпропетровської області забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- забезпечити компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.