

八年級第一學期社會領域/公民科目課程計畫

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至 少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 9/1~9/5	第三單元 民主國家的公民參與 第1課 國家與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱: 社會-人權-(人J3)-1 課綱: 社會-法治-(法J4)-1 課綱: 社會-國際-(國J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學: 康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第二週 9/8~9/12	第三單元 民主國家的公民參與 第1課 國家與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱: 社會-人權-(人J3)-1 課綱: 社會-法治-(法J4)-1 課綱: 社會-國際-(國J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學: 康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第三週 9/15~9/19	第三單元 民主國家的公民參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思,	公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前, 為什麼應提供人民參與和	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察	課綱: 社會-人權-(人J3)-1 課綱: 社會-法治-(法J4)-1 課綱: 社會-國際-(國J1)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學: 康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

	第1課 國家與 民主政 治	並嘗試改 善或解決 問題。	表達意見的 機會？	會領域內容知 識的關係。	7.活動報告 8.操作			
第四週 9/22~9/26	第三單 元 民 主國家的公民 參與 第2課 民主國家中的 公共意 見	社-J-A2 覺 察人類生 活相關議 題, 進而 分析判斷 及反思, 並嘗試改 善或解決 問題。 社-J-B1 運 用文字、 語言、表 格與圖像 等表徵符 號, 表達 人類生活 的豐富面 貌, 並能 促進相互 溝通與理 解。	公Ca-IV-2 行 政機關在政 策制定前, 為 什麼應提供 人民參與和 表達意見的 機會? 公Cb-IV-1 民 主社會的公 共意見是如 何形成的? 有什麼特 性?	社1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 社3c-IV-1 聆 聽他人意見, 表達自我觀點 , 並能以同理 心與他人討 論。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱: 社會-生命-(生J1)-1 課綱: 社會-資訊-(資E6,7)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: ■現有平台教學: 康軒電 子書 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第五週 9/29~10/4	第三單 元 民 主國家的公民 參與 第2課 民主國家中的 公共意 見	社-J-A2 覺 察人類生 活相關議 題, 進而 分析判斷 及反思, 並嘗試改 善或解決 問題。 社-J-B1 運 用文字、 語言、表	公Cb-IV-1 民 主社會的公 共意見是如 何形成的? 有什麼特 性?	社1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 社3c-IV-1 聆 聽他人意見, 表達自我觀點 , 並能以同理 心與他人討 論。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱: 社會-生命-(生J1)-1 課綱: 社會-資訊-(資E6,7)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: ■現有平台教學: 康軒電 子書 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

		格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。						
第六週 10/6~10/10	第三單元 民主國家的公民參與 第2課 民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。	公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中, 扮演什麼角色? 閱聽人如何覺察其影響?	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱: 社會-生命-(生J1)-1 課綱: 社會-資訊-(資E6,7)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學: 康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第七週 10/13~10/17 (段考週)	第三單元 民主國家的公民參與 【第一次評量】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前, 為什麼應提供	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告	課綱: 社會-人權-(人J3)-1 課綱: 社會-法治-(法J4)-1 課綱: 社會-國際-(國J1)-1 課綱: 社會-生命-(生J1)-1 課綱: 社會-資訊-(資E6,7)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學: 康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

	週】複習第三單元第1-2課	善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。	人民參與和表達意見的機會? 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的? 有什麼特性? 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中, 扮演什麼角色? 閱聽人如何覺察其影響?	會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	8.操作			
第八週 10/20~10/24	第三單元 民主國家的公民參與 第3課 政府與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱: 社會-法治-(法J6)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: ■現有平台教學: 康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第九週 10/27~10/31	第三單元 民主國家的公民參與 第3課 政府與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。	公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱: 社會-法治-(法J6)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: ■現有平台教學: 康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

<p>第十週 11/3~11/7</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第3課 政府與權力分立</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作</p>	<p>課綱:社會-法治-(法J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播: <input type="checkbox"/>預錄播放: ■現有平台教學:康軒電子書 <input type="checkbox"/>其他:</p>	<p><input type="checkbox"/>跨領域統整 <input type="checkbox"/>協同教學規劃說明</p>
<p>第十一週 11/10~11/14</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第4課 我國的中央政府</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作</p>	<p>課綱:社會-法治-(法J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播: <input type="checkbox"/>預錄播放: ■現有平台教學:康軒電子書 <input type="checkbox"/>其他:</p>	<p><input type="checkbox"/>跨領域統整 <input type="checkbox"/>協同教學規劃說明</p>
<p>第十二週 11/17~11/21</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第4課 我國的中央政府</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作</p>	<p>課綱:社會-法治-(法J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播: <input type="checkbox"/>預錄播放: ■現有平台教學:康軒電子書 <input type="checkbox"/>其他:</p>	<p><input type="checkbox"/>跨領域統整 <input type="checkbox"/>協同教學規劃說明</p>

<p>第十三週 11/24~11/28 (段考週)</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第4課 我國的中央政府【第二次評量週】</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作</p>	<p>課綱：社會-法治-(法J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播： <input type="checkbox"/>預錄播放： ■現有平台教學：康軒電子書 <input type="checkbox"/>其他：</p>	<p><input type="checkbox"/>跨領域統整 <input type="checkbox"/>協同教學規劃說明</p>
<p>第十四週 12/1~12/5</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第5課 我國的地方政府</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作</p>	<p>課綱：社會-法治-(法J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播： <input type="checkbox"/>預錄播放： ■現有平台教學：康軒電子書 <input type="checkbox"/>其他：</p>	<p><input type="checkbox"/>跨領域統整 <input type="checkbox"/>協同教學規劃說明</p>
<p>第十五週 12/8~12/12</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第5課 我國的地方政府</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作</p>	<p>課綱：社會-法治-(法J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播： <input type="checkbox"/>預錄播放： ■現有平台教學：康軒電子書 <input type="checkbox"/>其他：</p>	<p><input type="checkbox"/>跨領域統整 <input type="checkbox"/>協同教學規劃說明</p>

<p>第十六週 12/15~12/19</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第5課 我國的地方政府</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作</p>	<p>課綱:社會-法治-(法J6)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播: <input type="checkbox"/>預錄播放: ■現有平台教學:康軒電子書 <input type="checkbox"/>其他:</p>	<p><input type="checkbox"/>跨領域統整 <input type="checkbox"/>協同教學規劃說明</p>
<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第6課 民主社會的政治參與及投票</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作</p>	<p>課綱:社會-人權-(人J3)-1 課綱:社會-法治-(法J6)-1 課綱:社會-生涯-(涯J2)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播: <input type="checkbox"/>預錄播放: ■現有平台教學:康軒電子書 <input type="checkbox"/>其他:</p>	<p><input type="checkbox"/>跨領域統整 <input type="checkbox"/>協同教學規劃說明</p>
<p>第十八週 12/29~1/2</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第6課 民主社</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素</p>	<p>公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告</p>	<p>課綱:社會-人權-(人J3)-1 課綱:社會-法治-(法J6)-1 課綱:社會-生涯-(涯J2)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播: <input type="checkbox"/>預錄播放: ■現有平台教學:康軒電子書 <input type="checkbox"/>其他:</p>	<p><input type="checkbox"/>跨領域統整 <input type="checkbox"/>協同教學規劃說明</p>

	會的政治參與及投票	養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		價值並願意付諸行動。	8.操作			
第十九週 1/5~1/9	第三單元 民主國家的公民參與 第6課 民主社會的政治參與及投票	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-人權-(人J3)-1 課綱：社會-法治-(法J6)-1 課綱：社會-生涯-(涯J2)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第二十週 1/12~1/16 (段考週)	第三單元 民主國家的公民參與 【第三次評量週】 複習第三單元 第5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的	公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？ 公Cc-IV-1@民主社會中的	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-人權-(人J3)-1 課綱：社會-法治-(法J6)-1 課綱：社會-生涯-(涯J2)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

		<p>態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>政治參與為什麼很重要？ 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>				
<p>第二十一週 1/19~1/20 (課程結束)</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p>	<p>公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J3)-1 課綱：社會-法治-(法J4,6)-1 課綱：社會-國際-(國J1)-1 課綱：社會-生命-(生J1)-1 課綱：社會-資訊-(資E6,7)-1 課綱：社會-生涯-(涯J2)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播： <input type="checkbox"/>預錄播放： ■現有平台教學：康軒電子書 <input type="checkbox"/>其他：</p>	<p><input type="checkbox"/>跨領域統整 <input type="checkbox"/>協同教學規劃說明</p>

		<p>貌,並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中,扮演什麼角色?閱聽人如何覺察其影響?</p> <p>公Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則?</p> <p>公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中?</p> <p>公Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?</p> <p>公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要?</p>	<p>共議題的見解。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則,各班級均須實施。學校得視不同年級,彈性調整次數,並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學。」,故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選,並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱,國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一,其學習節數得分開計入相關學習領域,並可進行協同教學」。

八年級第二學期社會領域/公民科目課程計畫

週次	單元/ 主題名 稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線 上教學演練, 每學期 至少實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 2/11~2/13	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課 法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。	公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係?	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱:社會-人權-(人J1)-1 課綱:社會-法治-(法J3,5)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: ■現有平台教學:康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第二週 2/16~2/20	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課 法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱:社會-人權-(人J1)-1 課綱:社會-法治-(法J3,5)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: ■現有平台教學:康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

		與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。				
第三週 2/23~2/27	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課 法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱:社會-人權-(人J1)-1 課綱:社會-法治-(法J3,5)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第四週 3/2~3/5	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課 生活中	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱:社會-法治-(法J8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

	的民事規範	或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。				
第五週 3/9~3/13	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課 生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法J8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第六週 3/16~3/20	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課 生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法J8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

		社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	履行會產生哪些責任？ 公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。				
第七週 3/23~3/27 (段考週)	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰 【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法J3,4,8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第八週 3/30~4/3	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法J3,4,8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。				
第九週 4/6~4/10	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法J3,4,8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第十週 4/13~4/17	第三單元 公民權利的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法J3,8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

	第4課 民事與 刑事紛 爭的解 決	並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意識 ，參與社會 公益活動。	法各有哪些 優缺點？	內容知識的 關係。 公1a-IV-1 理 解公民知識 的核心概 念。 社1b-IV-1 應 用社會領域 內容知識解 析生活經驗 或社會現 象。				
第十一週 4/20~4/24	第三單 元 公 民權利 的保障 與規範 第4課 民事與 刑事紛 爭的解 決	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意識 ，參與社會 公益活動。	公Bi-IV-3 在 犯罪的追訴 及處罰過程 中，警察、檢 察官及法官 有哪些功能 與權限？	社1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。 公1a-IV-1 理 解公民知識 的核心概 念。 社1b-IV-1 應 用社會領域 內容知識解 析生活經驗 或社會現 象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法J3,8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：康軒 電子書 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第十二週 4/27~5/1	第三單 元 公	社-J-A2 覺 察人類生活	公Bi-IV-3 在 犯罪的追訴	社1a-IV-1 發 覺生活經驗	1.教師觀察 2.自我評量	課綱：社會-法治-(法J3,8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

	民權利的保障與規範 第4課 民事與刑事紛爭的解決	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	3.紙筆測驗		<input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他：	
第十三週 5/4~5/8 (段考週)	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課 行政法規與行政救濟 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法J3,4,8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

		，參與社會公益活動。						
第十四週 5/11~5/15	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課 行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法J3,4,8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第十五週 5/18~5/22	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課 行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法J3,4,8)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學：康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		或社會現象。				
第十六週 5/25~5/29	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課 法律對兒少的保障與規範	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱:社會-法治-(法J3,4)-1 課綱:社會-生涯-(涯J14)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第十七週 6/1~6/5 (三年級畢業週)	第三單元 公民權利的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱:社會-法治-(法J3,4)-1 課綱:社會-生涯-(涯J14)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播: <input type="checkbox"/> 預錄播放: <input checked="" type="checkbox"/> 現有平台教學:康軒電子書 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

	第6課 法律對 兒少的 保障與 規範	並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意識 ，參與社會 公益活動。	法律知識？ 我國制定保 護兒童及少 年相關法律 的目的是什 麼？有哪些 相關的重要 保護措施？	內容知識的 關係。 公1a-IV-1 理 解公民知識 的核心概 念。 社1b-IV-1 應 用社會領域 內容知識解 析生活經驗 或社會現 象。				
第十八週 6/8~6/12	第三單 元 公民權 利的保障 與規範 第6課 法律對 兒少的 保障與 規範	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意識 ，參與社會 公益活動。	公Bk-IV-1 為 什麼少年應 具備重要的 兒童及少年 保護的相關 法律知識？ 我國制定保 護兒童及少 年相關法律 的目的是什 麼？有哪些 相關的重要 保護措施？	社1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。 公1a-IV-1 理 解公民知識 的核心概 念。 社1b-IV-1 應 用社會領域 內容知識解 析生活經驗 或社會現 象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法J3,4)-1 課綱：社會-生涯-(涯J14)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放： ■現有平台教學：康軒 電子書 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明
第十九週 6/15~6/19	第三單 元 公	社-J-A1 探 索自我潛	公Bh-IV-1 為 什麼行政法	社1a-IV-1 發 覺生活經驗	1.教師觀察 2.自我評量	課綱：社會-法治-(法J3,4,7,8)-1 課綱：社會-生涯-(涯J14)-1	<input type="checkbox"/> 即時直播： <input type="checkbox"/> 預錄播放：	<input type="checkbox"/> 跨領域統整 <input type="checkbox"/> 協同教學規劃說明

	<p>民權利的保障與規範 複習第三單元 第5-6課</p>	<p>能、自我價值與生命意義, 培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。</p>	<p>與我們日常生活息息相關? 為什麼政府應依法行政? 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制? 當人民的權益受到侵害時, 可以尋求行政救濟的意義為何? 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識? 我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼? 有哪些相關的重要保護措施?</p>	<p>或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>3.紙筆測驗</p>		<p>■現有平台教學: 康軒電子書 □其他:</p>	
<p>第二十週 6/22~6/26 (段考週)</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】複習全冊</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義, 培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活</p>	<p>公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係? 公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗</p>	<p>課綱: 社會-人權-(人J1)-1 課綱: 社會-法治-(法J3,4,7,8)-1 課綱: 社會-生涯-(涯J14)-1</p>	<p>□即時直播: □預錄播放: ■現有平台教學: 康軒電子書 □其他:</p>	<p>□跨領域統整 □協同教學規劃說明</p>

		<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>利的保障書」？</p> <p>公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程</p>	<p>的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？					
第二十一週 6/29~6/30 (課程結束)	第三單元 公民權利的保障與規範	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能</p>	<p>公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>課綱:社會-人權-(人J1)-1</p> <p>課綱:社會-法治-(法J3,4,7,8)-1</p> <p>課綱:社會-生涯-(涯J14)-1</p>	<p><input type="checkbox"/>即時直播:</p> <p><input type="checkbox"/>預錄播放:</p> <p>■現有平台教學:康軒電子書</p> <p><input type="checkbox"/>其他:</p>	<p><input type="checkbox"/>跨領域統整</p> <p><input type="checkbox"/>協同教學規劃說明</p>

		<p>力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。