

Критерії оцінювання результатів навчання учнів

в 1-х класах

Для письмових робіт:

+ - Я стараюсь

+ О -Я працюю добре

+ О ! -Я працюю відмінно



Математична галузь 1 клас

Згідно з вимогами щодо здійснення контролю й оцінювання досягнень учнів 1-го класу, письмові тематичні роботи не проводяться. У першому класі доцільно пропонувати завдання для усного виконання.

Завершальне (підсумкове) оцінювання результатів навчання у першому класі має місце лише в кінці навчального року і проводиться з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Форми і види перевірок для проведення завершального оцінювання учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу.

У 1 класі відстежується сформованість наступних результатів навчання з математичної галузі:

1. Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа;
2. Володіє навичками додавання і віднімання чисел;
3. Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення;
4. Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок;
5. Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури;

6. Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами;

Загальна таблиця критеріїв оцінювання результатів навчання учнів в 1-х класах (Математична галузь)

Характеристика результату зі свідoctва досягнень	Сформовано Я працюю відмінно	Сформовано Я працюю добре	Формується Я стараюсь
1.Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа	Читає числа в межах 100. Записує числа цифрами. Утворює числа шляхом складання та віднімання одиниць і десятків. Порівнює числа за допомогою знаків "<" (менше), ">" (більше) і "=" (дорівнює). Визначає склад числа, розуміючи його розбиття на десятки та одиниці.	Може читати та записувати числа до 100. Він вміє утворювати числа шляхом додавання та віднімання, а також порівнювати числа. Однак, він потребує допомоги для визначення складу числа або визначає склад числа практичним шляхом.	Не вміє чітко визначати склад числа і його розбиття на десятки та одиниці. Може мати складнощі у порівнянні чисел і використанні знаків "<" (менше), ">" (більше) і "=" (дорівнює).
2.Володіє навичками додавання і віднімання чисел	Володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 10. Розуміє арифметичні дії додавання і віднімання Знає назви компонентів та результатів цих дій. Вміє збільшувати (зменшувати) число на кілька одиниць	Може виконувати деякі завдання, але з потребує додаткової підтримки та допомоги. Може мати складнощі у знаходженні їх значень та в обчисленні суми та різниці чисел. Розуміння	Не володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 10. Не розуміє арифметичні дії додавання і віднімання або виконує їх тільки за підтримки вчителя;

	Порівнює числа за різницею Застосовує переставний закон додавання та розуміє взаємозв'язок між додаванням і відніманням. Вміє знаходити невідомий доданок у простих арифметичних виразах.	числових рівностей і нерівностей в нього є обмеженим, і він не завжди може застосовувати ці знання на практиці.	Не знає або вживає не усвідомлено назви компонентів та результатів математичних дій. Не вміє збільшувати (зменшувати) число на кілька одиниць, порівнювати числа за різницею, застосовувати переставний закон додавання та не розуміє взаємозв'язку між додаванням і відніманням. Не розуміє, як знаходити невідомий доданок в простих арифметичних виразах.
3. Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	Читає і записує математичні вирази, включаючи вирази зі змінною. Вміє знаходити значення цих виразів, обчислювати суму та різницю чисел. Розуміє числові рівності і нерівності. Він може застосовувати ці знання для вирішення завдань	Читає і записує математичні вирази, але може потребувати додаткової допомоги для знаходження значення цих виразів, обчислення суми та різниці чисел. Має елементарне розуміння чис рівностей і нерівностей, але	Не вміє читати і записувати математичні вирази. Не розуміє поняття значення виразу, суми, різниці, числових рівностей і нерівностей. Йому потрібна постійна підтримка та вправи для

	та творчих завдань, аналізувати математичні вирази та знаходити їх рішення.	іноді не може застосовувати їх у практичних ситуаціях чи допускається незначних помилок.	розвитку цих навичок.
4. Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Усвідомлено аналізує почутий або самостійно прочитаний текст задачі, розуміє умову, числові дані та шукане значення. Створює модель задачі, обґрунтовує спосіб розв'язування та робить короткий запис задачі чи доповнює схему. Використовує схеми, діаграми або інші інструменти для візуалізації задачі. Після розв'язування він перевіряє свій розв'язок та пояснює результат.	Може аналізувати текст почутої чи прочитаної задачі та розуміти умову в загальному. Розпізнає числові дані та шукане значення, але йому іноді потрібні додаткові питання для розуміння. Може спробувати створити модель задачі самостійно або з при додаткових поясненнях. Для обґрунтування способу розв'язування та формулювання короткого запису задачі потрібні додаткові питання чи пам'ятки. Він може використовувати деякі візуальні засоби, але їхнє використання може бути обмеженим або інтуїтивним, за зразком. Перевірка	Не вміє аналізувати текст задачі, розуміти умову, числові дані та шукане значення. Не створює модель задачі та не обґрунтовує спосіб розв'язування, короткий запис задачі. Йому потрібна підтримка та практика для розвитку цих навичок.

		розв'язку та пояснення результату можуть потребувати додаткових вказівок та підтримки.	
5. Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	Розпізнає геометричні фігури, такі як трикутник, чотирикутник, квадрат і круг. Знає назви точки, прямої, променя, відрізка і ламаної. Розуміє поняття куба, кулі, циліндра, конуса та піраміди. Може конструювати ці геометричні фігури за допомогою підручного матеріалу і вміє їх зображувати.	Розпізнає деякі геометричні фігури, такі як квадрат і круг, але може потребувати допомоги для розпізнавання трикутника та чотирикутника. Має базове розуміння понять точки, прямої, променя і відрізка, але має утруднення розуміння про ламаної, плутає промінь та пряму. Помиляється при конструюванні геометричних фігури чи їх зображенні.	Не розпізнає геометричні фігури або знає лише 1-2 з вивчених. Не розуміє понять точки, прямої, променя, відрізка і ламаної. Не бачить різниці між площинними та об'ємними фігурами. Плуває куб і квадрат, кулю і круг, циліндр, конус і піраміду.
6. Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами	Використовує доцільні одиниці вимірювання, такі як сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м) для вимірювання довжини, кілограми (кг) для вимірювання маси, літри (л) для вимірювання місткості та гривні (грн) для вимірювання	Використовує деякі одиниці вимірювання, такі як метри (м) для довжини, кілограми (кг) для маси та гривні (грн) для вартості, але може потребувати додаткової підтримки для точного вимірювання і	Не доцільно використовує одиниці вимірювання для довжини, маси і вартості та не розуміє поняття сантиметра, метра, кілограма, гривні. Також він не вміє креслити

	вартості. Розуміє, що довжину можна порівнювати за допомогою сантиметра, дециметра, метра, масу - за допомогою кілограма, а вартість речей - за допомогою гривні. Може вимірювати і порівнювати ці величини, а також вміє креслити відрізки заданої довжини. Вміє визначати час за допомогою годинника, розпізнавати години та хвилини. Знає дні тижня та їх послідовність. Може чітко вказати поточний час, день тижня і дату.	порівняння або плутається в одиницях вимірювання. Помиляється при кресленні відрізків заданої довжини чи не точно вимірює довжину заданого відрізка. Може визначати години та хвилини або потребує допомоги для точного визначення часу. Знає дні тижня, іноді плутає їх послідовність. Вміє за допомогою вчителя орієнтуватися в датах календаря.	відрізки або креслить, не дотримуючись вказівок, не позначаючи початок та кінець. Не вміє точно вимірювати відрізки заданої довжини. Не орієнтується за годинником, хоча розуміє його призначення. Дні тижня може називати, але не знає їх послідовності.
--	--	---	--

Орієнтовний перелік на кінець 1 класу

Робота з числами:

- Лічба від 1 до 100, включаючи непарні та парні числа.
- Письмо цифр у зошитах в клітинку.
- Склад чисел 2–10
- Знаки дій додавання і віднімання.
- Додавання і віднімання за числовим променем.
- Назви компонентів та результату дій додавання і віднімання
- Таблиці додавання чисел у межах 10. Таблиці віднімання
- Переставний закон додавання.
- Виконання операцій додавання та віднімання в межах 20.
- Назви чисел 21–100.
- Послідовність чисел 21–100.
- Запис чисел 21–100.
- Порівняння чисел у межах 100

- Використання числових виразів та розв'язування простих математичних задач.
- Додавання і віднімання числа 1 ($45 + 1$, $45 - 1$).
- Додавання і віднімання на основі десяткового складу числа ($40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$, $40 + 20$, $40 - 20$)
- Додавання одноцифрового числа до двоцифрового ($45 + 2$).
- Віднімання одноцифрового числа від двоцифрового ($45 - 2$).
- Додавання розрядного числа до двоцифрового ($45 + 20$).
- Віднімання розрядного числа від двоцифрового ($45 - 20$).
- Додавання і віднімання двоцифрових чисел без переходу через розряд ($45 + 22$, $45 - 22$)

Вимірювання та геометрія:

- Розуміння понять довжини, маси, місткості та часу.
- Вимірювання довжини, маси та місткості за допомогою відповідних вимірювальних інструментів.
- Використання коротких позначень для вимірювання величин.
- Розпізнавання та назви геометричних фігур та понять: точка, пряма, крива, відрізок, промінь, кут, ламана (замкнена, незамкнена), багатокутник (трикутник, чотирикутник, п'ятикутник, шестикутник тощо), круг.
- Просторові фігури: куб, куля, циліндр, конус, піраміда, призма
- Моделювання, конструювання та малювання геометричних фігур.

Робота з часом:

- Використання годинника для відстеження часу, включаючи розуміння годин, хвилин та взаємозв'язку між ними.
- Розуміння понять доби, тижня та їх використання у контексті повсякденного життя.

Гроші та фінансова грамотність:

- Розуміння ролі грошей у суспільстві та уявних (ігрових) ситуаціях купівлі-продажу.
- Використання коротких позначень грошових одиниць та розрахунків, включаючи гривню, копійку та суми грошей.

Розвиток логічного мислення та проблемного мислення:

- Прості задачі на знаходження суми, різниці двох чисел;
- збільшення та зменшення числа на кілька одиниць,
- різницеве порівняння;
- знаходження невідомого доданка.

Мовно-літературна галузь (українська мова) 1 клас
Критеріїв оцінювання результатів навчання учнів в
1-х класах (списування)

У 1 класі береться до уваги: правильність написання літер та їх поєднання

У 1 класі не рекомендується враховувати швидкість письма.

Стан сформованості	Орієнтовна характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Я стараюсь (Формується)	списаний текст нелегко прочитати, літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, зустрічаються ламані елементи, друковані замість рукописних; поєднання букв переважно відсутнє або занадто розтягнуте чи стиснуте.
Я працюю відмінно	списаний текст легко читається; літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням; зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні.

Читання вголос 1 клас

Перевірка розвитку навички читання вголос у 1-2 кл. здійснюється індивідуально. У 1 класі навичка сформованості перевіряється в кінці навчального року. У 2 класі кількість перевірок визначає вчитель самостійно.

Читання вголос – це чітко, плавно, безпомилкове, достатньо виразне читання цілими словами у відповідному темпі.

Перевіряється рівень сформованості вміння *читати вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно*.

*Показник **темпу** читання **не є обов'язковим** складником перевірки, а лише може служити орієнтиром для вчителя, який допоможе відстежити поступ учня.

Як проводиться перевірка?

Для читання учневі пропонують незнайомий доступний для розуміння учнями цієї категорії текст.

1. Здійснення перевірки читання вголос проводиться в спокійній і звичній для дитини обстановці.

2. Дитина повинна сидіти за партою на відстані півтора-два метри від перевіряючого.

3. Перші кілька пропозицій або три-чотири рядки тексту бажано читати без урахування часу. Це дасть можливість “вчитатися” в текст.

4. Вимоги до тексту:

– відсутність незрозумілих, незнайомих слів;

– шрифт, відповідний шрифту підручників для початкових класів.

5. При визначенні кількості прочитаних за хвилину слів, прийменники, частини слів, що переносяться з рядка на рядок, частини слова, написані через дефіс, що мають у складі більше трьох-чотирьох букв, вважаються за “окремі слова”.

Наприклад, “тихо-смирно” потрібно вважати як два різних слова, а “жар-птиця” за одне, так як у першій частині цього слова тільки 3 літери.

Критеріїв оцінювання результатів навчання учнів в 1-х класах (читання вголос)

Клас	I семестр	II семестр
1 клас	Чітких показників немає. Орієнтовно від 25 слів і більше	

Критерії оцінювання результатів навчання (способи читання та правильність читання)

Стан сформованості	Орієнтовні критерії

	Я стараюсь (Формується)	Учень (учениця) читає відривними складами, припускаючись багатьох помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів, в інтонуванні речень; помилок мовного характеру.
	Я працюю добре (Сформовано)	Учень (учениця) читає плавно словами, окремі (багатоскладові) слова — складами у темпі, що відповідає нормативному
	Я працюю відмінно (Сформовано)	Учень (учениця) читає плавно, правильно цілими словами.

Розуміння прочитаного

Відстежується формування таких критеріїв як:

- Визначення фактичного змісту, теми, встановлення причино-наслідкових зв'язків прочитаного тексту;
- Аналіз прочитаного тексту, висловлення та обґрунтування власного ставлення щодо прочитаного, формулювання висновків.

1 варіант перевірки

Після первинного ознайомлення з текстом, під час його опрацювання учні можуть виконують письмові завдання на перевірку сформованості вмінь визначати основну думку твору, його тему, розрізняти жанри, встановлювати послідовність подій у творі, характеризувати вчинки дійових осіб, пояснювати зображувальні можливості художнього слова тощо.

Для перевірки пропонувати завдання наступних типів:

1) завдання, які передбачають вибір однієї правильної відповіді із трьох (чотирьох) запропонованих варіантів;

2) завдання з короткою письмовою відповіддю, завдання на встановлення відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності;

У 2 класі можна перевіряти рівень розуміння за допомогою письмових завдань.

- 3 завдання закритого типу на вибір однієї правильної відповіді з трьох варіантів;
- 1 завдання з короткою письмовою відповіддю або завдання на встановлення відповідностей;

Перевіряється за допомогою **3-4 запитань**, які ставить вчитель після того, як учень (учениця) дочитали текст до кінця.

Критерії результатів навчання (Розуміння прочитаного)

Стан сформованості	Орієнтовні критерії
Я стараюсь (Формується)	Учень частково розуміє значення окремих слів, словосполучень, речень у тексті. Усвідомлює фактичний зміст твору лише з допомогою вчителя.
Я працюю добре	Усвідомлює фактичний зміст твору з незначною допомогою вчителя, основну думку — лише під його керівництвом.
Я працюю відмінно	Самостійно усвідомлює фактичний зміст твору, основну думку – з допомогою вчителя.

Критерії результатів навчання в 1 класі (Виразність читання)

Розвиток уміння читати виразно перевіряється лише після попередньої підготовки учнів.

Стан сформованості	Орієнтовні критерії
Я стараюсь (Формується)	Читає не виразно, не розуміє та не використовує засоби виразності. Читання монотонне. Читає не виразно, не розуміє та не використовує засоби виразності. Читання монотонне.
Я працюю добре (Сформовано)	Під час читання починає користуватись інтонаційними засобами виразності (правильно робить паузи, регулює силу голосу і тон залежно від розділових знаків і змісту, інтонує кінець речення).
Я працюю відмінно (Сформовано)	Під час читання виявляє уміння користуватись інтонаційними засобами виразності (правильно робить паузи, регулює силу голосу і тон залежно від розділових знаків і змісту, інтонує кінець речення).

Критерії оцінювання результатів навчання учнів

в 2-х класах

Для письмових робіт та усних відповідей:

+ Відмінно. Дуже добре.

+-- Гарна робота. Добре.

--+ Непогано. Тренуйся ще.

Старайся. Докладай зусиль.

Критерії оцінювання результатів навчання учнів в 2-х класах (Математична галузь)

Рівні навчальних досягнень	Критерії оцінювання навчальних досягнень

Старайся. Докладай зусиль	Учень (учениця) розпізнає один із кількох запропонованих математичних об'єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших; читає і записує числа, переписує даний математичний вираз, формулу; зображує найпростіші геометричні фігури (малює ескіз)
	Учень (учениця) виконує однокрокові дії з числами, найпростішими математичними виразами; впізнає окремі математичні об'єкти і пояснює свій вибір
	Учень (учениця) співставляє дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання
Непогано. Тренуйся ще.	Учень (учениця) відтворює означення математичних понять і формулювання тверджень; називає елементи математичних об'єктів; формулює деякі властивості математичних об'єктів; виконує за зразком завдання обов'язкового рівня
	Учень (учениця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами із пояснень вчителя або підручника; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням
	Учень (учениця) ілюструє означення математичних понять, формулювань правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки
Гарна робота. Добре.	Учень (учениця) застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань у знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об'єктів; самостійно виправляє вказані йому (їй) помилки; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень
	Учень (учениця) володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань
	Учень (учениця): вільно володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконує завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки; повністю аргументує обґрунтування математичних тверджень; розв'язує завдання з достатнім поясненням

Відмінно. Дуже добре.	Знання, вміння й навички учня (учениці) повністю відповідають вимогам програми, зокрема: учень (учениця) усвідомлює нові для нього (неї) математичні факти, ідеї, вміє доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням; під керівництвом учителя знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням
	Учень (учениця) вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх; самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього (неї) ситуаціях; знає, передбачені програмою, основні методи розв'язання завдання і вміє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням
	Учень (учениця) виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язання математичної проблеми; вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатний(а) до розв'язування нестандартних задач і вправ

Критерії оцінювання результатів навчання учнів (Письмові роботи з математики)

Рівень навчальних досягнень учня (учениці)	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
Старайся. Докладай зусиль	Робота виконувалась, але допущено 9 і більше грубих помилок
	Правильно виконано менше $\frac{1}{3}$ роботи або в роботі допущено 8 грубих помилок
	Правильно виконано $\frac{1}{3}$ роботи або в роботі допущено 7 грубих помилок

	Правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6 грубих помилок
Непогано. Тренуйся ще.	Правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок
	Правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки
	Правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки
Гарна робота. Добре.	Правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки
	Робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку
	Робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 негрубу помилку
Відмінно. Дуже добре.	Робота виконана правильно в повному обсязі окрім завдання підвищеної складності
	Робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання підвищеної складності

Мовно-літературна галузь (українська мова) 2 клас

Критерії оцінювання результатів навчання учнів

в 2-х класах (Аудіювання)

У 2 класі під час аудіювання перевіряється рівень сформованості вміння аналізувати фактичний зміст сприйнятого на слух висловлювання, запитувати про незрозуміле.

Методика проведення

Матеріалом для контрольної перевірки сформованості аудіативних умінь є зв'язний текст (невелика за розміром казка або уривок, оповідання розповідного характеру)

Орієнтовні обсяги текстів для аудіювання та часу їх звучання

Клас	Кількість слів	Час звучання (у хвиликах)
2	120-160	1,5-2

Після прослуховування тексту в 2 класі пропонується **4 запитання з двома варіантами** відповідей на кожне, відповіді на які можуть бути словесні – “так”, “ні”, або з допомогою **карток із знаками +, –**.

Орієнтовні критерії стану сформованості	
Старайся. Докладай зусиль (Формується)	Одна або жодної правильна відповіді або учень / учениця не приступав / не приступала до виконання завдання.
Непогано. Тренуйся ще. (Формується)	Більше неправильно виконаних завдань. Правильна відповідь на 2 запитання.
Гарна робота. Добре. (Сформовано)	Правильні відповіді на 3 запитання.
Відмінно.Дуже добре. (Сформовано)	Виконана вся робота у повному обсязі. Дані всі правильні відповіді.

Критерії оцінювання результатів навчання учнів в 2-х класах (Діалог)

У 2 класі – пропонується побудувати діалог з однокласником/однокласницею на задану тему, за життєвою ситуацією, картиною, прочитаним твором, переглянутою передачею тощо.

- Досліджуються вміння будувати діалоги на доступні теми, дотримуватися правил мовленнєвого етикету

Орієнтовний обсяг діалогу:

Усна форма	
2 клас	3-4 репліки на двох учасників розмови

**Критерії оцінювання результатів навчання учнів в 2-х
класах
(Діалог)**

Стан сформованості	Орієнтовна характеристика критеріїв
Старайся. Докладай зусиль (Формується)	Учень/учениця вступає в діалог з найпростішої за змістом теми, відповідає лише на окремі репліки співрозмовника/співрозмовниці, робить спроби формулювати запитання, підтримує діалог, відповідаючи на запитання співрозмовника лише «так» чи «ні». Не завжди вживає слова ввічливості. Кількість реплік менша за 3-4.
Відмінно. Дуже добре. (Сформовано)	Учень/учениця складає діалог за ситуацією, що містить певну проблему, швидко добирає і правильно використовує потрібні слова, будує змістовні репліки, дотримується правил культури спілкування, однак не висловлює свого ставлення до предмета обговорення, припускається незначних мовних помилок. Кількість реплік діалогу відповідає визначеному для кожного класу обсягу.

**Критерії оцінювання результатів навчання учнів в 2-х
класах**

Читання вголос

Перевірка розвитку навички читання вголос у 1-2 кл. здійснюється індивідуально. У 1 класі навичка сформованості перевіряється в кінці навчального року. У 2 класі кількість перевірок визначає вчитель самостійно.

Читання вголос – це чітке, плавне, безпомилкове, достатньо виразне читання цілими словами у відповідному темпі.

Перевіряється рівень сформованості вміння *читати вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно.*

*Показник **темпу** читання **не є обов'язковим** складником перевірки, а лише може служити орієнтиром для вчителя, який допоможе відстежити поступ учня.

Як проводиться перевірка?

Для читання учневі пропонують незнайомий доступний для розуміння учнями цієї категорії текст.

1. Здійснення перевірки читання вголос проводиться в спокійній і звичній для дитини обстановці.

2. Дитина повинна сидіти за партою на відстані півтора-два метри від перевіряючого.

3. Перші кілька пропозицій або три-чотири рядки тексту бажано читати без урахування часу. Це дасть можливість “вчитатися” в текст.

4. Вимоги до тексту:

– відсутність незрозумілих, незнайомих слів;

– шрифт, відповідний шрифту підручників для початкових класів.

5. При визначенні кількості прочитаних за хвилину слів, прийменники, частини слів, що переносяться з рядка на рядок, частини слова, написані через дефіс, що мають у складі більше трьох-чотирьох букв, вважаються за “окремі слова”.

Наприклад, “тихо-смирно” потрібно вважати як два різних слова, а “жар-птиця” за одне, так як у першій частині цього слова тільки 3 літери.

Критерії оцінювання результатів навчання учнів в 2-х класах (Читання вголос)

Орієнтовні показники темпу читання вголос (не є засобом перевірки)

Клас	I семестр	II семестр
2	35-45 сл/хв	50-60 сл/хв.

Стан сформованості	Орієнтовні критерії
Старайся. Докладай зусиль.(Формується)	Темп читання на 7-10 слів нижчий від нормативного числа I – менше 28 слів II – менше 43 слів
Непогано. Тренуйся ще.(Формується)	Темп читання на 3-6 слів нижчий від нормативного числа

	I – 29-34 слова II - 44 – 49 слів
Гарна робота. Добре. (Сформовано)	Темп відповідає нормативному I - 35–45 слів II – 50–60 слів
Відмінно.Дуже добре. (Сформовано)	Темп відповідає нормативному або перевищує його I – 45 та вище II – 60 та вище

Критерії оцінювання результатів навчання учнів в 2-х класах (Диктант)

Діагностування орфографічних і пунктуаційних умінь

У 1-2 класах перевіряється рівень орфографічної та пунктуаційної грамотності учнів. Формами її перевірки є **списування (1-2 клас), диктант 2кл**

Перевіряються уміння: писати розбірливо, перевіряти написане, виправляти помилки.

Орієнтовні обсяги текстів для діагностувальних робіт (списування, диктанти)

Клас	Кількість слів на кінець семестру	
	I семестр	II семестр
2 клас	30-40 слів	40-50 слів

Орієнтовні вимоги до дібраних текстів

Графічні навички письма, техніка, швидкість письма і культура оформлення письмових робіт перевіряються шляхом списування з друкованого тексту.

У тексті для списування та диктанту має бути 25 % пропущених орфограм від загальної кількості слів, у тому числі не більше 2 слів з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати та не більше 1 слова, правопис якого не вивчали (його записують на дошці).

Перевірка

Оцінювання грамотності рекомендуємо здійснювати за такими вимогами:

- орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними;
- помилка в одному й тому самому слові, яке повторюється в диктанті

- кілька разів, вважається однією помилкою;
- помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками;
- негрубими вважаються такі помилки: повторення тієї самої букви в слові;
- недописування букви в кінці слова (не за правилом);
- двічі підряд написано те саме слово в реченні.
- орфографічні та пунктуаційні помилки на невивчені правила виправляються, але не враховуються (якщо відповідні слова не були виписані на дошку під час диктанту, а розділові знаки не диктувалися вчителем).

Критерії оцінювання результатів навчання учнів в 2-х класах (Диктант)

Стан сформованості	Орієнтовні критерії
Старайся. Докладай зусиль.(Формується)	● 11 і більше помилок
Непогано. Тренуйся ще.(Формується)	● 4-10 помилок
Гарна робота. Добре. (Сформовано)	● 1-3 помилки
Відмінно. Дуже добре. (Сформовано)	● 1-2 негрубі помилки

Критерії оцінювання результатів навчання учнів в 2-х класах (Списування)

Стан сформованості	Орієнтовна характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Старайся. Докладай зусиль. (Формується)	списаний текст нелегко прочитати, літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, зустрічаються ламані елементи, друковані замість рукописних; поєднання букв переважно відсутнє або занадто розтягнуте чи стиснуте.
Гарна робота. Добре. (Сформовано)	списаний текст легко читається; літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням; зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні.

*Значними вважаються такі відхилення: зміна форм букв до невпізнанності; висота букв більша або менша від норми, різнобічний нахил букв, неправильні поєднання букв або їх відсутність

У 2 класі рекомендується здійснювати перевірку форми, розміру, нахилу, поєднання літер та швидкості письма, а також **орфографічна та пунктуаційна грамотність** (за орієнтовними критеріями перевірки диктанту).

Стан сформованості	Орієнтовна швидкість письма за хвилину	Орієнтовна характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Старайся. Докладай зусиль. (Формується)	Менше 16 знаків за хвилину	● списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, зустрічаються ламані елементи, друковані замість рукописних); ● поєднання букв переважно відсутнє або занадто розтягнуте чи стиснуте.
Гарна робота. Добре. (Сформовано)	16-25 знаків за хвилину	● списаний текст легко читається; ● літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням; ● зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні.

Критерії оцінювання результатів навчання учнів в 2-х класах (Письмова робота)

Стан сформованості	Орієнтовні критерії сформованості
Старайся. Докладай зусиль. (Формується)	Робота виконана з великою кількістю помилок. Виконано 1 завдання закритого типу чи частково виконані завдання відкритого типу. <i>(орієнтовно в сумі до 4 балів)</i>
	Виконана половина роботи. Можуть бути виконане одне завдання закритого типу, а відкриті зроблені з помилками або не в повному обсязі. Частково виконане 1 завдання закритого типу та 1 завдання відкритого типу та ін.. <i>(орієнтовно в сумі до 6 балів)</i>
Гарна робота. Добре. (Сформовано)	Більша частина роботи виконана. Може бути допущені 1-2 помилки чи виконане не в повному обсязі завдання закритого типу чи 1 помилка в завданнях відкритого типу; або 2 помилки в завданнях відкритого типу, решта завдань виконано в повному обсязі; завдання закритого типу виконано всі в повному обсязі, в завданнях відкритого типу допущені помилки або виконані не до кінця. <i>(орієнтовно в сумі до 9 балів)</i>
	Робота виконана в повному обсязі. Може бути допущена 1 помилка в завданнях відкритого типу або 2 помилки в завданнях закритого типу. <i>(орієнтовно в сумі 10-12 балів)</i>

Критерії оцінювання результатів навчання учнів в 2-х класах

Робота з медіатекстом

Відстежується рівень сформованості:

1. Вміння знаходити і переглядати потрібну інформацію в Інтернеті
2. Розуміння переглянутого відео
3. Навички роботи з інфографікою, вміння виділяти факти і думки в тексті
4. Висловлювати власні погляди, пояснювати як на них вплинула отримана інформація
5. Створювати медіапродукти

Матеріал для роботи з медіафайлом

Для аналізу змісту й форми медіатекстів дуже важливо пропонувати учням медіатексти різних жанрів і створених з використанням засобів різних медіа:

- аудіальні (аудіокнига, радіовистава, радіореклама тощо),
- візуальні (рекламна листівка, комікс, дитячий журнал тощо),
- аудіовізуальні (відеореклама, мультфільм, телепрограма, сайт дитячого журналу, комп'ютерна гра тощо).

Для перевірки рівня сформованості пропонується проаналізувати медіафайл та дати відповіді на запитання про те, коли розпочинається подія (вистава), закінчується, о котрій годині, чи встигаєте ви, о котрій годині потрібно вийти, щоб... і т.п.

Приклади завдань

- Переглянь відеорепортаж та дай відповіді на запитання
- Прочитай інфографіку та познач в ній... (факти чи припущення)
- Створи власний сайт чи музей. Для цього заповни таблицю (аудиторія, наповнення і т.д.)
- Проаналізуй квиток та дай відповіді на запитання (коли розпочнеться подія, коли закінчиться, о котрій годині треба прийти і т.д.)

Критерії оцінювання результатів навчання учнів

в 2-х класах

(Робота з медіатекстом)

Рівень сформованості	Орієнтовна характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Старайся. Докладай зусиль. (Формується)	пояснює зміст медіатексту (прочитаного/побаченого/почутого), визначаючи мету та адресата, а також роль форми медіатексту за інструкцією; виконує завдання на розуміння медіатексту, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; відтворює зміст прочитаного/побаченого/почутого в загальних рисах, іноді з допомогою вчителя; здатний/здатна поглибити власне розуміння прочитаного/побаченого/почутого після допомоги вчителя; відчуває труднощі у визначенні ролі засобів візуалізації, звукових ефектів тощо для сприйняття медіатексту.
Гарна робота. Добре. (Сформовано)	Пояснює зміст медіатексту (прочитаного/побаченого/почутого), визначаючи мету та адресата, а також роль форми медіатексту; самостійно виконує завдання на розуміння медіатексту з незначною допомогою вчителя; частково або повністю аналізує медіатекст; аргументує власну думку окремими прикладами з медіатексту (прочитаного/побаченого/почутого); здатний/здатна до самостійного аналізу помилок у сприйнятті медіатексту; тлумачить інформацію, подану в медіатексті, засобами візуалізації або звуковими ефектами у співпраці з учителем.

**Критерії оцінювання результатів навчання учнів
в 3-4-х класах**

Для письмових робіт та усних відповідей:

+ Відмінно. Дуже добре.

+-- Гарна робота. Добре.

--+ Непогано. Тренуйся ще.

! Старайся. Докладай зусиль

Вкінці навчального року виставляються рівні навчальних досягнень учнів на основі спостережень та особистісного росту учнів:

Високий рівень (В)

Достатній рівень (Д)

Середній рівень (С)

Початковий рівень (П)

МАТЕМАТИКА
(Усні відповіді учня/учениці)

Рівень навчальних досягнень учня (учениці)	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
Старайся. Докладай зусиль	«Початковий» (П) Учень/учениця: ● розпізнає, називає, розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач); ● виконує елементарні математичні операції після детального кількаразового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя; ● констатує за підказкою правильність/ неправильність результату

Непогано. Тренуйся ще.	«Середній» (С) Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: ● розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач) ; ● виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількаразового їх пояснення вчителем; ● відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами; ● частково коментує способи виконання математичних операцій
Гарна робота. Добре	«Достатній» (Д) Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: ● виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки; ● застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом ; ● частково або детально пояснює свої дії; ● самостійно виконує математичні операції; ● усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя; ● виконує завдання, які потребують значної самостійності; ● виправляє помилки, на які вказує вчитель
Відмінно. Дуже добре.	«Високий» (В) Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: ● вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності; ● встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних

	завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; ● аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань; ● демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач; ● знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об'єктивно оцінює свою роботу
--	---

Оцінювання об'єктивних результатів навчання учнів 3-4 класів з математики здійснюється у процесі розв'язання навчальних завдань на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, умінь розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами. Залежно від дидактичної мети та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому й етапу опанування очікуваним результатом навчання оцінювання може здійснюватись під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності, яка може бути усною та письмовою.

Критерії оцінювання результатів навчання учнів в 3-4-х класах

(письмові роботи учня/учениці)

Рівень навчальних досягнень учня (учениці)	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
!	«початковий» (П) ● робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок; ● правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок; ● правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок
- +	«середній» (С) ● правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6-7 грубих помилок; ● правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок; ● правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки

+ -	«достатній» (Д) • правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки; • правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки; • робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку
+	«високий» (В) • робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку; • робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності.

Критерії оцінювання результатів навчання учнів в 3-4-х класах

(Тематична діагностувальна робота з математики)

№ з/п	Характеристика результатів навчання	Рівень реалізації навчальної діяльності	Рівень результатів навчання
1.	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	! -+ +- +
2.	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	! -+ +- +
3.	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння,	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний	! -+ +-

	добирає розв'язок нерівності зі змінною	Продуктивно-творчий	+
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	! -+ +- +
5.	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	! -+ +- +
6.	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	! -+ +- +

За результатами опанування певної програмової теми/частини теми/кількох тем протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи**.

Тематична діагностувальна робота може містити систему навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності (розпізнавання об'єкта вивчення, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий). Тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів. Також діагностувальні роботи можуть передбачати перевірку одного із результатів навчання. За результатами виконання навчальних завдань можна одержати об'єктивну інформацію про досягнення очікуваних результатів опанування програмовим матеріалом

Критерії оцінювання результатів навчання учнів

в 3-4-х класах

УКРАЇНСЬКА МОВА

№	Об'єкти контролю	Рівень навчальних досягнень	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
---	------------------	-----------------------------	--

1.Результат навчання: володіє монологічною та діалогічною формами мовлення. Дотримується правил культури спілкування
Для оцінювання навчальних досягнень учнів використовуємо мотиваційні вислови та позначки + - !

	Діалог (усний) (5-6 реплік одного учасника/учасниці)	Старайся. Докладай зусиль	«початковий» (П) ● підтримує діалог, ● відповідає на елементарні питання, ● робить спроби формулювати запитання.
		Непогано. Тренуйся ще.	«середній»(С) ● бере участь в діалозі, ● добирає потрібні слова, окремі репліки, але робить довгі паузи, ● не дотримується правил мовленнєвого етикету, ● припускається окремих мовних помилок.
		Гарна робота. Добре	«достатній»(Д) ● будує діалог, швидко добирає потрібні слова, чітко формує запитання, ● виявляє толерантність до співрозмовника/співрозмовниці ● припускається незначних мовних помилок.
		Відмінно. Дуже добре.	«високий» (В) ● доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду, ● демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю, ● виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці, ● демонструє високу культуру спілкування

2. Результат навчання: буде зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе) в письмовій формі <i>Для оцінювання навчальних досягнень учнів використовуємо мотиваційні вислови та позначки + - !</i>			
	Переказ/твір (письмовий) Переказ: обсяг 70-90 слів Тексти розповідного характеру Твір: 6-7 речень	«початковий» (П) !	Учень/учениця: • буде висловлювання, що не становить завершеного тексту, • демонструє обмежений лексичний запас, • припускається мовних, (лексичних, граматичних) помилок • послідовність викладу не дотримана
		«середній» (С) -+	Учень/учениця: • порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка, • добір слів потребує вдосконалення, • трапляються мовні помилки.
		«достатній» (Д) + -	Учень/учениця: • розкриває зміст і головну думку тексту, • створює послідовний, логічно завершений текст, • вдало добирає виражальні засоби мови, • припускається поодиноких лексичних неточностей, мовних помилок
		«високий» (В) +	Учень/учениця: • створює повноцінне зв'язне висловлювання, • повно висвітлює тему, • відзначається багатством словника, граматичною та стилістичною грамотністю,

			вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом.
3. Результат навчання: <i>пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане</i> Для оцінювання навчальних досягнень учнів використовуємо мотиваційні вислови та позначки + - !			
	Диктант При оцінюванні диктантів брати до уваги культуру оформлення письмової роботи I сем. – 70-80 слів II сем. – 80-90 сл.	Кількість помилок:	
		«початковий» (П)	11 і більше помилок
		«середній» (С)	4-10 помилок
		«достатній» (Д)	1-3 помилки
		«високий»(В)	1-2 негрубі помилки
	Списування I сем. – 70-80 слів II сем. – 80-90 слів	«початковий» (П)	- списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, друковані замість рукописних) - поєднання букв переважно відсутнє.
		«середній» (С)	- у формі букв зустрічаються ламані елементи, - поєднання букв занадто розтягнуті або стиснуті.
		«достатній» (Д)	- списаний текст легко читається, - літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням, - зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні.
		«високий» (В)	списаний текст легко читається, літери пропорційні,

			однаковий нахил, правильно поєднані, ● дотримується всіх гігієнічних правил письма.
	Вимоги до оцінювання грамотності:	● орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними ● помилка в одному і тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів вважається однією помилкою. ● помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками. ● <u>негрубі помилки</u>: ● повторення тієї самої букви в слові, недописування букви в кінці слова ● двічі підряд написана одне й те саме слово ● 2 негрубі=1 груба	
4. Результат навчання: буде зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе) в усній формі Для оцінювання навчальних досягнень учнів використовуємо мотиваційні вислови та позначки + - !			
	Переказ прочитаного твору (усно) 330-390 слів	«початковий» (П)	Учень/учениця: ● переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план, ● пропускає фрагменти важливі для цілісного розуміння тексту, ● непослідовно викладає фактичний змісту, ● припускається численних мовних і мовленнєвих помилок.
		«середній» (С)	Учень/учениця: ● порушує послідовність викладу, ● недостатньо повно відтворює зміст твору, ● не завжди розрізняє основну і другорядну інформацію
		«достатній» (Д)	Учень/учениця:

			• відтворює зміст твору зв’язно, послідовно з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів, • вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, • припускається поодиноких мовленнєвих помилок.
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> • самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного, • використовує під час переказу засоби художньої виразності
	Читання напам’ять віршованих текстів <i>I сем. – 3</i> <i>II сем. – 3</i> Читання напам’ять прозових текстів <i>I сем.– 1 уривок з казки (35-40 слів)</i> <i>2 сем. – 1 уривок з оповідання (35-40 слів)</i>	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> • відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу, • допускає помилки на перестановку, заміну слів, • учень невиразно читає напам’ять вірш
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> • відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> • правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які виправляє самостійно
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> • правильно і повно відтворює фактичний зміст твору • читання напам’ять високим рівнем артистизму
5. Результат навчання: володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки			
Для оцінювання навчальних досягнень учнів використовуємо мотиваційні вислови та позначки + - !			

	Читання мовчки <i>330-390 слів</i> <i>(спосіб, темп, розуміння прочитання)</i>	«початковий» (П)	Учень/учениця: • читає напівголосно у темпі, суттєво нижчому від нормативного, • розуміє окремі події твору
		«середній» (С)	Учень/учениця: • рівень усвідомлення фактичного змісту тексту є загалом досягнутим, • читає з ознаками беззвучної артикуляції
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: • виявляє здатність самостійно усвідомлювати фактичний зміст твору
		«високий» (В)	Учень/учениця: • у повному обсязі розуміє зміст тексту, • правильно відповідає на всі запитання за змістом прочитаного
	Читання вголос 1 сем – 80-85 слів 2 сем – 90-95 слів	«початковий» (П)	Учень/учениця: • значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями, • припускається багатьох помилок на заміну складів, • частково розуміє зміст окремих фактів
		«середній» (С)	Учень/учениця: • читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок, • недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: • читає плавно словами, групами слів, • усвідомлює фактичний зміст тексту, • припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв'язків

		«високий» (В)	Учень/учениця: читає правильно з дотриманням правил літературної вимови
6. Результат навчання: визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання. Для оцінювання навчальних досягнень учнів використовуємо мотиваційні вислови та позначки + - !			
Аудіювання (280-300 слів) Для усної перевірки аудіативних умінь добирають 8 тестових завдань, з яких 4 завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох пропонованих варіантів 4 завдання відкритого типу	«початковий» (П)	Учень/учениця: - усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, - виконує окремі завдання за змістом, - не розуміє значення слів у тексті, - може розрізнити твори за їх жанровими ознаками	
	«середній» (С)	Учень/учениця: - виконує завдання за змістом твору, - усвідомлює фактичний зміст матеріалу за допомогою вчителя	
	«достатній» (Д)	Учень/учениця: - переважно самостійно виконує завдання за текстом, - усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів	
	«високий» (В)	Учень/учениця: - правильно виконує завдання за текстом, - висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору - визначає тему і головну думку твору	
7. Результат навчання: аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки Для оцінювання навчальних досягнень учнів використовуємо мотиваційні вислови та позначки + - !			

10.Робота з літературним твором 330-390 слів	«початковий» (П)	Учень/учениця: ● усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, ● виконує окремі завдання за змістом, ● не розуміє значення слів у тексті, ● може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
	«середній» (С)	Учень/учениця: ● переважно самостійно виконує завдання за текстом, ● усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
	«достатній» (Д)	Учень/учениця: ● правильно виконує завдання за текстом, ● висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору ● визначає тему і головну думку твору
	«високий» (В)	Учень/учениця: ● частково виконує завдання закритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; добір слів за певною ознакою; побудова речень)
8. Результат навчання: досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення Для оцінювання навчальних досягнень учнів використовуємо мотиваційні вислови та позначки + - !		
Робота з мовними одиницями (мовна тема) 1.Завдання закритого типу, які передбачають вибір одного із запропонованих трьох Варіантів відповідей.	«початковий» (П)	Учень/учениця: ● частково виконує всі три завдання закритого типу; ● частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою

(4завдання) 2.Завдання відкритого типу, що виконуються без опори на запропоновані варіанти відповідей(на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; з розгорнутою відповіддю творчого характеру; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо) (4завдання, із яких 1 творче)		відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту
	«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> • виконує всі три завдання закритого типу; • частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо)
	«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> • виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійно добирає форму слова і слова за певною ознакою;
	«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> • виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; виконує завдання творчого рівня, робить висновки і обґрунтовує їх, самостійно визначає раціональні способи виконання

Критерії оцінювання результатів навчання учнів в 3-4-х класах (Я ПІЗНАЮ СВІТ)

Для оцінювання навчальних досягнень учнів використовуємо мотиваційні вислови та позначки + - !

№ /п	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1.	Діагностувальна робота	початковий (П)	Учень/учениця: <i>Виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків за допомогою таких навчальних дій:</i> ● Розпізнає та називає об'єкти і їх ознаки за орієнтирами ● Відтворює окремі операції навчальних дій, копіює зразок ● Відтворює частину почутої/побаченої/прочитаної інформації
		«середній» (С)	Учень/учениця: <i>Виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</i> ● Визначає об'єкти, називає їх істотні ознаки, угруповує їх за даними орієнтирами ● Знаходить інформацію у запропонованих джерелах і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну, текстову
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: <i>Виконує навчальні завдання на продуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</i> ● Визначає і самостійно називає об'єкти і їх істотні ознаки, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними. ● Знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію
		«високий» (В)	Учень/учениця: <i>Виконує навчальні завдання на продуктивному-творчому рівні за допомогою таких навчальних дій</i> ● Характеризує визначені об'єкти, класифікує їх.

			Знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з різних джерел, узагальнює її, прогнозує можливий результат
--	--	--	--