

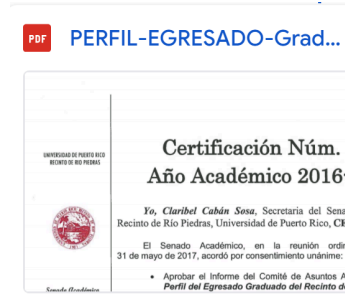
Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Departamento de Estudios Graduados
Programa Graduado en Currículo y Enseñanza
Subespecialidad Tecnologías del Aprendizaje



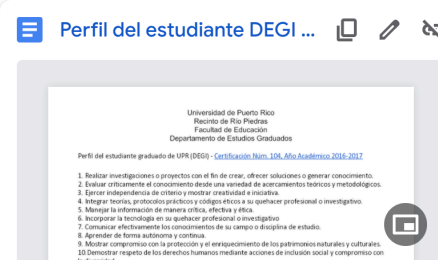
Perfil Profesional

Estudiantes Graduados UPRRP

PERFIL-EGRESADO-Graduado-UPRRP

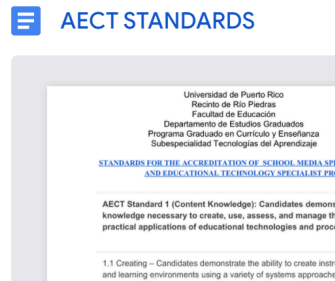


Perfil del estudiante DEGI y Dimensiones del DEG



Estudiantes de Tecnología del Aprendizaje

AECT STANDARDS



Presentación sobre los Estándares y sus criterios.



Base para el perfil del estudiante de TDA

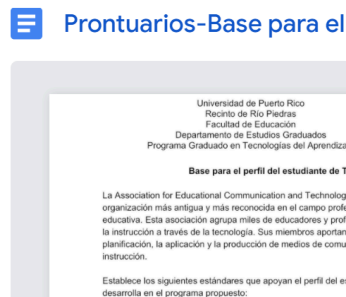


Tabla de comparación de los perfiles y el análisis del perfil de TDA

Tabla de alineación de los perfiles y el análisis del perfil de TDA

Requisito Perfil DEG	Facultad Perfil DEG	Programa Perfil TDA	Criterios para el análisis del Estándar
1. Conocer los fundamentos teóricos y prácticos de la tecnología educativa.	1. Conocer los fundamentos teóricos y prácticos de la tecnología educativa.	1. Conocer los fundamentos teóricos y prácticos de la tecnología educativa.	1. Conocer los fundamentos teóricos y prácticos de la tecnología educativa.
2. Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos de la tecnología educativa.	2. Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos de la tecnología educativa.	2. Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos de la tecnología educativa.	2. Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos de la tecnología educativa.
3. Diseñar proyectos de tecnología educativa.	3. Diseñar proyectos de tecnología educativa.	3. Diseñar proyectos de tecnología educativa.	3. Diseñar proyectos de tecnología educativa.
4. Evaluar los proyectos de tecnología educativa.	4. Evaluar los proyectos de tecnología educativa.	4. Evaluar los proyectos de tecnología educativa.	4. Evaluar los proyectos de tecnología educativa.
5. Gestionar los recursos de tecnología educativa.	5. Gestionar los recursos de tecnología educativa.	5. Gestionar los recursos de tecnología educativa.	5. Gestionar los recursos de tecnología educativa.
6. Promover la tecnología educativa.	6. Promover la tecnología educativa.	6. Promover la tecnología educativa.	6. Promover la tecnología educativa.
7. Investigar en tecnología educativa.	7. Investigar en tecnología educativa.	7. Investigar en tecnología educativa.	7. Investigar en tecnología educativa.
8. Desarrollar habilidades de liderazgo.	8. Desarrollar habilidades de liderazgo.	8. Desarrollar habilidades de liderazgo.	8. Desarrollar habilidades de liderazgo.
9. Trabajar en equipo.	9. Trabajar en equipo.	9. Trabajar en equipo.	9. Trabajar en equipo.
10. Comunicarse efectivamente.	10. Comunicarse efectivamente.	10. Comunicarse efectivamente.	10. Comunicarse efectivamente.



Reflexionar sobre su desarrollo profesional

Preguntas para reflexionar al describir, contextualizar y justificar acerca de las evidencias que demuestran comprender la competencia.

Describir - En su narrativa el autor describe la evidencia contestando las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de trabajo se presenta para evidenciar la competencia?

Contextualizar - En su narrativa el autor presenta argumentos fundamentados que respalden el por qué la evidencia demuestra el logro de la competencia.

- ¿Cuál fue el contexto en que desarrollé esta evidencia?
- ¿Dónde, cuándo y por qué la llevé a cabo?

Justificar

- ¿Cómo y por qué se relaciona esta evidencia a la competencia?
(Presenta argumentos fundamentados que respalden el por qué la evidencia demuestra el logro de la competencia.)
- ¿Qué aprendizajes significativos obtuve mediante este trabajo?

Experiencia profesional - Es un proceso vivo y de actualización constante donde se incluye los roles y proyectos desarrollados y las investigaciones y publicaciones realizadas.

Proceso Reflexivo para el portafolio digital profesional:

- ¿Cómo se pueden organizar los artefactos en el portafolio digital profesional?
- ¿Qué características debe tener un buen diseño de portafolio digital profesional?
- ¿Cuál es la mejor manera o estrategia para compartir los portafolios digitales con otras personas?

Escuela
 Aprendizaje
 Personalizado
 VP-Base-Pedagogía
 Educación
 Tecnología
 Escenarios-Tradicionales
 Diseño-Instructional
 Tecnología-del-Aprendizaje
 Integración-de-la-Tecnología
 Doctorado-en-Educación
 Escenarios-No-Tradicionales
 Control-y-Evaluación
 Educación-en-Línea
 Liderato

- ¿Qué haría diferente si lo volviera a realizar? ¿Por qué?

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Departamento de Estudios Graduados
Programa Graduado en Currículo y Enseñanza
Subespecialidad Tecnologías del Aprendizaje

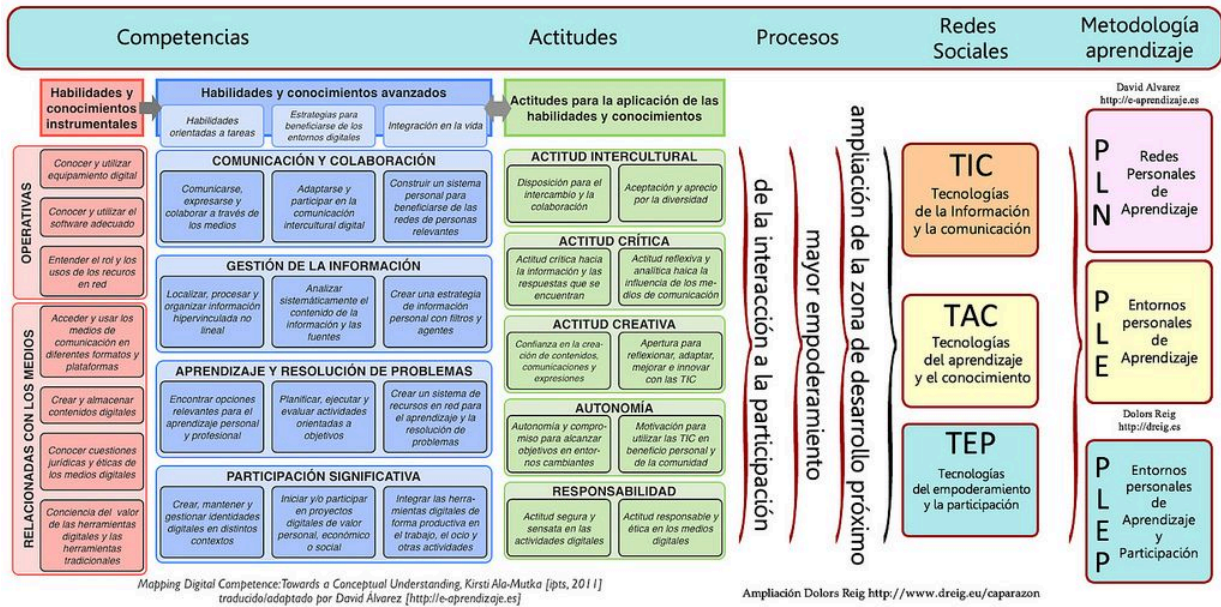


Tabla de comparación de los perfiles y el análisis del perfil de TDA
Perfil del estudiante DEGI y Dimensiones del DEG
Guía para el desarrollo del Portafolio Digital Profesional
AECT STANDARDS