

TEXTO REFLEXIVO

Ecología de medios para el aprendizaje

Escuela: Normal de Cuautitlán Izcalli

Materia: Tecnologías Digitales para el Aprendizaje y la Enseñanza

Licenciatura en Educación Primaria

Grupo: 1º1

Alumna: Acuña Parada Sharon Mildred



Índice

RECURSOS EDUCATIVOS DE APRENDIZAJE	3
MEDIOS CONVENCIONALES	4
MEDIOS DIGITALES QUE FAVORECEN	5
LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA VIRTUALIDAD	6
REFERENCIA	8

RECURSOS EDUCATIVOS DE APRENDIZAJE

Entre los recursos educativos didácticos se encuentran el **material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros**, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula.

En el aprendizaje de los seres humanos se involucran de forma simultánea diversas oportunidades (formales, informales y no formales) y distintos escenarios (presenciales y virtuales) a partir de los que se configuran las ecologías de aprendizaje.

Las TIC ya no se consideran herramientas de interés para el aprendizaje individualizado sino, sobre todo, como sustento para el aprendizaje grupal y la creación conjunta de conocimiento.

El aprendizaje colaborativo facilita la creación de comunidades de aprendizaje en las que los participantes pueden alternar los roles de estudiante, diseñador y contribuidor activo, en el contexto de un nuevo paradigma de educación adaptado al entorno social y tecnológico.

La revisión de la literatura científica relativa al aprendizaje colaborativo identifica, principalmente, dos tipos de aprendizajes derivados de la colaboración: el aprendizaje cognitivo, relacionado con los aprendizajes propios de la materia o materias de estudio y el aprendizaje transversal de habilidades sociales y de trabajo en equipo.

En las instituciones de educación superior el conocimiento se centra a menudo en el saber, omitiendo el saber hacer y el saber ser. Esto demora el desarrollo de las habilidades para adaptarse al futuro desempeño profesional, hoy en día tan demandadas por la sociedad. (Profesorado Revista de Curriculum y Formación Profesorado 2015)

MEDIOS CONVENCIONALES

Los medios convencionales son todos aquellos (medios, recursos) que tradicionalmente se han utilizado para el proceso enseñanza-aprendizaje, en las escuelas, liceos, universidades, tecnológicos etc..

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

- Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

- Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el magnetoscopio.

MEDIOS DIGITALES QUE FAVORECEN

Los medios digitales educativos, cumplen un rol fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje; y son aquellos con los que el estudiante interactúa, y adquiere habilidad y competencias necesarias que le ayuden a resolver problemas muy difíciles de alcanzar utilizando los mecanismos tradicionales de educación, en particular en los países en vías de desarrollo. La Unesco cree que las TIC pueden tener un impacto monumental en la expansión de las oportunidades de aprendizaje para una mayor y más diversa población, fuera de los confines de las instituciones de educación y superando las barreras geográficas. La Unesco piensa que las tecnologías pueden mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA VIRTUALIDAD

El fenómeno de internet y de las redes sociales no ha hecho más que evidenciar la sobrada capacidad de las personas para colaborar, para aprender entre iguales o bien para elegir los expertos con los que espera aprender.

Hoy en día, la educación busca construir un modelo de aprendizaje colectivo, en el que los alumnos colaboren entre sí. Las TIC toman un papel importante, ya que, ya no se consideran herramientas de interés para el aprendizaje individualizado sino, sobre todo, como sustento para el aprendizaje grupal y la creación conjunta de conocimiento.

El aprendizaje colaborativo facilita la creación de comunidades de aprendizaje en las que los participantes pueden alternar los roles de estudiante, diseñador y contribuidor activo

REFLEXION SOBRE EL TEMA

Como podemos observar existen diferentes tipos de recursos que ayudará al formador en sus clases, con esto los medios de enseñanza-aprendizaje son importantes, ya que nos ayudan a adquirir competencias y habilidades, y con esto poder lograr una colaboración de los conocimientos que se vayan adquiriendo, así como también lograr un aprendizaje más significativo a nivel grupal.

Las TIC son un sustento para el aprendizaje grupal y la creación conjunta de conocimiento, estas nos ayudan a tener un trabajo colaborativo en el cual podremos tener roles de estudiante, diseñador y contribuidor activo, con el fin de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente hoy en día en la educación se busca tener un aprendizaje colectivo, y con esto la tecnología favorece tanto en el aprendizaje como en la enseñanza, ya que al momento de impartir algún tema, con ayuda de esta,

puedes explicar de mejor manera de que habla y así mismo comprender lo que nos quiere decir.

REFERENCIA

Hernández-Sellés, N., Sanmamed, M. G. & Carril, P. C. M. (2015). El rol docente en las ecologías de aprendizaje: análisis de una experiencia de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(2), 147-163.

«Profesorado Revista de Currículum y Formación Profesorado.» Agosto de 2015.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa> (último acceso: Miércoles de 01 de 2023).