

ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas : 4
 Semester : 1

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Skl	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian
	- o Mengetahui Q.S. Al Falaq, Al-Ma'un dan Al-Fil dengan baik dan benar ▪ Membaca Q.S. Al Falaq, Al-Ma'un dan Al-Fil dengan tartil ▪ Menulis kalimat-kalimat dalam Al Falaq, Al-Ma'un dan Al-Fil dengan benar ▪ Menunjukkan hafalan Q.S. Al Falaq, Al Ma'un dan Al-Fil dengan lancar.	• Siswa Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil. • Siswa dapat Menunjukkan sikap kerjasama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman makna Q.S. al-Falaq dan al-Ma'un. • Siswa dapat Memahami Q.S. al-Falaq dan al-Ma'un dengan baik dan benar.	Q.S. Al Falaq, Al-Ma'un dan Al-Fil	Mengamati • Membaca Q.S. Al Falaq, Al-Ma'undan Al-Fil dengan memperhatikan makhradjhurufnya secara klasikal, kelompok atau individual. • Membaca secarab erulang-ulang sampai hafal Q.S. Al Falaq, Al-Ma'un dan Al-Fil dengan memperhatikan makhradjhurufnya. • Mendemontrasikan hafalan Q.S. Al Falaq, Al-Ma'un dan Al-Fil, secara klasikal,	Tugas • Membaca Q.S. Al Falaq, Al-Ma'un dan Al-Fil • Menulis Qs Al-Maun • Menghapal Q.S. Al Falaq, Al-Ma'un dan Al-Fil Observasi Mengamati Pelaksanaan hapalan siswa dengan menggunakan

Skl	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian
		- Siswa dapat Membaca Q.S. al-Falaq dan al-Ma'un dengan tartil. - Siswa dapat Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. al-Falaq dan al-Ma'un dengan benar. - Siswa dapat Menunjukkan hafalan Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Ma'un dengan lancar		kelompok atau individual. Menanya - Memotivasi siswa bertanya, misalnya: mengapa membaca al-Qur'an harus dengan makhrijulhuruf yang benar? - Bagaimana jika kita salah membaca makharijulhuruf? Eksperimen/explore - Diskusi tentang arti Q.S. Al Falaq, Al-Ma'un dan Al-Fil secara kelompok - Diskusi tentang isi kandungan Q.S. Al Falaq, Al-Ma'un dan Al-Fil secara kelompok Asosiasi - Menulis Q.S. Al Falaq, Al-Ma'un dan Al-Fil	lembar observasi yang memuat: - Judul materi - Kemampuan menghafal terdiri komponen: lancar-sedang-tidak lancar Portofolio Membuat laporan tentang kandungan Q.S. Al Falaq, Al-Ma'un dan Al-Fil Tes Kemampuan kognitif dengan bentuk soal tes pilihan ganda

Skl	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian
				dengan benar secara individu ● Mencermati arti QS Al-Maun ● Mencermati isi kandungan Q.S. Al Falaq, Al-Ma'un dan Al-Fil ● MenyimpulkandunganQ.S. Al Falaq, Al-Ma'un dan Al-Fil Komunikasi ● Menyampaikan hasil diskusi tentang arti dan isi kandungan Q.S. Al Falaq, Al-Ma'un dan Al-Fil secara kelompok ● Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) ● Membuat resume dibantu dan dibimbing guru	
	o Mengetahui Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk	● siswa dapat Meyakini Allah itu ada melalui pengamatan terhadap	Allah itu ada	Mengamati	Tugas

Skl	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian
	ciptaan-Nya di sekitar rumah dan sekolah o Melakukan pengamatan terhadap makhluk ciptaan Allah di sekitar rumah dan sekolah sebagai upaya mengenal Allah itu ada.	makhluk ciptaan-Nya di sekitar rumah dan sekolah. - Siswa dapat Menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman Allah itu ada. - Siswa dapat Memahami Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya di sekitar rumah dan sekolah. - Siswa dapat Melakukan pengamatan terhadap makhluk ciptaan Allah di sekitar rumah dan sekolah sebagai upaya mengenal Allah itu ada.		- Mencermati menyimak tentang Allah itu ada secara klasikal, kelompok maupun individual. - Mengamati gambar contoh tentang Allah itu ada secara klasikal atau individual Menanya - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang Allah itu ada - Mengajukan pertanyaan, misalnya siapakah yang yang menciptakan alam semesta ini? Eksperimen/Explore - Mendiskusikan isi gambar tentang Allah itu ada baik secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi - Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang Allah itu ada	- Mengisi rubrik tentang Allah itu ada Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasiterkait dengan - menceritakan isi gambar tentang Allah itu ada - sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok

Skl	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian
		- Siswa dapat Meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Melihat, Maha Adil dan Maha Agung. - Siswa dapat Menunjukkan sikap hati-hati, hormat dan kerjasama sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmau al-Husna: Al-Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim. - Siswa dapat Memahami makna al-Asmau al-Husna: Al-Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim. - Siswa dapat Membaca al-Asmau al-Husna: Al-Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim.		- Mengidentifikasi bukti tentang Allah itu ada Komunikasi - Menyampaikan hasil diskusi tentang Allah itu ada secara kelompok - Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang Allah itu ada Allah secara individual atau kelompok - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	Portofolio - Membuat paparan tentang tentang Allah itu ada Tes - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat - Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang Allah itu ada

Skl	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian
		- Siswa dapat Meyakini adanya Rasul-rasul Allah Swt. - Siswa dapat Menunjukkan sikap yang dipengaruhi oleh keimanan kepada para Rasul Allah Swt. yang tercermin dari perilaku kehidupan sehari-hari. - Siswa dapat Memahami makna iman kepada Rasul Allah. - Siswa dapat Mencontohkan makna iman kepada Rasul Allah			
	o Membaca Asmaul Husna: Al-Bashir, Al-'Adil, Al-'Azhim dan maknanya	siswa dapat Meyakini Allah itu ada melalui pengamatan	Al-Bashir, Al-'Adil, Al-'Azhim	Mengamati Menyimak makna Asmaul Husna:	Tugas Melakukan pengamatan

Skl	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian
	o Mengerti makna Asmaul Husna: Al-Bashir, Al-'Adil, Al-'Azhim	terhadap makhluk ciptaan-Nya di sekitar rumah dan sekolah. - Siswa dapat Menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman Allah itu ada. - Siswa dapat Memahami Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya di sekitar rumah dan sekolah. - Siswa dapat Melakukan pengamatan terhadap makhluk ciptaan Allah di sekitar rumah dan sekolah sebagai upaya mengenal Allah itu ada.		Al-Bashir, Al-'Adil, Al-'Azhim - Mengamati lafaldan arti Asmaul Husna: Al-Bashir, Al-'Adil, Al-'Azhim Menanya - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang lafaldan arti Al-Bashir, Al-'Adil, Al-'Azhim - Mengajukan pertanyaan tentang makna Asmaul Husna: Al-Bashir, Al-'Adil, Al-'Azhim Eksperimen/explore - Secara kelompok kecil mendiskusikan lafal dan makna Asmaul Husna: Al-Bashir, Al-'Adil, Al-'Azhim Asosiasi - Membuat catata hasil diskusi kelompok	terhadap lafal dan maknaAsmaulH usna: Al-Bashir, Al-'Adil, Al-'Azhim Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan - Makna AsmaulHusna : Al-Bashir, Al-'Adil, Al-'Azhim - sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi atau kerja individu/pasa

Skl	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian
		- Siswa dapat Meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Melihat, Maha Adil dan Maha Agung. - Siswa dapat Menunjukkan sikap hati-hati, hormat dan kerjasama sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmaul Husna: Al-Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim. - Siswa dapat Memahami makna al-Asmaul Husna: Al-Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim. - Siswa dapat Membaca al-Asmaul Husna: Al-Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim.		tentang makna Asmaul Husna: Al-Bashir, Al-'Adil, Al-'Azhim - Menghubungkan tentang isi hasil diskusi sifat Al-Bashir, Al-'Adil, Al-'Azhim Allah SWT dengan sikap manusia dalam perilaku sehari-hari Komunikasi - Menyampaikan hasil diskusi tentang makna Asmaul Husna: Al-Bashir, Al-'Adil, Al-'Azhim - Menyampaikan hasil belajar tentang lafal dan makna Asmaul Husna: Al-Bashir, Al-'Adil, Al-'Azhim - Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru	ngan/ kelompok Portofolio - Membuat catatan dari hasil diskusi terkait dengan makna Asmaul Husna: Al-Bashir, Al-'Adil, Al-'Azhim Tes tertulis - Tes dalam bentuk tulisan tentang: - makna Al-Bashir, Al-'Adil, Al-'Azhim

Skl	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian
		- Siswa dapat Meyakini adanya Rasul-rasul Allah Swt. - Siswa dapat Menunjukkan sikap yang dipengaruhi oleh keimanan kepada para Rasul Allah Swt. yang tercermin dari perilaku kehidupan sehari-hari. - Siswa dapat Memahami makna iman kepada Rasul Allah. - Siswa dapat Mencontohkan makna iman kepada Rasul Allah			
	o Mengetahui sikap santun dan menghargai sesama dari Nabi Muhammad saw	Meyakini bahwa sikap santun dan	sikap santun dan	Mengamati	Tugas

Skl	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian
	- o Memahami sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, dan di masyarakat sekitar - o Mencontohkan sikap santun dan menghargai sesama dari Nabi Muhammad SAW - o Mencontohkan sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, dan di masyarakat sekitar	menghargai teman sebagai cerminan dari iman. • Menunjukkan sikap santun dan menghargai teman. • Memahami sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, dan di masyarakat sekitar. • Mencontohkan sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, dan di masyarakat sekitar. • Meyakini bahwa perilaku jujur sebagai cerminan dari iman.	menghargai teman	• Menyimak makna sikap santun dan menghargai teman • Mengamati makna sikap santun dan menghargai teman Menanya • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang sikap santun dan menghargai teman • Mengajukan pertanyaan tentang sikap santun dan menghargai teman Eksperimen/explore • Secara kelompok kecil mendiskusikan sikap santun dan menghargai teman baik di rumah, sekolah, dan di masyarakat sekitar Asosiasi	• Membuat contoh-contoh sikap santun dan menghargai teman Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan - Mendiskusikan sikap santun dan menghargai teman - sikap santun dan menghargai teman • sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan

Skl	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian
		- Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. - Memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. - Mencontohkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. - Meyakini bahwa perilaku amanah sebagai cerminan dari iman. - Menunjukkan perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari.		- Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang sikap santun dan menghargai temanbaik di rumah, sekolah, dan di masyarakat sekitar - Menghubungkan pelajaran tentang sikap santun dan menghargai temanbaik di rumah, sekolah, dan di masyarakat sekitar Komunikasi - Menyampaikan hasil diskusi sikap santun dan menghargai temanbaik di rumah, sekolah, dan di masyarakat sekitar - Menyampaikan hasil pengamatan tentang sikap santun dan menghargai teman - Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru	jalannya diskusi atau kerja individu/pasangan/ kelompok Portofolio - Membuat catatan tentang sikap santun dan menghargai teman Tes tertulis Tes dalam bentuk tulisan tentang: - Pengertian sikap santun dan menghargai teman Non tes Pengamatan tentang perilaku: - sikap santun dan menghargai teman

Skl	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian
		- Memahami makna perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari. - Mencontohkan perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari. - Meyakini bahwa perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai cerminan dari iman. - Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru dan sesama anggota keluarga. - Memahami makna perilaku hormat dan			

Skl	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian
		patuh kepada orangtua, dan guru. • Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw. • Menunjukkan sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, dan di masyarakat sekitar sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. • Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.			

Skl	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian
		Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.			
	- Memahami tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar sesuai ketentuan syariat Islam - Memperaktikkan tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar sesuai ketentuan syariat Islam	- siswa dapat Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam bersuci dari hadas kecil. - Siswa dapat Menunjukkan perilaku bersih sebagai implementasi dari pemahaman tata cara bersuci dari hadas kecil. - Siswa dapat Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam. - Siswa dapat Mempraktikkan tata cara bersuci dari	tatacara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar	Mengamati - Menyimak tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar secara klasikal atau individual - Mengamati gambar contoh tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar secara klasikal atau individual Menanya - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar - Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan Bagaimana caranya bersuci dari hadats kecil dan hadats besar? Eksperimen/Explore	Tugas - Mengisi rubrik tentang tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar - Tugas kelompok Menunjukkan dan menjelaskan gambar tentang tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasiterkait dengan - menceritakan isi gambar tentang tata cara bersuci

Skl	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian
		hadats kecil sesuai ketentuan syari'at Islam		- Mendiskusikan isi gambar contoh tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar baik secara klasikal maupun kelompok. - Mendiskusikan tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar baik secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi - Membuat rumusan hasil diskusi tentang tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar - Mengidentifikasi tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar Komunikasi - Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar secara kelompok - Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tata cara	dari hadats kecil dan hadats besar - sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio - Membuat paparan tentang tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar Tes - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat - Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang

Skl	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian
				bersuci dari hadats kecil dan hadats besar secara individual atau kelompok - Mempraktikkan/mensimulasikan tata bersuci baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja/simulasi tata cara bersuci dari hadats kecil dan hadats besar
	- Mengetahui kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s. - Mengetahui kisah keteladanan Nabi Dzulkifi a.s. - Mengetahui kisah keteladanan Nabi Harun a.s. - Mengetahui kisah keteladanan Nabi Musa a.s - Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s. - Menceritakan kisah keteladanan Nabi Dzulkifi a.s.	- Siswa dapat Meyakini kebenaran kisah Nabi Ayyub a.s. - Siswa dapat menunjukkan sikap sabar sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.	keteladanan Nabi Ayyub a.s., Nabi Dzulkifli a.s., Nabi Harun a.s., Nabi Musa a.s,	Mengamati - Menyimak kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s., Nabi Dzulkifli a.s., Nabi Harun a.s., Nabi Musa a.s - Mengamati isi kisah Nabi Ayyub a.s., Nabi Dzulkifli a.s., Nabi Harun a.s., Nabi Musa a.s yang perlu diteladani (diimplementasikan).	Tugas Membuat ringkasan kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s., Nabi Dzulkifli a.s., Nabi Harun a.s., Nabi Musa a.s Observasi

Skl	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian
	- o Menceritakan kisah keteladanan Nabi Harun a.s. - o Menceritakan kisah keteladanan Nabi Musa a.s	• Siswa dapat Memahami kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s. • Siswa dapat Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s. • Siswa dapat Meyakini kebenaran kisah Nabi Zulkifli a.s. • Siswa dapat Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Zulkifli a.s. • Siswa dapat Memahami kisah		Menanya • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang apa saja sikap teladan Nabi Ayyub a.s., Nabi Dzulkifli a.s., Nabi Harus a.s., Nabi Musa a.s • Mengajukan pertanyaan tentang contoh-contoh sikap Nabi Ayyub a.s., Nabi Dzulkifli a.s., Nabi Harus a.s., Nabi Musa a.s yang hendak diteladani. Eksperimen/explore • Secara kelompok kecil mendiskusikan kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s., Nabi Dzulkifli a.s., Nabi Harus a.s., Nabi Musa a.s (mengidentifikasi). Asosiasi • Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang kisah keteladanan Nabi	Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan; • Mendiskusikan kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s., Nabi Dzulkifli a.s., Nabi Harus a.s., Nabi Musa a.s • Sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi atau kerja individu/pasangan / kelompok Portofolio • Membuat catatan tentang sikap keteladanan yang terdapat di dalam kisah Nabi Ayyub a.s., Nabi Dzulkifli

Skl	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian
		keteladanan Nabi Zulkifli a.s. - Siswa dapat Menceritakan kisah keteladanan Nabi Zulkifli a.s. - Siswa dapat Meyakini kebenaran kisah Nabi Harun a.s. - Siswa dapat Menunjukkan perilaku kasih sayang sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Harun a.s. - Siswa dapat Memahami kisah keteladanan Nabi Harun a.s.		Ayyub a.s., Nabi Dzulkifli a.s., Nabi Harus a.s., Nabi Musa a.s - Menghubungkan pelajaran tentang sikap keteladanan Nabi Ayyub a.s., Nabi Dzulkifli a.s., Nabi Harus a.s., Nabi Musa a.s dengan perilaku warga sekolah sehari-hari Komunikasi - Menyampaikan hasil diskusi tentang kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s., Nabi Dzulkifli a.s., Nabi Harus a.s., Nabi Musa a.s - Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari terkait dengan sikap teladan Nabi Ayyub a.s., Nabi Dzulkifli a.s., Nabi Harus a.s., Nabi Musa a.s	a.s., Nabi Harus a.s., Nabi Musa a.s Tes tertulis Tes dalam bentuk tulisan tentang: - Contoh-contoh sikap keteladanan Nabi Ayyub a.s., Nabi Dzulkifli a.s., Nabi Harus a.s., Nabi Musa a.s Non tes Pengamatan tentang perilaku: - Yang mencerminkan sikap keteladanan Nabi Ayyub a.s., Nabi Dzulkifli a.s., Nabi Harus a.s., Nabi Musa a.s

Skl	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian
		- Siswa dapat Menceritakan kisah keteladanan Nabi Harun a.s. - Siswa dapat Meyakini kebenaran kisah Nabi Musa a.s. - Siswa dapat Menunjukkan sikap berani dan sikap pantang menyerah sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Musa a.s. - Siswa dapat Memahami kisah keteladanan Nabi Musa a.s. - Siswa dapat Menceritakan kisah keteladanan Nabi Musa a.s.		Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru	

Skl	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah ...

.....
Nip.

....., Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.