



COL·LEGI SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

ÍNDEX

- 1. Justificació. Context sociolingüístic del centre.**
- 2. Objectius del centre en relació amb la normalització lingüística.**
- 3. Llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees, àmbits, matèries, i projectes de caràcter no lingüístic.**
- 4. El tractament de la llengua catalana.**
 - 4.1. Com a vertebradora de l'ensenyament.**
 - 4.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge.**
 - 4.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.**
- 5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.**
 - 5.1. Tractament global de les diferents llengües.**
 - 5.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular.**
 - 5.3. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.**
 - 5.3.1. Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat.**
 - 5.3.2. Mesures organitzatives.**
 - 5.3.3. Acords metodològics.**
 - 5.3.4. Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera.**
- 6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Criteris metodològics.**
 - 6.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.**
 - 6.2. Recursos.**

6.3. Activitats de foment de l'hàbit lector.

6.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.

6.5. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

7. Especificació de les àrees i matèries que s'impartiran en cada una de les llengües.

8. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

9. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.

10. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre.

**Aprovat pel Claustre del Professorat en data 17 de desembre de
2024**

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre.

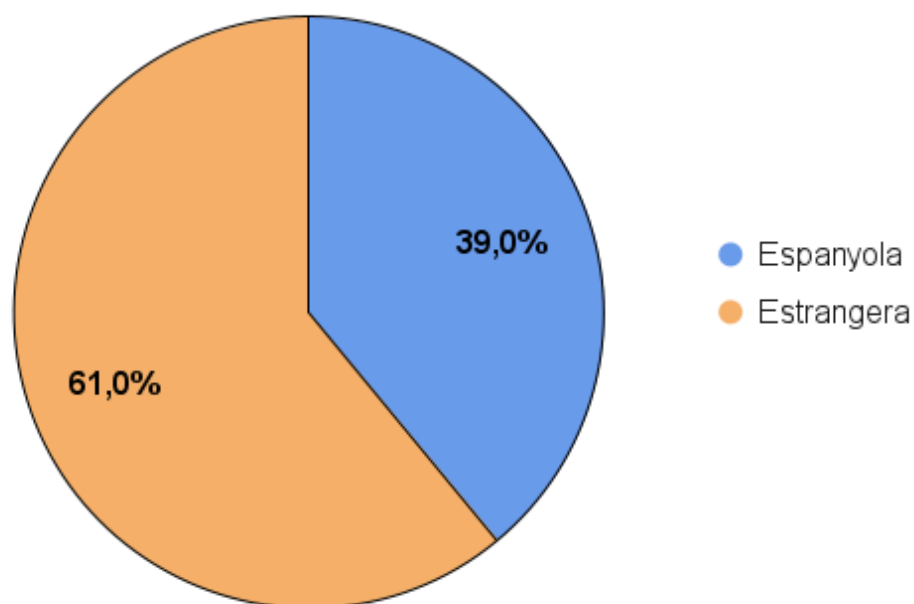
El col·legi San Alfonso Maria de Ligorio es troba ubicat al carrer Sant Llorenç, nº 3, de Palma de Mallorca, en una àrea del centre, districte número 1 en el casc antic a la barriada anomenada d'Atarasanés, de Palma. La zona s'està revitalitzant bastant culturalment, fet que comporta canvis importants tant en la zona com en els seus habitants.

El col·legi San Alfonso María de Ligorio està obert a tota la Societat, si bé el nostre alumnat procedeix majoritàriament de famílies de Palma-ciutat però no del barri en el que ens trobam sinó d'altres barriades de la ciutat.

Aquests canvis a l'entorn i a la seva població també han anat fent canviar l'alumnat de la nostra escola. La majoria del nostre alumnat pertany a famílies d'immigrants amb un nivell social, cultural i econòmic bastant baix.

El % d'alumnat de nacionalitat estrangera supera el de nacionalitat espanyola -dades del curs 2024-25-.

Nacionalitats de l'alumnat



De l'alumnat de nacionalitat espanyola, cal tenir en compte que en el 30,69% dels casos, els seus progenitors són de nacionalitat estrangera.

Tenint en compte que el nostre col·legi està fonamentalment destinat a satisfer les necessitats educatives del nostre tipus d'alumnat (immigrants, estrangers i peninsulars), les necessitats educatives del nostre centre són diferents a un altre tipus de centre.

Podríem destacar certes característiques comunes a la majoria del nostre alumnat:

- Tenen un perfil cultural heterogeni, provenen de diferents països amb realitats socioculturals, econòmiques i religioses ben diferenciades, fet que provoca que s'adoptin actituds i comportaments diferents.
- Dificultats de comunicació a causa del desconeixement de la llengua i la cultura catalana, i en alguns casos també de la castellana.
- Manca d'informació del sistema educatiu de procedència i dels expedients acadèmics de l'alumnat.

- Manca de recursos econòmics.
- Arriben al centre en qualsevol moment del curs escolar.
- Algunes dificultats en el compliment de normatives com la puntualitat i l'assistència obligatòria.

2. Objectius del centre en relació amb la normalització lingüística.

Generals

1. Utilitzar normalment el català, a l'igual que el castellà, a l'ensenyament al final del període d'escolarització obligatòria.
2. Implantar de manera progressiva fins a la seva totalitat la llengua catalana als actes socials, culturals i de relació del nostre Centre.
3. Assolir actituds lingüístiques positives entre tots els estaments del centre per lluitar contra els prejudicis lingüístics.
4. Emprar la llengua catalana com a instrument útil per comunicar-se i per realitzar aprenentatges en altres contextos.
5. Establir un pla d'acolliment per a l'alumnat d'incorporació tardana amb problemes en el domini de qualsevol de les dues llengües oficials.
6. Incorporar la cultura i valors del nostre territori, així com la integració cultural i lingüística de l'alumnat a la nostra realitat.

Específics

1. Ús del català en diferents àrees, començant des de l'Educació Infantil.
 - Assolir la llengua catalana com a vehicle de comunicació a l'aula i a l'escola
 - Assolir la lectura i escriptura en català, a totes les activitats escolars.
2. Utilització de la llengua catalana al Centre.
 - Emprar la llengua catalana com a vehicle de comunicació a les reunions.
 - Conscienciar i fer participar les famílies envers la nova situació lingüística del Centre, comprovant la importància que tenen a l'hora de dur a bon terme aquest projecte lingüístic.
 - Utilitzar la llengua catalana escrita a més de la castellana per a les diferents comunicacions entre totes les persones de l'àmbit de relació i administració.
 - Redactar els documents de gestió i de règim de funcionament del centre i les actes en català.
3. Àmbit cultural.
 - Fomentar les tradicions populars autòctones i participar en les diferents manifestacions artístiques que se celebren a la nostra Ciutat (cinema, teatre, exposicions, ...).

Objectius específics per etapes

A Educació Infantil:

- Desenvolupar habilitats comunicatives en els diferents llenguatges i formes d'expressió.
- Iniciar-se en les habilitats lògiques i matemàtiques, en la lectura i l'escriptura, i en el moviment, el gest i el ritme.

A Educació Primària:

- Conèixer i utilitzar de manera adequada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, tant oralment com per escrit, de manera que pugui ser emprada com a llengua de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.

A Educació Secundària:

- Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

- Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història de les Illes Balears, mitjançant l'ús de la llengua catalana, així com el patrimoni artístic i cultural propi.

3. Llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees , àmbits, matèries, i projectes de caràcter no lingüístic.

- En llengua catalana:

EDUCACIÓ INFANTIL

àrea de "Comunicació i representació de la realitat"

àrea de "Creixement en harmonia" -excepte les sessions impartides

en llengua anglesa-

matèria de "Religió Catòlica" o "Atenció Educativa"

L'alumnat matriculat el curs 2026-27 a 4t i l'alumnat nou que es matricula a 5è i a 6è té l'opció de triar la Llengua de primer ensenyament en Llengua Catalana o en Llengua Castellana.

Per donar tractament a aquests alumnes el centre ha adoptat les següents mesures:

- Atenció de suport individualitzat per part d'una mestra del mateix cicle.
- Adaptació pedagògica grupal, a càrrec de la mestra de suport (6 hores).
- Atenció individualitzada de l'alumnat, tallers, racons, agrupaments flexibles ,... per millorar la qualitat en benefici dels infants.

L'alumnat que rep aquestes mesures no és segregat per motiu de llengua, i es mantindrà inserit en el grup-classe de referència. Així mateix, no es veurà afectat quant a les oportunitats de consecució dels objectius educatius del currículum propi de l'etapa. Aquestes mesures es desenvolupen dins l'aula, amb més d'una docent i venen ordenades de menor a major atenció: material didàctic adaptat, suport docent progressiu i temporal, activitats comunes amb la llengua vehicular del grup-classe, entre d'altres.

Nombre de peticions en cadascuna de les dues llengües		
curs	català	castellà
4t	2	3
5è	8	3
6è	5	7

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

matèria de "Ciències socials" **

matèria de "Educació física"

matèria de "Educació en valors cívics i ètics" (impartida als cursos

de 5è i 6è)

matèria de "Religió" o "Atenció educativa" -als cursos 2n,4t,5è i 6è-

matèria de "Música i dansa" -als cursos de 1r, 2n,3r i 4t-

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

MATÈRIA	CURS
---------	------

	1r	2n	3r	4t
Geografia i Història	v	v	v	v
Biologia i Geologia	v	-	v	v
Física i Química	-	v	v	
Matemàtiques				
Música		-	-	-
Tecnologia i Digitalització	-	v	v	-
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	-			-
Introducció a la Filosofia	-	-		-
Religió Catòlica o Atenció Educativa	v			
Educació en Valors cívics i ètics	-	-	-	v
Tecnologia	-	-	-	v
Formació i Orientació Personal i Professional	-	-	-	v
Taller de Matemàtiques	v	-	-	-
Taller Lingüístic	-	v	-	-
Hora de Tutoria Grupal	v	v		v

- En llengua castellana:

EDUCACIÓ INFANTIL

àrea de "Descobriment i exploració de l'entorn"

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

matèria de "Matemàtiques" **

matèria de "Religió" o "Atenció educativa" -als cursos 1r i 3r-

matèria de "Música i dansa" -als cursos de 5è i 6è-

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

MATÈRIA	CURS			
	1r	2n	3r	4t
Matemàtiques	v	v	v	v
Física i química	-			v
Educació plàstica i visual	-	v	v	-
Religió o Atenció educativa		v	v	v
Economia i emprenedoria	-	-	-	v

Tutoria grupal			v	
----------------	--	--	---	--

- En llengua anglesa:

EDUCACIÓ INFANTIL

algunes sessions de l'àrea de "Creixement en harmonia"

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

matèria de "Educació plàstica i visual"

matèria de "Ciències de la naturalesa"

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

matèria de "Educació física"

En el punt 7 d'aquest PLC queda especificada, per a cada curs de cadascuna de les etapes i a cadascuna de les àrees, matèries i àmbits, la llengua en que és impartida, així com el número d'hores setmanals i sessions de classe de cadascuna d'elles.

**** El nostre centre participa en el Pla Pilot Voluntari de Lliure Impartició de Llengua a Educació Primària a partir del curs 2024-2025.**

Les matèries en les quals s'aplica el pla són Matemàtiques i Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural (la part de Ciències Socials).

4. El tractament de la llengua catalana.

El Centre assumeix plenament l'objectiu marcat per la LOMLOE d'aconseguir que tot l'alumnat assoleixi un domini, tant oral com escrit, de les llengües catalana i castellana, en finalitzar l'ensenyança obligatòria.

El professorat és conscient de la importància de fer avançar la nostra llengua dins el marc d'una cultura pròpia i diferenciada.

L'equip directiu i el claustre del professorat s'esforcen notablement en la introducció de la llengua catalana i juntament amb la comissió lingüística

coordina la revisió i actualització dels documents de centre amb l'objectiu de que tots els documents es segueixin redactant en català.

El centre educatiu fomenta l'ús del català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes, ...) i en la relació amb l'administració educativa, corporacions públiques i altres institucions.

4.1. Com a vertebradora de l'ensenyament.

En el nostre centre cap membre de la comunitat educativa és discriminat amb motiu de la seva llengua, identitat, En cap moment es duen a terme accions discriminatòries per raons lingüístiques. Les actuacions que duim a terme de l'ús de la llengua catalana i el coneixement d'aquesta estan enfocades al principi de no separació de l'alumnat, professorat, personal no docent, ... en funció de la seva llengua.

El nostre objectiu fonamental és el de garantir la plena competència de l'ús de les dues llengües oficials (catalana i castellana).

El centre impulsa l'ús de la llengua catalana intentant un coneixement el més ampli possible com a llengua oficial que és.

4.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

La llengua catalana és la llengua vehicular del personal docent i no docent del centre,

sabent que el nostre alumnat prové de diferents països i de diferents nacionalitats, ens és molt difícil que sigui la seva llengua vehicular.

Per aquest motiu intentam i treballam afavorir els hàbits lingüístics de l'alumnat per a que la llengua catalana en la mesura del possible, sigui de cada vegada la menys minoritària possible en les relacions personals.

- Garantim que l'alumnat pugui parlar amb normalitat qualsevol de les dues llengües oficials sense que ningú pugui al·legar incomprensió. El professorat contribueix al canvi d'hàbits lingüístics amb el seu exemple.
- A les reunions dels òrgans col·legiats i en les reunions fora de classe, els membres del centre segueixen el criteri de promoure una actitud positiva envers la llengua catalana.
- L'atenció a l'alumnat i a les famílies es procura fer en català però part de les nostres famílies són novingudes i ens resulta molt complicat.
- Els consells escolars es fan en llengua catalana.

4.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

- A l'Administració quasi totes les circulars es redacten en castellà, degut al desconeixement del català per part de moltes de les nostres famílies.
- Les actes internes (Claustres del Professorat, Comissions, Reunions d'equips, ...) i del Consell Escolar es redacten en català.
- Els registres d'entrada i sortida de documentació també es fan en català.
- A l'àmbit de relació s'estableixen diferents modalitats de comunicació oral:
 - Les reunions es fan quasi sempre en català.
 - Entre el professorat i personal no docent es parla majoritàriament en català.
- Els expedients de l'alumnat es fan amb el programa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional (Gestib), en català.
- La correspondència enviada pel centre a un altre centre es fa en català, a no ser que el destinatari estigui domiciliat fora de l'àrea lingüística catalana.

5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.

5.1. Tractament global de les diferents llengües.

En totes les etapes educatives del nostre centre s'ha tingut en compte les assignatures que s'han d'impartir obligatòriament en Llengua Catalana segons el Decret 92/1997 i també les possibles autoritzacions per impartir-les en altres llengües.

L'alumnat del nostre centre prové en bona part de l'estranger, això dificulta el fet que la llengua vehicular i d'aprenentatge sigui la llengua catalana.

L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en llengua castellana a Educació Infantil. El procés d'aprenentatge de la llengua catalana es desenvolupa des de la comprensió i l'expressió primer oral i després escrita. Les exposicions del professorat,... es fan en llengua catalana.

L'alumnat inicia l'aprenentatge de la llengua catalana escrita a Educació Primària. Com que l'alumnat en la llengua castellana ja en té un cert domini no parlarem d'introducció, sinó de sistematització. L'objectiu final no és altre que l'alumnat sigui igual de competent tant en llengua catalana com en llengua castellana.

Educació Infantil:

En aquest cicle s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge la llengua castellana. Així i tot, es treballa la llengua catalana en l'àmbit oral posant entusiasme en l'enriquiment del vocabulari, la fonètica i l'estructuració de frases.

En l'àmbit de la lectoescriptura (llengua castellana), aquesta es comença a treballar a 5è i a 6è.

A tot el cicle es treballa la llengua anglesa, establint un primer contacte de l'idioma amb els infants i iniciant-los en la competència comunicativa en llengües estrangeres.

Els objectius a assolir pel que fa a aquests aspectes a l'educació infantil són:

- Ser capaç de comunicar amb vocabulari propi de l'edat, situacions, fets i vivències contextualitzades en l'entorn.
- Aproximar-se a la lectoescriptura amb vocabulari conegut i adequat al nivell.
- Ampliar i enriquir el vocabulari tant en llengua castellana com en llengua catalana).

Educació Primària:

En aquesta etapa es treballa l'àrea de llengua catalana i de la llengua castellana iniciant l'alumnat des de 1r en la lectoescriptura i literatura. Es treballen les quatre competències bàsiques de tota llengua - comprensió i expressió oral i escrita- així com l'ús de la llengua en els seus aspectes gramaticals, ortogràfics, lèxics i sintàctics.

En la llengua estrangera anglesa a tota l'etapa es treballa la competència lingüística posant èmfasi en la comprensió, la producció i la comunicació. Per tal d'aconseguir els objectius el professorat que imparteix l'àrea ho fa en llengua anglesa i amb el màxim rigor lingüístic.

La comprensió i expressió oral i escrita es realitza des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. En la mesura que es pugui, l'anglès s'utilitza en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions, proves, ...

Educació Secundària:

En aquesta etapa es treballa bàsicament la comprensió i expressió oral i escrita, així com l'ús de la llengua en els seus aspectes gramaticals, ortogràfics, lèxics i sintàctics, tant a la llengua castellana, la catalana, l'anglesa i a l'optativa de llengua francesa.

Sempre que es pugui el professorat es dirigeix a l'alumnat amb la llengua vehicular per potenciar l'ús de totes les llengües del centre.

5.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular.

La coordinació i integració curricular s'impulsa mitjançant la Comissió de Normalització Lingüística on es recullen propostes i accions de millora i queden establertes pautes com per exemple les relacionades amb la lectura, l'expressió oral, ... i així determinar una coordinació i línia comuna.

També es realitza una coordinació entre l'especialista de llengua anglesa amb les tutores de l'etapa d'infantil per introduir o treballar conjuntament el vocabulari de l'àrea.

A l'Educació Primària i Secundària també l'especialista en llengua anglesa es coordina amb el professorat d'algunes àrees per treballar conjuntament.

A la Proposta Pedagògica i a les Programacions Didàctiques es pren com a punt de partida ambdues llengües oficials per tal de no caure en la repetició de continguts.

5.3. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.

EXPERIÈNCIA PRÈVIA EN L'ENSENYAMENT DE MATÈRIES NO LINGÜÍSTIQUES EN LLENGÜES ESTRANGERES I VALORACIÓ / AVALUACIÓ D'AQUESTA:

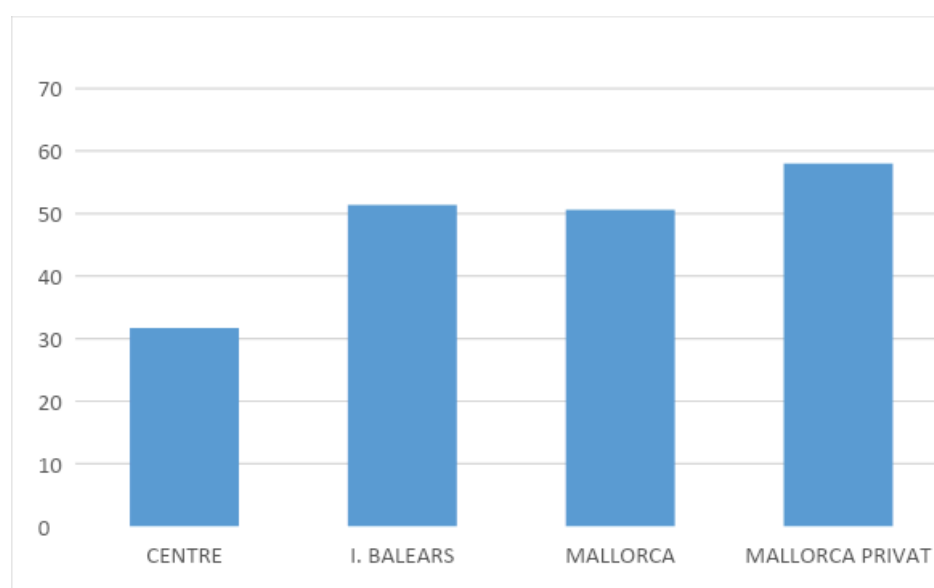
En el nostre centre s'imparteix de de fa anys l'assignatura d'Arts & Crafts a Educació Primària i la d'Educació Física a l'Educació Secundària en llengua estrangera (anglès). La valoració ha estat cada any molt positiva ja que s'ha donat l'oportunitat al nostre

alumnat d'utilitzar durant les classes l'anglès i treballar l'expressió oral durant les sessions i que els permeti expressar-se i comprendre missatges senzills i actuar en situacions quotidianes.

A partir del curs 2017-18 l'experiència d'anar introduint l'assignatura de Science de manera progressiva (cada any un nou curs al llarg de sis anys fins a completar tota l'etapa) a Educació Primària ha estat molt profitosa, i està donant bons resultats.

L'objectiu pedagògic d'aquest canvi es va deure a que en els resultats de la darrera avaluació de diagnòstic feta a 2n d'ESO el curs 2016/17 (proves IAQSE), en la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa, els resultats obtinguts al nostre centre varen ser molt baixos comparats amb els altres centres, com ho podem observar al següent gràfic:

	CENTRE	I. BALEARS	MALLORCA	MALLORCA PRIVAT
CCLA	31,7	51,4	50,6	58



I el nostre objectiu, que començarem el curs 2017-18 en el primer curs d'Educació Primària, es va centrar en millorar aquests resultats implantant l'ensenyament de les naturals en llengua estrangera de manera progressiva als posteriors cursos, és a dir, cada any es va anar implantant escalonadament a un curs fins aconseguir, que a tota l'Educació Primària s'imparteixin les naturals en llengua anglesa.

En resum:

En el nostre centre donam una especial importància a totes les llengües. Pensam que els idiomes són molt importants en el món actual en el qual vivim. És per això, que algunes matèries són impartides en llengua estrangera, així donam l'oportunitat a l'alumnat d'adquirir un vocabulari més ampli i a la mateixa vegada practicar l'expressió oral.

Per dur a terme aquesta implantació s'han tengut en compte les assignatures que s'han d'impartir obligatòriament en Llengua Catalana segons el Decret 92/1997 i també s'ha sol·licitat al llarg dels sis anys d'implantació la corresponent autorització per impartir-les en altres llengües.

5.3.1. Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i

entre aquest i la resta de professorat.

El professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera es coordina entre ells/es mantenint reunions a l'inici de curs, un cop al finalitzar cada trimestre i sempre que sigui necessari.

El professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera també es coordina amb la resta del professorat mantenint reunions a l'inici de curs, i també a les reunions de cicle que es duen a terme mensualment.

Algunes situacions d'aprenentatge es desenvolupen de manera conjunta entre el professorat que imparteix alguna de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera (anglès) i professorat d'altres matèries.

5.3.2. Mesures organitzatives.

A Educació Infantil i Educació Primària es duen a terme reunions periòdiques entre el professorat que imparteix alguna matèria no lingüística en llengua estrangera i la resta del professorat de cicle.

A l'etapa d'Educació Secundària, el professorat que imparteix matèries no lingüístiques participa en algunes de les reunions establertes del Departament de Llengües són mensuals on es revisen els següents punts:

- coordinació entre les matèries lingüístiques i no lingüístiques.
- organització de les mesures necessàries (horaris i suports) tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.

5.3.3. Acords metodològics.

Els acords metodològics establerts en el nostre centre són els següents:

- La llengua s'usa per a aprendre i a la vegada per a la comunicació.
- La fluïdesa oral inicialment és més important que la correcció en el seu ús.
- Utilitzar la Llengua per aprendre mentre s'aprèn a utilitzar la llengua mateixa.
- Desenvolupar les habilitats comunicatives.
- L'aprenentatge de la llengua oral ha de precedir al de la llengua escrita.
- L'ús de la llengua ha d'ésser integradora i gradual.
- Les activitats han de ser motivadores, encoratjadores i variades.
- Crear un clima de confiança a l'aula on els errors es consideren un camí imprescindible per aprendre.
- Potenciar el treball en grup per fomentar l'intercanvi efectiu d'informació en la llengua estrangera.
- Les activitats han de ser properes a la seva àrea d'aprenentatge immediata.
- Dualitzar les activitats per a que tot l'alumnat hi pugui arribar.
- Treballar cooperativament dins l'aula.
- Potenciar el feedback positiu.
- Mostrar exemples d'activitats.
- Donar suport lingüístic (escriure ajudes a la pissarra, escriure notes, resums, proveir d'ajudes visuals, classificar vocabulari, ...).

5.3.4. Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera.

L'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera es basa principalment en l'adquisició de coneixements relacionats en la matèria, no en la utilització i expressió de la llengua estrangera.

L'objectiu fonamental a l'hora d'avaluar és que l'alumnat adquireixi i assoleixi la major

quantitat de coneixements. Per tant, el professorat sempre s'assegura que l'alumnat ha entès els continguts explicats en llengua estrangera i que l'idioma no sigui una causa de fracàs per a l'alumnat.

6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Criteris metodològics.

6.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.

La Comissió de Normalització Lingüística és l'encarregada de verificar que la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa es desenvolupa correctament.

En el nostre centre donam molta importància a aquesta competència i ja a l'etapa d'Educació infantil començam a fomentar l'expressió oral en totes les llengües curriculars, ja sigui a través d'assemblees, contes, diàlegs, cançons,...

A les etapes d'Educació Primària i Secundària seguim en la mateixa línia i dinàmica, treballant l'oratòria, normalitzant el parlar en públic, estimulant l'alumnat a que perdi la por de parlar, a través d'exposicions, diàlegs, debats, ...

6.2. Recursos.

A totes les matèries de les llengües curriculars que s'imparteixen en el nostre centre s'utilitza llibre de text de l'editorial Anaya, excepte a anglès d'Educació Secundària que és de l'editorial Oxford.

En el nostre centre a totes les etapes educatives disposam de diferents lectures, adaptades a l'edat de l'alumnat tant en llengua catalana com en llengua castellana.

A partir d'aquestes lectures es fomenta l'hàbit lector i l'expressió oral de l'alumnat a través de preguntes que dirigeix el professorat (professorat que imparteix l'assignatura de les llengües, AL i AD) a l'alumnat mitjançant diferents propostes: jocs de rol, representacions teatrals, lectures comprensives, ...

També el professorat disposa de material propi per enriquir i dualitzar l'aprenentatge de tot l'alumnat.

Un altre recurs també molt important del qual en feim ús és el suport audiovisual fent servir vídeos, presentacions,...

6.3. Activitats de foment de l'hàbit lector.

Tenim establert un Pla de Foment de la Lectura.

Per accedir-hi clicar [aquí](#).

6.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.

L'avaluació de la competència comunicativa es basa principalment en l'observació directa mitjançant rúbriques. A totes les etapes educatives es duen a terme diverses activitats adaptades al nivell de cada curs, com són per exemple: exposicions orals, diàlegs, debats, ... i a la vegada dualitzades. Per tant, a partir d'aquestes activitats s'avalua la competència comunicativa.

6.5. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la

competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

Educació Infantil:

A les Situacions d'Aprenentatge disposam d'activitats programades on potenciam l'expressió oral en llengua catalana, castellana i anglesa on l'alumnat participa i interactua a través de les assemblees, treballant un vocabulari específic, poesies, cançons, ... En algunes d'aquestes sessions comptam amb l'ajuda d'un/a professor/a de suport i també hi col·labora l'AL.

Educació Primària:

A les Situacions d'Aprenentatge es dona especial importància a l'expressió oral en llengua catalana, castellana i anglesa. L'alumnat treballa cooperativament elaborant projectes on quasi sempre han de fer exposicions orals.

Als cursos de 5è i 6è també es treballa l'expressió oral en llengua catalana i castellana a través del debat.

A tota l'etapa per potenciar l'aprenentatge de la llengua anglesa s'imparteix l'assignatura de Science i Arts & Crafts en llengua anglesa i d'aquesta manera es reforça l'expressió oral.

Educació Secundària

Es continua donant importància a l'expressió oral en llengua catalana, castellana, anglesa i a la segona llengua estrangera (francès), que s'imparteix en els quatre cursos d'Educació Secundària.

L'alumnat treballa cooperativament elaborant projectes on quasi sempre han de fer exposicions orals.

També es treballa l'expressió oral a través dels debats (principalment a 4t ESO)

7. Especificació de les àrees o matèries que s'impartiran en cada una de les llengües.

- Educació infantil -2n cicle-

La distribució de les àrees per cursos en nombre d'hores queda de la següent manera:

Per HORES en funció de l'idioma d'impartició			
IDIOMA	QUART	CINQUÈ	SISÈ
castellà	7,5	7,5	7,5
català	14,25	14,25	13,5
anglès	0,75	0,75	1,5
pati	2,5	2,5	2,5
total	25	25	25

Per HORES			
	QUART	CINQUÈ	SISÈ
ÀREA			
Comunicació i representació de la realitat**	6,75	6,75	6
	0,75	0,75	1,5
Creixement en harmonia	6,75	6,75	6,75

Descobriment i exploració de l'entorn	7,5	7,5	7,5
Religió / Atenció educativa	0,75	0,75	0,75
pati	2,5	2,5	2,5
total	25	25	25

I per nombre de sessions setmanals (que són de 45 minuts) la distribució és la següent:

Per sessions en funció de l'idioma d'impartició			
IDIOMA	QUART	CINQUÈ	SISÈ
castellà	10	10	10
català	19	19	18
anglès	1	1	2
total	30	30	30

Per sessions			
	QUART	CINQUÈ	SISÈ
ÀREA			
Comunicació i representació de la realitat	9	9	8
Creixement en harmonia	1	1	2
	9	9	9
Descobriment i exploració de l'entorn	10	10	10
Religió / Atenció educativa	1	1	1
total	30	30	30

L'alumnat matriculat el curs 2026-27 a 4t i l'alumnat nou que es matricula a 5è i 6è té l'opció de triar la Llengua de primer ensenyament en Llengua Catalana o en Llengua Castellana.

- Educació Primària

La distribució de les matèries per cursos en nombre d'hores queda de la següent manera:

Per HORES						
IDIOMA	PRIMER	SEGON	TERCER	QUART	CINQUÈ	SISÈ
castellà	8,25	8,25	8,25	8,25	8,25	9
català	9	9	9	9,75	8,25	9
anglès	5,25	5,25	5,25	3,75	6	4,5
pati	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
total	25	25	25	24,25	25	25

Per HORES

CURS 2025-26	PRIMER	SEGON	TERCER	QUART	CINQUÈ	SISÈ
ÀREA						
Llengua castellana i literatura	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75
Llengua catalana i literatura	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75
Llengua estrangera (Anglès)	3	2,25	3	2,25	3	2,25
Matemàtiques	3,75	4,5	3,75	4,5	3,75	4,5
Ciències de la naturalesa	1,5	1,5	1,5	0,75	1,5	1,5
Ciències socials	1,5	0,75	1,5	1,5	1,5	0,75
Educació Física	2,25	2,25	2,25	2,25	1,5	2,25
Religió / Atenció educativa	0,75	1,5	0,75	1,5	0,75	1,5
Música i dansa	1,5	0,75	1,5	0,75	0,75	0,75
Educació plàstica i visual	0,75	1,5	0,75	1,5	1,5	0,75
Educació en valors cívics i ètics	-	-	-	-	0,75	0,75
pati	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
total	25	25	25	25	25	25

I per nombre de sessions setmanals (que són de 45 minuts) la distribució és la següent:

Per sessions en funció de l'idioma d'impartició						
IDIOMA	PRIMER	SEGON	TERCER	QUART	CINQUÈ	SISÈ
castellà	11	11	11	11	11	12
català	12	12	12	14	11	12
anglès	7	7	7	5	8	6
total	30	30	30	30	30	30

Per sessions						
CURS 2025-26	PRIMER	SEGON	TERCER	QUART	CINQUÈ	SISÈ
ÀREA						
Llengua castellana i literatura	5	5	5	5	5	5
Llengua catalana i literatura	5	5	5	5	5	5
Llengua estrangera (Anglès)	4	3	4	3	4	3
Matemàtiques	5	6	5	6	5	6
Ciències de la naturalesa	2	2	2	1	2	2
Ciències socials	2	1	2	2	2	1
Educació Física	3	3	3	3	2	3
Religió / Atenció educativa	1	2	1	2	1	2
Música i dansa	2	1	2	1	1	1
Educació plàstica i visual	1	2	1	2	2	1
Educació en valors cívics i ètics	-	-	-	-	1	1

total	30	30	30	30	30	30

** El nostre centre participa en el Pla Pilot Voluntari de Lliure Impartició de Llengua a Educació Primària a partir del curs 2024-2025.
Les matèries en les quals s'aplica el pla són Matemàtiques i Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural (la part de Ciències Socials).

- Educació Secundària

La distribució horària de cadascun dels cursos queda de la següent manera:

1r ESO		
Assignatura	Número d'hores	idioma d'impartició
ÀMBIT LINGÜÍSTIC I SOCIAL*	11	
*Llengua Catalana i Literatura	4**	CAT
*Llengua Castellana i Literatura	4**	Cast
*Geografia i Història	3	CAT
ÀMBIT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC**	7	
**Matemàtiques	4	Cast
**Biologia i Geologia	3	CAT
ÀMBIT de MÚSICA i EDUCACIÓ FÍSICA***	5	
***Educació Física	2	Engl
***Música	3	Cast
Anglès	3	Engl
Religió / Atenció educativa	1	CAT / CAT
Francès / TALLER MATEMÀTIQUES	2/ 2	- / CAT
Tutoria	1	CAT

**lliure disposició a cat i cast		Anglès: 5
Total	30	CAT: 12 cast: 11

2n ESO		
Assignatura	Número d'hores	Idioma d'impartició
ÀMBIT LINGÜÍSTIC I SOCIAL*	9	
*Llengua Catalana i Literatura	3	CAT
*Llengua Castellana i Literatura	3	Cast
*Geografia i Història	3	CAT
ÀMBIT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC**	9	
**Matemàtiques	4	Cast
**Física i Química	3	CAT
**Tecnologia i digitalització	2	CAT
Anglès	3	Engl
Educació Física	2	Engl
Religió / Atenció educativa	1	Cast / Cast
Educació plàstica, visual i audiovisual	3	Cast
Francès / TALLER LINGÜÍSTIC	2/ 2	- / CAT
Tutoria	1	CAT
		Anglès: 5
Total	30	CAT: 12 cast: 11

3r ESO

Assignatura	Número d'hores	Idioma d'impartició
ÀMBIT LINGÜÍSTIC I SOCIAL*	9	
*Llengua Catalana i Literatura	3	CAT
*Llengua Castellana i Literatura	3	Cast
*Geografia i Història	3	CAT
ÀMBIT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC**	10	
**Matemàtiques	4	Cast
**Física i Química	2	CAT
**Biologia i Geologia	2	CAT
**Tecnologia i digitalització	2	CAT
Anglès	3	Engl
Educació Física	2	Engl
Religió / Atenció educativa	1	Cast / Cast
Educació plàstica, visual i audiovisual	2	Cast
Francès / Introducció a la Filosofia	2/ 2	- / Cast
Tutoria	1	Cast
		Anglès: 5
Total	30	CAT: 12 cast: 11

4t ESO - global sense els itineraris detallats

Assignatura	Número d'hores	Idioma d'impartició
Llengua Catalana i Literatura	3	CAT
Llengua Castellana i Literatura	3	Cast

Anglès	3	Engl
Matemàtiques (A o B)	4	Cast
Geografia i Història	3	CAT
Educació Física	2	Engl
Educació en valors cívics i ètics	1	CAT
Religió / Atenció educativa	1	Cast / Cast
OPTATIVA 1: F i O L i P / Francès	3	CAT / -
OPTATIVA 2	3	CAT
OPTATIVA 3	3	Cast
Tutoria	1	CAT
		Anglès: 5
Total	30	CAT: 11 cast: 11

S'ofertaran 4 itineraris que ofereixen la totalitat de les 10 matèries optatives, tenint en compte que a tots ells hi figura la matèria de segona llengua estrangera (en el nostre centre el Francès).

Els nostres 4 itineraris són els següents:

Itinerari 1		
Assignatura	Número d'hores	Idioma d'impartició
OPTATIVA 1: F i O L i P / Francès	3	CAT / -
OPTATIVA 2: Biologia i Geologia	3	CAT
OPTATIVA 3: Física i Química	3	Cast

Itinerari 2		
-------------	--	--

Assignatura	Número d'hores	Idioma d'impartició
OPTATIVA 1: FiOLiP / Francès	3	CAT / –
OPTATIVA 2: Tecnologia	3	CAT
OPTATIVA 3: Economia i emprenedoria	3	Cast

Itinerari 3		
Assignatura	Número d'hores	Idioma d'impartició
OPTATIVA 1: FiOLiP / Francès	3	Cast / –
OPTATIVA 2: Llatí	3	–
OPTATIVA 3: Expressió artística	3	CAT

Itinerari 4		
Assignatura	Número d'hores	Idioma d'impartició
OPTATIVA 1: FiOLiP / Francès	3	CAT / –
OPTATIVA 2: Digitalització	3	Cast
OPTATIVA 3: Música	3	CAT

8. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

En els casos d'incorporació tardana, es fa un pla personalitzat i específic per a cada alumne/a, tenint en compte la llengua d'origen i les característiques pròpies de cada individu.

S'estableix un pla inicial, on s'utilitza el recurs de l'AD, i es fa ús d'una sèrie de materials elaborats pel mateix centre.

La seva aplicació per l'alumnat nouvingut és de dos cursos escolars.

La resta del professorat adapta els materials i els instruments d'avaluació segons els recursos disponibles i les particularitats de la seva matèria.

Aquest pla es va revisant periòdicament.

Els objectius generals que l'alumnat ha d'adquirir són:

- Començar a utilitzar l'idioma que aprèn, per resoldre les tasques comunicatives més immediates i complir les funcions bàsiques d'aquestes tasques, tant a l'aula com a situacions molt quotidianes.
- Apropar-se als aspectes socials més rellevants de les situacions de la vida quotidiana i reconèixer les formes de relació social i les formes de tractament més usuals.
- Apropiar-se dels recursos lingüístics necessaris per mitjà del descobriment i la pràctica funcional i formal.
- Aprofitar la motivació inicial, cercar situacions per assajar la nova llengua, incloses les que proporcionen les noves tecnologies de la comunicació, i practicar l'ús d'estratègies que agilitzin la comunicació i que facilitin l'aprenentatge.

També han d'adquirir un conjunt d'objectius específics:

- Participar, de forma senzilla, en converses relacionades amb les situacions de comunicació més habituals previstes al currículum.
- Comprendre i escriure missatges, notes i cartes breus de caràcter personal, així com textos socials breus i rutinaris, adequats a les situacions de comunicació.
- Identificar la intenció comunicativa i els punts principals de missatges orals breus emesos.
- Realitzar breus intervencions, comprensibles, adequades i coherents, relacionades amb els seus interessos i amb la necessitat més immediata de comunicació.
- Escriure missatges i petits textos senzills, relatius a aspectes concrets coneguts, adequats a la situació comunicativa, amb una organització i cohesió elemental.
- Familiaritzar-se amb els aspectes socials més rellevants de les situacions de la vida quotidiana.
- Reconèixer i utilitzar les formes de relació social i les de tractament més usuals.

El nostre centre té elaborat el seu propi Pla d'Acollida Lingüística i Cultural (PALIC). Per accedir-hi clicar [aquí](#).

9. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.

Els criteris i mesures organitzatives i curriculars també queden establerts en el nostre [PALIC](#).

10. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre.

La redacció, revisió i seguiment d'aquest PLC està promoguda per l'equip directiu del centre. Hi intervé la Comissió de Coordinació Pedagògica i la Comissió de Normalització Lingüística presentant les seves propostes.

Es fomenta la participació de tota la comunitat educativa. Per dur-ho a terme, una vegada redactat es presenta en forma d'esborrany al Claustre del Professorat i al Consell Escolar per a que pugui ser esmenat i després es duu a la seva aprovació definitiva.

Cada quatre anys, es procedeix a fer una revisió i actualització del PLC de manera global.

Per part de la direcció del Centre es realitza una vegada a l'any l'avaluació del PLC a partir de les consideracions de la Comissió de Normalització lingüística que a l'inici de curs i a finals de cada trimestre duu a terme una reunió ordinària de seguiment i avaluació de les accions i propostes de millora que s'estableixen per a cada curs escolar. Aquesta revisió anual queda analitzada a la Memòria de centre, i a partir d'aquí -si s'escau- es promouen les modificacions pertinents que es traslladen a la Programació general Anual del curs següent. D'aquesta manera també el Claustre del Professorat i el Consell Escolar quan duen a terme a final de cada curs l'anàlisi i aprovació de la Memòria, i a l'inici de curs de la PGA poden fer el pertinent seguiment i avaluació del PLC.