

**Звіт про наукову роботу кафедри практичної психології за 2024 р.**

**1. Кафедральна тема:** назва, науковий керівник (науковий ступінь, звання, посада), термін виконання, кількість виконавців.

**Наукова тема:** «Психологічні аспекти функціонування сучасної сім'ї: адаптація та структурно-функціональна трансформація подружньої та батьківської підсистем».

**Етап виконання наукової теми:** *Визначення взаємозв'язків між характеристиками внутрішньосімейних впливів і психологічними особливостями дітей різного віку.*

**Науковий керівник:** кандидат психологічних наук, доцент Радчук В. М.

**Термін виконання:** 2022 – 2026 рр.

**Виконавці:** НПП кафедри практичної психології (14 осіб):

1. *к.психол.н., доцент, завідувач Радчук В. М.*
2. *к.психол.н., асистент Барабащук Г. В.*
3. *к.психол.н., доцент Гуцуляк Н. М.*
4. *к.психол.н., доцент Канівець Т. М.*
5. *д.мед.н., професор Кушнір І. Г.*
6. *д.психол.н., професор Гуляє І. А.*
7. *асистент Ілащук М. М.*
8. *асистент Матейчук Н. Г.*
9. *к.психол.н., доцент Сімак А. А.*
10. *к.психол.н., асистент Нечитайло Т. А.*
11. *к.психол.н., асистент Періус Н. В.*
12. *асистент Романюк Я. Р.*
13. *к.політ.н., доцент Фесун Г. С.*
14. *к.психол.н., асистент Чорней М. П.*

**2. Наукові результати отримані при виконанні теми у звітному році (до 2 стор.).**

Визначення взаємозв'язків між характеристиками внутрішньосімейних впливів і психологічними особливостями дітей різного віку є завданням, яке належить до сфери дитячої, сімейної та вікової психології. Воно полягає в дослідженні того, як певні аспекти сімейного життя і стосунків впливають на формування особистості, поведінкових особливостей, емоційного розвитку та соціалізації дитини. Так чи інакше, у сім'ї визначаються обов'язки дитини, її соціальний статус, виникає прихильність до рідних, закладається основа для становлення переконань і світогляду дитини, ціннісних орієнтацій, уподобань, соціальної поведінки, морально-етичних ідеалів, відбувається її особистісний розвиток.

У цьому контексті одним із важливих питань означеного етапу дослідження є, передусім, розуміння впливу сімейного середовища на підростаючу особистість, з огляду на те, що сім'я є первинним соціальним інститутом, де формується особистість дитини. Вивчення взаємозв'язків дозволяє краще зрозуміти, як конкретні аспекти сімейного життя, зокрема стиль виховання, взаємодія між членами сім'ї, емоційний клімат впливають на розвиток психологічних характеристик дитини.

Неабиякого значення в окресленому форматі набуває і питання диференціації за віковими особливостями підростаючої особистості, бо в різні вікові періоди діти мають різні потреби та реагують на сімейні впливи по-різному. Наприклад, для молодших дітей важливий фізичний контакт і емоційна підтримка, натомість підлітки потребують автономії та довіри. Аналіз цих змін допомагає визначити, які сімейні чинники є найбільш критичними на кожному етапі. Результати таких досліджень дозволяють розробляти практичні поради для батьків і опікунів. Це сприяє створенню більш сприятливих умов для гармонійного розвитку дитини, враховуючи її вікові та індивідуальні особливості.

Вагомий вплив на внутрішньосімейні відносини справляє характер головування, що визначає залежність між «владою» і «підпорядкуванням», себто ієрархічну будову сім'ї, а також розподіл ролей з огляду на завдання, які сім'я розв'язує на кожному етапі свого життєвого циклу. Прийняття сімейної ролі здійснюється відповідно до соціокультурних норм і стандартів, які визначають критерії оцінки успішності виконання ролей. Рольова поведінка членів сім'ї характеризується рівнем ідентифікації виконавця з роллю – рівнем відповідальності за виконання ролі, рольовою компетентністю, сформованістю мотиваційного й операційно-технічного її компонентів.

Особливості внутрішньосімейної взаємодії породжують певний тип сім'ї, зокрема: активно-творчий, який визначається демократичним стилем батьківсько-дитячих відносин, повагою

всіх членів сім'ї один до одного, залученням дитини до конструктивного сімейного спілкування, постійною зацікавленістю проблемами дитини та її вихованням; активний стиль може набувати авторитарних рис, що супроводжується культивуванням вищості сімейного «голови», спілкування з дітьми часто набуває моралізаторського вектору, акцентується увага на їхньому навчанні; пасивний стиль вирізняється тим, що сімейне спілкування, як правило, ініціює дитина, відсутністю взаємозацікавленості, батьки побоюються своєї дитини, часто перед нею почуваються безпорадними, у стосунках з дитиною надають перевагу задоволення її матеріальних потреб; індиферентний тип передбачає байдуже ставлення батьків до дитини, зведення спілкування з нею до мінімуму. Безумовно, що найсприятливішим для соціалізації дитини є активно-творчий тип сім'ї.

Виявлення негативних внутрішньо-сімейних чинників (до них належать умови й обставини, які можуть впливати на здоров'я, розвиток і благополуччя членів сім'ї, спричиняючи емоційний, фізичний чи психологічний дискомфорт), таких як: психологічні фактори, зокрема, конфлікти між членами сім'ї, емоційна холодність, маніпуляції та контроль, психологічне насильство; фізичні і матеріальні фактори, зокрема, неналежні житлові умови, матеріальні труднощі, фізичне насильство; соціальні фактори, зокрема, залежність одного чи кількох членів сім'ї від алкоголю чи наркотичних речовин, асоціальна поведінка, соціальна ізоляція; педагогічні фактори, зокрема, надмірна суворість, всездозволеність, непослідовність у вимогах до дитини, ігнорування потреб дитини, занижена чи завищена планка очікувань; емоційно-психологічний клімат, зокрема, тривожна атмосфера, деструктивна критика тощо дозволяє вчасно вживати заходів, щоб запобігти розвитку психологічних травм у дітей. Важливо вчасно розпізнати ці чинники та працювати над їх усуненням через комунікацію, консультації з фахівцями (психологами чи соціальними працівниками) або інші доступні методи.

У контексті вирішення сімейних конфліктів неабияка роль належить особистісній зрілості подружжя. Так, у своєму дослідженні Г. Барабашук з'ясувала, що середні показники компонентів особистісної зрілості за шкалами «відповідальність», «глибинні переживання», «життєва філософія», «автономність» вищі в групі сімей середнього подружнього віку, натомість у групі представників молодшої сім'ї високі показники фіксуємо за шкалами «толерантність», «самосприйняття» та «контактність». За шкалою «загальний показник особистісної зрілості» виявлено, що у групі представників молодшої сім'ї серед 21% опитаних відміченого високий рівень, тоді як у групі сімей середнього подружнього віку цей рівень притаманний 46% опитаним. Визначено, що у групі сімей молодшого подружнього віку існує прямий взаємозв'язок між шкалою «Особистісна зрілість» та шкалами «Компроміс» ( $r=0,572$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Співпраця» ( $r=0,630$ ;  $p\leq 0,01$ ), негативну кореляція між шкалою «Особистісна зрілість» та шкалами «Уникнення» ( $r=-0,362$ ;  $p\leq 0,05$ ) «Автономія одного з партнерів» ( $r=-0,348$ ;  $p\leq 0,05$ ). Серед сімей середнього подружнього віку встановлено прямі зв'язки між шкалою «Особистісна зрілість» та шкалою «Компроміс» ( $r=0,610$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Співпраця» ( $r=0,549$ ;  $p\leq 0,01$ ), а також обернений корелят із шкалами «Суперництво» ( $r=-0,301$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Ставлення до родичів та друзів» ( $r=-0,361$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Виховання дітей» ( $r=-0,328$ ;  $p\leq 0,05$ ), шкалою «Загальний показник сімейних конфліктів». Показники особистісної зрілості у групі сімей середнього подружнього віку є вищими, ніж у досліджуваних іншій групі. Подружжя молоді сім'ї конфліктують у таких сферах як «прояв ревності» і «порушення норм поведінки», тоді як учасники сімей середнього подружнього віку здебільшого мають розбіжності у сфері «виховання дітей». Найбільш пріоритетною стратегією у вирішенні конфліктів серед сімей молодшого подружнього віку виступає «притосування», натомість для іншій групи більш прийнятним є «компроміс».

Дослідження взаємозв'язків між сімейними характеристиками та психологічними особливостями дитини збагачує наукове розуміння процесів соціалізації, прив'язаності та розвитку особистості. Це сприяє вдосконаленню психологічної практики, зокрема у сфері сімейного консультування.

Врахування унікальних сімейних обставин та індивідуальних характеристик дитини дозволяє створити більш індивідуалізовані підходи до роботи з дітьми та сім'ями в освіті, психології та соціальній роботі. Унікальні сімейні обставини можуть бути визначені як специфічні умови чи ситуації, які виникають в межах сім'ї та мають вплив на її членів або на взаємовідносини між ними. Ці обставини можуть охоплювати: незвичайні життєві ситуації, наприклад, серйозні проблеми зі здоров'ям, важкі фінансові труднощі, смерть або тяжка хвороба члена сім'ї, травма чи інші складні події; індивідуальні потреби членів сім'ї, зокрема, у випадках, коли один з членів сім'ї потребує особливого догляду, наприклад, дитина з інвалідністю або літній родич, що потребує постійного супроводу; сімейні традиції чи культурні особливості – тут унікальність може виявлятися в особливих традиціях, звичаях, або навіть у специфічному підході до виховання дітей чи розв'язання конфліктів, які не є типові для інших сімей; складна динаміка між членами сім'ї – це може бути, наприклад, конфліктне або негармонійне спілкування між членами сім'ї, що створює унікальні умови для

розвитку та адаптації кожного з її членів; зміна структури сім'ї, наприклад, розлучення, поява нового партнера одного з батьків, усиновлення чи зміна ролей у родині, що може суттєво вплинути на буденне життя. Ці обставини можуть бути як позитивними, так і негативними, але в будь-якому разі вони визначають спосіб життя, цінності та стратегії вирішення проблем у конкретній родині. Вони можуть потребувати особливого підходу з боку соціальних служб, педагогів, психологів чи медичних працівників з метою забезпечення підтримки і стабільності для членів сім'ї.

Вивчення взаємозв'язків між внутрішньо-сімейними впливами й особливостями дітей є ключовим для розуміння того, як забезпечити здоровий розвиток дитини та сприяти гармонійним сімейним стосункам.

За звітний період викладачами кафедри опубліковано: **18 публікацій**. З них: **статті у закордонній монографії – 2 публікації**; **публікації у рейтингових закордонних журналах, що входять до бази Scopus – 3 публікації**; **рейтингові закордонні** (що входять до наукометричних баз даних Index Copernicus) – **1 публікація**; **публікації у фахових українських виданнях:** у фаховому українському журналі категорії А – **1 публікація**; у фаховому українському журналі категорії Б – **2 публікації**; публікація у матеріалах міжнародної конференції – **4 тези**; публікації зі студентами – **5 тез** в матеріалах конференцій.

### 3. Досягнення провідних наукових шкіл за звітний рік (до 1 стор.).

На кафедрі практичної психології немає наукової школи.

### 4. Перелік (вказати конкретні назви):

- захищених дисертацій співробітниками, аспірантами і докторантами - 0;
- виготовлених макетів приладів - 0,
- створених нових методик - 0,
- технологій - 0,
- експериментальних зразків матеріалів - 0
- виставкових експонатів - 0,

### 5. Міжнародне наукове та науково-технічне співробітництво

Інформація про співпрацю з науковими закладами та фірмами, наукове стажування, контракти, результати співпраці.

Завідувач кафедри, **доц. Радчук В.М.** активно співпрацює з *закордонними науковими закладами*: Інститутом катастроф та психічного здоров'я (США), Тихоокеанським університетом м. Сіетла (США). Результатами співпраці є можливість проходження викладачами кафедри навчання у відповідних закладах і проведення спільних заходів.

Так, завідувач кафедри, **доц. Радчук В.М.** пройшла навчання й отримала сертифікат Інституту катастроф та психічного здоров'я зі створення інформаційного середовища по роботі з дітьми в умовах війни (США, м. Нью-Йорк, 21.02.2024 р.). <https://www.facebook.com/share/p/1BX6rqXK2w/>

Завідувач кафедри практичної психології, **доц. Радчук В.М.**, та колектив кафедри беруть активну участь у реалізації таких *міжнародних проєктів*: «Дбаю про себе» з американським фондом USAID Ukraine та USAID Україна Розбудова стійкої системи громадського здоров'я (США); «Актуальні виклики психологічної допомоги в умовах війни» з американським фондом Hearts to Hearts Children's Foundation (США); «Простір надії» (Польща); Jesuit RefugeeService (JRS) – США; Незвичайна ситуація Institute for Disaster Mental Health (IDMH) – США; Teddy bear therapy Ukraine (США).

### 6. Конференції, семінари

Звіт про наукові та науково-технічні заходи, проведені кафедрою у звітному році: назва заходу, термін проведення; кількість учасників, країни учасниці; резолюція, рішення; інформація про основні проблеми, які обговорювалися на науковому заході.

18 – 19 січня 2024 р. завідувачем кафедри практичної психології, **доц. Радчук В.М.** (керівник навчального проєкту), фондом UkrHelp Foundation, арт-психологинею **Назаревич В.В.** (навчальний тренер), викладачами кафедри практичної психології **Фесун Г.С.** та **Чорней М.П.** (спікери) проведено оглядовий *семінар* на тему: «Фасилітація невизначеної ситуації в практиці роботи з дітьми», який дав можливість ознайомитись з теорією та практикою роботи із книгою «Незвичайна ситуація» для допомоги дітям в складних життєвих ситуаціях та втрахах. <https://www.facebook.com/share/p/15UfqYZpki/>

15 лютого 2024 р. завідувачем кафедри практичної психології, **доц. Радчук В.М.**, фондом UkrHelp Foundation, арт-психологинею **Назаревич В.В.** проведено оглядовий *семінар* програми «Teddy Bear Therapy Ukraine» та презентацію книги «Я буду з тобою». Розглядались питання: участі в програмі; вимоги до участі; складові програми; аспекти ефективності програми в часи війни в Україні. <https://www.facebook.com/share/p/18M4VmM69e/>

27 жовтня 2024 р. завідувач кафедри, **доц. Радчук В.М.**, **проф. Кушнір І.Г.** організували та провели другий етап «Teddy bear therapy Ukraine», спрямований на ознайомлення з основами когнітивної теорії розвитку та її застосування в терапії з плюшевим ведмедиком.

<https://www.facebook.com/share/p/1B6uX2Zwnr/>

Згідно з планом роботи на кафедрі проведено *науково-методичні семінари*: «Стимулювання психологічної та творчої активності на прикладі використання методу мозкової атаки» – доповідач **доц. Сімак А.А.** (березень 2024 р.), «Невербальна техніка вчителя як необхідна умова успішного викладання навчального матеріалу» – доповідач **доц. Канівець Т.М.** (квітень 2024 р.), «Формальна, неформальна та інформальна освіта» – доповідач **асист. Барабашук Г.В.** (вересень 2024 р.), «Використання антиплагіатних систем для забезпечення академічної доброчесності у ЧНУ імені Юрія Федьковича» – доповідач **доц. Фесун Г.С.** (листопад 2024 р.).

29 квітня 2024 р. **асист. Барабашук Г.В.** взяла участь у Міжнародній *науково-практичній конференції* «Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми ООП (вітчизняний та зарубіжний досвід)», м. Чернівці. У роботі конференції взяли участь провідні фахівці з України, Румунії, Польщі та Нідерландів. Провідними напрямками роботи конференції були: інклюзивна освіта: теорія, методика, практика; технології навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти та початкової школи; підготовка фахівців до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; ефективні технології у логопедії. Отримано сертифікат PPDSO 2024/66.

18 – 20 жовтня 2024 р. завідувач і викладачі кафедри практичної психології ЧНУ **В. Радчук, Г. Фесун, А. Сімак, Т. Канівець, М. Чорней, Н. Матейчук, Я. Романюк, М. Ілашук** взяли активну участь у роботі Міжнародної *науково-практичної конференції* «Війна і виснаження. Психологія опору і відновлення» в Українському католицькому університеті (м. Львів). Тематика доповідей була доволі цікавою та різноманітною, зокрема, розглядались аспекти: виснаження і витривалості; роль почуття когерентності у доланні стресу, пов'язаного з війною; наслідки вимушеного переміщення; травма-інформований підхід до організації культурних подій; моральна травма на війні; транскультурна позитивна психотерапія в лікуванні трансгенераційної та колективної історичної травми; мистецтво як репрезентація виснаження, опору та відновлення в часі війни; етична компетентність; особливості застосування арт-терапії в онлайн-форматі у роботі з дітьми та підлітками. Учасники конференції набули цінного досвіду й отримали сертифікати.

<https://www.facebook.com/share/p/15QU3SHVJq/>

23 – 24 травня 2024 р. **проф. Кушнір І.Г.** взяла участь у *науково-практичній конференції з міжнародною участю* «Стрес-асоційовані психічні розлади під час війни (терапія, профілактика, організація допомоги)», м. Харків. У межах конференції розглядались такі питання: стан психічного здоров'я населення України в умовах війни; психічна травма під час війни та її вплив на здоров'я населення; психологічна допомога вимушеним

переселенцям, дітям, людям з психічними розладами, особам похилого віку; структура та розповсюдженість психічних розладів в умовах війни; психосоціальна реабілітація постраждалих та найбільш уразливих груп населення; методи лікування та реабілітації пацієнтів з психічними розладами. Отримано сертифікат. 21 – 22 червня 2024 р. – у науково-практичній конференції з міжнародною участю «Травми війни. Мультиmodalний підхід в стаціонарному лікуванні», м. Київ. У форматі конференції розглядалися: актуальні питання відновлювальної медицини для військовослужбовців під час лікування в стаціонарах та на етапах реабілітації; надання психологічної та психіатричної допомоги в умовах воєнного стану; мультидисциплінарний підхід до надання медико-психосоціальної допомоги. Модель Феофанії; особливості травматичного стресу в умовах війни, що триває; психічне здоров'я українців та способи його підтримки. Модальності допомоги людям, що зазнали наслідків травм війни. Отримано сертифікат. 17 – 18 жовтня 2024 р. – у науково-практичному симпозіумі з міжнародною участю «Мультидисциплінарний підхід як ефективна парадигма надання психіатричної, неврологічної та наркологічної допомоги під час війни», м. Харків. У межах симпозіуму було висвітлено такі питання: стан психічного, неврологічного та наркологічного здоров'я населення України в умовах війни; сучасний стан вивчення етіології, патогенезу та принципів лікування, заснованих на доказах, неврологічних, психічних та наркологічних розладів; психічна травма під час війни та її вплив на здоров'я населення; інноваційні підходи щодо діагностики, лікування та реабілітації найбільш поширених і соціально значущих під час війни захворювань: ПТСР, тривожних та депресивних розладів. 24 – 25 жовтня 2024 р. – у першому Всеукраїнському форумі Upskill Soft Skill Conference. Під час конференції можна було з'ясувати, які м'які навички роботодавці цінують найбільше; як розвивати в собі ключові soft skills, незалежно від напрямку діяльності; ознайомитися з методиками топових спікерів і дізнатися, які рішення для перекваліфікації та посилення навичок існують тепер.

06 листопада 2024 р. асистент кафедри **Періус Н.В.** організувала й провела спільно з партнерами Офіс «ДійМО», МБО «БФ «СОС Дитячі Містечка» Україна і Координаційним центром з розвитку сімейного виховання та догляду дітей за підтримки Чернівецької обласної військової адміністрації вебінар «Можливість змінити життя дитини з інтернату: наставництво». <https://www.facebook.com/share/p/15kqkRHsiS/>

Асистент **Барабашук Г.В.** здійснювала за згодою наукове консультування в якості члена експертної комісії з експертизи психологічного, соціально-педагогічного та соціологічного інструментарію на базі науково-методичного центру практичної психології та соціальної роботи Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (лютий, листопад 2024 року).

28-30 жовтня 2024 р. доц. **Фесун Г.С.**, доц. **Канівець Т.М.** взяли участь у роботі ІХ Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «*Research of young scientists: from idea generation to project implementation*» (у форматі online трансляції), м. Ліон. У роботі конференції взяли участь фахівці з України, Франції, Італії, Румунії, Польщі. Отримано відповідні сертифікати.

## 7. Інтелектуальна власність

Кількість поданих заявок на винаходи – 0; корисні моделі – 0; отриманих патентів на винаходи – 0; корисні моделі – 0; отриманих свідоцтв про реєстрацію авторських прав – 0.

**8. Матеріали для реклами досягнень підрозділу** - нова методика, новий матеріал, виріб, макет приладу, підручник, посібник, тощо (Додаток 3, 1-2 розробки). Додатково подати презентаційний матеріал перспективних розробок у вигляді презентації (Додаток 4, 1-2 розробки).

Посібники – 2

1) Гуляс І.А. Аксіопсихологія: навчальний посібник. Видання друге, стереотипне. Київ: «Видавництво Людмила», 2024. 252 с. ISBN 978-617-555-243-8

URI: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10896>

2) Гуляс І.А. Психологія мотивації та цілепокладання в організації: навчальний посібник. Видання друге, стереотипне. Київ: «Видавництво Людмила», 2024. 176 с.

## **9. Відомості про науково-дослідну роботу та інноваційну діяльність студентів, молодих учених:**

– перелік наукових гуртків, товариств, літстудій та кількість студентів, які беруть участь у роботі, їх досягнення;

– впровадження результатів дипломних робіт:

Студенти, які навчаються за ОПП «Практична психологія», беруть активну участь у дослідженні кафедральної теми. Їхні результати висвітлено у наукових публікаціях, кваліфікаційних роботах. У виконанні наукової теми кафедри упродовж звітного періоду брало участь 12 магістрів денної та 46 – заочної форм навчання. Тематика кваліфікаційних робіт студентів-психологів охоплює широкий спектр актуальної проблематики в сучасному українському суспільстві.

Неабиякий інтерес студентів практичних психологів зумовили:

- проблеми сім'ї та шлюбу, а саме: розкрито вплив сімейного середовища на формування комунікативної компетентності дітей дошкільного віку (Руснак К.); особливості взаємодії у конфліктній ситуації подружжя із різною тривалістю перебування у шлюбі (Науменко І.); особливості прояву експектаційного профілю задоволеності шлюбом серед сімей з дітьми (Лиходід Г.); особливості прояву інтеракцій в сімейних системах що мають дітей з особливими потребами (Васківчук Р.); особливості взаємозв'язку якості прив'язаності у шлюбних стосунках та рівня особистісної тривожності (Онимченко А.); взаємозв'язок стилів сімейного виховання з мотивацією до навчання молодших школярів (Гук А.);

- розглянуто проблематику стресостійкості та копінг-стратегій особистості, зокрема: особливості переживання стресу та застосування копінг-стратегій студентами спеціальності Право (Вайцеховська О.); особливості копінг-стратегій пацієнтів з різним рівнем психологічного благополуччя (Клев О.); психологічні особливості копінг-стратегій внутрішньо-переміщених осіб у процесі адаптації до нових умов життя (Качур А.); особливості подолання складних життєвих ситуацій студентами з різними рівнями мотивації (Майоров Ю.); психологічні особливості неадаптивної долаючої поведінки у медичних працівників з високим рівнем емоційного вигорання (Служська А.); особливості комунікації та копінг-стратегій у юнаків з ознаками соціальної тривожності (Даровська М.);

- висвітлено питання емоційного вигорання, зокрема: особливості прояву емоційного вигорання у працівників, які працюють в офісі та дистанційно (Сокур Д.); емоційне вигорання у волонтерів під час війни (Якович Т.); емоційне та професійне вигорання керівників (Петкович А.);

- розкрито аспекти адиктивної поведінки, як-от: схильність особистості до прояву адиктивної поведінки (Думініка Л.); особливості психологічної корекції гаджет-залежності у дітей підліткового віку (Герасимчук Б.);

- професійно важливих якостей особистості та професійного самовизначення, зокрема: психологічні особливості професійно значимих якостей співробітників кав'ярень з різним рівнем успішності (Нижник В); особливості взаємозв'язку емпатійності та фасилітативного потенціалу медичних працівників різних ланок (Губарева Т.); особливості емпатії у психологів, педагогів та медичних працівників (Паламарюк Г.); роль особистісних особливостей для професійного самовизначення старшокласників (Ковальська А.); психологічні особливості вибору професії у старшокласників (Тинку М.) тощо.

Результати магістерських досліджень здобувачів ОПП «Практична психологія» впроваджено у практику науково-методичної та навчально-виховної роботи кафедри практичної психології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, окремі результати досліджень було використано у процесі викладання професійно-орієнтованих дисциплін.

– проведені на базі університету олімпіади, студентські наукові конференції:

Студенти кафедри за звітний період активно брали та продовжували свою участь у студентських наукових конференціях, вебінарах, семінарах, тренінгових проєктах

Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича й інших ЗВО. Зокрема, студентка 5 курсу – Костенюк Х. в онлайн форматі відвідала низку закордонних вебінарів Дж. Тоборна «Psychological First Aid for Trauma» (січень-березень, 2024 р.), «Work with trauma with persons who have a psychotraumatic experience: children, veterans, families» (квітень-червень, 2024 р.). Отримано відповідні сертифікати.

16-17 квітня 2024 р. проведено щорічну студентську наукову конференцію ЧНУ, на якій студенти кафедри денної та заочної форм навчання у співпраці з науковими керівниками презентували свої матеріали та результати наукових досліджень на I етапі студентської наукової конференції. Голова секційного засідання – канд. психол. н., доцент, зав. кафедри практичної психології **Радчук В.М.**, д. мед. н., проф., професор кафедри **Кушнір І.Г.**, секретар – студентка IV курсу., *Данілова Н.О.*

Загалом, тези доповідей подали 5 студентів (Данілова Н., Димед Х., Компанієць А., Кухарчук І., Мотрук К.) кафедри практичної психології. Опубліковано тези (Додаток 2). На секційному засіданні виступило 5 учасників. За результатами секційного засідання конференції відзначено доповідь *Данілової Н.* (науковий керівник – **проф. Кушнір І. Г.**), яку було делеговано до участі у факультетському засіданні студентської наукової конференції.

– виступи на Всеукраїнських і міжнародних конференціях (вказати кількість доповідей за участю студентів і назви конференцій); -

– участь у виставках, спортивних змаганнях, мистецьких конкурсах; -

– отримані нагороди у II етапі Всеукраїнської студентської Олімпіади, Всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт, чемпіонатах різних рівнів, мистецьких конкурсах; стипендії, гранти тощо (вказувати прізвища переможців, чемпіонів).

У 2024 р. **проф. Кушнір І.Г.** була керівником студентської наукової роботи *Данілової Наталії Олександрівни* – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Загальна та соціальна психологія», який проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Тема наукової роботи: «Взаємозв'язок особливостей прийняття рішень з особистісними особливостями студентів першого курсу».

#### **10. Грантова діяльність**

Інформація про участь у грантових програмах (міжнародні, державні). Назви проектів, на які конкурси *подавались заявки*, які з них отримали фінансування та в якому обсязі.

#### **11. Інформація щодо створених навчально-наукових підрозділів (за наявності копія положення)**

**Завідувач кафедри  
практичної психології**

**Валентина РАДЧУК**

## Кафедра практичної психології

Заліковий рік: 2024р.

Чисельність співробітників кафедри – 14

№ п/п	Бібліографічний перелік публікацій та гіперпосилань на публікацію	Кількість сторінок / друківаних аркушів	До якої теми відноситься публікація (кафедральна, № д/б, госпдоговірна)
<b>1</b>	<b>Монографії, підручники та посібники</b>	512 с./ 29,4 д. а.	
<b>1.1</b>	<b>Закордонні монографії, опубліковані (або підготовлені і подані до друку) у закордонних виданнях мовами країн ОЕСР та/або ЄС (вказати видавництво та ISBN) (по цьому пункту вказати загальну кількість статей з відкритим доступом)</b>	84 с./ 3,1 д. а.	
1.1.1	<i>Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015, ISBN</i>		
1.1.1.1	Статті у монографії Fesun Halyna. Psychological features of non-verbal communication of teenagers with different levels of emotional intelligence. DIGITAL TRANSFORMATION IN CONTEMPORARY SOCIETY. Monograph Edited by Valentyna Yuskovych-Zhukovska and Oleg Bogut. (The University of Technology in Katowice Press 9-10 квітня 2024 р.). Р. 7-46. ISBN 978-83-972085-0-6 DOI: 10.54264/M037 <a href="http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/30ca7d77debc40d97016d5c12fc0770c.pdf">http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/30ca7d77debc40d97016d5c12fc0770c.pdf</a>	40 с./ 1,5 д. а.	кафедральна
1.1.1.2	Kanivets Tetiana. Psychological readiness of local government officials to a professional career. DIGITAL TRANSFORMATION IN CONTEMPORARY SOCIETY. Monograph Edited by Valentyna Yuskovych-Zhukovska and Oleg Bogut. (The University of Technology in Katowice Press 9-10 квітня 2024 р.). Р. 47-90. ISBN 978-83-972085-0-6 DOI: 10.54264/M037 <a href="http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/30ca7d77debc40d97016d5c12fc0770c.pdf">http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/30ca7d77debc40d97016d5c12fc0770c.pdf</a>	44 с./ 1,6 д. а.	кафедральна
1.1.1.1	<b>- з них, які індексуються у Scopus та/або WoS</b>		
	<i>Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015, ISBN</i>		
<b>1.2</b>	<b>Монографії вітчизняні (вказати видавництво та ISBN) (по цьому пункту вказати загальну кількість статей з відкритим доступом)</b>		
1.2.1	<i>Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015, ISBN</i>		
1.3	<b>Розділи монографій, які індексуються у Scopus та/або WoS (по цьому пункту вказати загальну кількість статей з відкритим доступом)</b>		
1.3.1	<i>Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015, ISBN</i>		

<b>1.4</b>	<b>Підручники</b>		
1.4.1	Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015, ISBN		
<b>1.5</b>	<b>Навчальні посібники</b>	428 с. / 26,3 д. а.	
1.5.1	Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015, ISBN		
1.5.1.1	Гуляс І.А. Аксіопсихологія: навчальний посібник. Видання друге, стереотипне. Київ: «Видавництво Людмила», 2024. 252 с. ISBN 978-617-555-243-8 URI: <a href="https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10896">https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10896</a>	252 с./ 15,3 д. а.	кафедральна
1.5.1.2	Гуляс І.А. Психологія мотивації та цілепокладання в організації: навчальний посібник. Видання друге, стереотипне. Київ: «Видавництво Людмила», 2024. 176 с. ISBN 978-617-555-244-5 URI: <a href="https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10897">https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10897</a>	176 с./ 11 д. а.	кафедральна
<b>1.6</b>	<b>Методичні роботи</b>		
1.6.1	Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015, ISBN		
<b>1.7</b>	<b>Словники, довідники, енциклопедії, каталоги, видані українськими та/або закордонними видавництвами</b>		
1.7.1	Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015, ISBN		
<b>1.8</b>	<b>Препринти, які мають DOI</b>		
1.8.1	Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015, ISBN		
<b>1.9</b>	<b>Набори FAIR-даних, які мають DOI</b>		
1.9.1	Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015, ISBN		
<b>2</b>	<b>Публікації у закордонних періодичних виданнях</b>	38 с. / 4,32 д. а.	
<b>2.1</b>	<b>Статті у журналах, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або Web of Science (WoS) із квартилем Q1 та Q2 (по цьому пункту вказати загальну кількість статей з відкритим доступом)</b>		
2.1.1	Стаття 1, Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015, ISSN IF (WoS) = Q (JCR WoS) =		
2.1.1.1	Galan, Y., Moseychuk, Y., Dotsyuk, L., <b>Kushnir, I.</b> , Moroz, O., Kurnyshev, Y., Duditska, S., Lohush, L., Kyselytsia, O., Yachniuk, M., Nakonechnyi, I., Predyk, A., Moldovan, A., Brazhaniuk, A., & Beshlei, O. Repercusiones de la guerra en Ucrania y del período posterior a la pandemia COVID-19 en el estado psicofisiológico de los escolares ucranianos de 12-13 años de edad. (Impact of war in Ukraine and post-pandemic COVID-19 period on the psychophysiological state of Ukrainian schoolchildren aged 12-13). <i>Retos</i> . 2024, 58, 727–736. Cite Score (Scopus) = 0,38 (2023) Q (SJR Scopus) = Q2 (2023) ISSN: 15791726, 19882041 <a href="https://doi.org/10.47197/retos.v58.106256">https://doi.org/10.47197/retos.v58.106256</a>	10 с./ 1 д. а.	кафедральна
2.1.1.2	Galan, Y., Moseychuk, Y., Dotsyuk, L., <b>Kushnir, I.</b> , Moroz, O., Vaskan, I., Yarmak, O., Kurnyshev, Y., Lohush, L., Bohdanyuk, A., Nataliia, K., Brazhaniuk, A., Baidiuk M., & Beshlei, O. (2023). Un enfoque integrado para corregir el estado físico y psicoemocional de estudiantes que trabajan con niños migrantes (An integrated approach to Correcting the Physical and Psychoemotional State of female students working with migrant children). 2024 <i>Retos</i> , 51, 988–997. Cite Score (Scopus) = 0,38 (2023) Q (SJR Scopus) = Q2 (2023) ISSN: 15791726, 19882041 <a href="https://doi.org/10.47197/retos.v51.101005">https://doi.org/10.47197/retos.v51.101005</a>	10 с./ 1 д. а.	кафедральна

2.1.2	<b>Статті у журналах, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або Web of Science (WoS) із квартилем Q3 та Q4 (по цьому пункту вказати загальну кількість статей з відкритим доступом)</b>		
	<i>Cite Score (Scopus) =</i>		
	<i>Q (SJR Scopus) =</i>		
2.1.2.1	Raievska, Y., Savchuk, O., <b>Hulias, I.</b> , Khokhlov, A., Hoian, I., Syniakova, V., Soroka, O., & Lukashov, O. (2024). Mechanism of comparison in the structure of self-efficacy in junior athletes' sporting activities. <i>Journal of Physical Education and Sport</i> . Vol. 24 (issue 6). P. 1349 – 1359. <i>Cite Score (Scopus) = 0,33 (2023)</i> <i>Q (SJR Scopus) = Q3 (2023)</i> online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 DOI: 10.7752/jpes.2024.06153 <a href="https://efsupit.ro/images/stories/june2024/Art%20153.pdf">https://efsupit.ro/images/stories/june2024/Art%20153.pdf</a> URI: <a href="https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10900">https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10900</a>	11 с./ 1,32 д. а.	кафедральна
2.2	<b>Статті у періодичних виданнях інших країн, що мають ISSN (Вказати ISSN журналу та гіперпосилання на публікацію)</b>		
2.2.1	Стаття 1, <i>Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015, ISSN</i>		
2.2.1.1	<b>Fesun H., Zhurat Yu.</b> Psychological features of teachers «Professional burnout manifestation. <i>Journal of Reserch and Innovation for Sustainable Society</i> . 2024. Volume 6. Issue 2. P. 215-221. ISSN: 2668-0416. DOI: 10.33727/JRISS. <a href="https://jriss.4ader.ro/">https://jriss.4ader.ro/</a>	7 с./ 1 д.а.	кафедральна
3	<b>Публікації в українських періодичних виданнях:</b>	34 с. / 3,43 д. а.	
3.1	<b>Статті у фахових виданнях України категорії «А»</b>	22 с./ 2,28 д. а.	
3.1.1	Стаття 1, <i>Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015, ISSN</i>		
	<i>IF (WoS) =</i>		
	<i>Q (JCR WoS) =</i>		
3.1.1.1	Hoian, I., Yakovleva, S., <b>Hulias, I.</b> , & Fomina, I. Self-Organization of Student Youth under Conditions of Social Uncertainty. <i>Insight: the psychological dimensions of society</i> . 2024. № 11. P. 260–281. ISSN <a href="https://doi.org/10.32999/2663-970X">2663-970X</a> e-ISSN <a href="https://doi.org/10.32999/2664-6005">2664-6005</a> <i>Cite Score (Scopus) = 0,53 (2023)</i> <i>Q (SJR Scopus) = Q2 (2023)</i> <a href="https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-11-14">https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-11-14</a> URI: <a href="https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10899">https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10899</a>	22 с./ 2,28 д. а.	кафедральна
3.2	<b>Статті у фахових виданнях України категорії «Б»</b>	12 с./ 1,15 д. а.	
	Стаття 1, <i>Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015, ISSN</i>		
	<i>Cite Score (Scopus) =</i>		
	<i>Q (SJR Scopus) =</i>		
3.2.1	<b>Барабашук, Г. В.,</b> Боднар, І. П. Особливості взаємозв'язку емоційного інтелекту та стратегій поведінки у вирішенні конфліктної ситуації педагогами закладу дошкільної освіти. <i>Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія</i> . 2024. №1. С. 71-75. ISSN 2786-5010 (Print) ISSN 2786-5029 (Online) <a href="https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2024.1.13">https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2024.1.13</a> <a href="http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/article/view/278/356">http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/article/view/278/356</a> <a href="https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/10944">https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/10944</a>	5 с./ 0,45 д. а.	кафедральна
3.2.2	<b>Барабашук Г. В.,</b> Казарян Г. М. Роль особистісної зрілості подружжя у вирішенні сімейних конфліктів. <i>Дніпровський</i>	7 с./ 0,7 д. а.	кафедральна

	науковий часопис публічного управління, психології та права. 2023. № 6. С. 70-76. ISSN 2710-1118 (Print) ISSN 2710-1126 (Online) <a href="https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/514/463">https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/514/463</a> <a href="https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10943">https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10943</a>		
3.3	<b>Статті у збірниках наукових праць та інших журналах</b>		
3.3.1	Стаття 1, <i>Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015, ISSN</i>		
4	<b>Матеріали конференцій</b>	23 с./ 1,7 д. а.	
4.1	<b>Матеріали закордонних конференцій, що входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science</b>		
4.1.1	<i>Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015, ISBN</i>		
4.2	<b>Матеріали міжнародних українських конференцій, що входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science</b>		
4.2.1	<i>Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015, ISBN</i>		
4.3	<b>Інші конференції, матеріали яких не індексуються в базах даних Scopus, Web of Science</b>	23 с./ 1,7 д. а.	
4.3.1	<i>Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015, ISBN</i>		
4.3.1.1	Барабашук Г.В. Особливості сімейного консультування батьків, які виховують дитину з інвалідністю. <i>Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (вітчизняний та зарубіжний досвід): збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 29 квітня 2024 р.).</i> Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 14-18. URI: <a href="https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10225">https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10225</a>	5 с./ 0,45 д. а.	кафедральна
4.3.1.2	Гуляс І. «Акровірш» і його застосування у дослідженні афективного складника етичної компетентності майбутніх педагогів. VII International Scientific and Practical Conference «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences». <i>Grail of Science</i> . 2024. № 39. С. 644–645. ISSN 2710-3056 <a href="https://doi.org/10.36074/grail-of-science.10.05.2024.102">https://doi.org/10.36074/grail-of-science.10.05.2024.102</a> URI: <a href="https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10898">https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10898</a>	2 с./ 0,1 д. а.	кафедральна
4.3.1.3	Fesun Н., Kanivetz Т. Теоретичний аналіз ролі «Я»-концепції особистості у професійному становленні практичного психолога. <i>The IX International Scientific and Practical Conference «Research of young scientists: from idea generation to project implementation»</i> , October 28-30, 2024, Lyon, France. S. 180-186. 262 p.  <a href="https://eu-conf.com/en/events/research-of-young-scientists-from-ideageneration-to-project-implementation/">https://eu-conf.com/en/events/research-of-young-scientists-from-ideageneration-to-project-implementation/</a>	7 с./ 0,5 д. а.	кафедральна
4.3.1.4	Fesun Н. Теоретичний аналіз проблеми збереження та підтримки психологічного здоров'я особистості. <i>The I International Scientific and Practical Conference «Science, scientists and learning: contemporary challenges of 2024»</i> , September 02-04, 2024, Krakow, Poland. С. 86-94.  <a href="http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/30ca7d77debc40d97016d5c12fc0770c.pdf">http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/30ca7d77debc40d97016d5c12fc0770c.pdf</a>	9 с./ 0,65 д. а.	кафедральна
5	<b>Патенти та авторські свідоцтва. Вказати посилання</b>		
5.1	<b>Отримано патентів України на винахід</b>		

5.1.1	<i>Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015</i>		
<b>5.2</b>	<b>Отримано патентів України на корисну модель</b>		
5.2.1	<i>Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015</i>		
<b>5.3</b>	<b>Отримано охоронних документів на інші види ОПІВ, які не описані у п.5.1, 5.2</b>		
5.3.1	<i>Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015</i>		
<b>5.4</b>	<b>Отримано охоронних документів на ОПІВ інших країн</b>		
5.4.1	<i>Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015</i>		
<b>5.5</b>	<b>Подано заявок на отримання охоронних документів на ОПІВ України та інших країн</b>		
5.5.1	<i>Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015</i>		
<b>6.</b>	<b>Впровадження та використання наукових або науково-технічних (прикладних) результатів</b>		
<b>6.1.</b>	<b>Господарських договорів, од./тис. грн.</b>		
6.1.1	<i>Вказати реквізити угоди, назву роботи, замовника</i>		
<b>6.2.</b>	<b>Грантових угод (державного рівня), од./тис. грн. (вказати реквізити угоди, назву роботи, замовника)</b>		
6.2.1	<i>Вказати реквізити угоди, назву роботи, замовника</i>		
<b>6.3</b>	<b>Грантових угод (міжнародного рівня), од./тис. грн. (вказати реквізити угоди, назву роботи, замовника)</b>		
6.3.1	<i>Вказати реквізити угоди, назву роботи, замовника</i>		
<b>6.4.</b>	<b>Інші угоди, які не увійшли до п.6.1-6.3, од./тис. грн. (вказати реквізити угоди, назву роботи, замовника)</b>		
6.4.1	<i>Вказати реквізити угоди, назву роботи, замовника</i>		
<b>6.5.</b>	<b>Подано заявок на державні, міжнародні наукові гранти (окрім індивідуальних)</b>		
6.5.1	<i>Вказати реквізити угоди, назву роботи, замовника</i>		
<b>7</b>	<b>Перелік публікацій студентів</b>	10 с./ 0,5 д. а.	
	<i>Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015, ISSN, ISBN</i>		
7.1	<i>Данілова Н. Взаємозв'язок тривожності з процесом прийняття рішення. Тези доповідей студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (16-17 квітня 2024 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2024. С. 58-59. URI: <a href="https://www.chnu.edu.ua/media/np4nfjpo/fppsr_2024.pdf">https://www.chnu.edu.ua/media/np4nfjpo/fppsr_2024.pdf</a> Науковий керівник - <b>проф. І.Г. Кушнір</b></i>	2 с./ 0,1 д. а.	кафедральна
7.2	<i>Димед Х. Теоретичні основи вивчення концепції позитивного психологічного здоров'я спортсменів. Тези доповідей студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (16-17 квітня 2024 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2024. С. 64-65. URI: <a href="https://www.chnu.edu.ua/media/np4nfjpo/fppsr_2024.pdf">https://www.chnu.edu.ua/media/np4nfjpo/fppsr_2024.pdf</a> Науковий керівник - <b>доц. Т.М. Канівець</b></i>	2 с./ 0,1 д. а.	кафедральна
7.3	<i>Компанієць А. Психологічна травма як предмет дослідження. Тези доповідей студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (16-17 квітня 2024 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2024. С. 88-89. URI: <a href="https://www.chnu.edu.ua/media/np4nfjpo/fppsr_2024.pdf">https://www.chnu.edu.ua/media/np4nfjpo/fppsr_2024.pdf</a> Науковий керівник - <b>асист. Г.В. Барабащук</b></i>	2 с./ 0,1 д. а.	кафедральна
7.4	<i>Кухарчук І. Особливості відчуття сорому у дітей дошкільного віку. Тези доповідей студентської наукової конференції</i>	2 с./ 0,1 д. а.	кафедральна

	<i>Чернівецького національного університету (16-17 квітня 2024 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2024. С. 110-111. URI: <a href="https://www.chnu.edu.ua/media/np4nfjpo/fppsr_2024.pdf">https://www.chnu.edu.ua/media/np4nfjpo/fppsr_2024.pdf</a> Науковий керівник - <b>доц. Г.С. Фесун</b></i>		
7.5	<i>Мотрук К. Гендерні стереотипи в українському медіапросторі. Тези доповідей студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (16-17 квітня 2024 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2024. С. 134-135. URI: <a href="https://www.chnu.edu.ua/media/np4nfjpo/fppsr_2024.pdf">https://www.chnu.edu.ua/media/np4nfjpo/fppsr_2024.pdf</a> Науковий керівник - <b>асист. Я.Р. Романюк</b></i>	2 с./ 0,1 д. а.	кафедральна
<b>8.</b>	<b>Презентація та поширення наукових результатів</b>		
<b>8.1</b>	<b>Організація наукових конференцій (члени оргкомітету)</b>		
8.1.1	<i>Вказати назву конференції, ППП членів оргкомітету</i>		
<b>8.2</b>	<b>Представлення наукових результатів на міжнародних, всеукраїнських та регіональних виставках, інноваційних фестивалях, конкурсах стартапів, хакатонах, акселераційних програмах, од</b>		
8.2.1	<i>Вказати назву заходу, які результати представлялися, ППП учасників заходу від кафедри</i>		
<b>8.3.</b>	<b>Науково-популярні публікації з метою поширення інформації про результати роботи для загальної (широкої) аудиторії, од</b>		
8.3.1	<i>Вказати видання та назву публікації</i>		
<b>8.4.</b>	<b>Представлення наукових результатів на науково-популяризаційних заходах (Дні науки, наукові пікніки, тощо)</b>		
8.4.1	<i>Вказати назву заходу та ППП представників від кафедри</i>		
<b>8.5</b>	<b>Робота в редколегії наукових видань (рецензування статей) SCOPUS, Web of Science</b>		
8.5.1	<i>Вказати ППП представників від кафедри</i>		
<b>8.6</b>	<b>Робота в експертних радах</b>		
<b>9</b>	<b>Перелік статей в рейтингових виданнях, що подані/прийняті до друку</b>		
9.1	<i>Стаття 10, Бібліографічний опис згідно ДСТУ 8302:2015, ISSN IF (WoS) = , (подана до друку)</i>		
	<i>Всього</i>	617 с./ 39,35 д. а.	

Примітка: прізвища співробітників кафедри друкувати жирним шрифтом, студентів - курсивом

Завідувач кафедри

Валентина РАДЧУК

