

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Назва освітнього компоненту <i>Нормативний/вибірковий</i>	Специфіка професійно-педагогічної діяльності вибірковий
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Доктор філософії 011 Освітні, педагогічні науки
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2023-2024/ 5-6 семестр /3 курс
Викладач	Воровка М.І.
Профайл викладача	http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/sklad-kafedri-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-majsternosti/vorovka-margarita-ivanivna/
Контактний тел.	0689738792
E-mail:	olga_vorovka@ukr.net
Сторінка освітнього компоненту на сайті центру освітніх дистанційних технологій МДПУ ім. Б. Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5554
Консультації	Онлайн-консультації: через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ

Розвиток нашої країни як повноправного члена європейського співтовариства, її послідовна орієнтація на цінності демократичного суспільства в умовах побудови ринкових відносин, входження до міжнародного освітнього простору, зумовлюють зміни у процесі професійної підготовки фахівців у закладах вищої освіти, орієнтують її на провідні європейські та світові освітні стандарти. Саме вища школа має забезпечити державу висококваліфікованими фахівцями, здатними адаптуватися до нових умов діяльності в інформаційному суспільстві. Випускники третього рівня вищої освіти, мають право обіймати посади науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Саме тому особливої важливості набуває формування професійно-педагогічної компетентності аспірантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки задля їх педагогічно-методичної підготовки до майбутньої професійної педагогічної діяльності. Це зумовило внесення до навчального плану вибіркового освітнього компонента «Специфіка професійно-педагогічної діяльності». Вона вивчає закони і закономірності управління педагогічним процесом у закладах вищої освіти, спрямована на підготовку фахівців вищої кваліфікації, здатних включитися до науково-педагогічного процесу вишу, ефективно вирішувати відповідні професійні завдання.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою є формування цілісної системи знань про вищу освіту, її методологічні засади, провідні концепції та теорії, про закономірності процесу навчання і виховання студентської молоді, про організаційні основи навчально-виховного процесу вищої школи, а також формування комплексу професійних умінь та навичок, необхідних для виконання професійних обов'язків, повноважень та функцій науково-педагогічних кадрів закладів вищої освіти.

Завдання:

- усвідомлення та розуміння закономірностей функціонування системи вищої освіти і її компонентів (навчально-виховний процес, управління в системі вищої освіти, суб'єкти вищої освіти тощо);
- ознайомлення з організаційними засадами (принципами, засобами, методами, формами), інноваційними технологіями навчання, виховання та управління в системі вищої освіти; розуміння дидактичних можливостей;
- формування умінь і навичок планування, підготовки, організації та практичної реалізації навчально-виховного процесу, а також навчально-методичного забезпечення навчального процесу; здатностей до набуття педагогічної майстерності;
- розвиток педагогічного мислення, педагогічних здібностей, педагогічної творчості;
- формування професійно-значущих якостей, педагогічної моральності, психолого-педагогічної культури здобувачів вищої освіти.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Інтегральна компетентність:

Здатність до розв'язання комплексних проблем в галузі освіти та дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Загальні компетентності:

ЗК-6 Здатність вільного компетентного спілкування в діалоговому режимі з широким колом фахівців та громадськістю в галузі освіти.

ЗК-9 Здатність до самоменеджменту, планування й розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання впродовж життя, нести відповідальність за результати навчання інших.

ЗК-10 Уміння мотивувати людей та досягати спільних цілей, займати лідерську позицію.

Фахові компетентності:

ФК-7 Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в освіті/педагогіці; обирати та ефективно впроваджувати в освітній процес сучасні технології, методичні системи, методи і засоби навчання і виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти.

ФК-8 Здатність до моніторингу та оцінки результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

ФК-9 Здатність планувати і організовувати освітній процес у ЗВО; готовність здійснювати освітню й науково-дослідницьку діяльність на основі гуманістичного світогляду і глибокого проникнення в сутність педагогічних явищ і процесів із залученням широкого кола наукових джерел.

ФК-10 Здатність вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат, підтримувати академічну атмосферу та культуру в ЗВО.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	семінарські заняття	самостійна робота
Кількість годин	20	20	80

6. ПОЛІТИКА

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати періодичні контрольні завдання

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВИЩІЙ ШКОЛІ						
10	Тема 1. Тенденції розвитку вищої освіти	Самостійна робота (10 год.)	О.:1-8	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. <i>Запитання для самоконтролю</i> <i>Тестові завдання</i>		впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
12	Тема 2. Поняття про процес навчання.	Лекція (4 год.) Семінарське заняття (2 год.)	О.:1-8	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. <i>Практичний завдання (одне з завдань за вибором):</i> 1. Складання опорної схеми заняття 2. Есе обсягом 5-7 сторінок на тему «Сучасні виклики	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

		Самостійна робота (6 год.)		вищої педагогічної освіти» <i>Запитання для самоконтролю</i> <i>Тестові завдання</i>		
12	Тема 3. Зміст освіти в ЗВО.	Лекція (4 год.) Самостійна робота (8 год.)	О.:1-8	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу <i>Творче завдання (за кожним завданням оформіть звіт у довільній формі):</i> 1. Ознайомитись з навчальним планом своєї спеціальності та визначити відсоткове співвідношення кількості годин, що відводяться на лабораторні, практичні, семінарські та інші форми занять. 2. На сайті Міністерства освіти та науки України (https://mon.gov.ua) знайдіть стандарти вищої освіти за спеціальністю для першого (бакалаврського) та	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

				другого (магістерського) рівня вищої освіти. Знайдіть та порівняйте інтегральні компетентності для кожного рівню. Чим обумовлені різниця? В стандарті для магістерського рівня вищої освіти проаналізуйте загальні компетентності. Які з них можна розвивати під час вивчення курсу педагогіка. Аргументуйте свою думку.		
12	Тема 4. Методи навчання у вищій школі.	Семінарське заняття (4 год.)	О.:1-8	<i>Практичні завдання</i> (одне з завдань за вибором): 1. Заповніть таблицю «Правила організації тренінгу»: 2. Підготувати повідомлення на одну з тем: • Сутність інтерактивного навчання. • Навчання в дискусії як метод активізації пізнавальної діяльності студентів.	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

		Самостійна робота (8 год.)		• Кейс-метод: сутність та умови впровадження. • Метод «мозковий штурм»: сутність та умови впровадження. <i>Творче завдання (за вибором студента):</i> Підготуйте реферативне повідомлення обсягом 10 сторінок за темою: – Тестування як метод оцінювання знань, умінь, навичок студентів. – Роль наочних методів навчання в процесі вивчення технічних дисциплін. – Специфіка методів проблемного навчання у вищому навчальному закладі. - Сучасні вимоги до наочних методів навчання.		
14	Тема 5. Форми організації процесу навчання та види навчальних занять у ЗВО.	Лекція (4 год.) Семінарське заняття (4 год.)	О.:1-8	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. <i>Практичне завдання (одне з завдань за вибором):</i>	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

		Самостійна робота (6 год.)		II.1. Скласти план-конспект лекції (тему заняття і дисципліну студент обирає самостійно) за зразком. 2. Скласти план-конспект семінару (тему заняття і дисципліну студент обирає самостійно) за зразком. <i>Запитання для самоконтролю</i> <i>Тестові завдання</i>		
12	Тема 6. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.	Лекція (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)	О.:1-8	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. <i>Творчі завдання:</i> 1. Розробіть питання до колоквіуму з однієї теми будь-якої навчальної дисципліни вашої спеціалізації. 2. Порівняйте діяльність викладача, діяльність студентів і методику проведення заліку та екзамену як форм підсумкового контролю. Заповніть таблицю.	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

				Запитання для самоконтролю Тестові та практичні завдання		
БЛОК 2. СУБ'ЄКТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ						
8	Тема 7. Студентство як суб'єкт навчально-професійної та педагогічної діяльності.	Самостійна робота (8 год.)	О.:1-8	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. Запитання для самоконтролю Тестові та творчі завдання	5	впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)
14	Тема 8. Науково-педагогічні працівники як організатори педагогічної взаємодії.	Лекція (4 год.)	О.:1-8	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. Запитання для самоконтролю Тестові та творчі завдання	5	впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)

		Самостійна робота (8 год.)				
14	Тема 9. Виховна робота куратора академічної групи.	Семінарське заняття (4 год.)	О.:1-8	<i>Практичне завдання (на вибір):</i> П.1. Ознайомтесь з планом роботи факультету та університету на II семестр. На цій основі складіть план роботи куратора академічної групи. П.2. Підготовте есе обсягом 5-7 сторінок на тему «Чи потрібен куратор сучасному студенту?» <i>Творчі завдання (за вибором студента):</i> 1. Підготувати повідомлення на тему: «Роль та завдання куратора академічної групи». 2. Напишіть есе: «Студентське самоврядування». <i>Запитання для самоконтролю</i> <i>Тестові та творчі завдання.</i>	впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)	
		Самостійна робота (10 год.)				

14	Тема 10. Управління закладом вищої освіти.	Лекція (2 год) Семінарське заняття (4 год.) Самостійна робота (8 год.)	О.:1-8	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. <i>Практичне завдання (одне з завдань за вибором):</i> 1. Розробіть річний план проведення нарад та засідань, що стосуються організації навчального процесу у ЗВО. 2. Розробіть річний план проведення засідання кафедри. <i>Запитання для самоконтролю</i> <i>Тестові та творчі завдання.</i>	5	впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)
----	---	--	--------	---	---	---

7. 2 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
Поняття про процес навчання	Педагогіка вищої школи як наука, основні категорії. Предмет, завдання та основні категорії дидактики вищої освіти. Навчання як процес, його структура. Закономірності та принципи навчання у вищій школі.
Зміст освіти в ЗВО	Поняття про види та форми здобуття освіти, освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні Зміст освіти та його складові Поняття про стандарти вищої освіти, національну рамку кваліфікацій, рівні вищої освіти.

Форми організації процесу навчання та види навчальних занять у ЗВО	Поняття про форми організації та системи навчання, види навчальних занять у закладах вищої освіти. Лекція у вищій школі – особливості, види, психолого-педагогічні вимоги та структура. Семінарські заняття як форма організації навчання, їх особливості.
Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів	Сутність, етапи, завдання та функції контролю та оцінювання успішності у навчанні. Види, методи та форми контролю. Критерії та норми оцінювання успішності у навчанні. Рейтингова система.
Науково-педагогічні працівники як організатори педагогічної взаємодії	Викладач закладу вищої освіти як науково-педагогічний працівник: зміст діяльності, права та обов'язки Структура, специфіка та функції діяльності викладача Педагогічна майстерність викладача вищої школи: сутність, критерії, структура, рівні та етапи розвитку
Управління закладом вищої освіти.	Завдання, напрями діяльності і структура закладу вищої освіти. Сутність управління закладом вищої освіти. Зміст діяльності з управління закладом вищої освіти. Принципи та структура управління закладом вищої освіти.

7.3 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ)

Тема семінарського заняття	Зміст семінарського заняття
Структура процесу навчання	Обговорення теми. Виконання творчих завдань.
Методи навчання у вищій школі	Обговорення теми. Виконання практичних завдань
Форми організації процесу навчання та види навчальних занять у ЗВО.	Обговорення теми. Виконання практичних та творчих завдань
Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.	Обговорення теми. Виконання практичних та творчих завдань.
Виховна робота куратора академічної групи.	Обговорення теми. Виконання творчих завдань.

7.4 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Тенденції розвитку вищої освіти	Освіта як чинник цивілізаційного поступу та культурного розвитку людства. Сучасні тенденції розвитку освіти. Мета та завдання вищої освіти. Сучасні системи вищої освіти в зарубіжних країнах. Законодавчо-нормативне регулювання вищої освіти та науки в Україні: Закон України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; нормативні акти Верховної Ради, Кабінету Міністрів, Міністерства освіти і науки, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО), Статут закладу вищої освіти. Принципи діяльності закладів вищої освіти. Структура вищої освіти в Україні. Розвиток вищої освіти України в умовах глобалізації та інтеграції до європейського освітнього простору. Гуманістична парадигма вищої освіти. Компетентнісний підхід. Студентоцентризований підхід.
Поняття про процес навчання.	Педагогіка вищої школи як наука, основні категорії. Поняття про навчально-виховний процес. Навчання та викладання. Основні закономірності навчання. Характеристика основних принципів навчання. Функції навчання.
Зміст освіти в ЗВО.	Підходи та чинники впливу на його визначення. Компетенція педагога вищої школи. Матриця професійно-кваліфікаційної моделі педагога вищої школи. Основи стандартизації вищої освіти в Україні. Стандарти як підґрунття для розробки нормативних документів, що визначають зміст вищої освіти (навчальний план, навчальна програма і підручник вищої школи).
Методи навчання у вищій школі.	Класифікації методів навчання. Педагогічна ефективність та критерії вибору методів навчання у закладах вищої освіти. Поняття, функції і види засобів навчання, зв'язок між ними. Особливості використання технічних засобів у навчальному процесі у вищій школі. Підвищення ефективності навчального процесу у ЗВО шляхом застосування технологій електронного навчання та

	мультимедійних технологій. Методика використання сучасних технічних засобів навчання. Дидактичні можливості нових ТЗН.
Форми організації процесу навчання та види навчальних занять у ЗВО.	Прийоми активізації процесу сприйняття студентами лекцій. Дидактичні вимоги і методика проведення практичного заняття. Методика підготовки та проведення лабораторного заняття. Практична підготовка студентів у вищій школі, особливості її організації. Мета, зміст та види практики. Програма та база практики. Організація, керівництво та матеріальне забезпечення практики. Умови ефективності практичної підготовки студентів. Особливості проведення консультацій та індивідуальних занять студентів у закладах вищої освіти. Форми та види, вимоги до організації та контроль за самостійною роботою студентів. Методичне забезпечення навчального процесу. Призначення і склад методичного забезпечення. Вимоги до навчальних і робочих навчальних планів. Вимоги до програм навчальних дисциплін і робочих програм кредитних модулів.
Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.	Функції та принципи контролю навчальної діяльності студентів. Функції та принципи контролю навчальної діяльності студентів.. Методи і форми контролю успішності студентів. Педагогічні вимоги до контролю та оцінювання знань студентів. Критерії та норми оцінки знань і вмінь. Критерії якості навчання. Поняття про тестовий контроль: види тестів, технологія створення тестових завдань, вимоги до тестових завдань, переваги і недоліки тестового контролю.
Студентство як суб'єкт навчально-професійної та педагогічної діяльності.	Загальна психологічна характеристика студентського віку. Заклад вищої освіти – один із провідних факторів соціалізації особистості студента як фахівця. Особливості адаптації студентів до навчально-виховного процесу у вищій школі, її види та умови ефективності. Типологічні особливості сучасних студентів та їх врахування в освітньому процесі. Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності. Пізнавальні процеси як механізми психічного відображення. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності. Професійна спрямованість студентів та її формування. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Педагогічна взаємодія з ними, врахування культурологічної, особистісно-індивідуальної своєрідності студентів.

Науково-педагогічні працівники як організатори педагогічної взаємодії.	Професіоналізм та педагогічна майстерність науково-педагогічних працівників. Індивідуальний стиль, професійний імідж та авторитет викладача. Професійні деформації у педагогічній діяльності. Педагогічна культура викладача ЗВО. Професійні здібності. Поняття про професійну техніку. Спрямованість особистості викладача.
Виховна робота куратора академічної групи.	Поняття про виховну роботу у вищій школі. Основні закономірності виховання. Основні принципи виховання. Зміст роботи кураторів академічних груп та напрями виховання студентської молоді (моральне, трудове, економічне, правове, екологічне, естетичне, фізичне тощо). Психологія студентської групи. Формування студентського колективу, його структура. Психологічні особливості студентського самоврядування Планування роботи куратора. Загальні методи виховання (методи формування свідомості, методи стимулювання діяльності й поведінки, методи контролю й аналізу ефективності виховання).
Управління закладом вищої освіти.	Завдання, напрями діяльності і структура управління закладом вищої освіти. Зміст діяльності з управління закладом вищої освіти. Органи громадського самоврядування у ЗВО. Студентське самоврядування.

8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- усний;
- письмовий (перша ті друга контрольні точки);
- тестовий контроль;
- практична перевірка під час семінарських занять;
- контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо);
- взаємоконтроль, самоконтроль;
- підсумковий (семестровий) – залік.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перша ті друга контрольні точки). Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Перша контрольна робота включає питання з тем Блоку 1. Загальні основи педагогічної діяльності у вищій школі, друга контрольна робота - Блок 2. Суб'єкти педагогічної взаємодії у вищій школі.

Форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю періодична контрольна робота, екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Загальна система оцінювання курсу

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність здобувача на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності здобувача на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).

Здобувач вищої освіти має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

Підсумковим контролем є залік. Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з сумою балів: $КТ1 + КТ2 = 3$.

Здобувач зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення здобувача до підсумкового контролю.

Критерії оцінювання поточного контролю на семінарських заняттях (усне, письмове опитування):

«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки

вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Критерії оцінювання періодичного контролю

Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на теоретичні питання. Максимальна кількість балів – 30.

Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Підсумковим контролем є залік. Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з сумою балів: $KT1 + KT2 = 3$.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Лутаєва Т. В. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : методичні рекомендації для магістрантів / Т.В. Лутаєва. – Х. : НФаУ, 2014. – 68 с.

URL:

https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/16786/1/Педагогіка%20та%20методика%20викладання%20у%20вищій%20школі_метод_реком.pdf

2. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії [Текст] : навч. посіб. / Г.М.Мешко. –2-ге вид., стер. –К. : Академвидав, 2012. –197 с.

3. Моделювання портфоліо педагога : навч.-метод. посібник; уклад. Н.В.Бахмат. –[2-ге вид., переробл. і доповн.]. –Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О.А., 2014. –72 с.

4. Педагогіка вищої школи: підручник / В.П. Головенкін – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf

5. Професійна педагогічна освіта: становлення і розвиток педагогічного знання: монографія /за ред. проф. О.А.Дубасенюк. –Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2014. –443 с.

URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/42971691.pdf>

6. Шапран О.І. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. / О.І. Шапран, О.М. Новак. – Переяслав-Хмельницький: Домбровська Я.М., 2018. – 280 с. URL: http://ephseir.phdpu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/8989898989/3682/%D0%9F%D0%92%D0%A8_2018.pdf
7. Шоробура І.М. Менеджмент вищої освіти: навч. посіб. / І.М. Шоробура, Є.В. Долинський, О.О. Долинська. – Хмельницький : Заколотний М.І., 2015.– 256 с.
URL: https://pidru4niki.com/86515/menedzhment/menedzhment_vischoyi_osviti
8. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / М. М. Фіцула – К.: Альма-матер; Академвидав, 2014. – 456 с.
URL: https://pidru4niki.com/70107/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli

Допоміжна

- Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульнорейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/sk702798.pdf>
- Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: теорія, технологія, практика: Монографія. – Д.: РВВ ДНУ, 2005. – 304 с. URL: <http://ir.duan.edu.ua/handle/123456789/969>
- Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія : навчальний посібник / В.А. Гладуш, Г.І. Лисенко – Дніпропетровськ, 2014. – 416 с. URL: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf>
- Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
- Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2016, № 3, ст.25). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
- Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
- Кайдалова Л.Г. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник / Л.Г. Кайдалова, Н.Б. Щокіна, Т.Ю. Вахрушева – Х.: Вид-во НФаУ, 2009. – 140 с. URL: https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/1759/1/Book_%D0%9F%D0%9C%D0%92.pdf
- Калашнікова Л. М. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник / Л.М. Калашнікова, О.А. Жерновникова – Харків, 2016. – 260 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1086/3/Калашнікова%20Л.%20М.%20Жерновникова%20О.%20А.%20Педагогіка%20вищої%20школи%20у%20схемах%20і%20таблицях%20%20.pdf>
- Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник / К.: Знання, 2005.– 486 с. URL: <http://www.info-library.com.ua/books-book-105.html>
- Мачинська Н.І. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.І. Мачинська, С.С. Стельмах. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. – 180 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/10/Сучасні-форми-організації-навчального-процесу-у-вищій-школі-1.pdf>

11. Методика викладання у вищій школі. Методичні рекомендації / Уклад. В.В.Стинська. – Івано-Франківськ, 2016. – 65 с. URL: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/posibnyk.pdf?id=d86bf7ea-2018-41d4-a525-26199e7f2f65>
12. Немченко С. Г. Педагогіка вищої школи : Підручник для студентів вищих навчальних закладів / С.Г. Немченко, О.Б. Голік, О.В. Лебідь. – Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2014. – 534 с. URL: http://ir.duan.edu.ua/bitstream/123456789/1805/1/ПВШ_Лебідь.pdf
13. Організація управління навчальним процесом у ВНЗ: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. - Івано-Франківськ, 2016. –160 . URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2295.pdf>
14. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
15. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
16. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Практикум : навчальний посібник / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Каравела, 2008. –336с.
17. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Філ-студія, 2006. – 320 с.
18. Салов В.О. Основи педагогіки вищої школи : навч. посіб. для студ. гірн. спец. вищ. навч. закл. / В.О. Салов ; М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. – Дніпропетровськ : НГУ, 2003. – 170 с. URL: https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_centr/korisniy-arkhiv-sferi-osviti-ngu/2003%20Основи%20педагогіки%20вищої%20школи.pdf
19. Стрельников В.Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПІК ПУЕТ / В.Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с. URL: <http://library.kr.ua/elib/strelnikov/posibnyk-Strelnikov.pdf>
20. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для студентів магістратури вищих навчальних закладів непедагогічного профілю. – Херсон, 2011. – 608 с. https://pidru4niki.com/13680808/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. – URL: www.mon.gov.ua
2. Сайт Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Інформація, що підлягає оприлюдненню: офіційний сайт: URL: <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyyu>
3. Науково-технічна бібліотека МДПУ ім.Б.Хмельницького: офіційний сайт: URL: <http://lib.mdpu.org.ua/>
4. Центральна міська бібліотека – м. Мелітополь, Площа Перемоги, 1.