

Nume și prenume: Mărcuțiu Constantin

Instituația: Colegiul "Mihai Viteazul" Ineu

Informația selectată: Un concept strâns legat de problema identității sociale și a distincției naturale pe care o fac copiii între "ingroup" și „outgroup”, în vederea reducerii rezultatelor disfuncționale ale acestei tendințe în procesul educațional, este cel de stimulare a interacțiunilor pozitive în grupurile preșcolare și școlare. Aici trebuie adusă în discuție „**predarea receptivă**” (*responsive classroom*), prin care sunt puse în practică câteva principii (Thompson, 2021):

- a) Recunoașterea importanței curriculumului social și emoțional, pe lângă cel academic;
- b) Felul în care învață copiii este la fel de important ca și conținutul lecțiilor;
- c) Dezvoltarea cognitivă este facilitată de interacțiunea socială;
- d) Succesul academic și social este dependent de abilitățile sociale și emoționale dobândite: cooperare, asertivitate, responsabilitate, empatie și autocontrol;
- e) Centrarea pe copil este cheia unui învățământ flexibil și motivant pentru copii;
- f) Cunoașterea de către educatori și profesori a situației socio-familiale a copiilor este la fel de importantă precum cunoașterea copiilor cărora li se predă;
- g) Colaborarea dintre cadrele didactice este la fel de importantă ca și competențele didactice individuale. Socializarea, prin agenții sociali cei mai importanți, familia și școala, este un proces continuu pe parcursul vieții, iar felul în care are loc aceasta în primii ani de formare ai copilului va fi definitoriu pentru formarea și îmbunătățirea competențelor din diverse domenii de dezvoltare a copilului (Hess & McShane, 2013; Moon, 2006; Wellman, 2011).

Clasa/grupa: clasa a IX-a E, calificarea profesională Technician mecatronist, domeniul Tehnic, profil Tehnologic

Natura sarcinii (individuală/ colaborativă): colaborativă

Scopul activității este cel de stimulare a interacțiunilor pozitive în grupurile preșcolare și școlare, dezvoltarea capacității de explorare și investigare a realității prin folosirea competențelor cross-curriculare. Concret se urmărește relația om și tehnică, om și influența tehnicii asupra vieții acestuia.

Obiective stabilite: -Elevii își vor forma abilități de lucru în echipă;

-Elevii vor putea să își formuleze un obiectiv;

-

-Să enumere proprietățile chimice ale aliajelor

-Să explice efectele poluării (efecte economice, ecologice, sanitare și morale) legate de procesele tehnologice de obținere și de prelucrare a oțelului.

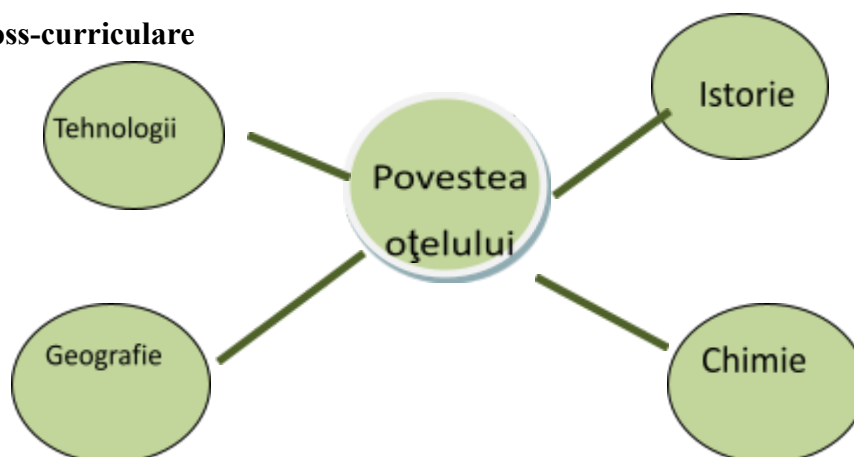
- Să analizeze în mod critic tehnologiile de obținere ale aliajelor în general și a oțelurilor în particular
- Să identifice domeniile de utilizare ale oțelurilor .

Descrierea succintă a modalității de desfășurare a activității didactice

Activitatea se va desfășura pe grupe de experți conduse de către profesorii coordonatori. Voi invita în cadrul activității “Școala altfel” colegi profesori de istorie, chimie, geografie, iar ca invitat special directorul general al agentului economic unde vom desfășura activitatea practică săptămânală și comasată (3 săptămâni la sfârșitul anului școlar). Vom realiza și un proiect pentru portofoliul personal al elevilor.

- Grupele de elevi se vor constitui după aptitudinile acestora ,pe domeniile incluse în proiect.

Harta temei cross-curriculare



A. Organizarea clasei și distribuirea sarcinilor

Clasa de elevi va fi împărțită pe 4 grupe a câte 6 elevi fiecare. Fiecare grupă va fi informată de către coordonatorul grupei asupra sarcinilor pe care le au de realizat.

B. Documentarea

Grupele 1- Istorici

Obiective operaționale:

- Să redea particularitățile epocii fierului: modul de viață, ocupații și organizare socială
- Să formuleze aprecieri asupra importanței descoperirii metalelor în evoluția societății

Descrierea activității:

Activitate multi-touch: Elevii vor efectua o călătorie temporală virtuală din antichitate până în prezent încercând să răspundă la următoarele întrebări:

- Ce a determinat descoperirea Fe?
- Când și cum s-a descoperit oțelul?
- Care sunt principalele utilizări ale oțelului de-a lungul istoriei?
- Care a fost impactul utilizării oțelului în revoluția industrială?

Elevii vor întocmi un jurnal despre evoluția oțelului pe baza răspunsurilor obținute din materialele puse la dispoziție.

Materiale și mijloace utilizate: internetul, enciclopedii.

Modalități de evaluare: prezentarea jurnalului, fișe de autoevaluare și interevaluare a prezentării.

Grupa 2 – Chimisti**Obiective operaționale:**

- Să identifice datele statistice deținute despre compoziția aliajelor
- Să enumere proprietățile chimice ale aliajelor

Descrierea activității:

Elevii vor realiza o prezentare a componentelor chimice care se întâlnesc în compoziția oțelurilor, pornind de la noțiunile învățate la chimie. Prezentarea se va răspunde la următoarele întrebări:

- Ce este oțelul?
- Ce trebuie să știm despre Fe și Carbon?
- Cum influențează elementele de aliere proprietățile oțelului?

Materiale și mijloace utilizate: resurse web recomandate, materiale tipărită și distribuite elevilor din grupă.

Modalități de evaluare: referat, prezentări în PowerPoint

Grupa 3 – Geografii

Obiective operaționale:

- Să identifice datele statistice detinute cu privire la repartizarea zăcămintelor și a importanței metalurgiei în industriile țărilor de pe glob
- Să explice efectele poluării (efecte economice, ecologice, sanitare și morale) legate de procesele tehnologice de obținere și de prelucrare a oțelului.

Descrierea activității:

Activitate multi-touch: Elevi vor realiza o călătorie spațială în jurul lumii pentru a găsi locurile de pe glob unde se extrag minereu de fier.

Elevi vor realiza harta lumii din materialele puse la dispoziție și vor fixa stegulețe în locurile în care se extrage zăcămint de fier. Stegulețele vor avea steagul țării potrivite.

Materiale și mijloace folosite: carton, hârtie colorată de diferite culori, foarfecă, lipici, carioci, calculator cu internet.

Modalități de evaluare: Prezentare Power Point, conversație euristică, filme documentare

Grupa 4 – Tehnologii

Obiective operaționale:

- Să analizeze în mod critic tehnologiile de obținere ale aliajelor în general și a oțelurilor în particular
- Să identifice domeniile de utilizare ale oțelurilor .

Descrierea activității:

Aplicații multimedia pentru prezentări, aplicații de editare text pentru realizarea jurnalelor, prezentărilor etc.,

Modalități de evaluare: realizarea jurnalelor, prezentările multimedia.

C. SINTETIZAREA ȘI ELABORAREA MATERIALELOR

Proiectul se încheie cu prezentarea materialelor realizate de cele 4 grupe, completarea fișelor de autoevaluare și interevaluare a prezentărilor.

D. EVALUAREA

Se va axa pe dezvoltarea capacității de explorare și investigare a realității prin folosirea competențelor cross-curriculare. În mod concret, se urmărește relația om și tehnică, om și influența tehnicii asupra vieții acestuia. Proiectul a fost conceput în vederea relaționării conceptelor transdisciplinare.