

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

Сазонова Н.П.

АлтГПУ, г. Барнаул

Значение игры для своевременного и полноценного развития дошкольника трудно переоценить. Игра представляет наиболее органичную и активную форму взаимодействия и является средством осмысления ребенком различных сторон действительности, способом закрепления и присвоения социально-принятых норм в структуре собственной личности и поведении.

Во всем мире исследователи заняты разносторонним изучением детских игр, их классификаций, обучением родителей, педагогов, психологов, врачей игровому взаимодействию с детьми. По мнению В.Г. Александрова, результаты исследований ученых свидетельствуют о том, что недостаток игры наносит невосполнимый ущерб развитию детей в целом и отрицательно сказывается на их готовности к школе [2, с.8]. Существует большое количество детских игр, и ученые их классифицируют по-разному. Но все единодушно в одном: наибольшим развивающим эффектом обладают сюжетные игры. Так, Д. Б. Элькониным было установлено, что сюжетная игра в дошкольном возрасте особенно сензитивна к сфере развития человеческой деятельности и межличностных отношений. Основным содержанием детских игр является человек, его деятельность и отношения людей друг к другу. Именно в сюжетной игре, где все условно, «как будто», проживая ту или иную ситуацию, ребенок проникает в сферу социальных отношений взрослых, моделируя их по-своему [1, с. 5].

В настоящее время особо острое значение приобретают исследования, направленные на разработку теоретических и методических основ нравственного становления личности дошкольника, воспитания осознанного отношения к разным сторонам общественного окружения и поведения,

соответствующего нормам морали, правилам деятельности и общения с другими людьми.

Р.С. Буре отмечает, что в дошкольном возрасте ребенок приобретает значительный практический опыт поступков, соответствующих моральным нормам общества. На его основе складываются способы поведения, в которых проявляются гуманное отношение к окружающим, ответственное отношение к деятельности; формируются начальные формы осознания морального смысла происходящих явлений в обществе, социально приемлемые мотивы складывания личностных механизмов поведения. Старшему дошкольнику становится доступным осознание объективности и справедливости моральных норм, понимание их относительной значимости в ситуациях морального выбора [3, с. 15]. В этой связи методы нравственного воспитания должны быть направлены не только на передачу моральных норм с целью формирования соответствующего практического опыта, но и на их личностное осознание ребенком. Важно, как отмечают многие исследователи нравственного воспитания и развития детей, чтобы ребенок регулировал свое поведение на основе нравственных социальных чувств (удовлетворения от правильности действия, чувство собственного достоинства, недовольства своим поступком, эмпатии, гордости за себя среди людей, взаимопомощи и др.).

Освоение детьми в дошкольный период социально-принятых нравственных норм поведения и общения рассматривается в нормативных документах как один из важных целевых ориентиров, определяющих результаты воспитания и развития детей в ДОО [4].

Одной из самых доступных и действенных форм освоения ребенком нравственных норм является сюжетно-ролевая игра. Ребенок в своей игре отражает систему взаимодействия «человек - человек», «человек - деятельность», учится ориентироваться в нравственных нормах, отношениях,

первых общечеловеческих ценностях. Благодаря игре, в которой возникают реальные отношения детей друг с другом, формируются способности к взаимодействию, а в игровых отношениях, ребенок закрепляет с позиций разных ролей положительные способы поведения и нормы деятельности в соответствии с выполняемой ролью. Отрицательно-окрашенные роли, наоборот, позволяют детям понять неприемлемость неодобряемых форм поведения, их негативное влияние на другого человека.

В психологии и педагогике достаточно хорошо исследована проблема формирования игровой деятельности дошкольников, в том числе сюжетно-ролевой игры (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.М. Короткова, Е.Е. Кравцова Е.Е., Н.Я.Михайленко, М.В. Минкина, В.Г. Нечаева, С.Л. Новоселова, Н.П.Флегонтова, Д.Б. Эльконин и др.).

Не мало исследований, подчеркивающих потенциал игры в формировании нравственных норм и форм практического поведения у детей дошкольного возраста. Подход к проблеме формирования единства нравственных знаний и поведения прослеживается в работах Т. А. Пономаренко, Н. М. Горопах, С. А. Дудниковой, Т. И. Ерофеевой, Т. И. Пониманской. Изучая работы, в которых обсуждаются разные стороны значимости правил, Е. А. Киянченко выделяет такие направления, как доказательства роли правил в формировании послушания, дисциплины и самостоятельности (Е. Ю. Демурова, Н. А. Стародубова); в воспитании положительных взаимоотношений со сверстниками (Р. С. Буре, Т. И. Ерофеева, Т. А. Репина); в воспитании организованного поведения детей (Л. В. Артемова, В.Г. Нечаева). Л. П. Князева обращает внимание на роль правил в регуляции ребенком собственного нравственного поведения, в воспитании бережного отношения к вещам, доброжелательного отношения к сверстникам.

Вместе с тем, проведенное нами исследование показало, что в дошкольных учреждениях воспитательный потенциал сюжетно-ролевой игры, как средства нравственного развития ребенка используется недостаточно, а деятельность в этом направлении имеет несистемный характер. Опрос педагогов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), обучающихся на заочной форме обучения в АлтГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» показал, что:

- большинство педагогов не используют сюжетно-ролевую игру в качестве средства формирования у дошкольников нравственных норм;
- воспитателями практически не применяются проблемно-поисковые методы нравственного воспитания: проблемные ситуации, логические задачи, загадки, импровизации, разыгрывание решений наиболее часто встречающихся ситуаций нравственного выбора в группе детей и др.;
- в работе с родителями предпочтение отдается не практическим упражнениям, а словесным инструкциям и наглядным методам (памятки, консультации);
- в дошкольном учреждении ведется деятельность по формированию нравственных норм, содержание которой отражается в рабочих программах и планах работы воспитателей;
- у детей даже старшего дошкольного возраста освоение многих нравственных норм находится на этапе становления;
- поведение детей бывает неопределенным, не имеет основной линии;
- у детей на этапе старшего дошкольного детства не сформированы общественные мотивы поведения, не всегда дети действуют под влиянием нравственных норм. Дети учатся выбирать форму поведения в зависимости от конкретной ситуации и внешнего контроля ситуации со стороны педагога;

– желание детей следовать положительному нравственному эталону опосредованно притязанием на признание со стороны других людей. Если социальный контроль отсутствует, дети могут действовать в соответствии с желанием.

Формирование нравственных норм у дошкольников в сюжетно-ролевых играх может происходить при условиях, если:

– нормы поведения, включенные в игру, осознаются детьми как значимые, понятные и справедливые;

– педагог заранее продумывает и способствует созданию в игре ситуаций, которые своим контекстом требуют проявления осваиваемой нравственной нормы в выполняемой роли (напр. врач должен быть доброжелателен, вежлив, заботлив и внимателен к больному);

– взрослый одобряет и положительно оценивает применение ребенком нравственных норм, не нарушая ход игры (особенно актуально в младшем и среднем дошкольном возрасте);

– происходит обращение внимания педагога в реальных отношениях перед сюжетно-ролевой игрой, как соблюдая нормы поведения, можно быстро, легко, без конфликтов договориться о правилах игры, ролях, необходимом оборудовании и др.;

– осуществляется поддержание положительного эмоционального климата и атмосферы творчества в играх детей;

– уточняются с детьми в наглядной форме не понятые, не освоенные нравственные нормы, проводится их обыгрывание как игровой ситуации;

– обеспечивается организация совместной воспитательной работы с семьями воспитанников по закреплению нравственных правил и социально-значимых норм в домашнем взаимодействии с дошкольниками.

Таким образом, выделенные нами проблемы задают направления деятельности педагогов ДОО. Каждая сюжетно-ролевая игра обладает

огромным потенциалом для применения, закрепления нравственных норм, формирования опыта нравственного поведения, как в реальных отношениях детей до начала игры, так и с позиции игровых отношений и выполняемой роли в процессе игры.

Библиографический список

1. Александрова В. Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики // Педагогика. 2008. №6. С.42-47.
2. Богданова О.С., Катаева Л.И. О нравственном воспитании детей. М.: Просвещение, 2013. 213 с.
3. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012.80с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013.URL:<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot17102013-n-1155/> (дата обращения: 18.03.21).