



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СПЕЦІАЛЬНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З
ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ»

Компонент освітньої програми – обов'язкова (6 кредитів)

Освітньо-професійна програма	Логопедія
Спеціальність	А 6.01 Спеціальна освіта (Логопедія)
Галузь знань	А Освіта
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Гордійчук Оксана Євгенівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти http://elemed.chnu.edu.ua/?team_manager=%d0%b3%d0%be%d1%80%d0%b4%d1%96%d0%b9%d1%87%d1%83%d0%ba-%d0%be%d0%ba%d1%81%d0%b0%d0%bd%d0%b0-%d1%94%d0%b2%d0%b3%d0%b5%d0%bd%d1%96%d0%b2%d0%bd%d0%b0
Контактний тел.	+380502365926
E-mail:	o.hordiichuk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=8034
Консультації	Четвер 14.30-15.30 год.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «**Спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення**» належить до обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми «Логопедія» та спрямована на формування професійних компетентностей майбутніх учителів-логопедів у сфері викладання навчальних дисциплін в умовах закладу загальної середньої освіти.

Мета навчальної дисципліни «Спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення» полягає у формуванні у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти професійної готовності до організації навчання учнів з порушеннями мовлення з використанням спеціальних методик, що забезпечують корекційно-розвиткову спрямованість освітнього процесу в умовах закладів загальної середньої освіти, зокрема в інклюзивному та спеціальному освітньому середовищі, а також до ефективної міжпрофесійної взаємодії вчителя-логопеда з педагогами ЗЗСО.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

З.М.1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН У ЗЗСО
Тема 1.1. Спеціальні методики навчання дисциплін у ЗЗСО як складова професійної підготовки вчителя-логопеда.
Тема 1.2. Особливості психофізичного та мовленнєвого розвитку учнів з порушеннями мовлення.
Тема 1.3. Корекційно-педагогічна спрямованість освітнього процесу у ЗЗСО для учнів з порушеннями мовлення.
Тема 1.4. Методологічні підходи та принципи спеціальних методик навчання навчальних дисциплін.
Тема 1.5. Роль і функції вчителя-логопеда в організації викладання навчальних дисциплін у ЗЗСО.
З.М.2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.
Тема 2.1. Організація командної взаємодії вчителя-логопеда з учителями ЗЗСО в освітньому процесі.
Тема 2.2. Адаптація та модифікація змісту навчальних дисциплін для учнів з порушеннями мовлення.
Тема 2.3. Формування ключових і соціальних компетентностей учнів з порушеннями мовлення у процесі навчання.
Тема 2.4. Організаційно-документаційне та навчально-методичне забезпечення діяльності вчителя-логопеда у ЗЗСО.
З.М.3. ПРЕДМЕТНО-ОРІЄНТОВАНІ СПЕЦІАЛЬНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН У ЗЗСО
Тема 3.1. Спеціальні методики навчання української мови та письма для учнів з порушеннями мовлення.
Тема 3.2. Спеціальні методики навчання читання для учнів з порушеннями мовлення.
Тема 3.3. Спеціальні методики навчання математики для учнів з порушеннями мовлення.
Тема 3.4. Спеціальні методики навчання інтегрованих курсів («Я досліджую світ») для учнів з порушеннями мовлення.
Тема 3.5. Спеціальні методики викладання мистецьких дисциплін у ЗЗСО (інтегрований курс «Мистецтво», образотворче та музичне мистецтво) для учнів з порушеннями мовлення.

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються: лекції проблемного та оглядового характеру; семінарські заняття у форматі обговорень, дискусій, «круглих столів», панельних дискусій, виступи студентів з науково-теоретичними та науково-практичними повідомленнями відповідно до тем, передбачених робочою програмою; практичні заняття з презентаціями та індивідуальним захистом результатів самостійної роботи, підготовлених у різних формах (нотатки, схеми, презентації, кейси, добріки вправ, розробки фрагментів занять тощо). Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно-орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне опитування, письмове опитування, перевірка завдань самостійної роботи, тестування.

Підсумковий контроль – іспит.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

-«Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

<https://www.chnu.edu.ua/media/bkyl5klw/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>

- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/hkzbr1b2/polozhennia-pro-vyivleniia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chnu-2025.pdf>

- У випадку порушення академічної доброчесності:

- робота не зараховується й оцінюється у 0 балів;

- у разі повторного порушення студент може бути недопущений до підсумкового контролю;
- систематичні порушення фіксуються й доводяться до відома деканату та комісії з питань академічної доброчесності університету.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. ELibUkr Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL: <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>
2. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 80. Соціальні послуги / Наказ Міністерства праці та соціальної політики України від 14.10.2005 № 324. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0324203-05#Text>
3. Закон України «Про затвердження Положення про логопедичні пункти системи освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0059-93#Tex>
4. Інклюзивне навчання_Міністерство освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya>
<https://www.facebook.com/UAMON/>
5. Конвенція про права дитини http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_021
6. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/gromadske-obgovorennya/2022/05/27/НО.projekt.nakazu-Pro.zatv.Poryadku.nadannya.lohoped.posl.v.syst.osv.27.05.2022.docx>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1308-10#Text>
8. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>
9. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All
10. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Наукові ресурси. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/1539>
11. Офіційна сторінка Державної служби якості освіти України. Розділ “Безбар’єрність”: URL: <https://sqe.gov.ua/gromadskosti/bezbaryernist/>
12. Сайт Інституту спеціальної педагогіки НАПН України <http://ispukr.org.ua/>

13. Сайт Міністерства освіти і науки України
<http://mon.gov.ua/activity/education/>
14. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL:
<http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02infres>

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Спеціальні методики навчання дітей з порушеннями мовлення» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни
(https://docs.google.com/document/d/1q-_ulRDm0dN8yydVQqwVY0hQ0lAvma9F/edit)