

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SD - MI
Kelas / Semester	:	2 /1
Tema	:	Tugasku Sehari-hari (Tema 3)
Sub Tema	:	Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi waktu	:	1 Hari
Muatan Terpadu	:	Matematika, Bahasa Indonesia, SBDP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
2. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
3. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. <input type="checkbox"/> Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks. <input type="checkbox"/> Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah lancar membaca. <input type="checkbox"/> Siswa diminta menarik garis yang menghubungkan keterangan rumah yang tepat. <input type="checkbox"/> Siswa diminta mengamati gambar pecahan uang. <input type="checkbox"/> Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan. <input type="checkbox"/> Guru dapat memberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkan kalian melihat uang? - Pernahkan kalian berbelanja? <input type="checkbox"/> Guru memberikan contoh cara menuliskan uang contoh: <input type="checkbox"/> Guru minta beberapa siswa untuk menuliskan pecahan uang yang lain di papan tulis. <input type="checkbox"/> Siswa mengerjakan latihan dengan mengurutkan pecahan uang dari yang nilainya terkecil (Critical Thinking and Problem Formulation) <input type="checkbox"/> Siswa mempraktikkan bunyi birama tiga. <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. tek-tek-tong... <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. tek-tong-tek <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang ketiga. prok-prok-duk <input type="checkbox"/> Kerja Sama dengan Orang Tua <input type="checkbox"/> Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengenal letak rumah masing-masing 	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP

.....
NIP

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			

b. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis rumah. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap sesuai gambar	4
Menjawab sebagian besar benar	3
Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

c. Membuat bunyi dengan birama tiga. (SBdP KD 3.2 dan 4.2)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Membuat satu berirama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	4
Tidak dapat membuat satu berirama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	3
Tidak dapat membuat satu berirama tiga dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu berirama tiga dan tidak dapat memainkan	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

Keterangan: Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Matematika

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)		Belum Terlihat (v)	
		T	BT	T	BT
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai				
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya				
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati				
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi				

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									

3									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

- b. Membaca teks tentang lingkungan geografis.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta mem-baca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

b. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di rumah.
2. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan penugasan untuk pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya siswa diminta mencoba kreasi birama tiga yang lain.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Tugas Sehari-hari.
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Berbagai pecahan uang logam.
- Stik kayu.
- Kentongan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SD - MI
Kelas / Semester	:	2 /1
Tema	:	Tugasku Sehari-hari (Tema 3)
Sub Tema	:	Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	:	2
Alokasi waktu	:	1 Hari
Muatan Terpadu	:	PJOK, Bahasa Indonesia, PPKN

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati gambar permainan kasti dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar, memukul, dan melempar bola dengan cermat.
2. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata.
4. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyampaikan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<input type="checkbox"/> Guru membimbing siswa untuk mengamati teks bacaan tentang Siti melakukan kegiatan olahraga di rumah dengan cermat (mengamati). <input type="checkbox"/> Siswa mengamati gambar berbagai gerakan melempar (mengamati). <input type="checkbox"/> Siswa mengamati gambar gerakan memukul (mengamati). <input type="checkbox"/> Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. Gerakan apa yang dilakukan Siti? <input type="checkbox"/> Alternatif Pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru memberikan contoh gerakan melempar dan memukul bola, kemudian diikuti siswa satu persatu. <input type="checkbox"/> Siswa mengamati gambar dengan cermat. <input type="checkbox"/> Guru menjelaskan arah. Sebelah kanan, kiri, dan depan dari suatu tempat. <input type="checkbox"/> Siswa mengerjakan latihan berdasarkan gambar denah. (HOTS) <input type="checkbox"/> Siswa mengamati gambar dengan cermat. <input type="checkbox"/> Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang perbedaan jenis kelamin. Misal memberi contoh-contoh tambahan yang diperoleh dari anggota keluarga siswa. <input type="checkbox"/> Siswa dapat dimotivasi untuk menyampaikan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan jenis kelamin <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa menuliskan nama anggota keluarga Siti beserta jenis kelaminnya. <input type="checkbox"/> Kegiatan berdiskusi ini bertujuan menanamkan sikap siswa kepada anggota keluarga yang berlainan jenis. Sikap yang ditanamkan berkaitan dengan sopan santun dalam berinteraksi. Misal seorang anak yang memiliki kakak atau adik perempuan harus menjaga kesopanan dalam bermain. <input type="checkbox"/> Kerja Sama dengan Orang Tua <input type="checkbox"/> Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengelompokkan anggota keluarga di rumah berdasarkan jenis kelamin.	140 menit
Penutup	<input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui ,
Kepala Sekolah, , Guru Kelas 2 ,

NIP.

NIP.

1. Penilaian Pengetahuan
Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
(Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)
Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.

2. Penilaian Keterampilan
 - a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Melakukan gerakan melempar dan memukul.
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar,
2	Memukul bola	Dapat melakukan memukul dengan benar	Dapat melakukan memukul dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan memukul dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar dengan benar

- c. Membaca hasil pengamatan.
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang di gunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

G. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

c. Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan memukul bola, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.
3. Jika siswa belum bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca.

d. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan memukul bola, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi melempar atau memukul bola dengan gerakan lain.

2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Bola Kasti

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SD - MI
Kelas / Semester	:	2 / 1
Tema	:	Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
Sub Tema	:	Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	:	3
Alokasi waktu	:	1 Hari
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang logam.

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan tugas masing-masing anggota keluarga.Tugas-tugas anggota keluarga: • Siswa menuliskan kosakata yang ia temukan.Guru menyiapkan “Kamus Besar Bahasa Indonesia” untuk membahas arti setiap kata. <p>Catatan: Mengartikan kata harus menggunakan kamus untuk mendapatkan arti yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membahas kosakata yang ditemui siswa menggunakan kamus. • Siswa mengerjakan latihan berdasarkan teks bacaan yang terdapat pada buku • Guru dapat menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. • Guru membimbing siswa membuat kalimat berdasarkan gambar yang diberikan. • Siswa mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan uang. • Guru membawa uang kertas sebagai media pembelajaran. • Siswa menyebutkan nilai masing-masing pecahan uang. • Siswa menuliskan pecahan uang. • Siswa mengamati gambar, dan mengidentifikasi masing-masing gambar. • Guru melakukan bimbingan cara membandingkan nilai uang dengan media uang asli. • Pada kegiatan Ayo, Berlatih, siswa membandingkan nilai uang yang ada, kemudian mengurutkannya. • Siswa menuliskan bilangan urutan pada petak yang disediakan. • Guru dapat menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa. <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengenal pekerjaan masing-masing anggota keluarga. 	140 menit
Penutup	<input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui ,
Kepala Sekolah, ,
Guru Kelas 2 ,

NIP

NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

b. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria			Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
		4	3		
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai				
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya				
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati				
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi				

b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat, dan dilakukan dengan bimbingan guru

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari penulisan kata yang belum lengkap	sebagian besar penulisan kata yang belum lengkap
2	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
3	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

c. Berdiskusi Akibat tidak Mencuci Tangan

Penilaian: Pengamatan
Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan manfaat dipatuhi aturan dalam kehidupan sehari-hari		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Abu						
4	Yanal						
5	Damar						
6	Dan seterusnya						

K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

e. Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

f. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

L. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang kertas.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SD - MI
Kelas / Semester	:	2 / 1
Tema	:	Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
Sub Tema	:	Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	:	4
Alokasi waktu	:	1 Hari
Muatan Terpadu	:	PPKN, Bahasa Indonesia, Matematika

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan pekerjaan antar individu di rumah.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang logam.

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. • Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. • Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. • Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal(Critical Thinking and Problem Formulation) • Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar. • Siswa menghubungkan dengan garis barang yang sesuai dengan pecahan uangnya. Jawaban: 1. 1 ikat bayam 2. 1 kg mangga 3. 1 ikat bayam, 1 potong tempe, 1 kg mangga <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi perbedaan antara anak-anak dan orang dewasa. Jawaban: Ayah : mangga kupas Ali : jus mangga Ibu : mangga kupas Siti : jus mangga <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa menyusun kalimat dari kosakata. • Jawaban: Siti membeli wortel di pasar. Siti membantu ibu belanja. Ibu membeli buah mangga di pasar. Siti membeli garam di toko. Ibu membeli beras di toko. Ibu membeli gula di toko. • Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat membandingkan beberapa harga barang di rumah. 	140 menit
Penutup	<input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui ,
Kepala Sekolah, ,
Guru Kelas 2 ,

NIP

NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Mengurutkan harga barang

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

b. Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan usia di rumah.

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)		Belum Terlihat (v)	
		T	BT	T	BT
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai				
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya				
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati				
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi				

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat, dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari penulisan kata yang belum lengkap	sebagian besar penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulisdengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belumsesuai
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya

		susunan yang tepat	susunannya kurang tepat	juga kurang tepat	juga sulit dipahami
--	--	--------------------	-------------------------	-------------------	---------------------

- c. Berdiskusi menemukan makna kosakata

Penilaian: Pengamatan

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan manfaat dipatuhi aturan dalam kehidupan sehari-hari		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Abu						
4	Yanal						
5	Damar						
6	Dan seterusnya						

O. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

g. Remedial

1. Jika siswa belum bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan bimbingan

h. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.
2. Jika siswa sudah bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
3. Jika siswa sudah bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.

P. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Video/slides/gambar tentang Tugasku Sehari-hari.
- Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui

.....,

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2 ,

NIP NIP.....
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SD - MI
Kelas / Semester	:	2 /1
Tema	:	Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
Sub Tema	:	Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	:	5
Alokasi waktu	:	1 Hari
Muatan Terpadu	:	PPKN, Bahasa Indonesia, PJOK

Q. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati gambar permainan kucing-kucingan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan menendang dan menggiring bola.
2. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata berkaitan dengan permainan kucing-kucingan.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.

R. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none">• siswa untuk mengamati gambar (mengamati).• Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan.<ul style="list-style-type: none">□ Gerakan apakah yang dilakukan?□ Dapatkah kamu melakukan gerakan tersebut? (HOTS)• Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.• Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka• Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.• Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. <p>Ayo Beraktivitas</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing siswa melakukan gerakan pemanasan.• Guru memberikan arahan kepada siswa cara bermain dan sikap terhadap teman ketika dalam permainan. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing siswa mengerjakan latihan.• Siswa memilih kata dalam petak untuk menjawab pertanyaan. <p>Jawaban:</p> <p>1. kerja sama 3. membantu 5. menendang 2. menggiring 4. bola 6. bertengkar</p> <p>Siswa menuliskan nama anak laki-laki dan perempuan berdasarkan gambar.</p> <p>4. Watu</p> <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none">• Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat memberikan contoh kehidupan sosial di rumah.	140 menit
Penutup	<input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui ,
Kepala Sekolah, Guru Kelas 2 ,

NIP

NIP

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
Menulis hasil diskusi.
Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap dan benar sesuai EYD	4
Menjawab dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	1

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berdiskusi

Hasil Pengamatan Berdiskusi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan manfaat dipatuhiannya aturan dalam kehidupan sehari-hari		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

c. Melakukan gerakan menendang dan menggiring bola

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menendang bola	Dapat melakukan gerakan Menendang dengan benar	Dapat melakukan gerakan Menendang dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan Menendang dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak Dapat melakukan gerakan Menendang dengan benar,
2	Menggiring bola	Dapat melakukan Menggiring dengan benar	Dapat melakukan Menggiring dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan Menggiring dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan Menggiring dengan benar

S. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

i. Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan bimbingan.

j. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk gerakan kombinasi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan penugasan lain.

T. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Bola sepak

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....

.....

.....

.....

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SD - MI
Kelas / Semester	:	2 / 1
Tema	:	Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
Sub Tema	:	Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	:	6
Alokasi waktu	:	1 Hari
Muatan Terpadu	:	Matematika, Bahasa Indonesia, SBDP

U. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks lingkungan geografis di rumah.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan nilai pecahan uang yang sesuai dengan daftar harga.
3. Dengan mengamati teks dan kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memahami panjang dan pendek bunyi.

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati). <input type="checkbox"/> Siswa memahami teks bacaan tentang kondisi desa. <input type="checkbox"/> Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> o Bagaimana kondisi lingkungan geografis di desa? o Apa yang kalian temukan? (HOTS) <input type="checkbox"/> Guru membimbing siswa menceritakan kondisi lingkungan desa. <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan cara bercerita yang baik di depan kelas dan menyampaikan kriteria bercerita yang baik sesuai dengan rubrik penilaian bercerita. (Creativity and Innovation) <input type="checkbox"/> Guru membimbing siswa membuat kalimat yang memuat kata yang tertulis. <input type="checkbox"/> Pada kesempatan ini, guru menjelaskan makna kata sesuai kamus. <input type="checkbox"/> Siswa dapat membuat kalimat yang berbeda-beda. o Misal: o Kakek Siti tinggal di desa. <input type="checkbox"/> Siswa mengamati gambar harga barang, disesuaikan dengan pecahan uang yang sesuai. <input type="checkbox"/> Guru melakukan pembahasan dengan siswa. <input type="checkbox"/> Jawaban: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1 ikat kacang panjang <input type="checkbox"/> 1 sisir pisang <input type="checkbox"/> 1 ikat kacang, 1 ikat bayam, 1 kg tomat, 1 sisir pisang <input type="checkbox"/> Siswa menyanyikan lagu “desaku” dengan birama tiga. <input type="checkbox"/> Beberapa siswa lain mengiringi dengan bunyi birama tiga. <input type="checkbox"/> Guru membimbing siswa membuat suara yang memiliki birama 3. <input type="checkbox"/> Guru membimbing siswa menyanyikan lagu “Desaku” yang diiringi dengan bunyi. (Creativity and Innovation) <input type="checkbox"/> Kerja Sama dengan Orang Tua <input type="checkbox"/> Dengan bimbingan orang tua, siswa membuat bunyi dengan birama tiga. 	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui ,
Kepala Sekolah,
Guru Kelas 2 ,

NIP

NIP

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan
Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
Menentukan urutan harga barang dari yang paling murah
2. Penilaian Keterampilan
 - a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)		Belum Terlihat (v)	
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai				
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya				
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati				
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi				

Hasil Pengamatan Kemampuan Mengajukan Pertanyaan

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

- b. Menyanyikan lagu.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Nada	Menyanyi lagu dengan nada sesuai	Menyanyikan lagu dengan nada sebagian besar sesuai	Menyanyi lagu dengan nada sebagian kecil sesuai	Menyanyikan lagu dengan nada tidak sesuai
2	Suara dan sikap	Menyanyi dengan suara yang lantang dan percaya diri	Menyanyi dengan suar yang lantang, namun kurang percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun tidak percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lemah dan tidak percaya diri

- c. Bercerita

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Bercerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Isi	Isi cerita sesuai dengan tema	Isi cerita sebagian besar sesuai dengan tema	Isi cerita sebagian kecil sesuai dengan tema	Isi cerita tidak sesuai dengan tema
2	Suara dan sikap	Menyanyi dengan suara yang lantang dan percaya diri	Menyanyi dengan suar yang lantang, namun kurang percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun tidak percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lemah dan tidak percaya diri

W. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

k. Remedial

1. Jika siswa belum bisa menentukan isi suatu teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.

2. Jika siswa belum bisa menentukan urutan harga barang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menyanyi sesuai, maka guru dapat memberikan bimbingan.

I. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menentukan isi suatu teks, maka guru dapat mem-beri kan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan urutan harga barang, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
3. Jika siswa sudah bisa menyanyi sesuai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

X. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Stik kayu.
- Kentongan.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....