



Ciclos Lectivos: **2024-2025.**

Unidad Curricular: **Historia Americana II.**
Formación Específica.

Campo de Formación: **Campo de la**

Formato: **Asignatura**

Régimen: **Anual**

Carrera: **Profesorado de Educación Secundaria en Historia**
2012

Resol. Plan:

Profesor/a: **Ana Margarita Santoni.**

Curso: **3** Comisión:

Carga Horaria semanal: **8 horas.**

Horas frente alumnos: **5 horas.** Horas de trabajo virtual: **1 hora.** Horas
complementarias (gestión curricular): **2 horas.**

Día/s y Horario/s de consulta: **Miércoles 20.30 a 21.30.**

Plataforma de aula virtual: **Institucional.**

URL de acceso: **https://ens9004-infd.mendoza.edu.ar/aula/index.cgi?id_curso=512**

1. Fundamentación de la Propuesta.

La propuesta de la unidad curricular tiene como intención fundamental construir con el grupo de estudiantes una idea general de la Historia de América, Latinoamericana y anglosajona, desde los procesos revolucionarios de finales del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX (1800) hasta la revolución cubana (1960). Es una unidad curricular compleja, porque el lapso temporal y espacial que abarca es amplio, múltiple y contrastante, abarcando, un siglo y medio de historia. Esto obliga a generalizar, a considerar procesos y estructuras de una forma comparativa y a definir etapas históricas, priorizando algunos temas sobre otros. Se abordará la historia latinoamericana intentando establecer líneas de análisis para poder pensar en procesos políticos, sociales, económicos y culturales que sean transversales para América y se harán estudios de caso intentando identificar particularidades y generalidades y comparaciones estableciendo similitudes y diferencias. Para el caso de Estados Unidos se estudiará su historia haciendo foco en algunos procesos particulares. Se estudiará la historia americana desde un abordaje multicausal, procesual y complejo y en relación con la realidad actual americana.

En las diferentes temáticas desarrolladas se abordarán diferentes posturas historiográficas tratando de construir un ambiente propicio para el desarrollo del juicio crítico y de mirada amplia, que considere la diversidad sobre lo acontecido a través del estudio de diferentes fuentes, su análisis, debate y reflexión. Se incluirán relatos históricos. Se intentará incluir la perspectiva de género en el abordaje de los procesos históricos latinoamericanos, como así también temas, actores y miradas subalternas de la historia.

Se utilizarán diferentes estrategias de aprendizaje como la lectura y análisis de fuentes históricas, participación en debates y foros, elaboración de esquemas, síntesis, observación de mapas y material audiovisual, elaboración de producciones grupales e individuales (textos, esquemas, juegos, proyectos, infografías, nuevas formas de expresiones que se relacionan con las TICs, construcción de propuestas de enseñanza, etc.), profundización en estudios de caso y comparaciones, etc., siempre insistiendo en el aprendizaje de competencias digitales. De esta manera se aspira como el dominio de los saberes, la toma de decisiones pedagógicas que tengan en cuenta la diversidad, la dirección de la enseñanza y la gestión de las clases, la intervención en la comunidad y el compromiso del grupo de estudiantes con su formación. El acompañamiento en la construcción de las capacidades tiene como aspiración aportar al perfil del colectivo de docentes de Historia un fuerte compromiso con la Historia y su enseñanza, que sean promotores de cambios sociales, políticos, económicos y culturales, docentes autónomos, reflexivos, comprometidos con la realidad cultural y que atiendan a las diversidades.

2. **Propósitos:** (redactarlos como objetivos o intencionalidades generales)

- Abordar la historia americana desde una perspectiva multidimensional y compleja, integrando diversas perspectivas de análisis e incluyendo datos y fuentes de diversa índole.
- Reconocer el papel de las coyunturas y estructuras económicas y sociales en el desarrollo histórico americano.
- Analizar el lugar de América en el contexto mundial y comprender la relación entre Estados Unidos y América Latina.
- Conocer las diferentes posturas historiográficas de la Historia Americana y desarrollar el juicio crítico.
- Comprender los estudios de casos para establecer comparaciones e identificar similitudes y diferencias.
- Producir diversos tipos de textos y esquemas que sinteticen las problemáticas americanas.
- Utilizar vocabulario específico y herramientas apropiadas de la disciplina histórica.
- Ubicar espacial y temporalmente los procesos analizados y reconocer la relación entre el espacio y el tiempo.
- Introducir la ESI en el abordaje de los procesos históricos americanos.
- Conocer los principales procesos históricos americanos entre 1800 y 1960.
- Relacionar el pasado americano con el presente, comprendiendo los cambios y continuidades y las causas y consecuencias.
- Respetar la diversidad étnica, de género, cultural, económica, social, política y de cualquier tipo.
- Contribuir en la formación de la ciudadanía comprometida y en la formación de docentes que tengan responsabilidad y compromiso con las realidades en las que realizan sus prácticas docentes.
- Reconocer el papel de las mujeres y de actores que representen la subalternidad en la Historia Americana.



3. Requisitos exigidos para acceder al cursado de la unidad curricular:

Para cursar esta unidad curricular, el estudiantado deberá haberse matriculado en la carrera de Profesorado de Educación Secundaria en Historia, luego de cumplir con los requisitos y condiciones establecidas por el Reglamento Académico Marco (RAM).

4. Saberes:

EJE I.

Latinoamérica. Revolución e independencia en América.

Revolución e independencia. Contexto revolucionario. Antecedentes y desarrollo del proceso de revolución e independencia. Causas y consecuencias. Estudios de casos. Las mujeres y actores que representen la subalternidad en el proceso de revolución e independencia. Interpretaciones historiográficas.

Estados Unidos. Independencia y primeros años.

Independencia de las 13 colonias. Desarrollo, causas y consecuencias del proceso. Surgimiento del estado y organización. Política, economía y sociedad. Las mujeres y actores que representen la subalternidad en el proceso de revolución e independencia.

EJE II.

Latinoamérica. Origen, formación, consolidación y crisis de los estados liberales americanos.

Estado Y Nación. Origen: inestabilidad, caudillos, apertura económica, militarización del poder y fragmentación política. Constitucionalismo. Pensamiento político liberal y conservador. República, soberanía, monarquía, federalismo y centralismo. Guerras latinoamericanas. División internacional del trabajo. El Modelo Agroexportador. El neocolonialismo. La política del exterminio de los pueblos originarios y el disciplinamiento social. Políticas de apropiación de la tierra, latifundio. Inmigración y problemáticas. Transformaciones sociales. Las problemáticas de las personas trabajadoras y la organización del movimiento obrero. Los sectores medios. Representaciones de la otredad. Organización de la educación. Positivismo. Gobiernos oligárquicos, democracias restringidas. Medidas de consolidación de los estados- nación. Estudio de caso: México. Brasil. Haití. Cuba.

Estados Unidos y su consolidación.

Política internacional: Doctrina Monroe y Destino Manifiesto. Guerra contra México. Consolidación del estado. Guerra civil estadounidense. Doctrina del gran garrote y diplomacia del dólar.

EJE III.

Latinoamérica. Democracias y golpes de estado en América.

Crisis de los gobiernos oligárquicos, reformismo o revolución. Partidos políticos. Democracias ampliadas. La reforma universitaria. Golpes de estado. Intervención estatal en la economía. Modelo de sustitución de importaciones. Nacionalismo económico. Gobiernos populares. México, Brasil y Argentina. Dictaduras. Intervencionismo estadounidense en América Central.

Estados Unidos. Crisis y nuevo ordenamiento.

Crisis de 1929. Consecuencias. Estado de bienestar. Política del Buen vecino.

5. Actividades de articulación con la Práctica Profesional Docente:

La Práctica Profesional Docente II pone el foco en la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones de Educación secundaria. El estudiante se familiarizará con el Diseño Curricular Provincial y analizará la relación entre éste, el Proyecto Curricular Institucional (fruto de los acuerdos institucionales sobre qué enseñar y evaluar según los sujetos y contextos particulares) y las planificaciones docentes (Diseño Curricular Profesorado de Educación Secundaria en Historia 2012, pp. 83). Desde esta unidad curricular se observarán los diseños curriculares de educación secundaria con el objetivo de ubicar los temas desarrollados y planificar secuencias de clase, estrategias de enseñanza y construir recursos didácticos para la enseñanza de esos temas.

6. Actividades virtuales: (Explicitar: Plataforma, tiempo, recursos y evaluación)

- Plataforma institucional
- 30 horas cátedras divididas en 6 clases.
- Material audiovisual y textos, canva, power point, drive, etc.
- La realización de las actividades virtuales será condición para regularizar la unidad curricular. Algunas se evaluarán por medio de rúbricas y otras a través de puntajes que estarán explicitados en las actividades a realizar.

7. Metodología de trabajo: (Explicitar de acuerdo al formato toda la información sobre trabajos, prácticas y evaluaciones que el estudiante deba saber)

Se dictarán clases teóricas, se realizarán trabajos prácticos de forma individual y grupal. Se trabajará con la lectura de textos académicos y se realizarán debates, exposiciones y se leerán de forma individual y grupal textos específicos.

Para cada tema y/o proceso histórico abordado, se abordarán uno o dos textos que problematicen cada proceso histórico que permitan el debate, la relación con la actualidad y el desarrollo del juicio crítico. Además, se les compartirá dentro de la bibliografía libros que abarcan toda la unidad curricular que podrán utilizar para elaborar el marco estructural y que serán completados con los textos problematizadores.

Durante el cursado cada estudiante tendrá que resolver cuatro trabajos prácticos que integrarán el contenido de la unidad curricular y estarán destinados a desarrollar las diferentes capacidades necesarias para construirse como docentes responsables y que puedan ejercer una ciudadanía comprometida

Las actividades virtuales serán por medio de la plataforma institucional y deberán resolverse por ese medio.

Al finalizar el cursado se les entregará la bibliografía ordenada y completa.

Todas las actividades serán realizadas con el acompañamiento docente, tratando de reforzar saberes previos como de potenciar las particularidades contextuales, académicas y docentes de cada estudiante.

8. Condición de regularidad: (Tener presente la nueva escala de calificaciones y R.A.M)

Cada estudiante deberá resolver y aprobar los trabajos prácticos con al menos el 60%, si no es aprobado tendrá la posibilidad de recuperar la actividad dos veces. Las fechas y formas de entrega serán acordadas durante las clases.



9. Condición de acreditación directa: (en caso de que la Unidad Curricular así lo requiera)

10. Condición de acreditación: (Explicitar el formato e instancias del examen para acreditación)

Para acreditar esta unidad curricular cada estudiante deberá aprobar con al menos 60%, una evaluación oral con la totalidad de los saberes y la bibliografía que están explicitados en la planificación. La evaluación tendrá como criterios los que estarán explicitados previamente en una rúbrica o en un protocolo de evaluación.



11. Bibliografía: (Tener presente la actualización de las fuentes bibliográficas)



✓ Obligatoria	✓ Sugerida	
---------------	------------	--

ANSALDI, W. y GIORDANO, V. (2012) América Latina. La construcción del orden. T. I y II. Ariel, Buenos Aires. BARRENECHE, O.; BISSO, A.; TROISI MELEAN, J, COORDINADORES (2017). Historia de América Latina : Recorridos temáticos e historiográficos: siglos XIX y XX. La Plata: Edulp. (Libros de cátedra. Sociales). En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.540/pm.540.pdf BENDER, T. (2011). Historia de Estados Unidos. Una nación entre naciones. Siglo veintiuno, Buenos Aires. BETHELL, L. (1997). <i>Historia de América Latina</i>. Cambridge University Press-Crítica. Barcelona. (Tomos desde el V al XVI) BOSH, A. (2005) Historia de Estados Unidos. 1776-1945. Crítica, Barcelona. CIBOTTI, E. (2004) Una introducción a la Enseñanza de la Historia Latinoamericana. FCE, Buenos Aires.	ANNINO, A. y TERNAVASIO, M. (coords.) (2012) El laboratorio constitucional iberoamericano: 1807/1808-1830. Estudios AHILA de Historia Latinoamericana N.º 9, Iberoamecana, Madrid. BOERSNER, D. (1996) Relaciones internacionales de América Latina. Breve historia. Venezuela, Nueva Sociedad. GUERRA, F. (1992) "Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas". Madrid. GUERRA, S (1997) Etapas y procesos de América Latina. Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales, Veracruz. HALPERIN DONGUI, T. (1990) "Historia Contemporánea de América Latina". Madrid. LYNCH, J. (1980) Las revoluciones hispanoamericanas (1800-1826). Barcelona. MALAMUD, C. (2007) Historia de América. Madrid, Alianza, 2007. WILLIAMSON, E. (2013) Historia de América Latina. Fondo de cultura económica, México.
---	--

DE LA CRUZ, F.J (2011). "El proceso de independencia de América Latina" (Temario de oposiciones de Geografía e Historia), Clío 37. http://clio.rediris.es. ISSN: 1139-6237. DE SOUSA SANTOS, B. (2018) El Colonialismo insidioso. Página 12. GALLEGO M; EGGERS BRASS, T. y GIL LOZANO, F. (2006) Historia Latinoamericana. 1700-2005", Editorial Maipue, Buenos Aires. GIL LOZANO, F. (2007) Mujeres en América Latina. Explora. Ciencias sociales. Buenos Aires. GUERRA, S. (1997) Etapas y procesos en la historia de América Latina. Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales. Veracruz. HIJANO PÉREZ, A. (2004). La Guerra de Secesión estadounidense: ¿la solución de un problema político? Universidad Autónoma de Madrid. JARAMILLO, A. (2016) Atlas Histórico de América Latina y el Caribe. Aportes para la descolonización pedagógica y cultural. EDUNLa, Bs. As.	
--	--

JENKINS, P. (2009). Breve historia de Estados Unidos. Alianza Editorial, Madrid. OSLAK, O. (2007) Formación histórica del estado en América Latina: elementos teórico- metodológicos para su estudio. En Acuña, Carlos, H. (comp.)(2007) Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual, Proyecto de Modernización del Estado, Jefatura de Gabinete de Ministros, Buenos Aires y en Estudios CEDES, Vol. 1, N° 3, 1978: Buenos Aires, Argentina. POZZI, P. y NIGRA, F. (Comp) (2013). Huellas Imperiales. De la crisis de 1929 al presidente negro. Ediciones CICCUS, Buenos Aires. RAMÍREZ CHICHARRO, M y LÓPEZ JEREZ M.P. (2023) Historia de las mujeres y agencias femeninas en América Latina en el siglo XX. Hist. Caribe vol.18 no.43 Barranquilla. ZANATTA, L. (2012). <i>Historia de América Latina</i>. Siglo XXI. Buenos Aires. ZINN, H. (2008). <i>La otra historia de los Estados Unidos</i>. Siglo XXI. México.	
--	--



Fuentes históricas: legislación, discursos, etc.	
Material audiovisual Clío.	
Material audiovisual Canal Encuentro.	