

1 день. ФИ ученика _____

Задание 1. Прочитай текст статьи об озере Смолино, которое расположено на окраине города Челябинска.

С середины 50-х годов на озере Смолино постоянно повышается уровень воды. Причем вначале это происходило по естественным причинам, а потом благодаря человеку. В итоге за 30 лет уровень воды в озере вырос почти на 4 метра. “Лишнюю” воду из озера откачали, но эффект от этого оказался незначительным.

1. Укажи, какая проблема описана в этой статье.

- ☐ загрязнение водоема;
- ☐ увеличение объема воды в водоеме;
- ☐ использование воды местным населением;

2. Укажи вопрос, на который отвечает последнее предложение.

- ☐ Из-за чего повышается объем воды в озере?
- ☐ Как использовали откачанную воду?
- ☐ Помогло ли откачивание воды решить проблему переизбытка воды в озере?

3. Укажи причины, связанные с деятельностью человека, которые приводят к повышению уровня воды в озере?

- | | |
|--|---|
| ☐ рыбная ловля | ☐ катание на лодках |
| ☐ сброс сточных вод предприятиями | ☐ замусоривание берега озера |

1 день. ФИ ученика _____

Задание 1. Прочитай текст статьи об озере Смолино, которое расположено на окраине города Челябинска.

С середины 50-х годов на озере Смолино постоянно повышается уровень воды. Причем вначале это происходило по естественным причинам, а потом благодаря человеку. В итоге за 30 лет уровень воды в озере вырос почти на 4 метра. “Лишнюю” воду из озера откачали, но эффект от этого оказался незначительным.

1. Укажи, какая проблема описана в этой статье.

- ☐ загрязнение водоема;
- ☐ увеличение объема воды в водоеме;
- ☐ использование воды местным населением;

2. Укажи вопрос, на который отвечает последнее предложение.

- ☐ Из-за чего повышается объем воды в озере?
- ☐ Как использовали откачанную воду?
- ☐ Помогло ли откачивание воды решить проблему переизбытка воды в озере?

3. Укажи причины, связанные с деятельностью человека, которые приводят к повышению уровня воды в озере?

- | | |
|--|---|
| ☐ рыбная ловля | ☐ катание на лодках |
| ☐ сброс сточных вод предприятиями | ☐ замусоривание берега озера |

2 день. ФИ ученика _____

Задание 2. Выбери из списка все утверждения, подтверждающие выделенную в тексте задания характеристику.

Корень - это **главная значимая** часть слова.

- ☐ Все части речи имеют корень (**бегун, бегут, бегом, беговой**)
- ☐ В корне слова может находиться безударная гласная. Чтобы написать ее правильно, нужно подобрать однокоренное слово, чтобы на эту букву падало ударение.
- ☐ В корне заключено общее лексическое значение всех родственных слов.
- ☐ В слове может быть не один корень, а несколько, например **носорог, рыболов**.

2 день. ФИ ученика _____

Задание 2. Выбери из списка все утверждения, подтверждающие выделенную в тексте задания характеристику.

Корень - это **главная значимая** часть слова.

- ☐ Все части речи имеют корень (**бегун, бегут, бегом, беговой**)
- ☐ В корне слова может находиться безударная гласная. Чтобы написать ее правильно, нужно подобрать однокоренное слово, чтобы на эту букву падало ударение.
- ☐ В корне заключено общее лексическое значение всех родственных слов.
- ☐ В слове может быть не один корень, а несколько, например **носорог, рыболов**.

2 день. ФИ ученика _____

Задание 2. Выбери из списка все утверждения, подтверждающие выделенную в тексте задания характеристику.

Корень - это **главная значимая** часть слова.

- ☐ Все части речи имеют корень (**бегун, бегут, бегом, беговой**)
- ☐ В корне слова может находиться безударная гласная. Чтобы написать ее правильно, нужно подобрать однокоренное слово, чтобы на эту букву падало ударение.
- ☐ В корне заключено общее лексическое значение всех родственных слов.
- ☐ В слове может быть не один корень, а несколько, например **носорог, рыболов**.

2 день. ФИ ученика _____

Задание 2. Выбери из списка все утверждения, подтверждающие выделенную в тексте задания характеристику.

Корень - это **главная значимая** часть слова.

- ☐ Все части речи имеют корень (**бегун, бегут, бегом, беговой**)
- ☐ В корне слова может находиться безударная гласная. Чтобы написать ее правильно, нужно подобрать однокоренное слово, чтобы на эту букву падало ударение.
- ☐ В корне заключено общее лексическое значение всех родственных слов.
- ☐ В слове может быть не один корень, а несколько, например **носорог, рыболов**.

3 день. ФИ ученика _____

Задание 3. У Полины на даче созрела клубника. Полина собрала ягоды с трех кустов. В таблице №1 представлено количество собранных ягод.

Таблица 1.

Куст клубники	Количество ягод
№1	8
№2	14
№3	10

В таблице №2 Полина начала указывать количество ягод, используя условные обозначения. Помоги Полине заполнить таблицу.

Таблица 2.

Условные обозначения	Куст клубники	Количество ягод
 = 4 шт.	№1	 
 = __ шт.	№2	   
	№3	

Сколько условных обозначений нужно нарисовать в последней строке, чтобы получилась правильная запись.

3 день. ФИ ученика _____

Задание 3. У Полины на даче созрела клубника. Полина собрала ягоды с трех кустов. В таблице №1 представлено количество собранных ягод.

Таблица 1.

Куст клубники	Количество ягод
№1	8
№2	14
№3	10

В таблице №2 Полина начала указывать количество ягод, используя условные обозначения. Помоги Полине заполнить таблицу.

Таблица 2.

Условные обозначения	Куст клубники	Количество ягод
 = 4 шт.	№1	 
 = __ шт.	№2	   
	№3	

Сколько условных обозначений нужно нарисовать в последней строке, чтобы получилась правильная запись.

4 день. ФИ ученика _____

Задание 4. Вспомни, какие части речи ты изучал на уроках русского языка. Прочитай перечисленные слова и названия частей речи.

подъезд	глагол	уровень	красивый
подъехать	имя существительное	бег	имя прилагательное
очаровательный	льет	горячий	мастерить

Заполни таблицу.

Часть речи	Слово это части речи.

4 день. ФИ ученика _____

Задание 4. Вспомни, какие части речи ты изучал на уроках русского языка. Прочитай перечисленные слова и названия частей речи.

подъезд	глагол	уровень	красивый
подъехать	имя существительное	бег	имя прилагательное
очаровательный	льет	горячий	мастерить

Заполни таблицу.

Часть речи	Слово это части речи.

4 день. ФИ ученика _____

Задание 4. Вспомни, какие части речи ты изучал на уроках русского языка. Прочитай перечисленные слова и названия частей речи.

подъезд	глагол	уровень	красивый
подъехать	имя существительное	бег	имя прилагательное
очаровательный	льет	горячий	мастерить

Заполни таблицу.

Часть речи	Слово это части речи.

5 день. ФИ ученика _____

Задание 5. В классе среди девочек провели опрос: “Какой кружок ты посещаешь?”

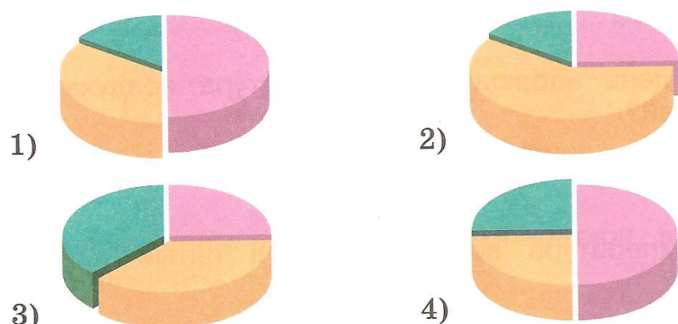
Результаты опроса представлены в таблице.

Таблица.

Кружок	Количество девочек
Рисование	5
Танцы	12
Другие	3

Для наглядности Лена решила нарисовать еще и диаграмму. Какая из диаграмм нарисована Леной правильно, укажи ее номер.

Рисование Танцы Другое



Ответ: _____.

5 день. ФИ ученика _____

Задание 5. В классе среди девочек провели опрос: “Какой кружок ты посещаешь?”

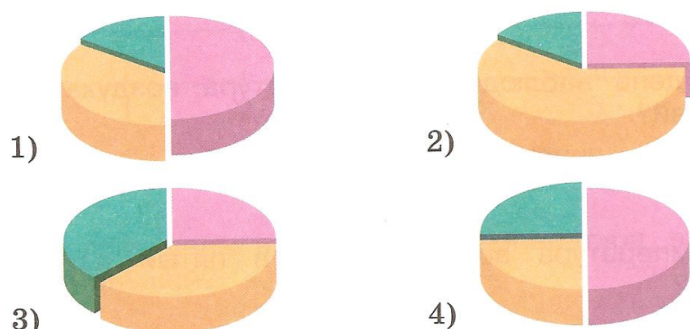
Результаты опроса представлены в таблице.

Таблица.

Кружок	Количество девочек
Рисование	5
Танцы	12
Другие	3

Для наглядности Лена решила нарисовать еще и диаграмму. Какая из диаграмм нарисована Леной правильно, укажи ее номер.

Рисование Танцы Другое



Ответ: _____.

6 день. ФИ ученика _____

Задание 6. Света в классе провела опрос, выясняя, какие народные приметы о погоде знают ребята. Результаты опроса она занесла в таблицу.

Имена	Птицы низко летают - к дождю.	Ворона клюв под крыло прячет - к холоду.	Если кот спит на полу - к теплу.	Воробьи кричат - к метели.
Рита			+	
Егор	+			+
Лиза	+		+	
Аня		+		
Максим	+			
Соня			+	
Илья	+	+		
Полина	+			

Запиши:

1) Имена детей, которые знают две приметы. 3) Какую примету знает только один ребенок?

2) Какую примету знают большинство детей? 4) Какую примету ты знаешь?

6 день. ФИ ученика _____

Задание 6. Света в классе провела опрос, выясняя, какие народные приметы о погоде знают ребята. Результаты опроса она занесла в таблицу.

Имена	Птицы низко летают - к дождю.	Ворона клюв под крыло прячет - к холоду.	Если кот спит на полу - к теплу.	Воробьи кричат - к метели.
Рита			+	
Егор	+			+
Лиза	+		+	
Аня		+		
Максим	+			
Соня			+	
Илья	+	+		
Полина	+			

Запиши:

1) Имена детей, которые знают две приметы. 3) Какую примету знает только один ребенок?

2) Какую примету знают большинство детей? 4) Какую примету ты знаешь?

7 день. ФИ ученика _____

Задание 7. Расшифруй названия городов России, в которых можно наблюдать северное сияние.

	1	2	3	4	5	Б2, А4, В5, Б2, А1, В3, А3, В1, Б5, В2, Б3 А5, Б1, А4, А5, Б2, А1, В2, Б3 А1, В4, А4, А2, В1, Б5, В2, Б3, А1, Б2, А4, Б5, Б4, А1, - А5, Б2, А4
А	Н	И	Е	Р	М	
Б	У	А	К	Я	Ь	
В	Л	С	Г	О	Х	

Найди и отметь на карте эти города.



7 день. ФИ ученика _____

Задание 7. Расшифруй названия городов России, в которых можно наблюдать северное сияние.

	1	2	3	4	5	Б2, А4, В5, Б2, А1, В3, А3, В1, Б5, В2, Б3 А5, Б1, А4, А5, Б2, А1, В2, Б3 А1, В4, А4, А2, В1, Б5, В2, Б3, А1, Б2, А4, Б5, Б4, А1, - А5, Б2, А4
А	Н	И	Е	Р	М	
Б	У	А	К	Я	Ь	
В	Л	С	Г	О	Х	

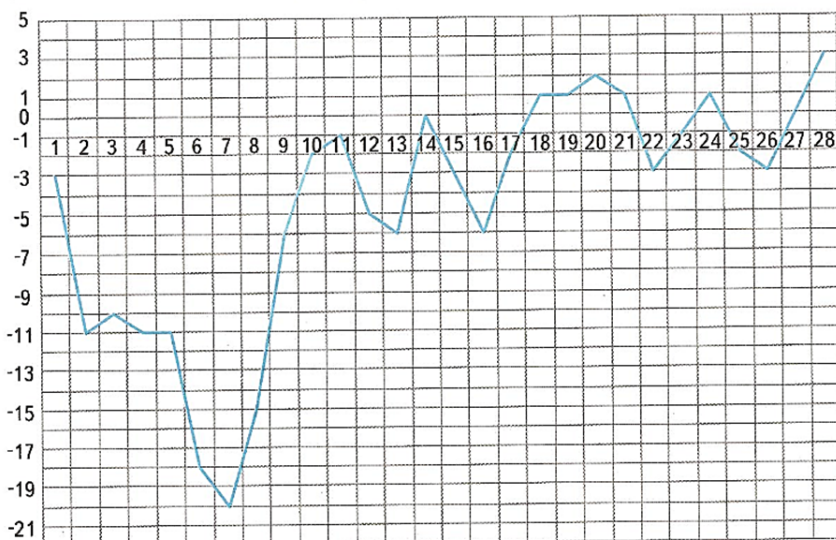
Найди и отметь на карте эти города.



8 день. ФИ ученика _____

Задание 8. Максим решил проверить, сбываются ли народные приметы. Он выбрал примету “Февраль холодный - август жаркий” и наблюдал за температурой воздуха в феврале. На основе наблюдений мальчик составил график. Внимательно изучи график и ответь на вопросы.

Среднесуточная температура воздуха в Москве
(февраль 2019 г.)



1) Какого числа был зафиксирован самый холодный день? _____

2) Чему равна самая низкая температура месяца? _____

3) Какого числа был зафиксирован самый теплый день? _____

4) Чему равна самая высокая температура месяца? _____

5) Сколько дней было с температурой ниже 0°C? _____

6) Сколько дней было с

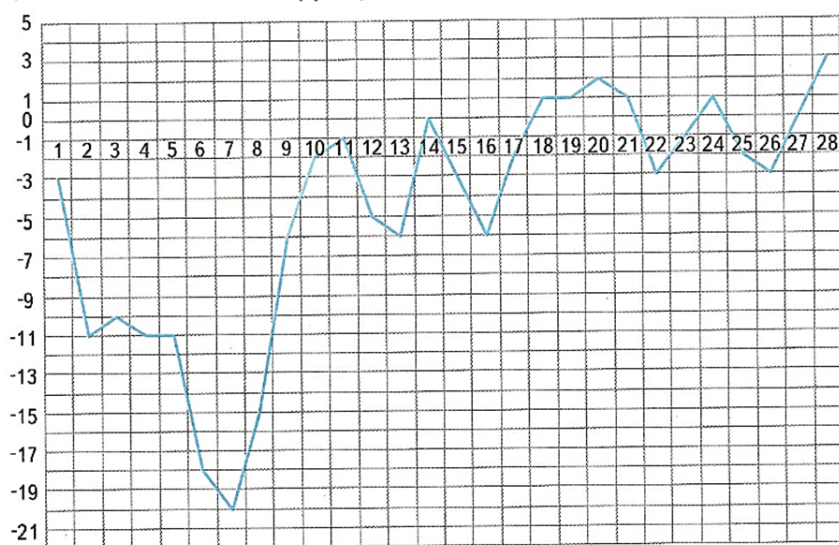
температурой выше 0°C? _____

7) Был ли вы 2019 году жаркий август? (Да/Нет) _____

8 день. ФИ ученика _____

Задание 8. Максим решил проверить, сбываются ли народные приметы. Он выбрал примету “Февраль холодный - август жаркий” и наблюдал за температурой воздуха в феврале. На основе наблюдений мальчик составил график. Внимательно изучи график и ответь на вопросы.

Среднесуточная температура воздуха в Москве
(февраль 2019 г.)



1) Какого числа был зафиксирован самый холодный день? _____

2) Чему равна самая низкая температура месяца? _____

3) Какого числа был зафиксирован самый теплый день? _____

4) Чему равна самая высокая температура месяца? _____

5) Сколько дней было с температурой ниже 0°C? _____

6) Сколько дней было с

температурой выше 0°C? _____

7) Был ли вы 2019 году жаркий август? (Да/Нет) _____

9 день. ФИ ученика _____

Задание 9. Олег, отличный велосипедист, решил проверить одно из своих предположений. Он проехал 200 метров по асфальтовой дорожке за 10 секунд. А по песчаной дорожке такое же расстояние за 10 секунд ему проехать не удалось.

1) Выбери, какое предположение проверял Олег?

- ☐ время пути зависит от длины дорожки
- ☐ время пути зависит от поверхности дорожки
- ☐ время пути зависит от очередности проезда по разным дорожкам
- ☐ время в пути не зависит от поверхности дорожки

2) Почему по песчаной дорожке ехать тяжелее, чем по асфальтовой? Запиши ответ одним предложением.

3) На рисунке схематично указаны длины дорожек. Асфальтовую дорожку Олег проехал за 2 минуты. Оцени время передвижения Олега по разным дорожкам.
Соедини стрелками подходящие варианты.

- 1. 
- 2. 
- 3. 
- 4. 

- | | | |
|-----------------|---|--------------------|
| (1) асфальтовая | → | менее двух минут |
| (2) песчаная | | 2 минуты |
| (3) песчаная | | более двух минут |
| (4) песчаная | | оценить невозможно |

9 день. ФИ ученика _____

Задание 9. Олег, отличный велосипедист, решил проверить одно из своих предположений. Он проехал 200 метров по асфальтовой дорожке за 10 секунд. А по песчаной дорожке такое же расстояние за 10 секунд ему проехать не удалось.

1) Выбери, какое предположение проверял Олег?

- ☐ время пути зависит от длины дорожки
- ☐ время пути зависит от поверхности дорожки
- ☐ время пути зависит от очередности проезда по разным дорожкам
- ☐ время в пути не зависит от поверхности дорожки

2) Почему по песчаной дорожке ехать тяжелее, чем по асфальтовой? Запиши ответ одним предложением.

3) На рисунке схематично указаны длины дорожек. Асфальтовую дорожку Олег проехал за 2 минуты. Оцени время передвижения Олега по разным дорожкам.
Соедини стрелками подходящие варианты.

- 1. 
- 2. 
- 3. 
- 4. 

- | | | |
|-----------------|---|------------------|
| (1) асфальтовая | → | менее двух минут |
| (2) песчаная | | 2 минуты |

(3) песчаная

более двух минут

(4) песчаная

оценить невозможно

10 день. ФИ ученика _____ Прочитай текст, чтобы выполнить задания с 1-го по 6-е.

Жизнь замечательных детей.

Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве. В доме Пушкиных частыми гостями были известные литераторы. Они читали вслух стихи, обсуждали новые книги. И маленький Саша, спрятавшись за большое кресло, внимательно слушал, о чём говорят взрослые. Родители не сомневались, что после ухода гостей сын сразу же засыпает. А на самом деле Пушкин долго вспоминал стихи, услышанные вечером, и придумывал собственные. Только писать он тогда еще не умел. Позже родители наняли ему французского гувернёра. Он-то первый и увидел у маленького Саши тетрадь со стихами. А кое-какие строчки можно было прочесть до конца XIX века на березах, которые росли в бабушкином имении, - ведь Саша, увлечшись, начинал записывать строки прямо на деревьях в парке.

Любому человеку нужна родительская любовь, и особенно - маленькому ребенку. Но Саше этой любви не хватало. Его родители всегда заняты. Неудивительно, что главными его друзьями сделались книги. У отца была большая библиотека, и за несколько лет Пушкин перечитал все книги.

Благодаря обучению у гувернёра Пушкин отлично говорил на французском языке. А любовь к родному языку ему привили няня Арина Родионовна и бабушка Марья Алексеевна. Няня по вечерам пела колыбельные песни, днем играла с Сашей, а еще знала множество забавных историй, считалок, сказок. Саша с увлечением слушавший их, скоро повторял всё наизусть. А спустя десятилетия вспомнил и сам написал сказки. Бабушка Марья Алексеевна так красиво говорила по-русски, что многие удивлялись.

19 октября 1811 года для Пушкина началась новая жизнь: он поступает в лицей в Царском селе. Программа обучения включала множество предметов: математические, физические науки, статистику, риторику, словесность, русскую и мировую историю, чистописание, рисование, пение, танцы, фехтование, верховую езду, плавание. Особое значение придавалось изучению языков: лицеисты изучали русский, латинский, французский и немецкий. В лицее Пушкин серьезно занимался поэзией. В 1817 году состоялся первый выпуск лицеистов. А первое стихотворение Пушкина появилось в печати 4 июля 1814 года в журнале “Вестник Европы” в Москве.

Александр Сергеевич Пушкин показал миру, как богат и благозвучен наш родной русский язык. Он стал создателем русского литературного языка. Поэтому современники пушкина называли его “Солнцем русской поэзии”.

(По В. Воскобойникову)

Задание 1. В этом тексте пять абзацев. Выбери вариант заголовка третьего абзаца.

- ☐ Первые стихи Пушкина.
- ☐ Первые учителя Пушкина.
- ☐ Детство Саши Пушкина.

- ☐ Годы учебы в лицее.

Задание 2. Прочитав текст, Стас размышлял, почему Александр Сергеевич Пушкин стал создателем современного русского литературного языка. Выбери верные аргументы

Александр Пушкин стал создателем современного русского литературного языка.

- ☐ Он был очень любознательным.
- ☐ В детстве он выучил наизусть много русских сказок, которые рассказывали ему няня и бабушка.
- ☐ Он очень много читал.
- ☐ В детстве Сашу обучал французский гувернёр.

Задание 3. Используя информацию из текста, заполни пропуски таблицы.

Год	Событие	Место, где происходило событие.
	Рождение будущего поэта	
	Поступление в лицей	
	Окончание лицея	
	Публикация первого стихотворения	

Задание 4. Стас задумался, почему для Александра с 1811 года началась новая жизнь. Выбери два подходящих ответа.

- ☐ Только в лицее он написал свои первые стихи.
- ☐ Отец стал помогать Александру в обучении.
- ☐ Программа обучения в лицее включала множество предметов.
- ☐ В лицее Пушкин серьезно занимался поэзией.

Задание 5. Творчество великого поэта Александра Сергеевича Пушкина интересно для многих людей. Какие из пословиц лучше описывают его жизненные успехи. Подчеркни ответы.

Пока талант получают, век учат.

Книга для ума - что теплый дождь для всходов.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Кто мало говорит, тот больше делает.

Задание 6. Читая историю детства Саши, Стас понял, почему Пушкин стал величайшим русским поэтом. Прочитай его выводы. Отметь верные.

- ☐ Книжки с детства были его лучшими друзьями.
- ☐ Он записывал стихи на березах в парке бабушки.
- ☐ Саше не хватало родительской любви.
- ☐ Он с детства внимательно слушал стихи известных литераторов.

Прочитай описание опыта, чтобы выполнить задания 7, 8, 9.

Яна и Катя знали, что не всякая вода хорошо смывает мыльную пену при мытье рук. Девочки налили в три таза обычную, газированную и минеральную воду, по 1 литру каждой. Затем обильно намылили руки мылом и опустили в тазы с разной водой. Далее девочки повторили опыт, заменив всю воду. Стало ясно, что в минеральной воде мыльная пена смывается хуже, руки долго остаются скользкими. Такую воду называют “жесткой”.

Задание 7. В таблицу допиши все необходимое для проведения этого опыта.

Таз (шт.)	Обычная вода (л)	Газированная воды (л)	Минеральная вода (л)	Жидкое мыло (г)
				200

Задание 8. Какие условия соблюдали девочки, когда проводили этот опыт?

Отметь.

- ☐ Для опыта взяли три вида воды.
- ☐ Для опыта взяли три литра воды.
- ☐ Проводили опыт три раза, чтобы сделать верные выводы.
- ☐ Обильно намыливали руки перед тем, как отпустить их в таз с водой.

Задание 9. После проведения опыта девочки поняли, какую воду можно использовать для лучшего смывания мыльной пены. Подчеркни правильные ответы.

Минеральную воду, воду из-под крана, “жесткую” воду,
газированную воду, обычную воду.

Изучи данные таблицы, чтобы выполнить задания 10, 11, 12.

Название товара	Вес одной баночки (г)	Цена за 1 единицу товара (руб.)		
		1 коробка	5 коробка	10 коробка
Гуашь “Луч” (12 цветов)	15	155	147	144
Гуашь “Мега” (12 цветов)	20	220	197	193

Задание 10. Составляя таблицу, ребята узнали о разновидностях гуаши и ценах для ее покупки.

Юля сказала: “Упаковку гуаши 12 цветов можно купить не дороже 144 рублей”.

Тимур сказал: “Упаковки гуаши “Мега” хватит на большое количество рисунков, и купить ее можно не дороже 194 рублей”.

Федя сказал: “Цена коробки гуаши зависит от количества заказа: чем больше коробок покупаешь, тем дешевле стоит одна коробка”.

Кто из ребят прав?

☐ Юля☐ Тимур☐ Федя

Задание 11. Какие вопросы можно задать ома, чтобы договориться и сделать покупку в интернет-магазине? Отметь.

- ☐ Где и кто пользуется гуашью?
- ☐ Сколько заказать коробок гуаши?
- ☐ На какую сумму мы сделаем заказ?
- ☐ Почему в гуаши “Луч” баночки меньше, чем в гуаши “Мега”?

Задание 12. Ребята решили помочь учителю рисования и сделать заказ на покупку гуаши интернет-магазине. Запиши цифрами от 1 до 4 последовательность действий ребят.

Диана вписала все полученные данные в таблицу.

Даша решила составить простую таблицу для заказа покупки и попросила найти информацию.

Илья нашёл на сайте магазина канцелярских товаров информацию о гуаши.

Кирилл отправил заполненную таблицу по электронной почте учителю рисования.

Диана ____ Илья ____ Даша ____ Кирилл ____

Изучи схему линий метрополитена в Екатеринбурге, чтобы выполнить задания 13, 14, 15.

СХЕМА ЛИНИЙ МЕТРОПОЛИТЕНА SUBWAY LINE MAP



Задание 13. Рассматривая схему метрополитена, ребята подсчитали и записали количество станций, перспективных(будущих) станций пересадки. Верный ответ обведи.

9, 15, 1

1, 9, 15

15, 9, 1

Задание 14. Прочитай названия станций: Волгоградская, Калиновская, Каменные Палатки, Верх-Исетская. Названия каких станций записали ребята?

- ☐ Это станции пересадки.
- ☐ Это станции действующих линий.
- ☐ Это станции перспективных (будущих) линий.
- ☐ Это конечные станции будущего метро.

Задание 15. Если ты хочешь на метро доехать в центр Екатеринбурга, тогда нужно выйти на станции метро “Площадь 1905 года” - №6.

Используя слова для справок, допиши подходящие, чтобы получились верные высказывания.

_____ всех к центру города расположены станции метро “Динамо” и “Геологическая”.

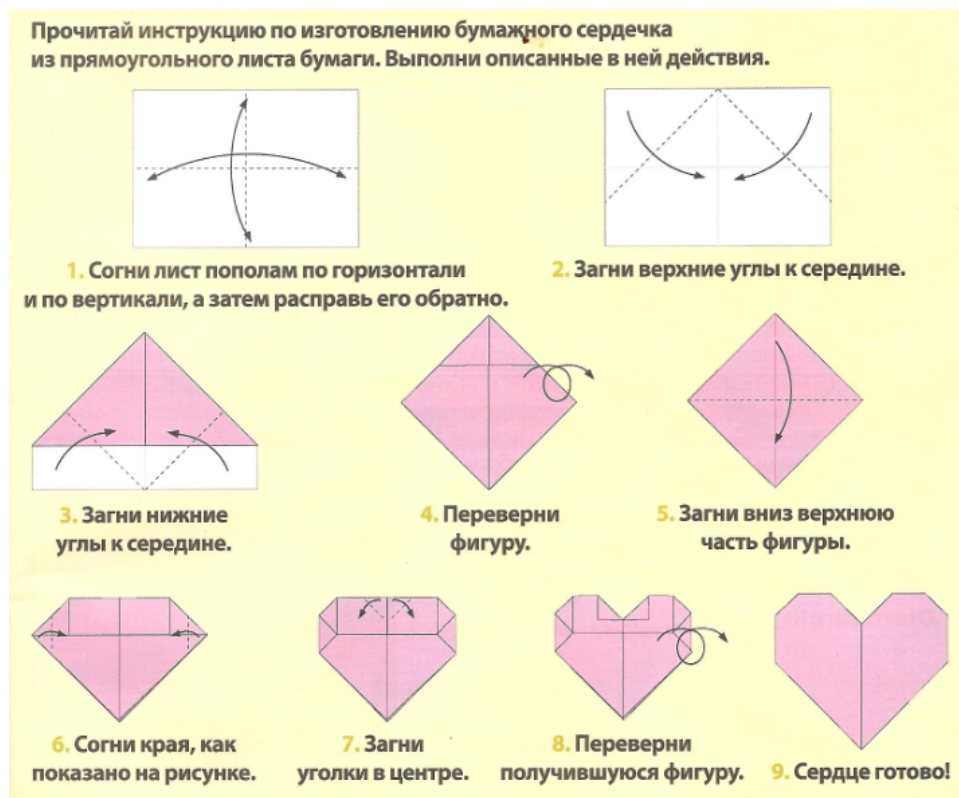
_____ всех от центра города расположена станция “Проспект Космонавтов”.

_____ станциями метро “Динамо” и “Геологическая” находится центр города.

Слова для справок: между, ближе, дальше.

Задание 10. Схема оригами.

Прочитай инструкцию по изготовлению бумажного сердечка из прямоугольного листа бумаги. Выполни описанные в ней действия.



Задание 1 (определение проблемы).

Марина, Ваня и Лена решили сложить сердечки. Однако подходящей бумаги у них не нашлось. Поэтому ребята решили использовать другие материалы.

Посмотри, из чего ребята собрались складывать оригами, и определи, с какой проблемой может столкнуться каждый из них, когда начнет работу.

1) Марина выбрала лист цветного картона.

Проблема: _____

2) Ваня выбрал тонкая бумажная салфетка.

Проблема: _____

3) Лена выбрала кусок ткани с узорами.

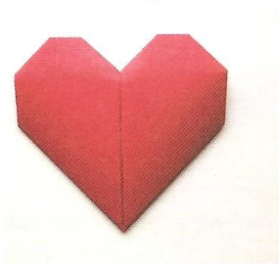
Проблема: _____

Задание 2 (оценка результата деятельности).

Петя решил сделать бумажное сердце для украшения елки в классе. Однако учительница сказала, что Петину поделку нужно доделать. Посмотри на фотографии Петиной поделки и елочных игрушек, которые учительница приняла у других ребят.

Запиши, что именно Пете необходимо доделать.

Петина поделка:



Поделки, которые уже приняла учительница:

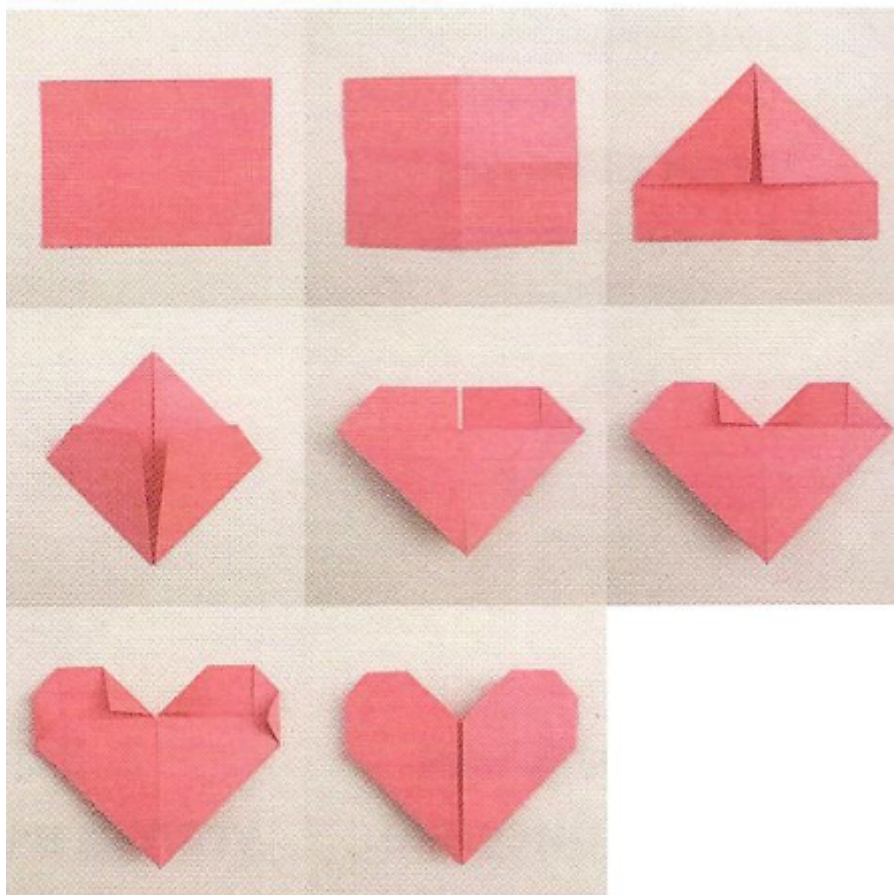


Ответ: _____

Задание 3 (оценка деятельности)

Вася решил сложить сердечко. Во время работы он фотографировал почти каждый шаг. Изучи получившиеся фотографии и определи, какие шаги начальной схемы Вася поменял местами.

Выпиши из начальной схемы номера этих шагов.



Ответ: Шаги № ____ и № ____.

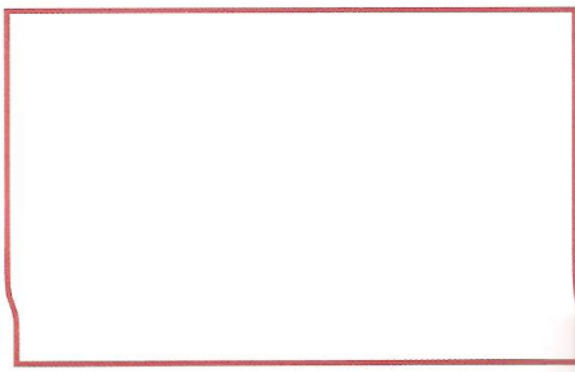
Задание 4 (применение технологий).

У Гли не было цветной бумаги для оригами, поэтому ее сердце из бумаги получилось абсолютно белым. Галя решила раскрасить сердце с помощью красок. При этом закрасила она только **переднюю сторону уже сложенного сердца**.

Заштрихуй на схеме ту часть, которую закрасила Галя.

Инструкция-подсказка:

1. Сложи по схеме бумажное сердце.
2. Закрась ту же часть сердца, что и Галя.
3. Аккуратно разверни бумажную фигуру и положи её так, чтобы закрашенная сторона была сверху.
4. Заштрихуй на поле для ответа ту часть листа, которая оказалась закрашенной.



Задание 5 (планирование ресурсов).

Кате так понравилось искусство оригами, что она захотела сделать себе в комнату украшение из бумажных сердец. Она составила список предметов, которые ей понадобятся для работы.

Запиши около каждого из пунктов Катиного списка, чем этот предмет можно заменить. при этом эта замена не должна помешать Кате сделать украшение.

Цветная бумага: _____



Ножницы: _____

Нитки: _____

Клей: _____

Задание 6 (целеполагание и планирование деятельности).

В ходе подготовки к работе Катя поняла, что одной ей делать украшение слишком долго. Она решила позвать к себе на помощь подруг. При этом **цель** у Кати осталась прежней она хочет **собрать украшение из бумажных сердец себе в комнату.**

Выбери из списка 5 действий, которые Кате надо сделать, чтобы добиться своей цели.

- ☐ докупить недостающие материалы или найти им замену
- ☐ подарить подругам части украшения, которые они вместе сделали
- ☐ узнать, кто из подруг свободен и готов прийти на помощь
- ☐ вместе с подругами закончить собирать украшения
- ☐ весело поболтать с подругами и съесть вместе приготовленный мамой пирог
- ☐ вместе с мамой выбрать день, когда можно пригласить подруг
- ☐ подготовить нужное количество рабочих мест и материалов

Восстанови хронологический порядок действий. Запиши около каждого выбранного действия цифры от 1 до 5.

Задание 7 (оценка продвижения)

Вспомни все задания, которые встретились тебе в этой работе. Заполни пропуски.

Умел/знал	Научился/узнал	Хочу научиться/узнать
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Обведи ☐ номер самого трудного задания, а ☐ номер самого простого задания.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.