

Дата 10.03.2023
Предмет Основы социологии
Группа ПКД 3/1

Личность в системе социальных связей

Литература

1. Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕРСЭ; Логос, 2002.–640 с.
2. Краткий курс лекций по социологии: Учеб. пособие для студентов / Под ред. проф. В.И. Бегинина; ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ». Саратов, 2016. 100 с.
3. Нурышев Г.Н., Бразевич Д.С. Социология: Учеб. пособие. ⚡ СПб.: СПбГУНиПТ, 2010. ⚡ 292 с.
4. Социология. Курс лекций : учеб. пособие / И.А. Акимова, Н.Г. Багдасарьян, Е.А. Гаврилина, В.Г. Горохов, А.В. Литвинцева, И.Е. Моторина, Г.В. Панина, Ю.П. Полуэктов, А.В. Чернышева ; под ред. И.А. Акимовой. – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 95 с.
5. Харчева В. Основы социологии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. — М.: Логос, 2000. — 302 с.

План

1. Понятие личности в социологии
2. Структура личности
3. Ролевые теории личности
4. Социализация личности

Понятие личности в социологии

Одним из центральных направлений социологии является исследование личности. Это обуславливается рядом факторов:

- 1) личность является одним из главных субъектов общественных отношений;
- 2) функционирование общества невозможно без учета потребностей и интересов личности;
- 3) личность представляет собой индикатор общественного развития.

Однако прежде чем приступить к рассмотрению личности, необходимо проанализировать такие близкие к этому понятию термины, как «человек», «индивид», «индивидуальность».

Человек – это высшая ступень живых организмов на Земле, субъект общественно-экономической деятельности и культуры.

Индивид – отдельно взятый человек как представитель рода.

Индивидуальность – специфические природные и социальные качества, которые сложились у человека на основе унаследованных биологических предпосылок, его социального положения и воспитания.

В процессе развития социологического знания сформировались различные подходы к рассмотрению и анализу личности. Среди них можно выделить шесть основных подходов.

1. **Диалектико-материалистический подход**, согласно которому человек изначально есть существо социальное, а его становление как личности происходит под действием четырех факторов: биологии индивида, его социального окружения, воспитания и навыков самовоспитания.

2. **Антропологический подход**, при котором личность рассматривается как носитель общечеловеческих свойств, как родовое понятие, обозначающее представителя рода человеческого, совпадая, таким образом, с понятиями человека и индивида.

3. **Нормативный подход**, в рамках которого личность определяется как социальное существо, обладающее рядом положительных качеств, относящихся к сознанию и деятельности.

4. **Социологический подход**, суть которого заключается в понимании каждого человека как личности, которая рассматривается как конкретное выражение сущности индивида, целостное воплощение и реализация в нем системы социально значимых черт и качеств данного общества.

5. **Персоналистический подход**, в котором личность представляет собой совокупность психических реакций человека на мнение о нем окружающих, а главным механизмом ее формирования выступает «я – восприятие».

6. **Биолого-генетический подход** предполагает, что поведение человека определяется его биопрограммой.

Анализируя все указанные подходы, можно дать системное определение личности, которое должно строиться на следующих принципах:

- 1) личность выступает одновременно субъектом и объектом как социальных, так и биологических отношений
- 2) личность обладает определенной свободой выбора своего поведения, что обуславливается несовпадением социальных и биологических условий;
- 3) личность, будучи биосоциальным явлением, объединяет в себе как черты биологического рода человека, так и социальной общности, в которой она существует;
- 4) поведение личности зависит от ее неповторимых личностных характеристик, через которые преломляется общественный и личный жизненный опыт.

Учитывая все эти принципы, личность можно определить как интегральное понятие, характеризующее человека в качестве объекта и субъекта биосоциальных отношений и объединяющее в нем общечеловеческое, социально-специфическое и индивидуально-неповторимое.

Личность - социальное свойство индивида, совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими

людьми я делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения.

Структура личности

Изучение и анализ личности как сложного социального явления предполагает выделение ее структуры.

Исходя из указанных особенностей личности как явления, можно выделить следующие элементы ее структуры: биологическое, психологическое и социальное.

Биологический уровень включает в себя природные, общие по происхождению качества личности (строение тела, половозрастные особенности, темперамент и т. д.).

Психологический уровень личности объединяет ее психологические особенности (чувства, воля, память, мышление). Психологические особенности находятся в тесной взаимосвязи с наследственностью личности.

Наконец, социальный уровень личности разделяется на три подуровня:

1) **собственно-социологический** (мотивы поведения, интересы личности, жизненный опыт, цели), этот подуровень тесно связан с общественным сознанием, которое объективно по отношению к каждому человеку, выступая как часть социальной среды, как материал для индивидуального сознания;

2) **специфически-культурный** (ценностные и иные установки, нормы поведения);

3) **нравственный** (мораль, нравственность).

Особое внимание при исследовании личности как субъекта общественных отношений социологи уделяют внутренним детерминантам ее социального поведения.

К таким детерминантам относятся прежде всего потребности и интересы.

Потребности – это те формы взаимодействия с миром (материальные и духовные), необходимость которых обусловлена особенностями воспроизводства и развития его биологической, психологической, социальной определенности и которые осознаются, ощущаются человеком в какой-либо форме.

Интересы – это осознанные потребности личности. Потребности и интересы личности лежат в основе ее ценностного отношения к окружающему миру, в основе системы ее ценностей и ценностных ориентаций.

Рольевые теории личности

Одной из самых распространенных теорий личности в современной социологии является статусно-ролевая концепция.

В рамках данной концепции личность рассматривается как деятельностный субъект, занимающий в социуме определенное место и выполняющий в соответствии с ним набор функций.

Статусно-ролевая концепция была разработана в трудах американских социологами Дж. Мида и Р. Минтона. Значительно обогатили теоретический материал этой теории труды Т. Парсонса.

Ролевая теория личности описывает ее социальное поведение двумя основными понятиями: «социальный статус» и «социальная роль».

Итак, согласно указанной концепции каждый человек занимает в обществе определенное место. Данное место определяется рядом общественных позиций, которые предполагают наличие определенных прав и обязанностей. Именно эти позиции и являются социальными статусами человека.

Таким образом, нетрудно увидеть, что каждый человек имеет одновременно несколько социальных статусов. Однако при этом один из статусов всегда является основным или базисным. Как правило, базисный статус выражает должность человека.

Социальный статус – интегральный показатель общественного положения личности, социальной группы, охватывающий профессию, квалификацию, должность, характер выполняемой работы, материальное положение, политическую принадлежность, деловые связи, возраст, семейное положение и др.

В социологии существует классификация социальных статусов на предписанные и приобретенные.

Предписанный статус – это позиция человека в обществе, занимаемая им независимо от личных заслуг, а навязываемая социальным окружением.

Чаще всего предписанный статус отражает врожденные качества человека (расу, пол, национальность, возраст).

Приобретенный статус – это положение в обществе, достигнутое самим человеком.

Однако личность может иметь также смешанный статус, который сочетает в себе оба типа. Ярким примером смешанного статуса является состояние в браке.

Помимо указанных типов, выделяются также естественные и профессионально-должностные статусы.

Естественный статус личности – место человека в системе общественных отношений, определяемое существенными и относительно устойчивыми характеристиками человека.

Профессионально-должностной статус – это социальный показатель, который фиксирует социальное, экономическое и производственное положение человека в обществе.

Таким образом, социальный статус обозначает конкретное место, которое занимает индивид в данной социальной системе.

С понятием «социальный статус» тесно связано понятие «социальная роль».

Социальная роль – это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе.

При этом каждый статус предполагает выполнение не одной, а нескольких ролей. Совокупность ролей, выполнение которых предписывается одним статусом, называется ролевым набором. Очевидно, что чем выше положение человека в обществе, т. е. чем больше у него социальный статус, тем больше ролей он выполняет.

Так, совершенно очевидно различие ролевого набора Президента государства и рабочего металлопрокатного завода. Систематизация социальных ролей впервые была разработана Парсонсом, который выделил пять оснований, по которым можно классифицировать ту или иную роль:

1) эмоциональность, т. е. некоторые роли предполагают широкое проявление эмоциональности, другие, наоборот, – ее сдерживание;

2) способ получения – в зависимости от типа статуса они могут быть предписанными, либо достигнутыми человеком самостоятельно;

3) масштаб – объем полномочий одной роли четко установлен, других – неопределен;

4) регламентированность – некоторые роли строго регламентированы, как, например, роль государственного служащего, некоторые размыты (роль мужчины);

5) мотивация – выполнение роли ради собственной выгоды, либо ради общественного блага.

Реализацию социальной роли можно рассматривать также с нескольких сторон.

С одной стороны, это ролевое ожидание, которое характеризуется определенным поведением человека в зависимости от его статуса, которого ожидают окружающие члены общества.

С другой стороны, это ролевое исполнение, которое характеризуется реальным поведением человека, которое он считает соотносящимся со своим статусом.

Следует отметить, что два этих ролевых аспекта не всегда совпадают. При этом каждый из них играет огромное значение в определении человеком своего поведения, так как общественные ожидания оказывают сильное воздействие на человека.

В нормальной структуре социальной роли обычно выделяются четыре элемента:

1) описание типа поведения, соответствующего данной роли;

2) предписания (требования), связанные с данным поведением;

3) оценка выполнения предписанной роли;

4) санкции – социальные последствия того или иного действия в рамках требований социальной системы. Социальные санкции по своему характеру могут быть моральными, реализуемыми непосредственно социальной группой через её поведение (презрение), или юридическими, политическими, экологическими.

Следует отметить, что любая роль не является чистой моделью поведения. Главным связующим звеном между ролевыми ожиданиями и

ролевым поведением служит характер индивида. То есть, поведение конкретного человека не укладывается в чистую схему

Социализация личности

Появившись на свет, каждый человек, или индивид, начинает постепенно усваивать человеческую культуру, приобретать свои особенности, входить в общество, самоутверждаться среди других людей и становиться личностью. Это подводит нас к следующему важному понятию - социализации.

Социализация – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе.

Существо природное превращается в существо социальное.

Процесс социализации включает в себя как целенаправленное, организованное, контролируемое воздействие на личность со стороны различных структур (например, образования), так и стихийное воздействие, которое иногда может быть весьма существенным. Социализация – длительный процесс, продолжающийся всю жизнь человека с детства до глубокой старости.

Процесс социализации включает субъект и объект. Объект социализации – тот, на кого направлен процесс социализации (социализант), а субъект – это тот, кто осуществляет этот процесс. Субъектами социализации являются отдельные личности, социальные группы, социальные институты. Их называют также агентами социализации. Это конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей, а также учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его. Их называют институтами социализации

Древние считали, что этот процесс идет по трем направлениям:

1. наставление примером (под влиянием внешнего образца);
2. наставление знанием;
3. наставление трудностью (решение старшего наставника в традиционной ситуации - образец для младшего).

Социализация личности осуществляется как под воздействием целенаправленного воспитания, так и под влиянием широкого круга других воздействующих факторов (семейного и внесемейного общения, искусства, средств массовой информации).

Социализация происходит в трех основных сферах: деятельность, общение, самосознание.

Социализация охватывает все процессы приобщения индивида к культуре: его обучение и воспитание, взаимодействие с другими людьми, освоение им ценностей и норм общества, различных социальных ролей и видов совместной деятельности, приобретение определенных прав и обязанностей, взглядов, привычек и т.д.

В результате человек из биологического существа постепенно превращается в существо социальное, способное жить и действовать в обществе

Непосредственными сферами социализации являются прежде всего семья, а также воспитательные и учебные заведения, трудовые коллективы, круг друзей, знакомых, соседей, средства массовой информации и т. д. При этом в процессе непрерывной социализации все новых и новых людей происходят накопление и передача культурного опыта от поколения к поколению (на научном языке так называемая культурная трансмиссия) обеспечивающая самобытность, устойчивость и в то же время обновление каждого общества.

Процесс социализации проходит стадии, которые называют еще основными жизненными циклами. Это детство, юность, зрелость и старость. По степени достижения результата или завершенности процесса социализации можно выделить начальную, или раннюю, социализацию, охватывающую периоды детства и юности, и продолженную, или зрелую социализацию, охватывающую два других периода.

Различают первичную и вторичную социализацию.

Первичная социализация – сфера межличностных отношений. Она связана с прямым воздействием на человека его непосредственного окружения, первичных социальных групп: семьи, учебного и трудового коллективов.

Агентами первичной социализации выступают родители, братья и сестры, близкие и дальние родственники, друзья, сверстники, учителя, врачи, лидеры молодежных группировок, непосредственные руководители по службе, работе, учебе. Первичная социализация имеет важное значение, особенно на ранних этапах развития личности, в первой половине жизни человека.

Вторичная социализация – сфера социальных отношений; она осуществляется формальными организациями и учреждениями, называемыми институтами вторичной социализации: производством, государством, средствами массовой информации, армией, судом, церковью и т. д. Ее агентами выступают руководители и официальные представители государства и его органов: армии, милиции, суда, прокуратуры, представители администрации предприятий, учебных заведений, служители культа, сотрудники радио, телевидения, печати, политические лидеры. Значение вторичной социализации особенно велико в зрелом возрасте.

Выделяют следующие стадии социализации. Первая – **стадия адаптации**. Она длится от рождения до подросткового возраста, когда ребенок усваивает социальный опыт некритически, приспосабливается, подражает.

Вторая стадия – **стадия индивидуализации**, включающая подростковый (14–18 лет) и юношеский возраст (18–25 лет).

В этот период у человека появляется желание выделиться, формируется критическое отношение к общественным нормам поведения. В подростковой

стадии мировоззрение и поведение человека еще неустойчивы, в юношеском возрасте вырабатываются устойчивые свойства личности.

Третья стадия – **стадия интеграции**. На этом этапе появляется желание найти свое место в обществе, «вписаться» в него. Интеграция проходит благополучно, если свойства человека принимаются социальной группой, обществом. В противном случае возможны: 1) сохранение индивидуальности и появление агрессивного отношения к людям и обществу; 2) изменение самого себя; 3) конформизм, т. е. внешнее соглашательство, адаптация.

Четвертая стадия – **трудовая**. Она охватывает весь период трудовой деятельности человека, когда он не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его путем активного воздействия на среду через свою деятельность.

Пятая стадия – **послетрудовая**. Это пожилой возраст, вносящий существенный вклад в воспроизводство социального опыта, в процесс передачи его новым поколениям.

В связи с резкими переменами в жизни общества может возникнуть необходимость ресоциализации.

Ресоциализация – это процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних.

Он может иметь место на любом этапе жизни в связи с устареванием тех или иных элементов культуры, с серьезными изменениями в условиях жизни самой личности и всего общества. Однако наиболее часто это происходит в зрелом возрасте.

Примерами могут служить профессиональная переподготовка кадров или резкое изменение взглядов и поведения людей в связи с внешним воздействием на них. Воспитанный мальчик из благополучной семьи, попав в новые условия, может стать трудным подростком, и наоборот.

Концептуальная перемена взглядов на общество заставляет людей приобщаться к новым ценностям, теориям вместо старых. Процесс отучения от старых ролей, норм, ценностей называется **десоциализацией**.

Завершающим этапом вторичной социализации является старость. На этом этапе меняется статус человека – от работника к потребителю, что связано с пенсионным возрастом и утерей трудоспособности. Растет чувство изолированности, зависимости от других людей, исчезают жизненные планы.

Таким образом, социализация личности начинается с рождения и длится всю жизнь.

Задания

Ответить на вопросы

1. Сравните понятия «человек», «индивид», «личность»?
2. Какие социологические подходы к личности вам известны?
3. Что такое личность и каково ее место в социальной структуре общества?
4. Дайте определение понятий «социальный статус» и «социальная роль». Как эти понятия связаны между собой?

5. Что такое приписанные статусы? Существуют ли они в современном обществе?
6. Определите основные положения ролевой теории личности.
7. Что такое социализация личности?
8. Охарактеризуйте основные этапы социализации личности?

**Ответы отправлять на почту vasilievsergey1978@yandex.ru либо на страницу ВК <https://vk.com/id653902246>
Телефон для консультации 071-446-74-31**