

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДООУ

Сценарные разработки совместной деятельности

Цель: привлечь родителей воспитанников ДООУ к совместной деятельности с детьми в условиях семейной обстановки через реализацию дистанционных форм взаимодействия семьи и ДООУ.

Совместная деятельность родителей и детей под руководством воспитателя в онлайн формате

Цель: организовать совместную деятельность детей и родителей в домашних условиях под руководством воспитателя по созданию коллажа «Моя семья – мое богатство».

Задачи:

Образовательные: создавать коллаж совместными усилиями детей и родителей.

Развивающие: развивать внимание, мышление и воображение; развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать умение работать в команде – родитель-ребенок; воспитывать дисциплинированность и ответственность за выполняемую работу.

Оборудование: ноутбук (ПК) или телефон, планшет, материал для коллажа – картон, фотографии, ножницы, клей, картинки, фломастеры и пр.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Добрый день, ребята и все родители! Рада приветствовать вас на нашем онлайн-занятии. Спасибо, что все подключились!

Работаем мы сегодня в необычном режиме – онлайн. Будем создавать коллаж «Моя семья – мое богатство». Давайте проверим готовность. Заранее мы с вами определили необходимый материал, который нам потребуется: картон, фотографии, ножницы, клей, картинки, фломастеры.

Родители и дети добавляют список своими материалами

Отлично! Все готовы! как мы будем работать! Не только вы будете создавать коллаж, я буду работать вместе с вами! И в конце занятия, мы покажем и расскажем, о том, какие коллажи у нас получились!

Для начала давайте вспомним, что такое коллаж?

Ответы родителей и детей

КОЛЛАЖ (от французского слова – приклеивание, наклейка) – техника создания картины способом наклеивания плоских или объемных материалов (цветной бумаги, газет, обоев, тканей, отделочных материалов, проволоки, дерева, веревки и др.). Техника коллажа впервые использована художниками Пабло Пикассо и Жоржем Браком в 1912 году.

Посмотрите образцы работ.



Итак:

- 1.Выбираем фон.
- 2.Размечаем по шаблонам все детали на тонкой бумаге.
- 3.Выкройки наклеиваем на материал и вырезаем.
- 4.Аккуратно вырезаем размеченные детали.
5. Прикладываем все детали на основу, не приклеивая (создание композиции)

6.Аккуратно приклеиваем детали на основу.

Выполняют коллаж по алгоритму, общаются между собой

Давайте посмотрим, какие коллажи у всех получились!

Каждая семья показывает свой коллаж

Давайте по очереди расскажем, что на ваших коллажах изображено.

Описывают свои коллажи – дети и родители вместе

Отлично! Замечательная работа проделана! Всем большое спасибо за участие в нашем мероприятии по созданию коллажей!

Сейчас я предлагаю каждому высказаться насчет нашего мероприятий следующим образом: Что мы любим ставить? – конечно лайки. Давайте посмотрим сколько лайков и дизлайков наберем мы с вами. Для этого зайдете на мою страницу Вконтакте и там будем ссылка на наше мероприятие.

Каждый родитель и ребенок ставить лайк либо дизлайк за занятие.

Спасибо за работу и внимание! До новых встреч! До свидания!

**Совместная деятельность родителей и детей, проводимая в формате
офлайн мастер-класса**

Тема: «Игры с крупами для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей дошкольного возраста»

Цель: организовать совместную деятельность детей и родителей в домашних условиях посредством офлайн мастер-класса, направленного на развитие у детей мелкой моторики и координации движений пальцев рук посредством игр с крупами.

Задачи:

Образовательные: приобщать взрослых к совместным играм с детьми дома.

Развивающие: развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.

Воспитательные: воспитывать усидчивость и интерес к совместным играм с родителями.

Оборудование: разные крупы.

Ход мероприятия:

Вступительное слово воспитателя: Одним из важных аспектов развития детей является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Крупа – отличный материал для занятий с ребенком, способствует развитию мелкой моторики рук, речи, познавательного интереса, усидчивости, концентрации внимания. Сыпучим материалом оказывают успокоительный эффект, дети освобождаются от негативных эмоций, внутренних зажимов, стрессов.

Игры можно организовать в домашних условиях, так как много разных круп на кухне: гречка, просо, фасоль, семечки, горох и соль, различные емкости, ложечки и сито. Все эти занятия содержат не только практические задачи, но и образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка. При работе с различными крупами дети узнают историю их получения, например, где выращивают гречку, пшено, как получают кукурузную крупу, манку и т.д.

Первое что надо сделать – познакомить ребенка с крупами.

Возьмите большую емкость, высыпьте в нее крупу – манку, гречку, рис или пшено, опустите в нее руки и пошевелите пальцами. Ребенок непременно захочет присоединиться. Пусть ребенок опустит в нее свои ручки и пальчиками перетирает крупинки, зажимает поочередно в кулачки. Отличный массаж пальчиков.

Приведем примеры игр с крупами для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей, которые мы используем в своей работе, а также их можно применять дома.

«Ищем секрет»

Можно спрятать в крупу маленькую игрушку, например, из киндера, и предложить отыскать «клад».

Играть с крупами можно, сопровождая действия короткими стихотворениями.

Насыпаем в емкость горох или фасоль. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месят тесто, приговаривая:

Месим, месим тесто,

Есть в печи место.

Будут-будут из печи

Булочки и калачи.

Или:

Мы тесто месили,

Мы тесто месили,

Нас тщательно все промесить попросили,

Но сколько не месим

И сколько не мнем,

Комочки опять и опять достаем.

«Поможем медвежонку»

Замечательная игра на внимание, усидчивость и воспитание терпения. Смешайте два вида круп (лучше использовать очевидно различающиеся зерна, например, гречку и фасоль) и предложите ребенку рассортировать их по баночкам. Начните игру с создания ситуации проблемы, дети с энтузиазмом подключаются к помощи другим. Например: «Медвежонок собрался приготовить на ужин гречку, но банка выпала у него из рук и гречка перепуталась с фасолью. Давай поможем Медвежонку разделить зернышки?».

«Угощение для игрушек»

К нам в гости пришли игрушки. Давай их угостим вкусной кашкой?

Насыпьте мелкую крупу (манную или пшеничную) в большую миску, и предложите покормить зверюшек, пересыпая крупу при помощи ложечки на тарелку каждому «гостю».

«Рисование»

Возьмите поднос и крупу, на которой будите рисовать (для рисования хорошо подойдет манка, кукурузная крупа, соль), равномерным слоем рассыпьте крупу по подносу. Покажите, как действовать (проведите несколько линий), предложите то же самое сделать ребенку. Мы будем рисовать листочки и дерево.

Развитие мелкой моторики у дошкольников является одной из первостепенных задач. В этом смысле отличным игровым материалом могут именно стать крупы. Знакомясь с различными сыпучими материалами, ребенок получает массу тактильных впечатлений, развивает фантазию и мелкую моторику.

Совместная деятельность родителей и детей, проводимая в формате видеозаписи мини-театрализованного домашнего представления

Цель: организовать мини-театрализованное представление дома как форму совместной деятельности детей и родителей.

Задачи:

Образовательные: приобщать взрослых и детей к театральному искусству в процессе сотворчества; удовлетворить потребности ребенка, имеющие важное значение для его развития (потребности в любви, в одобрении значимых взрослых).

Развивающие: развивать творческие способности детей и родителей, фантазию и воображение; развивать адекватное восприятие, понимание взрослым действий ребенка, приобретение опыта совместных переживаний.

Воспитательные: создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки, сплочения детско-родительского коллектива.

Оборудование: телефон или видеокамера для съемки мини-театрализованного домашнего представления, атрибуты для мини-театрализованного представления.

Организация мероприятия:

Воспитатель: Уважаемые родители и ребята, я предлагаю немного вместе «потворить»! Да, именно включиться совместно в творческую деятельность, а именно театральную сферу. Каждый из вас самостоятельно подбирает репертуар, который понравится. Ваши задачи следующие:

- выбрать сюжет, который будете демонстрировать;
- распределить роли;
- подобрать и приготовить необходимые атрибуты;
- подготовить место театральной постановки;
- выучить реплики героев;
- прорепетировать;
- и самое интересное – снять это все на камеру;
- а затем вы все поделитесь своими видеозаписями.

Время постановки желательно не должно быть больше 15 минут. Для того чтобы дети не уставали от длительности сюжета, и потом смогли с удовольствием посмотреть, что получилось!

Ход мероприятия: Родители вместе с детьми выполняют задачи, поставленные воспитателем в течение одной недели дома. Затем на выходных присылают видео воспитателю и выкладывают их в родительскую группу в Вайбере.

Затем на следующей неделе воспитатель вместе с детьми на протяжении нескольких дней смотрят видеосюжеты, снятые родителями и детьми дома. Обсуждают их, анализируют.

Совместная деятельность родителей и детей, проводимая в формате онлайн-квеста

Цель: организовать совместную деятельность детей и родителей через онлайн-квест, направленный на формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.

Задачи:

Образовательные: закреплять навыки счета в пределах 10; упражнять в умении сравнивать и объединять геометрические фигуры в группы;

формировать умение решать простые задачи; совершенствовать умения ориентироваться в пространстве (справа, слева, вверху, внизу).

Развивающие: развивать логическое мышление; развивать речь, логическое мышление, память, внимание, творческие способности, мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать у детей уверенность в себе, самостоятельность, умение понимать задачу и четко ее выполнять.

Оборудование: листы бумаги с цифрами на каждого ребенка, геометрические фигуры, цифры на каждого ребенка, картинки с различными видами транспорта, разрезная картинка, карточки для рефлексии (смайлики).

Ход онлайн-квеста:

Воспитатель: Здравствуйте! Я очень рада вас видеть в необычном формате для нас. Спасибо, что все смогли присоединиться!

Звук сообщения в вайбере

Воспитатель: Мне в вайбере пришло сообщение: «Дорогие ребята! Я приглашаю вас в город Знаний посетить математическую улицу и познакомиться с ее жителями. Если вы готовы, то я вам пришлю задание».

Задание от Знайки: «Дорога до города Знаний не близкая, поэтому нужен транспорт. Для того чтобы узнать на чем вы доберетесь до города нужно выполнить задание. Перед вами на экране цифры, необходимо их соединить по порядку.

Молодцы! Все справились с заданием. Теперь надеваем скафандры, превращаемся в космонавтов и отправляемся в город Знаний. Заняли свои места. Обратный отсчет дан.

Дети и родители считают в обратном порядке: 9,8,7,6,5,4,3,2,1,0 пуск.

Пока летим, давайте вспомним названия сказок, в которых есть числа.

Ответы: «Три поросенка», «Три медведя», «Два мороза», «Белоснежка и 7 гномов», «Волк и семеро козлят», «Двенадцать месяцев»).

Молодцы! Закрываем глаза! Сейчас будем приземляться! Открываем глаза!

На экране Знайка

Знайка: Здравствуйте, ребята! Я очень рад, что вы прилетели! Я покажу вам город Знаний, познакомлю с жителями. Вы согласны?

Однако, чтобы вернуться домой, вам нужно выполнить специальные задания. Ваша задача – выполнять по порядку задания и только после выполнения каждого из них мы сможем получить по одной части общей картинки. И в конце соберем общую картинку из частей, только тогда откроется портал домой. А как мы узнаем, открылся ли портал? Очень просто: когда соберем картинку, должна зазвучать мелодия – значит, портал открыт. Тогда давайте попутешествуем?

Знайка: Посмотрите, какие вокруг домики! Каждый имеет свой номер. Назовите номер дома, который выше всех, который имеет треугольную крышу, какой – прямоугольную, какой имеет шесть окон, какой – три окна.

Ответы детей и родителей

Молодцы, вот наша первая часть картинки.

Хотите узнать, кто в них живет?

Тогда давайте заглянем в гости. Ребята, а на двери висит замок с запиской. В записке написано, что откроет замок тот, кто сделает пальчиковую гимнастику. Будем делать?

Пальчиковая гимнастика

На двери висит замок,

Кто его открыть бы смог?

Потянули, повертели,

Постучали и открыли!

Посмотрите, кто живет здесь?

Знайка: Правильно, это дом геометрических фигур. А какие фигуры здесь живут, назовите? *(Ответы: треугольники, квадраты, овалы).*

Нужно их сгруппировать.

Д/и «Распредели фигуры»

Подскажите, по каким признакам мы можем сгруппировать фигуры? *(Ответы детей: «По форме, размеру и цвету»).*

Давайте выясним, сколько фигур входит в группу треугольников, сколько в группу квадратов и сколько в группу овалов. Сколько получилось групп?

Как еще можно сгруппировать фигуры? *(по цвету: красный, желтый).*

Сколько фигур входит в группу красных, сколько в группу желтых?

Назовите, как вы еще можете распределить фигуры? Сколько групп получилось? *(по размеру, большие, средние, маленькие).*

Отлично! Молодцы! Мы получаем вторую часть картинки!

Знайка: Не устали? Идем дальше? Что нам предстоит сделать, чтобы получить третью часть картинки? Посмотрите ребята, какие красивые шторы на окошках в этих домах. Как же нам узнать, кто в них живет?

(давайте подует на шторы и мы увидим, кто там живет).

Дыхательная гимнастика. Кто же живет в этих домах?

Правильно, это домики чисел. Посмотрите, не во всех окошках есть числа. Они потеряли своих соседей. Давайте поможем им найти своих соседей. Вам нужно вставить карточки с цифрами в пустые окошки.

Д/и «засели домики».

И с этим заданием вы отлично справились. Вот третья часть! Отправляемся дальше. Нужно прослушать и указать на цифру с правильным ответом. «Веселые задачи»

1. Шесть ворон на крышу село, и одна к ним прилетела. Отвечайте быстро, смело, сколько всех их прилетело.

2. В норе живет семья одна, очень хитрая она: дочка, сын, отец и мать. Кто успел их сосчитать?

3. Ежик по лесу шел, да себе грибы нашел три под березкой и два под осинкой.

Воспитатель: Четвертая картинка у нас! Чтобы получить последнюю пятую часть картинки нужно выполнить задание «Слева – справа, выше – ниже»

Кто в домике живет справа от Коровы?

Кто в домике живет слева от Свиньи?

Кто в домике живет справа от Петуха?

Кто в домике живет слева от Кота?

Кто в домике живет выше Быка?

Кто в домике живет ниже Коня?

Кто в домике живет выше Теленка?

Кто в домике живет ниже Кота?

Педагог: Отлично, мы добыли все части общей картинки. Давайте сложим части, и получим картинку.

На экране соединяются части картинки

Итак, сейчас узнаем, откроется ли портал! *(Ждут звучание мелодии, проходит некоторое время, музыку не звучит, а затем включается, все радуются).*

Мелодия заиграла, значит, мы все сделали правильно! Портал домой открыт!

Знайка: Ребята, как замечательно, что вы посетили город Знаний.

Что больше понравилось? Какое задание было сложным? Какое – легким?

Воспитатель: Большое спасибо, Знайка за увлекательное путешествие. Давайте вместе скажем Знайке спасибо!

Говорят хором: «Спасибо!»

Воспитатель: Отправляемся через портал домой. Закрывает глаза. *Звучит сказочная музыка.* Открывает глазки. Вот мы и дома!

Воспитатель: Спасибо за участие всем, кто был сегодня с нами! Отличное получилось путешествие со Знайкой.