CENTRO ADMINISTRATIVO MUNICIPAL DR. CARPINTERO
PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Avenida Tancredo Neves, 2166, Setor Institucional; CEP: 76870-507; Ariquemes/RO
(069) 3535-2926/2711/2712 - semedariquemes@yahoo.com.br

PLANEJAMENTO ANUAL – 2023
1º ANO MATEMÁTICA

Ariquemes , 2023.

MATEMÁTICA 1º ANO 1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIA
NÚMEROS	**A função e a construção do número no cotidiano:** ➢ Classificação. ➢ Seriação. ➢ Sequenciação. ➢ **Quantificação de elementos de uma coleção:** ➢ estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e Comparação. ➢ Sistema de numeração decimal com uso do material manipulável (tampas, palitos, canudos e com as mãos) até 9. ➢ Sistema de numeração decimal com uso do material manipulável até 100. ➢ **Dados numéricos do cotidiano.** ➢ Adição (juntar e acrescentar). ➢ Subtração (retirar, completar e comparar). ➢ Estratégias para diferentes formas de resolução de problemas.	**(EF01MA01)** Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. **(EF01MA02)** Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. **(EF01MA03)** Estimar Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”. **(EF01MA04)** Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros. **(EF01MA05)** Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica. **(EF01MA08)** Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	-Proposta de atividades em grupo, em dupla para solução de problemas que envolvem números naturais em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. -Pedir que os alunos se dividam em dois grupos e sem contar estimem a quantidade de cada grupo. - Contar os estudantes para verificar se acertaram a quantidade. -Representação por quantidade de elementos de uma coleção (leitura, escrita simbólica e comparação de números até pelo menos 100). -Ordenação dos números através da seriação, a partir de conhecimentos do Sistema Numérico Decimal de numeração. -Organização das cadeiras em sequência de acordo com o número de alunos presentes. -Apresentação das datas de aniversários dos alunos e questionando os números maiores e menores e quem nasceu primeiro e quem nasceu por último, onde o professor será escriba ao registrar as hipóteses e conclusões dos estudantes. - Utilização de medidas de alturas dos estudantes para construção após análise coletiva e registros sobre quem é mais alto ou mais baixo, para a construção de uma tabela das alturas dos estudantes da turma.
ÁLGEBRA	**Sequências recursivas:** ➢ observação de regras usadas utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo).	**(EF01MA10)** Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.	-Análise coletiva, em grupo, duplas e individual de situações problema que envolvam sequencial numérico e de imagens, para que os estudantes identifiquem o elemento ou número que verifica a continuação, o elemento faltante ou que completa em X quantidade a sequência pré-estabelecida.

GEOMETRIA	**Representação de trajetos.** ➢ Leitura de vistas: superior, frontal e lateral. ➢ Relações topológicas: (dentro, fora, vizinho de, ao lado de, entre, no meio) e relações projetivas ➢ (esquerda, direita, frente, atrás, embaixo, em cima, etc.) com o uso do espaço. ➢ Sólidos geométricos. ➢ Sólidos geométricos de acordo com ➢ sua superfície plana (não rolam) e curva (rolam).	**(EF01MA11)** Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás. **(EF01MA12)** Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial. **(EF01MA13)** Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.	- A partir da observação da posição da cadeira do colega com relação a mesa da professora, os estudantes deverão seguir as orientações da professora para descobrirem objetos na sala de aula que a professora escreverá em um envelope que só será revelado quando algum estudante acetar. - Promoção de caça ao tesouro com os estudantes que em grupos deverão seguir orientações a fim de encontrar “tesouro” escondido pela professora. - Visualização e comparação de figuras geométricas espaciais e planas, comparando e registrando coletivamente (o professor como escriba) em cartaz que elenque semelhanças e diferenças das figuras e comparação com os sólidos geométricos.
GRANDEZAS E MEDIDAS	➢ Medida de comprimento. ➢ Medida de capacidade. ➢ Medida de massa. ➢ Medida de tempo: intervalos de tempo; calendário: dia, mês e ano; ➢ instrumentos de medida de tempo não padronizados e hora exata e meia hora.	**(EF01MA15)** Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano. **(EF01MA17)** Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário. **(EF01MA18)** Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.	- Apresentação das datas de aniversários dos alunos e questionando os números maiores e menores e quem nasceu primeiro e quem nasceu por último, onde o professor será escriba ao registrar as hipóteses e conclusões dos estudantes. - Utilização de medidas de alturas dos estudantes para construção após análise coletiva e registros sobre quem é mais alto ou mais baixo, para a construção de uma tabela das alturas dos estudantes da turma. - Experiência com diversos recipientes, medindo com trena e colocando água para comparar capacidades e medidas. - Rotina de acompanhamento de frequência no cartaz de chamada mensal. - Rotina de cabeçalho diário com dados da escola e turma, bem como dia da semana, mês e ano.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	➢ Gráficos, tabelas e listas: ➢ Leitura de imagens contidas em ➢ textos com imagens. ➢ Produção e organização das ideias para a resolução de atividades.	**(EF01MA20)** Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como: acontecerá com certeza, talvez aconteça e, é impossível acontecer, em situações do cotidiano. **(EF01MA21)** Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.	- O professor elencará um rol de situações problema em que os estudantes socializarão as hipóteses e compartilharão para debate com os colegas determinando então uma resposta consenso para a turma. - Sequência: Alimentação saudável, dando ênfase a elaboração de gráficos.

MATEMÁTICA 1º ANO - 2º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIA
NÚMEROS	**A função e a construção do número no cotidiano:** ➢ Classificação. ➢ Seriação. ➢ Sequenciação. **Quantificação de elementos de uma coleção:** ➢ estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e Comparação. ➢ Sistema de numeração decimal com uso do material manipulável (tampas, palitos, canudos e com as mãos) até 9. ➢ Sistema de numeração decimal com uso do material manipulável até 100. **Dados numéricos do cotidiano.** ➢ Adição (juntar e acrescentar). ➢ Subtração (retirar, completar e comparar). ➢ Estratégias para diferentes formas de resolução de problemas. ➢	**(EF01MA01)** Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. **(EF01MA02)** Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. **(EF01MA03)** Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”. **(EF01MA04)** Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros. **(EF01MA05)** Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica. **(EF01MA0**6) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas. **(EF01MA08)** Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	- Proposta de atividades em grupo, em dupla para solução de problemas que envolvem números naturais em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação, a fim de que cada estudante ao apresentar sua solução, repertorie o colega. -Organização e ordenação de números ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida. Pinturas com figuras e recorte com ajuda do professor e colagem na sequência numérica. - Ordenação dos números através da seriação, a partir de conhecimentos do Sistema Numérico Decimal de numeração. - Organização para dança das cadeiras. - Uso de ilustrações para melhor compreensão dos problemas, como suporte concreto para o cálculo mental e posteriormente a sistematização da resolução por algoritmo. - Apresentação da quantidade de estudantes para elaborar problemas de adição e subtração onde o professor será escriba ao registrar as hipóteses e conclusões dos estudantes.
ÁLGEBRA	**Padrões figurais e numéricos:** ➢ investigação de regularidades ou padrões em sequências. ➢ Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2,	**(EF01MA09)** Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida. **(EF01MA10)** Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de	Os estudantes deverão completar sequencias, observando cores, formas e tamanhos, bem como separar coleções de objetos com critérios pré-estabelecidos pelo professor, socialização do uso de algumas estratégias de resolução com a intenção de ampliar o raciocínio e o repertório de estratégias.

	por exemplo).	números naturais, objetos ou figuras.	- Análise coletiva, em grupo, duplas e individual de situações problema que envolvam sequencial numérico e de imagens, para que os estudantes identifiquem o elemento ou número que verifica a continuação, o elemento faltante ou que completa em X quantidade a sequência pré-estabelecida.
GEOMETRIA	**Figuras planas:** ➢ quadrados, retângulos, triângulos, círculos.	**(EF01MA14) I**dentificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.	- Cartazes com desenhos criados a partir de figuras planas, onde os estudantes deverão nomear as figuras. -A partir de uma figura plana os estudantes deverão criar livremente desenhos.
GRANDEZAS E MEDIDAS	➢ Medida de comprimento. ➢ Medida de capacidade. ➢ Medida de massa. ➢	**(EF01MA15)** Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.	- Estabelecendo comparações simples relacionadas a capacidades (+ grosso, + fino e + largo.) - Utilização de medidas de alturas dos estudantes para construção após análise coletiva e registros sobre quem é mais alto ou mais baixo, para a construção de uma tabela das alturas dos estudantes da turma. - Experiência com diversos recipientes, medindo com trena e colocando água para comparar capacidades e medidas.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	**Gráficos, tabelas e listas.** ➢ Registro de informações e relatos do cotidiano, a exemplo de propagandas e anúncios. ➢ Gráficos, tabelas e listas. ➢ Leitura de imagens contidas em ➢ textos com imagens. ➢ Produção e organização das ideias para a resolução de atividade	**(EF01MA20)** Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como —acontecerá com certeza, talvez aconteça e —é impossível acontecer, em situações do cotidiano. **(EF01MA21)** Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples. **(EF01MA22)** Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.	O professor elencará um rol de situações problemas em que os estudantes socializarão as hipóteses e compartilharão para debate com os colegas determinando então uma resposta consenso para a turma. Análise dos dados coletados na sequência didática (Alimentação saudável) para elaboração do gráfico de preferencias da turma. - Experiência com diversos recipientes, medindo com trena e colocando água para comparar capacidades e medidas. -Estabelecendo comparações simples relacionadas a capacidades (+ leve e + pesado.)

MATEMÁTICA 1º ANO - 3º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIA
NÚMEROS	**A função e a construção do número no cotidiano.** ➢ Classificação. ➢ Seriação. ➢ Sequenciação. ➢ Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação. ➢ Sistema de numeração decimal com uso do material manipulável (tampas, palitos, canudos e com as mãos) até 9. **Composição e decomposição de numerais.** ➢ Adição (juntar e acrescentar). ➢ Subtração (retirar, completar e comparar). ➢ Estratégias para diferentes formas de resolução de problemas. ➢	**(EF01MA01)** Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. **(EF01MA02)** Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. **(EF01MA03)** Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”. **(EF01MA04)** Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros. **(EF01MA05)** Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica. **(EF01MA0**6) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas. **(EF01MA07)** Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo. **(EF01MA08)** Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material	-Proposta de atividade escrita e a leitura de números relacionando-os à quantidade. - Ordenação dos números na sequência da ordem crescente e decrescente. - Compreensão do sistema de numeração decimal, do valor posicional de cada de cada algarismo nos números, interpretar e produzir escrita numéricas. - Observação e identificação dos números na sociedade. Emprego de materiais concreto (palito, lápis ,pedrinhas, números e numerais. - Representação da adição e subtração da reta numerada, evidenciando a necessidades de contagem dos espaços. Interpretação de resolução de problemas. - Utilização de material concreto para um desafio. Atividades diversas com composição e decomposição com cálculo e estratégia usando materiais concretos. Leitura e compreensão de unidade e dezena. - Leitura e interpretação numérica. Interpretação e resolução de problemas (+ -) . Leitura e resolução de problemas com situações do cotidiano.

		manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	
ÁLGEBRA	**Sequências recursivas:** ➢ observação de regras usadas utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo).	**(EF01MA10)** Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.	- Utilizar-se da observação da regularidade para justificar a ausência de elementos da sequência recursiva.
GEOMETRIA	➢ Sólidos geométricos. ➢ Sólidos geométricos de acordo com sua superfície plana (não rolam) e curva (rolam). ➢ Figuras planas: quadrados, ➢ retângulos, triângulos, círculos.	**(EF01MA13)** Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico. **(EF01MA14) I**dentificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.	-Identificação e nomeação de figuras geométricas por meios de suas características. - Explorando os conhecimentos prévios de cada estudante através de atividades conduzidas pelo professor - Trabalhando o desenvolvimento das figuras planas como círculo, quadrado, retângulo e triangulo identificando e nomeando cada uma delas.
GRANDEZAS E MEDIDAS	➢ **Medida de valor:** ➢ Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas.	**(EF01MA19)** Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.	- Reconhecimento e relação entre valores de moedas e de cédulas do Sistema monetário brasileiro através do suporte do livro didático.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	➢ Gráficos, tabelas e listas. ➢ Leitura de imagens contidas em textos com imagens.	**(EF01MA21)** Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.	- Leitura de gráfico para retirar dados presentes nas tabelas apresentadas pelo professor .

MATEMÁTICA 1º ANO - 4º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIA
NÚMEROS	**A função e a construção do número no cotidiano.** ➢ Classificação. ➢ Seriação. ➢ Sequenciação. ➢ Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação. ➢ Dados numéricos do cotidiano. Sistema de numeração decimal com uso do material manipulável (tampas, palitos, canudos e com as mãos) até 9. ➢ Sistema de numeração decimal com uso	(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. (EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”. (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de	- Registrar diferentes estratégias de contagem ou estimativa em uma coleção. Formação de números com três algarismos. Analisando a presença dos números na vida diária. - Proposta de contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. -Exposição de coleções para os estudantes para que estimem (sem contar) a quantidade de objetos e depois realizem a contagem para comparar sua estimativa com a quantidade real. - Representação e separação por quantidade de elementos de uma coleção (leitura, escrita simbólica e comparação de números até pelo menos 100).

	do material manipulável até 100. ➢ Construção de fatos básicos da adição ➢ Composição e decomposição de numerais. ➢ Adição (juntar e acrescentar). ➢ Subtração (retirar, completar e comparar). ➢ Estratégias para diferentes formas de resolução de problemas. ➢	coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros. (EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica. (EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo. (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	- Ordenação dos números através da seriação, a partir de conhecimentos do Sistema Numérico Decimal de numeração. - Emprego de materiais concreto (palito, lápis, pedrinhas, etc.) para representação de números naturais de até duas ordens. - Estabelecimento de relação entre número e quantidades se apoiando em material concreto e portadores numéricos da sala de aula, a fim de consolidar as regularidades do SND e consequentemente o valor relativo e absoluto dos números até 100 sempre pedindo que os estudantes socializem. - Leitura e interpretação numérica. Interpretação e resolução de problemas (+ -) . Leitura e resolução de problemas com situações do cotidiano.
ÁLGEBRA	**Padrões figurais e numéricos:** ➢ investigação de regularidades ou padrões em sequências. **Sequências recursivas:** ➢ observação de regras usadas utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo). ➢ se 2, menos 1, menos 2, por exemplo).	**(EF01MA09)** Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida. **(EF01MA10)** Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.	- Os estudantes deverão completar sequencias, observando cores, formas e tamanhos, bem como separar coleções de objetos com critérios pré-estabelecidos pelo professor, socialização do uso de algumas estratégias de resolução com a intenção de ampliar o raciocínio e o repertório de estratégias. -Análise coletiva, em grupo, duplas e individual de situações problema que envolvam sequencial numérico e de imagens, para que os estudantes identifiquem o elemento ou número que verifica a continuação, o elemento faltante ou que completa em X quantidade a sequência pré-estabelecida.
GEOMETRIA	**Relações topológicas:** ➢ (dentro, fora, vizinho de, ao lado de, entre, no meio) e relações projetivas (esquerda, direita, frente, atrás, embaixo, em cima, etc.) com o uso do espaço. **Sólidos geométricos.** ➢ Sólidos geométricos de acordo com	**(EF01MA12)** Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial. **(EF01MA13)** Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a	**-** A partir da observação da posição do colega na fila com relação ao horário do lanche, os estudantes deverão seguir as orientações da professora para descobrirem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo. - Visualização e comparação de figuras geométricas espaciais e planas, comparando e registrando coletivamente (o professor como escriba) em cartaz que

	➢ sua superfície plana (não rolam) e curva (rolam). ➢ Figuras planas:quadrados, retângulos, triângulos, círculos.	objetos familiares do mundo físico. **(EF01MA14) I**dentificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.	elenque semelhanças e diferenças das figuras e comparação com os sólidos geométricos. - Cartazes com desenhos criados a partir de figuras planas, onde os estudantes deverão nomear as figuras. -A partir de uma figura plana os estudantes deverão criar livremente desenhos.
GRANDEZAS E MEDIDAS	**Medida de tempo:** ➢ intervalos de tempo; calendário: dia, mês e ano; instrumentos de medida de tempo não padronizados e hora exata e meia hora. ➢	**(EF01MA16)** Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos. **(EF01MA17)** Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.	- Reconhecimento das horas no relógio. Discussão na roda de conversa sobre um acontecimento do dia e na hora que aconteceu. - Identificação dos dias da semana através do calendário e ficha de frequência mensal.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	**Gráficos, tabelas e listas.** ➢ Leitura de imagens contidas em textos com imagens. ➢ Produção e organização das ideias para a resolução de atividades.	**(EF01MA21)** Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples. **(EF01MA22)** Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.	- Leitura de gráfico para retirar dados presentes nas tabelas apresentadas pelo professor . - Pesquisa das brincadeiras preferidas da turma e elaboração do gráfico de preferencias feita pelos educandos com auxílio do professor.

AVALIAÇÃO

A avaliação é processual e contínua. Bimestralmente, os estudantes serão avaliados considerando os seguintes critérios: avaliação oral, autoavaliação, avaliação escrita, atividades em duplas ou grupos e atividades em sala e casa. Além disso, continuamente avaliaremos o desenvolvimento dos estudantes nas atividades propostas, assim como o portfólio, os diagnósticos de leitura e escrita. Pensando nas intervenções que se pode fazer para auxiliar os diferentes grupos de alunos, com seus distintos níveis de conhecimento sobre quaisquer assuntos ou conteúdos, julgamos ser fundamental acompanhá-los durante a execução das atividades diárias, de modo a ajudá-los com palavras de incentivo, corrigindo as falhas de percurso ou dirigindo-lhes perguntas que os levem a refletir. Por meio da observação constante dos alunos e de suas avaliações, os ajustes, longe de serem um problema, serão uma possibilidade para promover a aprendizagem de todos.