

Анотація вибіркового освітнього компонента (ВК№ 6)

«Теорія міжкультурної комунікації»

Назва вибіркової навчальної дисципліни:	Теорія міжкультурної комунікації
Спеціальність	014 Середня освіта (Фізична культура)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Фізична культура) (першого (бакалаврського рівня) вищої освіти)
Форма навчання (денна та /або заочна).	Денна
Курс (и), семестр (и) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання).	3 курс, 5 семестр
Обсяг годин (усього: __, з них лекцій: __, практичних: __) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання).	Денна форма – 120 год. лекцій – 18 год. практичних – 18 год. консультації – 7 год. самостійна робота – 77 год.
Семестровий контроль	Залік
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем навчальної дисципліни)	Історія формування теорії міжкультурної комунікації як наукової дисципліни. Психолого-педагогічний аспект міжкультурної комунікації. Мова і культура. Поняття культури, культурних цінностей та культурних норм. Поняття мови та мовлення. Етнопсихолінгвістика. Ідеологічний аспект міжкультурної комунікації. Лексичні бар'єри на шляху міжкультурної комунікації.
Обґрунтування доцільності включення вибіркової навчальної дисципліни до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки майбутніх учителів початкових класів)	Міжкультурна комунікація - це складне, комплексне явище, яке включає різноманітні напрямки і форми спілкування між окремими індивідами, групами, державами, які належать до різних культур. Метою вивчення освітнього компонента є: формування та розвиток навичок здійснення міжмовної та міжкультурної діяльності, ознайомлення студентів з роллю, місцем перекладу як виду та форми міжкультурної комунікації в умовах постійного зростання контактів між різними народами і культурами. За результатами курсу здобувачі вищої освіти повинні вміти: планувати і здійснювати дослідження в галузі міжкультурної

	комунікації; оцінювати історичні надбання та новітні досягнення теорії міжкультурної комунікації; аналізувати різні напрями і школи в межах міжкультурної комунікації; оцінювати і критично аналізувати професійно значущі проблеми міжкультурної комунікації і пропонувати шляхи їхнього вирішення.
Відповідність змісту вибіркової навчальної дисципліни програмним цілям та логічній структурі ОПП	Вибірковий освітній компонент відповідає програмним цілям та логічній структурі ОПП. Доповнює зміст освітніх компонентів, які вивчаються у зазначених семестрах.
Перелік компетентностей, формування яких забезпечуватиме вибіркова навчальна дисципліна	<i>Інтегральна компетентність.</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. <i>Загальні компетентності:</i> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність працювати в команді. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність до нестандартних рішень типових задач та вміння вирішувати нестандартні завдання, працювати автономно. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <i>Спеціальні компетентності:</i> здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності; до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. Здатність проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми

	дослідження; Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
Відповідність змісту вибіркової навчальної дисципліни ПРН	Зміст вибіркового освітнього компонента відповідає програмним результатам навчання: Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими часниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	Іноземна мова, Мистецькі та культурологічні студії. Україна і світ, Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова).
Основні методи викладання вибіркової навчальної дисципліни	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження. Практичні: самостійні, практичні роботи.
Основні форми організації аудиторної та позааудиторної роботи студентів у межах вибіркової навчальної дисципліни	Аудиторна робота: лекції, практичні (семінарські); Позааудиторна робота: консультації, самостійна робота.
Методи і критерії оцінювання	Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F).
Інформаційне забезпечення, ресурсно-методичне забезпечення	Робоча програма, силабус, лекційні матеріали, методичні рекомендації, підручники, посібники, електронні ресурси

Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Кафедра філології
Викладач-розробник вибіркового навчального курсу	Лук'янчук Мар'яна Василівна
Перелік наукових та методичних праць викладача, які розкривають зміст вибіркової навчальної дисципліни та/ або методичні аспекти її викладання: - публікації у фахових періодичних виданнях України (категорія Б); - публікації у виданнях, індексованих наукометричними базами Scopus, Web of Science; - одноосібні монографії; - розділи у колективних монографіях; - матеріали конференцій, форумів тощо; - навчальні посібники, методичні рекомендації тощо.	1. Лук'янчук М. В., Чапук Ю. С. Розвиток творчих здібностей молодших школярів як педагогічна проблема у процесі асоціативного навчання іноземної мови. <i>Міжкультурна компетентність у контексті вивчення іноземної мови</i> : зб. матеріалів міжвузівської науково-практичної конференції. Луцьк : ЛНТУ, 2016. С. 107–110. 2. Лук'янчук М. В. Грамота чи грамотність: сучасні наукові підходи до тлумачення понять та їх еволюція. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер. Педагогічні науки. 2018. № 2 (375). С. 29–35. 3. Бляшевська А. В., Лук'янчук М. В., Федорець М. А. Формування іншомовної компетенції засобами проектної технології на заняттях курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» у педагогічному коледжі. <i>Наукові записки Національного університету «Острозька академія»</i>. Сер. Філологія : науковий журнал. Вип. 9(77). Острог: НаУОА, 2020. С. 63-63. 4. Лук'янчук М. В. Foreign language communicative competence formation of students in war conditions. <i>Вісник науки та освіти. Серія Філологія. Видавнича група «Наукові перспективи»</i> 5. Лук'янчук М. В., Скробака Ю. С. Теоретичний курс англійської мови : навч. посіб. для студентів спеціальності Початкова освіта. Луцьк: КЗВО «ЛПК» ВОР, 2020. 196 с. 6. Лук'янчук М.В. Скробака Ю.С. Розвиток письма як виду мовленнєвої діяльності на заняттях з англійської мови. Методичні рекомендації. Луцьк : КЗВО «ЛПК» ВОР, 2020. 32 с. 7. Лук'янчук М. В. Найт Н. Ф. Готовність майбутніх учителів іноземної мови до професійної діяльності: структура, рівні та критерії. <i>Академічні студії. Серія «Педагогіка»</i> Вип. 2. Луцьк : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 64-73

	8. Лук'янчук М. В., Федорець М. А. Бойко Т. В. Готовність майбутніх учителів до формування комунікативної компетенції молодших школярів засобами міжпредметних зв'язків. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i>. Вип. 35 Том 7. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 226-233 9. Лук'янчук М. В. Васюхник С. Я. Особливості формування іншомовної комунікативної компетенції студентів вищих навчальних закладів. <i>Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти</i> : зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 99-104. 10. Лук'янчук М. В., Дзямулич Н. І., Ляшко А. В. Особливості використання MYENGLISHLAB як однієї з інтерактивних технологій змішаного навчання. <i>Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал</i>. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 136-141. 11. Лук'янчук М. В., Дзямулич Н. І., Вірста С. Є. Oral speech as an object of linguistics and didactic research by means of interdisciplinary relations. <i>Академічні студії. серія «Гуманітарні науки»</i>: Вип. 1. Луцьк : Видавничий дім «Гельветика», 2023, С. 32-39.
Web-посилання на (опис дисципліни) силабус навчальної дисципліни на веб-сайті Коледжу	

