

Комунальна установа
«Путівльський центр професійного розвитку педагогічних працівників»
Путівльської міської ради



ПУТІВНИК ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА

Схвалено нарадою при директорів Комунальної установи
«Путівльський центр професійного розвитку педагогічних працівників»
Путівльської міської ради
(протокол від 20.04.2022 № 3)

Путівник професійного розвитку педагога – Путівль, 2022.

Підготувала:

Бикова Олена Миколаївна – консультант КУ «Путівльський ЦПРПП»

У Путівнику розміщений перелік нормативних документів, які стосуються підвищення кваліфікації педагогічного працівника, його професійного розвитку та саморозвитку, особливості та напрями підвищення кваліфікації, орієнтовна індивідуальна траєкторія професійного зростання та орієнтовний перелік популярних онлайн-ресурсів, що є суб'єктами підвищення кваліфікації, сертифікати яких відповідають вимогам чинного законодавства та можуть бути визнані педагогічними радами.

Інформаційні матеріали стануть корисними для директорів закладів освіти, заступників директорів з навчально-виховної та виховної роботи, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти, керівників методичних об'єднань, педагогічних працівників.

Вступ

Нова українська школа змінює всю систему освіти і самого педагога. Сучасний педагог (вихователь, учитель, практичний психолог, соціальний педагог, керівник гуртка) – це агент змін, провайдер освітньої реформи, лідер громади. В основу професійного розвитку вчителя покладено усвідомлення всіх перетворень в освіті як природної потреби постійно підвищувати свою кваліфікацію, формувати та розвивати професійний світогляд і педагогічну свідомість.

Для Нової української школи потрібні не лише педагоги з вищою освітою чи зразковим дипломом, а насамперед, фахівці, які творчо мислять, генерують новаторські ідеї, уміють спілкуватися і працювати в команді, гнучкі й упевнені в собі. Вони повинні весь час навчатися, розвиватися в професії та професійно вдосконалюватися.

Поняття професійного розвитку в сучасних умовах розглядається як зростання професійних досягнень завдяки накопиченню практичного досвіду і систематичного перегляду власного викладання і педагогічної взаємодії.

Необхідно знати свої «слабкі» та «сильні» особливості, постійно формувати внутрішній стрижень особистісного зростання як необхідної умови для досягнення професіоналізму. Тому професіоналізм, як психологічне й особистісне утворення, характеризується не лише професійними знаннями, уміннями, навичками та компетентностями, а й мистецтвом постановки, пошуку підходів для виконання професійних завдань.

Професійний саморозвиток педагогічного працівника закладу освіти – це свідома робота щодо вдосконалення своєї особистості, яка реалізується в житті як професіонал, спрямована на розвиток та вдосконалення своїх професійних компетентностей, неперервний особистісний розвиток і успішну професійну реалізацію.

До об'єктивних мотиваційних чинників професійного розвитку педагога відносяться:

- вимоги професійного середовища (професійні стандарти, адміністрація закладу, колеги);

- індивідуальні особливості здобувачів освіти, які зумовлюють зміни у педагогічній взаємодії та змісті професійної діяльності;

- вимоги батьків, як замовників освітніх послуг.

До суб'єктивних мотиваційних чинників професійного розвитку педагога належать:

- бажання змінюватись, розвиватись і вдосконалюватись у відповідності до змін у процесі життєдіяльності, які відбуваються у педагогічному середовищі;

- інтерес до процесу саморозвитку як фактору гармонізації емоційно-вольової сфери;

потреба реалізуватись як успішний педагог;
визнання з боку адміністрації та колег;