

Nomor Pokok Sekolah Nasional

--	--	--	--	--	--	--	--

Nomor Identitas Sekolah

--	--	--	--	--	--



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA (MM)

KELAS 9 SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NAMA SEKOLAH	:	
DESA/KELURAHAN	:	
KECAMATAN	:	
KOTA/KABUPATEN	:	
PROPINSI	:	
WALI KELAS	:	
NIP	:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi konsep bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi notasi bilangan berpangkat
- Memahami bilangan bentuk akar
- Memahami cara menentukan nilai perpangkatan
- Memahami pengertian notasi ilmiah (bentuk baku)
- Mengidentifikasi Pangkat bilangan pecahan
- Mengidentifikasi perkalian pada perpangkatan dengan basis yang sama
- Mengidentifikasi perkalian perpangkatan pada bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi perpangkatan pada perkalian bilangan
- Mengidentifikasi pembagian dua bilangan berpangkat dengan basis yang sama.
- Menyederhanakan operasi pada perpangkatan
- Menyajikan hasil pembelajaran bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya

Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan (30 menit)	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Konsep Tentang Bilangan Berpangkat Bilangan Bulat. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep Tentang Bilangan Berpangkat Bilangan Bulat.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Konsep Tentang Bilangan Berpangkat Bilangan Bulat.
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Konsep Tentang Bilangan Berpangkat Bilangan Bulat.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konsep Tentang Bilangan Berpangkat Bilangan Bulat. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup (30 menit)
	1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- Mengidentifikasi konsep bilangan berpangkat
 - Mengidentifikasi notasi bilangan berpangkat
 - Memahami bilangan bentuk akar
 - Memahami cara menentukan nilai perpangkatan
 - Memahami pengertian notasi ilmiah (bentuk baku)
 - Mengidentifikasi Pangkat bilangan pecahan
 - Mengidentifikasi perkalian pada perpangkatan dengan basis yang sama
 - Mengidentifikasi perkalian perpangkatan pada bilangan berpangkat
 - Mengidentifikasi perpangkatan pada perkalian bilangan
 - Mengidentifikasi pembagian dua bilangan berpangkat dengan basis yang sama.
 - Menyederhanakan operasi pada perpangkatan
 - Menyajikan hasil pembelajaran bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya
 - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya

Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan (30 menit)	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Bilangan Berpangkat Bulat Positif. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bilangan Berpangkat Bulat Positif.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bilangan Berpangkat Bulat Positif.
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Bilangan Berpangkat Bulat Positif.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Bilangan Berpangkat Bulat Positif. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup (30 menit)
	1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi konsep bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi notasi bilangan berpangkat
- Memahami bilangan bentuk akar
- Memahami cara menentukan nilai perpangkatan
- Memahami pengertian notasi ilmiah (bentuk baku)
- Mengidentifikasi Pangkat bilangan pecahan
- Mengidentifikasi perkalian pada perpangkatan dengan basis yang sama
- Mengidentifikasi perkalian perpangkatan pada bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi perpangkatan pada perkalian bilangan
- Mengidentifikasi pembagian dua bilangan berpangkat dengan basis yang sama.
- Menyederhanakan operasi pada perpangkatan
- Menyajikan hasil pembelajaran bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya

Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-3	
Pendahuluan (30 menit)	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Sifat-Sifat Operasi Bilangan Berpangkat.	
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Sifat-Sifat Operasi Bilangan Berpangkat.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Sifat-Sifat Operasi Bilangan Berpangkat.
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sifat-Sifat Operasi Bilangan Berpangkat.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sifat-Sifat Operasi Bilangan Berpangkat. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup (30 menit)
	1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- Mengidentifikasi konsep bilangan berpangkat
 - Mengidentifikasi notasi bilangan berpangkat
 - Memahami bilangan bentuk akar
 - Memahami cara menentukan nilai perpangkatan
 - Memahami pengertian notasi ilmiah (bentuk baku)
 - Mengidentifikasi Pangkat bilangan pecahan
 - Mengidentifikasi perkalian pada perpangkatan dengan basis yang sama
 - Mengidentifikasi perkalian perpangkatan pada bilangan berpangkat
 - Mengidentifikasi perpangkatan pada perkalian bilangan
 - Mengidentifikasi pembagian dua bilangan berpangkat dengan basis yang sama.
 - Menyederhanakan operasi pada perpangkatan
 - Menyajikan hasil pembelajaran bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya
 - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya

Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-4	
Pendahuluan (30 menit)	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Sifat Perpangkatan Bilangan Berpangkat.	
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Sifat Perpangkatan Bilangan Berpangkat.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Sifat Perpangkatan Bilangan Berpangkat.
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sifat Perpangkatan Bilangan Berpangkat.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sifat Perpangkatan Bilangan Berpangkat. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup (30 menit)
	1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi konsep bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi notasi bilangan berpangkat
- Memahami cara menentukan nilai perpangkatan
- Mengidentifikasi Pangkat bilangan pecahan
- Mengidentifikasi perkalian pada perpangkatan dengan basis yang sama
- Mengidentifikasi perkalian perpangkatan pada bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi perpangkatan pada perkalian bilangan
- Mengidentifikasi pembagian dua bilangan berpangkat dengan basis yang sama.
- Menyederhanakan operasi pada perpangkatan
- Menyajikan hasil pembelajaran bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya

Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-5	
Pendahuluan (30 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Bilangan Berpangkat Bulat Negatif .
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bilangan Berpangkat Bulat Negatif.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bilangan Berpangkat Bulat Negatif.
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Bilangan Berpangkat Bulat Negatif.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Bilangan Berpangkat Bulat Negatif. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (30 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi konsep bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi notasi bilangan berpangkat
- Memahami cara menentukan nilai perpangkatan
- Mengidentifikasi Pangkat bilangan pecahan
- Mengidentifikasi perkalian pada perpangkatan dengan basis yang sama
- Mengidentifikasi perkalian perpangkatan pada bilangan berpangkat
- Mengidentifikasi perpangkatan pada perkalian bilangan
- Mengidentifikasi pembagian dua bilangan berpangkat dengan basis yang sama.
- Menyederhanakan operasi pada perpangkatan
- Menyajikan hasil pembelajaran bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya

Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-6	
Pendahuluan (30 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Bilangan Berpangkat Nol.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bilangan Berpangkat Nol.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bilangan Berpangkat Nol.
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Bilangan Berpangkat Nol.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Bilangan Berpangkat Nol. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (30 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Memahami bilangan bentuk akar
- Memahami pengertian notasi ilmiah (bentuk baku)
- Menyajikan hasil pembelajaran bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya

Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-7	
Pendahuluan (30 menit)	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Bentuk Akar .	
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bentuk Akar.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bentuk Akar.
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Bentuk Akar.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Bentuk Akar. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup (30 menit)
	1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- Mengidentifikasi konsep bilangan berpangkat
 - Mengidentifikasi notasi bilangan berpangkat
 - Memahami bilangan bentuk akar
 - Memahami cara menentukan nilai perpangkatan
 - Memahami pengertian notasi ilmiah (bentuk baku)
 - Mengidentifikasi Pangkat bilangan pecahan
 - Mengidentifikasi perkalian pada perpangkatan dengan basis yang sama
 - Mengidentifikasi perkalian perpangkatan pada bilangan berpangkat
 - Mengidentifikasi perpangkatan pada perkalian bilangan
 - Mengidentifikasi pembagian dua bilangan berpangkat dengan basis yang sama.
 - Menyederhanakan operasi pada perpangkatan
 - Menyajikan hasil pembelajaran bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya
 - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya

Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-8	
Pendahuluan (30 menit)	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Merasionalkan Bentuk Akar.</i> 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Merasionalkan Bentuk Akar.</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Merasionalkan Bentuk Akar.</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Merasionalkan Bentuk Akar.</i>
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Merasionalkan Bentuk Akar.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup (30 menit)
	1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
 - **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio
- Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Kuadrat		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan kuadrat
- Menganalisis faktor-faktor bentuk aljabar dalam persamaan kuadrat, penyelesaian (akar-akar) dari persamaan kuadrat, cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat
- Mengidentifikasi karakteristik persamaan kuadrat berdasarkan akar-akarnya. Misal: dua akar berbeda, satu akar tunggal, tidak memiliki akar real
- Mengidentifikasi hasil jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat
- Menyajikan hasil pembelajaran persamaan kuadrat
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat

Media Pembelajaran & Sumber Belajar			
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian	
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus	
❖ Sumber Belajar	:	Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan (30 menit)	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Persamaan Kuadrat.	
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Persamaan Kuadrat.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Persamaan Kuadrat.
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Persamaan Kuadrat.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Persamaan Kuadrat. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (30 menit)	
1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Kuadrat		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan kuadrat
- Menganalisis faktor-faktor bentuk aljabar dalam persamaan kuadrat, penyelesaian (akar-akar) dari persamaan kuadrat, cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat
- Mengidentifikasi karakteristik persamaan kuadrat berdasarkan akar-akarnya. Misal: dua akar berbeda, satu akar tunggal, tidak memiliki akar real
- Mengidentifikasi hasil jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat
- Menyajikan hasil pembelajaran persamaan kuadrat
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat

Media Pembelajaran & Sumber Belajar			
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian	
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus	
❖ Sumber Belajar	:	Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan (30 menit)	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Pemfaktoran Persamaan Kuadrat.</i> 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pemfaktoran Persamaan Kuadrat.</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pemfaktoran Persamaan Kuadrat.</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pemfaktoran Persamaan Kuadrat.</i>
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pemfaktoran Persamaan Kuadrat.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (30 menit)	
1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Kuadrat		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan kuadrat
- Menganalisis faktor-faktor bentuk aljabar dalam persamaan kuadrat, penyelesaian (akar-akar) dari persamaan kuadrat, cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat
- Mengidentifikasi karakteristik persamaan kuadrat berdasarkan akar-akarnya. Misal: dua akar berbeda, satu akar tunggal, tidak memiliki akar real
- Mengidentifikasi hasil jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat
- Menyajikan hasil pembelajaran persamaan kuadrat
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat

Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-3	
Pendahuluan (30 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Akar Persamaan Kuadrat.</i>
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Akar Persamaan Kuadrat.</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Akar Persamaan Kuadrat.</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Akar Persamaan Kuadrat.</i>
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Akar Persamaan Kuadrat.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup (30 menit)
	1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
	2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Kuadrat		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan kuadrat
- Menganalisis faktor-faktor bentuk aljabar dalam persamaan kuadrat, penyelesaian (akar-akar) dari persamaan kuadrat, cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat
- Mengidentifikasi karakteristik persamaan kuadrat berdasarkan akar-akarnya. Misal: dua akar berbeda, satu akar tunggal, tidak memiliki akar real
- Mengidentifikasi hasil jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat
- Menyajikan hasil pembelajaran persamaan kuadrat
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat

Media Pembelajaran & Sumber Belajar			
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian	
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus	
❖ Sumber Belajar	:	Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-4	
Pendahuluan (30 menit)	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Penyelesaian Persamaan Kuadrat.	
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Penyelesaian Persamaan Kuadrat.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Penyelesaian Persamaan Kuadrat.
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Penyelesaian Persamaan Kuadrat.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Penyelesaian Persamaan Kuadrat. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (30 menit)	
1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Persamaan Kuadrat		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- Menjelaskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan kuadrat
 - Menganalisis faktor-faktor bentuk aljabar dalam persamaan kuadrat, penyelesaian (akar-akar) dari persamaan kuadrat, cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat
 - Mengidentifikasi karakteristik persamaan kuadrat berdasarkan akar-akarnya. Misal: dua akar berbeda, satu akar tunggal, tidak memiliki akar real
 - Mengidentifikasi hasil jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat
 - Menyajikan hasil pembelajaran persamaan kuadrat
 - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat

Media Pembelajaran & Sumber Belajar			
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian	
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus	
❖ Sumber Belajar	:	Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-5	
Pendahuluan (30 menit)	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Pemecahan Masalah Yang Melibatkan Persamaan Kuadrat.	
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pemecahan Masalah Yang Melibatkan Persamaan Kuadrat.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pemecahan Masalah Yang Melibatkan Persamaan Kuadrat.
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pemecahan Masalah Yang Melibatkan Persamaan Kuadrat.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemecahan Masalah Yang Melibatkan Persamaan Kuadrat. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup (30 menit)
	1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.....

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Fungsi Kuadrat		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- Mengidentifikasi pengertian fungsi kuadrat
 - Mengidentifikasi sifat-sifat fungsi kuadrat berdasarkan koefisiennya.
 - Menentukan sumbu simetri dan nilai optimum fungsi kuadrat
 - Memahami cara menggambar grafik fungsi kuadrat
 - Menentukan fungsi kuadrat dari berbagai informasi yang tersedia
 - Mengidentifikasi langkah-langkah penyelesaian permasalahan nyata dengan menggunakan fungsi kuadrat
 - Memahami cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
 - Menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
 - Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik
 - Mencermati cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
 - Menyajikan hasil pembelajaran tentang fungsi kuadrat
 - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi kuadrat

Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan (30 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Fungsi Kuadrat Dengan Table.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Fungsi Kuadrat Dengan Table.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Fungsi Kuadrat Dengan Table.
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Fungsi Kuadrat Dengan Table.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Fungsi Kuadrat Dengan Table. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (30 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Fungsi Kuadrat		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Memahami cara menggambar grafik fungsi kuadrat
- Menganalisis bentuk grafik fungsi dikaitkan dengan konstanta suku-sukunya (membuka ke atas, ke bawah, ke kanan, atau ke kiri)
- Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik
- Menganalisis bentuk grafik fungsi dikaitkan dengan diskriminannya (memotong sumbu koordinat Kartesius di dua titik berbeda, menyinggung sumbu koordinat Kartesius, tidak memotong sumbu koordinat Kartesius)
- Menganalisis bentuk grafik fungsi dikaitkan dengan konstanta suku-sukunya (membuka ke atas, ke bawah, ke kanan, atau ke kiri)

Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan (30 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Fungsi Kuadrat Dengan Grafik.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Fungsi Kuadrat Dengan Grafik.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Fungsi Kuadrat Dengan Grafik.
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Fungsi Kuadrat Dengan Grafik.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Fungsi Kuadrat Dengan Grafik. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (30 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Fungsi Kuadrat		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- Mengidentifikasi pengertian fungsi kuadrat
 - Mengidentifikasi sifat-sifat fungsi kuadrat berdasarkan koefisiennya.
 - Menentukan sumbu simetri dan nilai optimum fungsi kuadrat
 - Memahami cara menggambar grafik fungsi kuadrat
 - Menentukan fungsi kuadrat dari berbagai informasi yang tersedia
 - Mengidentifikasi langkah-langkah penyelesaian permasalahan nyata dengan menggunakan fungsi kuadrat
 - Memahami cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
 - Menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
 - Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik
 - Mencermati cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
 - Menyajikan hasil pembelajaran tentang fungsi kuadrat
 - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi kuadrat

Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-3	
Pendahuluan (30 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Fungsi Kuadrat Dengan Persamaan.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Fungsi Kuadrat Dengan Persamaan.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Fungsi Kuadrat Dengan Persamaan.
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Fungsi Kuadrat Dengan Persamaan.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Fungsi Kuadrat Dengan Persamaan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (30 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Fungsi Kuadrat		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- Mengidentifikasi pengertian fungsi kuadrat
 - Mengidentifikasi sifat-sifat fungsi kuadrat berdasarkan koefisiennya.
 - Menentukan sumbu simetri dan nilai optimum fungsi kuadrat
 - Memahami cara menggambar grafik fungsi kuadrat
 - Menentukan fungsi kuadrat dari berbagai informasi yang tersedia
 - Mengidentifikasi langkah-langkah penyelesaian permasalahan nyata dengan menggunakan fungsi kuadrat
 - Memahami cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
 - Menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
 - Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik
 - Mencermati cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
 - Menyajikan hasil pembelajaran tentang fungsi kuadrat
 - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi kuadrat

Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-4	
Pendahuluan (30 menit)	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Menyajikan Fungsi Kuadrat Menggunakan Tabel, Persamaan, Dan Grafik.	
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Menyajikan Fungsi Kuadrat Menggunakan Tabel, Persamaan, Dan Grafik.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menyajikan Fungsi Kuadrat Menggunakan Tabel, Persamaan, Dan Grafik.
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menyajikan Fungsi Kuadrat Menggunakan Tabel, Persamaan, Dan Grafik.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menyajikan Fungsi Kuadrat Menggunakan Tabel, Persamaan, Dan Grafik. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup (30 menit)
	1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Fungsi Kuadrat		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- Menjelaskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan kuadrat
 - Menganalisis faktor-faktor bentuk aljabar dalam persamaan kuadrat, penyelesaian (akar-akar) dari persamaan kuadrat, cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat
 - Mengidentifikasi karakteristik persamaan kuadrat berdasarkan akar-akarnya. Misal: dua akar berbeda, satu akar tunggal, tidak memiliki akar real
 - Mengidentifikasi hasil jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat
 - Menyajikan hasil pembelajaran persamaan kuadrat
 - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat

Media Pembelajaran & Sumber Belajar			
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian	
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus	
❖ Sumber Belajar	:	Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-5	
Pendahuluan (30 menit)	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Pemecahan Masalah Yang Melibatkan Persamaan Kuadrat.</i> 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pemecahan Masalah Yang Melibatkan Persamaan Kuadrat.</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pemecahan Masalah Yang Melibatkan Persamaan Kuadrat.</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pemecahan Masalah Yang Melibatkan Persamaan Kuadrat.</i>
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pemecahan Masalah Yang Melibatkan Persamaan Kuadrat.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup (30 menit)
	1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Fungsi Kuadrat		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- Memahami cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
 - Menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
 - Mencermati cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat

Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-6	
Pendahuluan (30 menit)	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Nilai Maksimum.</i>	
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Nilai Maksimum.</i>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Nilai Maksimum.</i>
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Nilai Maksimum.</i>
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Nilai Maksimum.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (30 menit)	
1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Fungsi Kuadrat		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- Memahami cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
 - Menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
 - Mencermati cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat

Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-7	
Pendahuluan (30 menit)	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Nilai Minimum</i> .	
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Nilai Minimum</i>.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Nilai Minimum</i>.
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Nilai Minimum</i>.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Nilai Minimum</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (30 menit)	
1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: IX / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 Jam Pelajaran @40 Menit
Materi Pokok	: Fungsi Kuadrat		

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- Mengidentifikasi pengertian fungsi kuadrat
 - Mengidentifikasi sifat-sifat fungsi kuadrat berdasarkan koefisiennya.
 - Menentukan sumbu simetri dan nilai optimum fungsi kuadrat
 - Memahami cara menggambar grafik fungsi kuadrat
 - Menentukan fungsi kuadrat dari berbagai informasi yang tersedia
 - Mengidentifikasi langkah-langkah penyelesaian permasalahan nyata dengan menggunakan fungsi kuadrat
 - Memahami cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
 - Menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
 - Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik
 - Mencermati cara menentukan nilai minimum atau maksimum dari suatu fungsi kuadrat
 - Menyajikan hasil pembelajaran tentang fungsi kuadrat
 - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi kuadrat

Media Pembelajaran & Sumber Belajar			
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian	
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus	
❖ Sumber Belajar	:	Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016	

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-8	
Pendahuluan (30 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Pemecahan Masalah Melibatkan Sifat-Sifat Fungsi Kuadrat.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (140 Menit)	KEGIATAN LITERASI • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pemecahan Masalah Melibatkan Sifat-Sifat Fungsi Kuadrat.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pemecahan Masalah Melibatkan Sifat-Sifat Fungsi Kuadrat.
	COLLABORATION (KERJASAMA) • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pemecahan Masalah Melibatkan Sifat-Sifat Fungsi Kuadrat.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemecahan Masalah Melibatkan Sifat-Sifat Fungsi Kuadrat. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup (30 menit)
	1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

..... 20...

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.....

NIP.....