



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN “PGRI” NGANJUK
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

TAHUN AKADEMIK 2023/2024

SEMESTER GENAP

MATA KULIAH INTERMEDIATE STRUCTURE

VISI :

Unggul dalam pengembangan Pendidikan Bahasa Inggris untuk menghasilkan lulusan yang terampil dalam mendidik, profesional dan berkarakter pada tahun 2025

MISI :

- a. Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang dilandasi nilai-nilai etik**
- b. Membina kehidupan akademik yang sehat dan bermutu**
- c. Mengembangkan penelitian yang bermutu dan mendesiminasikan hasil-hasilnya**
- d. Revitalisasi pengabdian kepada masyarakat untuk mewujudkan pengembangan pendidikan**



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP “PGRI” NGANJUK
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROSEDUR PENGENDALIAN DATA DAN DOKUMEN

Nama Data / Dokumen	: Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Tanggal Penyusunan	: 1 Maret 2024
Jumlah Halaman	:
Disusun oleh	: Caltira Rosiana, M.Pd
Diperiksa oleh	: Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Inggris
Disahkan oleh	: Wakil Ketua I

Mata Kuliah	:	Intermediate Structure
Kode Mata Kuliah	:	
Rumpun Mata Kuliah	:	Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan
Bobot sks	:	2
Semester	:	II
Mata Kuliah Prasyarat	:	
Dosen Pengampu	:	Caltira Rosiana M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL1	S-9 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL2	KU-5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang Pendidikan Bahasa Inggris, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CPL3	KK-11 : Menerapkan fakta, konsep, prinsip, hukum, teori dan prosedur untuk menyelesaikan masalah prosedural dalam bidang inti Pendidikan Bahasa Inggris.
	CPL4	P-4 : Menguasai konsep teoritis pemecahan masalah dalam pendidikan ipa secara prosedural melalui pendekatan ilmiah.
		P-5 : Menguasai konsep teoritis Pendidikan Bahasa Inggris secara terpadu beserta matematisnya berdasarkan fenomena alam secara kualitatif dan kuantitatif.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK-1	: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S-9)
	CPMK-2	: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah bidang Pendidikan Bahasa Inggris melalui konsep-konsep Structure II (KU-5)
	CPMK-3	: Menerapkan fakta, konsep, hokum, prinsip, teori Structure II untuk menyelesaikan masalah prosedural dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris (KK-11)
	CPMK-4	: Menguasai konsep Sociolinguistic untuk pemecahan masalah dalam konsep Pendidikan Bahasa Inggris secara prosedural melalui pendekatan ilmiah (P-4)
	CPMK-5	: Menguasai konsep teoritis Sociolinguistic dan Pendidikan Bahasa Inggris secara terpadu beserta matematisnya berdasarkan fenomena alam secara kualitatif dan kuantitatif dalam pembelajaran Pendidikan Bahasa Inggris (P-5)
Kemampuan Akhir (Sub-CPMK)	Sub-CPMK 1	: Memahami konsep Structure II pada Pembelajaran
	Sub-CPMK 2	: Memahami konsep Structure II pada di dalam Masyarakat

	Dst			
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	dst
	CPMK 1	√		
	CPMK 2	√		
	CPMK 3		√	
	CPMK 4		√	
	CPMK 5	√		

Mg Ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Penilaian			Ref.
					Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)	
1	Introduction to the subject: a) Welcoming remarks b) About the subject and its requirements c) Overview of sociolinguistic	Silabus	Bentuk Pembelajaran : Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem Based Learning Penugasan Mahasiswa: Dosen memberikan silabus dan kontrak pembelajaran sociolinguistic	Bentuk Pembelajaran: Kuliah secara sinkron berbantuan zoom meeting/google meet/Blog Metode Pembelajaran: Problem Based Learning Penugasan Mahasiswa: Mahasiswa mencari informasi Morphology: the reason why the students need learn sociolinguistic. Informasi ini akan digunakan sebagai bahan persentasi pada pertemuan mendatang.				A,B
2-4	1. Modal Auxiliary: Form of the modals + base form of verbs 2. The use of modals:	Modal Auxiliary	Bentuk Pembelajaran : Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem Based Learning Penugasan Mahasiswa:	Bentuk Pembelajaran: Kuliah secara sinkron berbantuan zoom meeting/google meet/Blog Metode Pembelajaran: Problem Based Learning	Mengetahui, menyebutkan, mengingat, memberi contoh, terkait: 1. Understand the basic rules of Modal auxiliary	Kriteria terdapat dalam Rubrik Penilaian	15%	A

	Ability (can, could, be able to) 3. Permission (may, can, Could and do you mind if...?) 4. Requests (will, can, could, would you mind ...?) 5. Advice (should, ought to, had better) 6. Suggestion(Could, Why don't ...?, Why not ...?. Let's, How about...?)		Mahasiswa mendapatkan tugas terkait materi yang telah di sampaikan	Penugasan Mahasiswa: Mahasiswa mendapatkan tugas terkait materi yang telah di sampaikan	2. Use Modal auxiliary in correct sentences 3. Analyze the Modal Auxiliary sentences	Teknik: tes dan non tes		
5-7	Modal Auxiliary: 1. Form of the modals + base form of verbs 2. The use of modals: 3. Preferences (prefer, would prefer, would rather) 4. Necessity (have (got) to, and must) 5. Choice (don't have to) 6. No Choice (must not and can't)	Modal Auxiliary	Bentuk Pembelajaran : Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem Based Learning Penugasan Mahasiswa: Mahasiswa Mendapatkan Tes Tertulis terkait Materi Pada Hari ini.	Bentuk Pembelajaran: Kuliah secara sinkron berbantuan zoom meeting/google meet/Blog Metode Pembelajaran: Problem Based Learning Penugasan Mahasiswa: Mahasiswa Mendapatkan Tes Tertulis terkait Materi Pada Hari ini.	Mengetahui, menyebutkan, mengingat, memberi contoh, terkait: 1. The students recognize the forms and the uses of these modal auxiliary 2. The students identify the sentences based on its forms and uses 3. The students make, write or use the modal auxiliary in sentences 4. The students analyses the sentences and distinguish	Kriteria terdapat dalam Rubrik Penilaian Teknik: tes dan non tes	15%	A

	7. Expectations				it based on its forms and uses correctly.			
TES								
UTS								
10-12	Gerund: 1. Gerund as Subject and Object 2. Gerunds after prepositions 3. The function	Gerund	Bentuk Pembelajaran : Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem Based Learning Penugasan Mahasiswa: Mahasiswa membuat mind mapping berdasarkan materi pada meeting ini	Bentuk Pembelajaran: Kuliah secara sinkron berbantuan zoom meeting/google meet/Blog Metode Pembelajaran: Problem Based Learning Penugasan Mahasiswa: Mahasiswa membuat mind mapping berdasarkan materi pada meeting hari ini	Mengetahui, menyebutkan, mengingat, menjelaskan, dan memberi contoh, terkait: 1. The students discuss about the forms and the uses of gerund until they understand it. 2. The students distinguish between Gerund and other –ing forms 3. The students make sentences consisting Gerund appropriately 4. The students analyses the sentences 5. The students make summary and discuss what they don't understand yet.	Kriteria terdapat dalam Rubrik Penilaian Teknik: tes dan non tes	15%	A
13-15	To Infinitive: 1. Infinitives after certain verbs/as object of verb 2. Infinitives after certain adjective and certain nouns 3. The function of to infinitive	To Infinitive	Bentuk Pembelajaran : Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem Based Learning Penugasan Mahasiswa: Mahasiswa Menganalisa materi terkait To infinitive	Bentuk Pembelajaran: Kuliah secara sinkron berbantuan zoom meeting/google meet/Blog Metode Pembelajaran: Problem Based Learning Penugasan Mahasiswa: Mahasiswa Menganalisa apa sajakah jenis dan contoh dari	Mengetahui, menyebutkan, mengingat, dan menganalisa dan memberi contoh, terkait: 1. The students make sentences consisting Gerund appropriately	Kriteria terdapat dalam Rubrik Penilaian Teknik: tes dan non tes	15%	A

				Mahassiswa Menganalisa materi terkait To infinitive	2. The students analyze the sentences 3. The students make summary and discuss what they don't understand yet.			
16	UAS							
Penetapan Nilai Akhir:								
Kehadiran : 25%								
Tugas : 25%								
UTS : 10%								
UAS : 20%								
Daftar Pustaka:								
A.	Azar, Betty S. 1999.Understanding and Using English Grammar-Second Edition. Logman:United States Amerika							

Menyetujui,
Ka. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Nganjuk, 1 Maret 2024
Dosen Pengampu,

Triana Wuri Cahyanti, M.Pd
NIDN. 0706098704

Caltira Rosiana, M.Pd
NIDN 0706039002

Mengesahkan,

Wakil Ketua I STKIP PGRI Nganjuk

Dr. Suharto, M.Kes
NIP 19660408 199303 1 001

CATATAN:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk/Teknik penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100% (UTS dan UAS tidak termasuk dalam ketercapaian sub-CPMK dengan 100% tersebut)
Total 100% yang dimaksud adalah bobot nilai dari setiap sub-CPMK dari pertemuan 1 sampai 7 dan 9 sampai 15.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri