

PENGEMBANGAN RPP

Diajukan untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah

Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab

Dosen Pengampu : Ibu Lita Lestari M.Pd.I



**UNIVERSITAS ISLAM
KH RUHIAT CIPASUNG**

Disusun Oleh :

1. Farid Azmi Alzamzami
2. Muhammad Abdurrachman Ar-Rasyid
3. Siti Juliyanti

FAKULTAS TARBIYAH

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

UNIVERSITAS ISLAM KH RUHIAT CIPASUNG

TASIKMALAYA

2024

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kami kelancaran sehingga kami dapat menyelesaikan makalah “Pengembangan RPP” ini dengan tepat waktu. Tanpa pertolonganNya tentunya kami tidak akan bisa menyelesaikan makalah ini dengan baik.

Tak lupa kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak khususnya kepada yang telah membimbing dalam menulis makalah ini, semoga makalah ini dapat bermanfaat.

Dengan penyusunan makalah ini, kami menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan baik isi maupun cara penulisan, yang dikarenakan keterbatasan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang kami miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat kami harapkan guna menjadikan makalah ini menjadi lebih baik. Dan kita dapat berharap semoga mendapatkan informasi dan manfaat dari makalah ini, Akhir kata kami mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah terkait. Semoga segala bantuan, bimbingan dan arahan yang diberikan mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa.

Tasikmalaya, 10 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	1
C. Tujuan	2
BAB II PEMBAHASAN	
A. Pengertian RPP	3
B. Tujuan dan Fungsi RPP	4
C. Hal-Hal yang Perlu Diperhatikan Dalam Menyusun RPP	4
D. Komponen dan Langkah-Langkah Pembuatan RPP	5
E. Format dan Model RPP	7
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	10
B. Saran	10
DAFTAR PUSTAKA	11

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Langkah-langkah pembelajaran merupakan salah satu komponen dalam RPP Tematik dan secara eksplisif dijelaskan dalam permendikbud RI No. 65 tahun 2013 tentang standar proses pendidikan disebutkan, bahwa komponen "langkah-langkah pembelajaran" merupakan salah satu RPP yang letaknya setelah komponen "media, alat, dan sumber belajar", dan sebelumnya komponen "penilaian". Langkah-langkah pembelajaran ini dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu tahapan pendahuluan, inti, dan penutup.

Dunia pendidikan terus berkembang seiring dengan perkembangan zaman, perkembangan ini bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya di Indonesia. Perubahan penting yang telah terjadi dalam dunia pendidikan di Indonesia salah satunya adalah perubahan kurikulum, telah kita ketahui bersama perubahan kurikulum juga diikuti perubahan perangkat pembelajaran salah satunya RPP. Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan/atau lapangan untuk setiap Kompetensi dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan Standar Kompetensi yang memayungi Kompetensi Dasar yang akan disusun dalam RPP-nya. Di dalam RPP secara rinci harus dimuat Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran, Sumber Belajar, dan Penilaian.

B. Rumusan Masalah

1. Apa pengertian RPP dan tujuan RPP?

2. Apa hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pembuatan RPP?
3. Apa komponen dan langkah pembuatan RPP ?
4. Format dan model RPP?

C. Tujuan

1. Mengetahui pengertian dan tujuan RPP.
2. Mengetahui hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pembuatan RPP.
3. Mengetahui komponen-komponen dan langkah pembuatan RPP.
4. Mengetahui format dan model rpp.

BAB II

PEMBAHASAN

A. Pengertian RPP

Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana pembelajaran yang dikembangkan secara perinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada suatu silabus atau rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). Setiap guru di SD/MI berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa. RPP disusun berdasarkan KD atau subtema yang dilaksanakan dalam satu kali pertemuan. Secara umum, kalau dilihat dari konteks pelaksanaan pembelajaran (yang telah dijelaskan di awal), sangat jelas terlihat bahwa karakteristik pembelajaran meliputi 3 hal yaitu:

1. Perencanaan pembelajaran merupakan hasil dari proses berfikir, artinya suatu perencanaan pembelajaran disusun tidak asal-asalan akan tetapi disusun dengan mempertimbangkan segala aspek yang mungkin dapat berpengaruh, di samping disusun dengan mempertimbangkan segala sumber daya yang tersedia yang dapat mendukung terhadap keberhasilan proses pembelajaran.
2. Perencanaan pembelajaran disusun untuk mengubah perilaku siswa sesuai dengan tujuan yang dicapai. Ini berarti fokus utama dalam perencanaan pembelajaran adalah ketercapaian tujuan.
3. Perencanaan pembelajaran berisi tentang rangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan untuk mencapai suatu tujuan. Oleh karena itulah, perencanaan

pembelajaran dapat berfungsi sebagai pedoman dalam mendisain pembelajaran sesuai dengan kebutuhan.

B. Tujuan dan Fungsi RPP

Adapun tujuan rpp adalah :

1. Mempermudah, memperlancar, dan meningkatkan proses belajar mengajar.
2. Bertujuan untuk melihat, mengamati, menganalisis dan memperidiksi program pembelajaran sebagai kerangka kerja yang logis dan terencana. Sementara fungsi RPP itu sendiri adalah sebagai acuan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran agar aktifitas pembelajaran menjadi lebih terarah dan dapatterlaksana secara efektif dan efesien. Oleh karena itu, setiap guru di setiap satuan pendidikan di bebani tanggung jawab menyusun RPP untuk kelas dimana guru tersebut akan mengajar.

C. Hal-Hal yang Perlu Diperhatikan Dalam Menyusun RPP

Penyusunan RPP kurikulum 2013 yang di revisi pada tahun 2018 ada beberapa hal yang perlu diperhatikan untuk tercapainya kompetensi yang ingin dicapai antara lain:

1. Mengintegrasikan penguatan pendidikan karakter (PKK) di dalam pembelajaran. Karakter yang diperkuat yaitu: religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas.
2. Mengidentegrasikan literasi, yaitu:
 - a) Literasi Dini (Early Literacy)
 - b) Literasi Dasar (basic Literasi)
 - c) Literasi Perpustakaan (Library Literasi)
 - d) Literasi Media (Media Literasi)

e) Literasi Teknologi (Basic Literasi)

f) Literasi Visual (Visual Literasi)

3. mengintegrasikan keterampilan abad 21 atau 4C yaitu:

a) Creative

b) Critical thinking

c) Commutative

d) Colaborative

4. mengintegrasikan Higher, Order, Thinking, Skill (HOTS) yang merupakan kemampuan berfikir keritis, logis, reflektif, metakognitif, dan berfikir kreatif. Peserta didik mampu untuk memprediksi, mendesain dan memperkirakan.

D. Komponen dan Langkah-Langkah Pembuatan RPP

Langkah-langkah pembelajaran meliputi 3 komponen penting yaitu pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup. Yang dimana akan dijelaskan di bawah ini:

1. Pendahuluan

Pendahuluan merupakan kegiatan awal dari kegiatan instruksional yang sesungguhnya. Kegiatan awal ini dimaksudkan untuk mempersiapkan siswa agar secara mental siap mempelajari pengetahuan, keterampilan, dan sikap baru. Seorang guru yang baik tidak akan secara mendadak mengajak siswa untuk membahas topik hari itu, misalnya "jeni-jenis pekerjaan". Guru harus bersedia menggunakan waktunya sejenak untuk ikut bersama mereka membicarakan tentang berbagai jenis profesi di masyarakat, kemudian secara pelan-pelan membawa pembelajaran tersebut kepada topik pelajaran hari itu.

Susunan langkah-langkah dalam membuat pendahuluan yaitu deskripsisingkat, referensi, indikator hasil belajar atau relefansi. Dengan selesainya ketiga kegiatan pendahuluan ini, siswa telah mempunyai gambaran global tentang isi pelajaran yang akan dipelajarinya, kaitannya dengan pengalamannya sehari-hari, termotifasi tinggi untuk mempelajarinya, dan mungkin dapat mengorganisasikan kegiatan belajarnya sebaik-baiknya.

2. Kegiatan Inti

Selesai selesai tahap pendahuluan, guru mulai memasuki tahap penyajian yang merupakan kegiatan inti. Penyajian adalah sub komponen yang sering di tafsirkan secara awam sebagai pengajaran yang sesungguhnya karena merupakan inti kegiatan pembelajaran. Di dalamnya terkandung 3 pengertian pokok, yaitu uraian, contoh dan non contoh, latihan, tesformatif, rangkuman, dan glosarium.

Dalam konteks pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik, menurut peremendikbud RI No. 65 Tahun 2013 tentang standar proses pendidikan, ciri-ciri kegiatan intinya yaitu kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik dengan peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik atau tematik terpadu atau saintifik atau inquiri dan menyingkapan (discovery) atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (proyect baset learning) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan.

3. Penutup

Penutup adalah sub komponen terakhir dalam urutan kegiatan pembelajaran. penutup terdiri dari dua langkah, yaitu umpan balik dan tindak lanjut.

a) Umpan balik. Kegiatan memberitahukan hasil tes formatif dinamakan umpan balik. Kegiatan ini penting agar siswa mendapat kepastian tentang hasil

belajarnya umpan balik yang diberikan dengan segera akan membuat proses belajar menjadi lebih efektif, efisien dan menyenangkan.

b) Tindak lanjut adalah kegiatan yang dilakukan siswa setelah melakukan tes formatif dan mendapatkan umpan balik. Siswa yang telah mencapai hasil baik dalam tes formatif perlu di dorong untuk meneruskan pembelajaran ke tingkat yang lebih tinggi, atau mempelajari bahan pengayaan untuk memperluas dan memperdalam pengetahuan yang telah di pelajarnya.

Langkah-langkah menyusun RPP sebagai berikut:

1. Identitas Sekolah
2. Identitas mata pelajaran
3. Kelas/ semester
4. Materi Pokok
5. Alokasi Waktu
6. Tujuan pembelajaran
7. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi
8. Materi Pembelajaran
9. Alokasi waktu
10. Metode pembelajaran

E. Format dan Model RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas Program Pendidikan, meliputi :

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran :

Komp. Keahlian :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

Alokasi Waktu :

B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

*Kompetensi Inti

1. Pengetahuan

2. Keterampilan

*Kompetensi Dasar

1. KD pada KI pengetahuan

2. KD pada KI keterampilan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI pengetahuan

2. Indikator KD pada KI keterampilan

D. Tujuan Pembelajaran

E. Materi Pembelajaran

(Rincian dari Materi Pokok Pembelajaran)

F. Pendekatan, Strategi dan Metode

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu :

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (... menit)

b. Kegiatan Inti (... menit)

c. Penutup (... menit)

2. Pertemuan Kedua :

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (... menit)

b. Kegiatan Inti (... menit)

H. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran

- I. Sumber Belajar
- J. Penilaian Pembelajaran
 - 1. Teknik Penilaian
 - 2. Instrumen Penilaian
- K. Penilaian Pembelajaran
 - 1. Teknik penilaian
 - 2. Instrument Penilaian

Mengetahui, Kepala..... NIP.	_____,_____ Guru Mata Pelajaran NIP.
--	--

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam Standar Isi dan dijabarkan dalam silabus. Lingkup Rencana Pembelajaran paling luas mencakup satu kompetensi dasar yang terdiri atas satu indikator atau beberapa indikator untuk satu kali pertemuan atau lebih. RPP merupakan persiapan yang harus dilakukan guru sebelum mengajar. Persiapan disini dapat diartikan persiapan tertulis maupun persiapan mental, situasi emosional yang ingin dibangun, lingkungan belajar yang produktif, termasuk meyakinkan pembelajar untuk mau terlibat secara penuh.

B. Saran

Demikianlah tugas penyusunan makalah ini kami persembahkan. Tulisan ini dibuat sebagai wadah untuk menambah wawasan tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Tulisan ini diharapkan menjadi salah satu yang dapat membantu untuk menanamkan pemahaman tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Kritik dan saran sangat kami harapkan dari para pembaca, khususnya dari dosen mata kuliah yang telah membimbing kami dan para mahasiswa demi kesempurnaan makalah ini. Apabila ada kekurangan dalam penyusunan makalah ini, kami mohon maaf yang sebesar- besarnya.

DAFTAR PUSTAKA

<http://staffnew.uny.ac.id/upload/131808327/pengabdian/16rambu-rambu-penyusunan-rpp.pdf>

<https://books.google.co.id/books?id=V09mDwAAQBAJ&pg=PA86&dq=tujuan+rpp&hl=id&sa=X&ved=0ahUKEwjR6uvlu4nmAhWZb30KHUMmCwIQ6AEINjAC#v=onepage&q=tujuan%20rpp&f=false>,

Lubis, Maulana Arafat dan Nazran Azizan, Pembelajaran Tematik MI/SD Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill), Yogyakarta: Samudra Biru, 2019

Prastowo, Handi, Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu, Jakarta: Kencana, 2017