



Exposé pour mieux maîtriser la structuration d'un cours hybride et de proposition d'une évaluation concrète.

Partie 1 : Réaliser un cours d'enseignement complet

Objectif : Évaluer la capacité du doctorant à **concevoir, structurer et planifier un cours** selon une structure pédagogique cohérente.

Étapes à suivre : Chaque doctorant doit :

1. Proposer un **thème de cours** dans sa spécialité.
2. Élaborer une **fiche de structuration pédagogique** comprenant :
 - Le **titre du cours** et son **objectif général**.
 - Les **objectifs spécifiques** (formulés selon les niveaux cognitifs de Bloom).
 - Le **contenu** (notions, compétences à développer).
 - La **méthode d'enseignement** et les **activités d'apprentissage** proposées.
 - Les **moyens et supports** pédagogiques.
 - La **stratégie d'évaluation** prévue (diagnostique, formative, sommative, ...).
3. Justifier le **choix des méthodes d'évaluation** par rapport aux objectifs formulés.

Livable : Un rapport de max 3 pages, à évaluer selon :

1. La structure du cours de manière cohérente.
2. Définition des objectifs, activités et évaluation (alignement pédagogique).
3. Formulation des objectifs observables et mesurables.
4. Clarté du contenu ainsi que bien définir les méthodes d'enseignement et les moyens et supports pédagogiques.
5. La proposition des stratégies d'évaluation.

Partie2 : Élaborer un outil d'évaluation

Objectif : Vérifier la capacité à concevoir une évaluation valide, fiable et objective.

Étapes à suivre : À partir de la séquence d'enseignement préparée dans la partie précédente :

1. Concevoir un outil d'évaluation adapté :
 - QCM, QCU, grille d'observation, barème, grille critériée, etc.
2. Préciser :
 - Le type d'évaluation (diagnostique, formative, sommative).
 - Les critères de validité et de fidélité respectés.
 - Le feedback qui serait donné à l'étudiant.
 - Joindre un exemple d'activité évaluative (question, tâche ou étude de cas).

Livable : Un rapport de max 2 pages, à évaluer selon :

1. L'élaboration des instruments d'évaluation valides et fiables.
2. Application des critères d'évaluation (validité, fidélité, objectivité).
3. Intégration des feedbacks dans la démarche d'apprentissage.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Hassiba Benbouali de Chlef
Faculté des Sciences Exactes et Informatique
Département de Tronc Commun en Sciences
Exactes et Informatique



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف
كلية العلوم الدقيقة والإعلام الآلي
قسم جرح مشترك العلوم الدقيقة والإعلام الآلي

NB : Un rapport global regroupant les deux parties peut être construit.