

Выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи является одной из важных задач Концепции модернизации российского образования.

В условиях дополнительного образования среди множества образовательных технологий особый тренд задает исследовательская деятельность. Данная технология дает возможность демонстрации на занятии всю глубину работы, которая происходит с учащимися, создает условия для развития креативности, формирует уверенность в себе и положительное отношение к миру, в котором скоро предстоит себя реализовывать, закаляет волю, учит коммуникации со сверстниками и взрослыми, формирует потребность в демонстрации своих знаний и умений, их отстаиванию в конкурсных ситуациях. Это соответствует цели Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г [1]. Ведение исследовательских работ учащимися становится рекомендуемым, иногда и обязательным условием освоения элективного курса для получения зачета.

В данной статье изложен собственный опыт автора по организации и планированию групповых и индивидуальных занятий исследовательской деятельности учащихся.

Исследовательская деятельность связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов исследования: постановка проблемы, изучение теории, подбор методик исследования, сбор собственного материала, его анализ и систематизация, научный комментарий и собственные выводы. Такая цепочка является неотъемлемой частью исследовательской деятельности [2]. Данные виды деятельности эффективны, главная их цель – развитие личности.

При планировании исследовательской деятельности с учащимися, стоит определить какие занятия можно организовать в группе, объединении, а какие только индивидуально по теме исследования или на практических этапах выполнения исследовательской работы.

Таблица №1.

Организация исследовательской деятельности на групповых и индивидуальных занятиях.

Занятия по исследовательской деятельности	
Темы групповых занятий	Темы индивидуальных занятий
Общие темы исследовательской работы	Индивидуальные темы и практические работы
постановка задачи, выдвижение гипотезы, подбор методов, обсуждение результатов исследований, наблюдений и экспериментов, формулирование выводов.	Актуализация выбора темы и объекта исследования Работа по целеполаганию исследования
Работа с литературой и иными источниками информации по выбранной теме	

Правила оформления отчета: содержание, главы, приложение	Выбор методик и построение хода исследования	
Оформление тезисов и доклада	Проведение эксперимента, Наблюдения, Социологического опроса Работа с архивом Сравнение Мониторинг	Фото-, видеореги- страция
Оформление демонстрационного материала	*Статистическая и камеральная обработка материала исследования	
Оформление презентации	*Анализ и описание полученных результатов исследования: обсуждение результатов исследований, наблюдений и экспериментов.	
Оформление стенда	Оформление графических, табличных и фотографических данных	
Подготовка к защите отчета на конференции	*Обобщение результатов Написание выводов или заключения исследовательской работы	
Подготовка к публикации	Репетиция устного доклада отчета	
*Защита отчета в группе и на локальной конференции НОУ «Ареал»		
зачет	Участие в конкурсах и на конференциях муниципального, регионального, федерального уровня	

* - на данных этапах происходит выявление одаренных, талантливых учащихся.

На этапе введения в исследовательскую деятельность на групповых занятиях необходимо достичь понимания последовательности проведения исследовательской работы, постановки задач, выдвижение версий, подбор методов, обсуждение результатов исследований, наблюдений и экспериментов, формулирование выводов. Поскольку любая работа требует изучения литературы, нужно объяснить учащимся, как ведётся поиск литературы об объекте и по проблеме исследования. Использование современных сервисов ИКТ помогает организовать и реализовать эффективную работу на данном этапе. Однако важно научить отбирать тот материал, который необходим для конкретной задачи исследования, стараться избегать субъективной информации пользователей с тематических форумов. Также стоит объяснить разницу между рефератом и компиляцией, рассказать о плагиате, о правилах цитирования и составления списка литературы по ГОСТу.

При подготовке к защите готового исследовательского материала необходимо познакомить ребят с возможными типами презентации своей работы, объяснить разницу между текстом работы и текстом доклада, стендового доклада и компьютерной презентацией.

План построения индивидуальных занятий основан на дифференцированном подходе (см. таблица №1). Это индивидуальный, личностно– ориентированный подход к учащимся. При таком подходе учащийся является не только объектом, но и субъектом обучения, и сам может оценить свои знания, и понять, что его знания зависят не только от педагога, но и от него самого. Обязательным компонентом организации исследовательской

деятельности учащихся является индивидуальная работа научного руководителя с начинающим исследователем по выбранной теме исследования. Задача руководителя провести учащегося по всем этапам самостоятельного исследования так, чтобы ребёнок не потерял интерес к исследованию, чтобы он рос интеллектуально и сам чувствовал этот рост. Чтобы ребёнок сделал, пусть небольшой, но собственный шаг и сохранил мотивацию к дальнейшей исследовательской деятельности.

Зачастую вызывают затруднение вопросы об актуальности и практической значимости исследовательских работ учащихся. В данном контексте можно сказать, что исследование является самой целью, цель исследования - получение нового знания. Даже в крупных научных разработках практическое значение далеко не всегда явно, и его инженерно-технологическая, медицинская, другие виды практических приложений обнаруживаются спустя длительное время. Об актуальности проблемы говорить можно только тогда, когда идёт решение «пионерской» для данной научной области задачи, и в ней участвует ребёнок, выполняя именно научно-исследовательскую работу, что далеко не всегда возможно и не всегда целесообразно в учебных исследованиях.

Готовый отчет, публикация тезиса, компьютерная презентация о проведенном исследовании являются продуктами исследовательской деятельности. Первым этапом участия в научно-практической конференции является отбор в группе. Для выявления лучших исследовательских работ на уровне группы применяется, в том числе, система взаимооценивания работ учащимися. Каждому учащемуся предлагается оценить работы одноклассников по различным критериям: ораторское мастерство, соответствие работы заявленной теме, актуальность и др. После представления всех работ выявляются лучшие, которые будут участвовать в локальной конференции школьников Научного общества учащихся «Ареал» МБОУДО «ЦДОД им. В.Волошиной».

Победа на локальной конференции является мостиком для дальнейшего участия в мероприятиях более высокого уровня: муниципальных, региональных, всероссийских и международных. Многие работы учащихся, ставшие победителями локальной конференции, достойно представляли Центр на областных и всероссийских мероприятиях.

В итоге выполненной исследовательской работы и готовым отчетом учащийся приобретает: 1) Опыт ведения и оформления учебно-исследовательской работы; 2) Опыт публичного выступления и ораторское мастерство; 3) Расширяет кругозор и обмен опытом с участниками мероприятий других учреждений города, области, страны; 4) Пополнение портфолио и дополнительные баллы к ОГЭ и ЕГЭ по профильным предметам в определенных ВУЗах.

1.

<http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiyadopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda>

2. Наталия Бородина, <https://sites.google.com/site/osnovyuid/ucenikam/konkursy/1> 05.02. февр. 2018 г.