

РІЧНИЙ ЗВІТ
про роботу Шосткинської початкової школи «Паросток»
Шосткинської міської ради Сумської області
у 2025–2026 навчальному році

Діяльність Шосткинської початкової школи «Паросток» Шосткинської міської ради Сумської області у 2025–2026 навчальному році була спрямована на реалізацію державної політики у сфері освіти, забезпечення права кожної дитини на якісну початкову освіту, створення безпечного та комфортного освітнього середовища, а також розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до сучасних вимог законодавства України та концептуальних засад Нової української школи.

Заклад здійснював свою діяльність відповідно до статті 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України, рекомендацій Державної служби якості освіти України та інших нормативних документів у галузі освіти.

Освітній процес у закладі організовувався відповідно до Статуту Шосткинської початкової школи «Паросток», Освітньої програми закладу, Стратегії розвитку, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про порядок моніторингу якості освіти та освітньої діяльності, Колективного договору, Правил внутрішнього трудового розпорядку, річного плану роботи закладу та інших локальних нормативних документів.

Засновником закладу є Шосткинська міська рада Сумської області. Школа функціонує як заклад початкової освіти, діяльність якого спрямована на забезпечення всебічного розвитку, виховання та навчання дітей молодшого шкільного віку, формування ключових компетентностей, наскрізних умінь та ціннісних орієнтирів, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Особливістю 2025–2026 навчального року залишалася організація освітнього процесу в умовах воєнного стану. Робота адміністрації та педагогічного колективу була спрямована на забезпечення безперервності навчання, створення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу, збереження фізичного та психологічного здоров'я дітей, а також підтримку стабільного функціонування закладу в умовах безпекових викликів.

Упродовж навчального року педагогічний колектив працював над реалізацією пріоритетних завдань, визначених державними освітніми пріоритетами, Стратегією розвитку закладу та результатами внутрішнього самооцінювання. Основна увага приділялася:

- забезпеченню якості та доступності початкової освіти відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти;
- реалізації компетентнісного підходу та принципів Нової української школи;
- створенню безпечного, інклюзивного та мотивуючого освітнього середовища;
- розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- удосконаленню системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на засадах формувального оцінювання;
- забезпеченню академічної доброчесності та культури відповідального ставлення до результатів навчання;
- розвитку цифрового освітнього середовища та впровадженню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- підвищенню професійної компетентності педагогічних працівників;

- розвитку партнерства між учасниками освітнього процесу;
- формуванню громадянських, патріотичних та морально-етичних цінностей здобувачів освіти;
- забезпеченню психологічної підтримки учнів, педагогів та батьків в умовах воєнного стану.

Упродовж навчального року адміністрацією закладу систематично проводилися моніторингові дослідження, аналіз результатів освітньої діяльності, вивчення стану реалізації освітніх програм, дотримання принципів академічної доброчесності, забезпечення безпечних умов навчання та праці, а також самооцінювання діяльності закладу за визначеними напрямками.

Освітній процес у Шосткинській початковій школі «Паросток» було організовано відповідно до структури навчального року, затвердженої рішенням педагогічної ради. У 2025–2026 навчальному році у закладі функціонувало 11 класів, у яких навчалося 270 учнів. На кінець навчального року в результаті руху учнів між закладами освіти кількість учнів зменшилася. Станом на 29.05.2026 року у закладі навчаються 268 учні (вибули – 16 учнів, прибуло 14 учнів). Середня наповнюваність класів у 2024/2025 навчальному році становить 24,5 учнів. Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони, в основному, зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами, спричиненими військовою агресією.

Адміністрацією та педагогічним колективом здійснювалася цілеспрямована робота щодо збереження контингенту здобувачів освіти, забезпечення доступності освітніх послуг, розвитку позитивного іміджу закладу та підвищення якості освітньої діяльності.

Структура контингенту	Навчальний рік		
	2023-2024 н. р.	2024-2025 н. р.	2025-2026 н. р.
Кількість учнів	307	293	270
Загальна кількість класів:	12	11	11

Робота педагогічного колективу у 2025/2026 навчальному році була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище: Безпечна школа. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, удосконалення інформаційного простору. Попередження булінгу.
2. Система оцінювання здобувачів освіти: Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.
3. Педагогічна діяльність: Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.
4. Управлінські процеси: Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

У 2025–2026 навчальному році діяльність Шосткинської початкової школи «Паросток» Шосткинської міської ради Сумської області за напрямом «Освітнє середовище» була спрямована на реалізацію державної політики у сфері освіти, забезпечення безпечних та комфортних умов навчання і праці, формування психологічно безпечного освітнього простору та створення умов для повноцінного розвитку здобувачів освіти відповідно до принципів Нової української школи.

Особливістю функціонування закладу у 2025–2026 навчальному році стало забезпечення організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, постійної загрози ракетних обстрілів та необхідності оперативного реагування на сигнали «Повітряна тривога». У зв'язку з цим адміністрація закладу та педагогічний колектив спрямували діяльність на забезпечення максимально безпечних умов перебування учасників освітнього процесу.

I. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Приміщення та територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Освітній процес упродовж навчального року був організований у змішаному форматі із поєднанням очного та дистанційного навчання. Для забезпечення безпечного перебування учасників освітнього процесу в закладі облаштовано первинне укриття місткістю 80 осіб. Додатково для організації освітнього процесу використовувалося приміщення ПРУ ЦЕВ «Юність», що дозволило організувати навчання учнів 1–4 класів у дві зміни відповідно до затвердженого розкладу занять.

На території та у приміщеннях закладу забезпечено:

- безпечний доступ до навчальних приміщень;
- належний санітарний стан;
- дотримання температурного режиму;
- функціонування евакуаційних виходів;
- позначення шляхів евакуації та маршрутів руху до укриття;
- наявність інформаційних стендів і пам'яток з безпеки життєдіяльності.

Заклад перебуває під цілодобовою охороною ПП «Безпека Гарант Шостка». Функціонують системи відеоспостереження, охоронної сигналізації та кнопки тривожного виклику. Територія закладу огорожена та перебуває під постійним контролем.

Важливим кроком у забезпеченні безпечного освітнього середовища стало впровадження у закладі проекту «Служба освітньої безпеки». Упродовж 2025–2026 навчального року в Шосткинській початковій школі «Паросток» здійснював діяльність офіцер Служби освітньої безпеки Національної поліції України. Робота офіцера була спрямована на створення безпечного освітнього середовища, профілактику правопорушень серед здобувачів освіти, формування правової культури учнів, проведення превентивних заходів щодо попередження булінгу, насильства, жорстокого поводження з дітьми, а також підвищення рівня безпекової обізнаності всіх учасників освітнього процесу. За участю офіцера проведено профілактичні бесіди, тематичні зустрічі з учнями та батьками, практичні заняття з безпеки дорожнього руху, мінної безпеки та правил поведінки в умовах воєнного стану.

З метою посилення безпекової складової освітнього середовища у 2025–2026 навчальному році в закладі розширено систему відеоспостереження. Для підвищення рівня контролю за територією та забезпечення оперативного реагування на можливі загрози встановлено додаткову камеру відеоспостереження, що дозволило розширити зони огляду та підвищити рівень безпеки учасників освітнього процесу.

Значна увага адміністрацією закладу приділялася удосконаленню матеріально-технічного забезпечення безпечного функціонування школи в умовах воєнного стану. Упродовж навчального року для забезпечення безперебійної роботи закладу під час можливих аварійних або екстрених відключень електроенергії придбано потужний генератор, що дозволяє підтримувати функціонування критично важливих систем життєзабезпечення та забезпечувати належні умови для організації освітнього процесу.

З метою покращення умов перебування учнів та працівників під час повітряних тривог проведено комплекс ремонтних робіт в укриттях закладу. Зокрема, облаштовано сучасну систему опалення, що забезпечує належний температурний режим та комфортні умови перебування дітей у холодний період року.

Особлива увага приділялася забезпеченню якісного доступу до мережі Інтернет в укриттях та навчальних приміщеннях. Упродовж року проведено роботи з модернізації локальної мережі, встановлено додаткові Wi-Fi роутери та підсилювачі сигналу, що дало можливість значно покращити якість інтернет-з'єднання та забезпечити безперервність освітнього процесу навіть під час перебування учасників освітнього процесу в укриттях.

Реалізовані заходи сприяли підвищенню рівня безпеки, комфорту та доступності освітнього середовища, забезпечили стабільність функціонування закладу в умовах воєнного стану та створили додаткові умови для якісної організації освітнього процесу.

Для створення безпечних умов навчання та праці у закладі прийнято та реалізуються:

- Положення про службу охорони праці;
- інструкції з охорони праці для працівників;
- інструкції з безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти;
- алгоритми дій під час надзвичайних ситуацій;
- план евакуації учасників освітнього процесу;
- план заходів щодо профілактики дитячого травматизму;
- план заходів щодо цивільного захисту.

У закладі систематично проводяться:

- вступні, первинні, повторні, позапланові та цільові інструктажі;
- навчання працівників з охорони праці;
- тренування щодо евакуації;
- практичні відпрацювання дій під час сигналу «Повітряна тривога»;
- заняття з цивільного захисту.

Педагоги на початку навчального року та перед канікулами проводять обов'язкові інструктажі з безпеки життєдіяльності із записами у класних журналах. Для працівників закладу організовано навчання та перевірку знань з охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності.

Упродовж навчального року адміністрацією здійснювався постійний контроль за:

- дотриманням санітарно-гігієнічного режиму;
- станом електромереж;
- справністю засобів пожежогасіння;
- дотриманням вимог пожежної безпеки;

- станом евакуаційних виходів;
- організацією безпечного освітнього процесу.

У закладі функціонує Клас безпеки, який є важливим елементом формування безпечного освітнього середовища. Клас обладнаний тематичними зонами з пожежної, мінної безпеки, цивільного захисту та домедичної допомоги. Для учнів проводяться практичні заняття, інтерактивні вправи, квести та тренінги.

Протягом року проведено:

- Місячник безпеки життєдіяльності;
- Тиждень мінної безпеки;
- Тиждень охорони праці;
- День цивільного захисту;
- Єдиний національний урок «Безпечна дорога додому»;
- виховні години з правил поведінки з вибухонебезпечними предметами;
- зустрічі з працівниками ДСНС та патрульної поліції;
- флешмоби, конкурси малюнків, квести та акції з безпеки дорожнього руху.

Педагогічний колектив активно здійснював інформаційно-просвітницьку роботу з батьками щодо профілактики дитячого травматизму, безпечної поведінки дітей у побуті та під час воєнного стану.

Разом із тим, серед проблемних питань залишаються:

- недостатня місткість укриття;
- необхідність встановлення автоматичної пожежної сигналізації;
- потреба в модернізації окремих елементів безпекової інфраструктури;
- психоемоційне навантаження на учасників освітнього процесу.

II. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням

Для забезпечення реалізації освітньої програми НУШ у закладі функціонують:

- навчальні кабінети початкових класів;
- кабінети англійської мови;
- інформаційно-розвивальний центр;
- медичний кабінет;
- спортивна зала.

Навчальні приміщення забезпечені меблями відповідно до вікових особливостей учнів, дидактичними матеріалами, наочністю, комп'ютерною технікою, мультимедійним обладнанням та навчальними матеріалами відповідно до вимог НУШ.

Спортивна зала оснащена спортивним інвентарем: м'ячами, матами, карематами, гімнастичними палицями, обручами.

Для організації дистанційного навчання використовувалася платформа Google Classroom, що забезпечило безперервність освітнього процесу.

Потребують подальшого оновлення:

- матеріально-технічне забезпечення окремих кабінетів;

- цифрове обладнання;
- технічне оснащення укриття.

III. Учні та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки

У закладі сформована цілісна система роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Наказом по школі створено службу охорони праці, до складу якої входять представники адміністрації, профспілкового комітету, медичний працівник, педагог-організатор та завгосп.

Для педагогічних працівників організовано:

- щорічні навчання з охорони праці;
- повторні інструктажі у січні та серпні;
- ознайомлення з оновленими інструкціями;
- навчання щодо дій у надзвичайних ситуаціях.

Систематично проводяться тренування з евакуації учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога».

Учасники освітнього процесу обізнані з алгоритмами дій у разі пожежі, мінної небезпеки та інших надзвичайних ситуацій.

Особлива увага приділяється практичному навчанню дітей:

- відпрацюванню навичок евакуації;
- правилам дорожнього руху;
- правилам пожежної безпеки;
- домедичній допомозі;
- мінній безпеці.

У закладі ведуться журнали реєстрації інструктажів та нещасних випадків, здійснюється постійний контроль за станом охорони праці.

IV. Організація медичного обслуговування та харчування

Медичне обслуговування у закладі здійснює медична сестра, яка забезпечує:

- моніторинг стану здоров'я учнів;
- контроль за проходженням медичних оглядів працівниками;
- профілактичну роботу;
- контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних норм;
- супровід організації харчування.

Усі працівники закладу своєчасно проходять обов'язкові медичні огляди та мають допуск до роботи.

Для учнів 1–4 класів організовано гаряче харчування за принципом аутсорсингу. Щоденно гарячим харчуванням охоплено близько 200 учнів. Контроль за якістю харчування та дотриманням санітарних вимог здійснюється адміністрацією та медичним працівником.

V. Створення освітнього середовища, вільного від насильства, булінгу та дискримінації

Одним із пріоритетних напрямів діяльності Шосткинської початкової школи «Паросток» у 2025–2026 навчальному році стало забезпечення безпечного психологічного середовища, вільного від будь-яких форм насильства, булінгу, дискримінації та жорстокого поводження з дітьми.

Робота закладу у даному напрямку здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», нормативних документів Міністерства освіти і науки України, рекомендацій Державної служби якості освіти України та внутрішніх нормативних документів закладу.

У закладі розроблено та реалізується:

- Положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поведінню з дітьми у Шосткинській початковій школі “Паросток”.
- План заходів щодо запобігання та протидії булінгу;
- План заходів щодо профілактики жорстокого поведіння з дітьми;
- План заходів щодо попередження домашнього насильства;
- алгоритми реагування на випадки булінгу та насильства;
- порядок взаємодії педагогічних працівників у разі виявлення фактів жорстокого поведіння з дітьми.

Адміністрацією закладу забезпечено постійний контроль за дотриманням безпечних умов освітнього процесу, недопущенням психологічного, фізичного чи інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу.

Протягом навчального року у закладі систематично проводилися профілактичні, інформаційно-просвітницькі та корекційно-розвивальні заходи, спрямовані на формування у здобувачів освіти навичок безпечної поведінки, толерантного спілкування, ненасильницької комунікації та взаємоповаги.

Практичним психологом, класними керівниками, педагогом-організатором та адміністрацією закладу проведено:

- тематичні години спілкування;
- тренінгові заняття;
- психологічні форуми;
- інтерактивні вправи;
- інформаційні хвилинки;
- уроки відвертого спілкування;
- індивідуальні консультації для дітей та батьків;
- заняття щодо формування навичок емоційної саморегуляції;
- профілактичні бесіди щодо безпечної поведінки в інтернеті та соціальних мережах.

Упродовж року в закладі організовано та проведено:

- Антибулінгову кампанію;
- Всеукраїнську акцію «16 днів проти насильства»;
- День толерантності;
- Тиждень права;
- Тиждень безпечного інтернету;
- тематичні акції та флешмоби;
- конкурси малюнків та плакатів;
- майстер-класи та арт-терапевтичні заняття.

Особлива увага приділялася формуванню в учнів навичок ненасильницької поведінки, розвитку емоційного інтелекту, уміння вирішувати конфлікти мирним шляхом та протидіяти проявам психологічного тиску.

З метою профілактики жорстокого поводження з дітьми та домашнього насильства у закладі організовано міжвідомчу взаємодію з:

- сектором ювенальної превенції;
- службою у справах дітей;
- соціальними службами;
- представниками Національної поліції;
- медичними працівниками.

За участю представників ювенальної превенції та соціальних служб проводилися:

- профілактичні лекції;
- бесіди з учнями;
- інформаційні зустрічі з батьками;
- правовиховні заходи щодо прав та обов'язків дітей;
- заняття з питань особистої безпеки та протидії насильству.

Практичний психолог закладу здійснював психологічний супровід дітей, які потребували особливої педагогічної уваги, проводив діагностичну, консультативну та корекційну роботу з учнями та батьками.

На сайті закладу освіти та сторінці закладу у соціальній мережі Facebook систематично розміщувалися:

- пам'ятки для батьків;
- рекомендації щодо профілактики булінгу;
- інформаційні матеріали щодо захисту прав дітей;
- алгоритми дій у разі виявлення насильства;
- поради щодо психологічної підтримки дітей в умовах воєнного стану.

У закладі забезпечується оперативне реагування на звернення учасників освітнього процесу щодо можливих випадків булінгу або жорстокого поводження. Ведеться відповідна документація, здійснюється аналіз ситуацій та проводиться профілактична робота.

Серед позитивних результатів роботи слід відзначити:

- створення у закладі атмосфери психологічної безпеки;
- налагоджену систему профілактичної роботи;
- активну співпрацю з батьками та соціальними партнерами;
- підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу щодо проблем булінгу та насильства;
- формування у здобувачів освіти навичок безпечної та відповідальної поведінки.

Разом із тим, викликами залишаються:

- зростання психоемоційного напруження дітей в умовах війни;
- вплив інформаційного середовища та соціальних мереж;

- необхідність постійного психологічного супроводу окремих категорій дітей;
- потреба у посиленні просвітницької роботи з батьками щодо ненасильницького виховання дітей.

У 2026–2027 навчальному році заклад продовжить системну роботу щодо забезпечення освітнього середовища, вільного від насильства та дискримінації, удосконалення механізмів психологічної підтримки та розвитку культури безпечної поведінки всіх учасників освітнього процесу

VI. Адаптація та психологічна підтримка учасників освітнього процесу

В умовах воєнного стану важливим напрямом роботи закладу стала психологічна підтримка учасників освітнього процесу. З цією метою протягом навчального року практичний психолог закладу проводила:

- індивідуальні консультації;
- психолого-педагогічні семінари;
- онлайн-зустрічі для батьків;
- тренінги з емоційної стабілізації;
- заходи з профілактики емоційного вигорання педагогів.

На сайті закладу та сторінці у Facebook систематично розміщувалися матеріали щодо психологічної підтримки дітей і батьків в умовах війни.

У закладі надається всебічна соціальна підтримка та допомога дітям, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей з інвалідністю, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, дітей учасників бойових дій.

№	Соціально вразливі категорії	Кількість дітей даної категорії
1.	Діти сироти, діти позбавлені батьківського піклування	0
2.	Діти з малозабезпечених сімей	23
3.	Діти з багатодітних сімей	15
4.	Діти з сімей загиблих (померлих) ветеранів війни та сімей загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України, загиблих під час виконання службових обов'язків, зниклих безвісті	9
5.	Діти учасників АТО, ООС, учасників бойових дій	43
6.	Діти з інвалідністю	7
7.	ВПО	31
8.	Діти, які отримали статус постраждалих унаслідок воєнних дій і збройних конфліктів	225

У закладі у 2024/2025 навчальному році була організована форма індивідуального навчання –педагогічний патронаж.

Педагогічний патронаж у закладі організовано для 2 учнів, які за станом здоров'я не можуть здобувати повну загальну середню освіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров'я або медичного висновку про стан здоров'я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров'я України).

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці упродовж 2025/2026 н.р. було здійснено вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Освітнє середовище».

На основі отриманих результатів у 2025-2026 навчальному році здійснено комплексну оцінку освітнього середовища як складника внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Узагальнені результати самооцінювання за напрямком «Освітнє середовище»

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти			
Четвертий (низький) 1,0-1,65	Третій (вимагає покращення) 1,66-2,65	Другий (достатній) 2,66-3,60	Перший (високий) 3,61-4,0
Напрямок 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ			
Вимога/правило 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці			
		3,47	
Вимога/правило 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації			
		3,54	
Вимога/правило 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого освітнього простору			
		достатній	
За напрямком : другий (достатній) рівень.			

SWOT-аналіз за напрямком «Освітнє середовище»

S (Strengths — Сильні сторони):	W (Weaknesses — Слабкі сторони):
системна організація безпекової роботи; – функціонування Класу безпеки; – налагоджена система охорони праці;	– недостатня місткість укриття; – відсутність автоматичної пожежної сигналізації;

– ефективна взаємодія із соціальними партнерами; – забезпечення психологічної підтримки учасників освітнього процесу; – організація освітнього процесу в умовах воєнного стану	– необхідність оновлення матеріально-технічної бази; – високий рівень психоемоційного навантаження - недостатній рівень архітектурної доступності будівлі закладу для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення. - відсутність необхідних елементів безбар'єрного середовища (пандусів, адаптованих санітарно-гігієнічних приміщень, засобів безперешкодного пересування та доступу до всіх приміщень закладу).
Пропозиції щодо вдосконалення роботи у 2026–2027 навчальному році	
– продовжити модернізацію безпекової інфраструктури; – встановлення автоматичної пожежної сигналізації; – покращити технічне оснащення укриття; – посилити роботу з профілактики дитячого травматизму; – розширити психологічну підтримку учасників освітнього процесу; – залучати додаткові ресурси для оновлення матеріально-технічної бази закладу. - опрацювати можливості залучення додаткових фінансових ресурсів для створення умов навчання дітей з особливими освітніми потребами. - продовжити формування інклюзивної культури та безбар'єрного середовища серед усіх учасників освітнього процесу.	

Аналіз роботи закладу за напрямом «Освітнє середовище» свідчить про системний підхід адміністрації та педагогічного колективу до створення безпечного, комфортного та психологічно сприятливого середовища для всіх учасників освітнього процесу, але одним із проблемних питань розвитку освітнього середовища залишається недостатній рівень архітектурної доступності будівлі закладу освіти. Наразі школа не має необхідного комплексу елементів безбар'єрного простору, зокрема пандусів, адаптованих санітарно-гігієнічних приміщень та інших технічних засобів, які б забезпечували безперешкодний доступ до освітніх послуг для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та інших маломобільних груп населення. У зв'язку з цим одним із пріоритетних напрямів розвитку закладу є поетапне створення безбар'єрного освітнього середовища відповідно до вимог чинного законодавства України, принципів інклюзивності та Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Система оцінювання здобувачів освіти у Шосткинській початковій школі «Паросток» у 2025–2026 навчальному році функціонувала відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту

початкової освіти, Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положення про порядок моніторингу якості освіти та освітньої діяльності у закладі.

Діяльність педагогічного колективу була спрямована на забезпечення відкритості, прозорості, об'єктивності та компетентнісної спрямованості оцінювання, впровадження формуального оцінювання, системне відстеження навчального поступу кожного учня та формування відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів власного навчання.

I. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання

У закладі створено цілісну систему оцінювання результатів навчання, яка ґрунтується на принципах дитиноцентризму, академічної доброчесності, прозорості та партнерської взаємодії між учнями, педагогами та батьками.

На початку навчального року педагогічні працівники ознайомили учнів та батьків з критеріями, правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень. Інформація щодо особливостей оцінювання систематично надавалася під час батьківських зборів, індивідуальних консультацій, через електронні засоби комунікації та офіційні інформаційні ресурси закладу.

Особлива увага приділялася впровадженню компетентнісного підходу до оцінювання. Педагоги орієнтувалися не лише на перевірку рівня засвоєння знань, а й на оцінювання сформованості ключових компетентностей, наскрізних умінь та практичного застосування знань у різних життєвих ситуаціях.

Упродовж навчального року адміністрацією здійснювався контроль за дотриманням педагогами принципів об'єктивності та неупередженості оцінювання. Аналіз документації, відвідування навчальних занять, співбесіди з педагогами та результати моніторингових досліджень підтвердили відповідність системи оцінювання вимогам чинного законодавства.

Важливим напрямом роботи стало забезпечення академічної доброчесності. У I семестрі 2025–2026 навчального року проведено окремий моніторинг дотримання академічної доброчесності, який підтвердив ефективність створеної в закладі системи доброчесного оцінювання. Випадків порушення академічної доброчесності та апеляцій щодо результатів оцінювання не зафіксовано.

Педагогічний колектив забезпечував використання прозорих критеріїв оцінювання, формуального оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти.

II. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання підтримки в освітньому процесі

Важливим інструментом функціонування системи оцінювання у закладі є внутрішній моніторинг якості освіти.

У 2025–2026 навчальному році проведено вхідний, проміжний та вихідний моніторинги навчальних досягнень учнів 2–4 класів з української мови, математики та англійської мови.

Моніторинговими дослідженнями було охоплено:

- 54 учні 2-х класів (93,1%);
- 66 учнів 3-х класів (91,7%);
- 70 учнів 4-х класів (100%).

Отримані результати свідчать про високий рівень репрезентативності дослідження та об'єктивність отриманих висновків.

Аналіз результатів моніторингу з української мови показав позитивну динаміку у більшості досліджуваних показників.

У 2-х класах найбільше зростання продемонстрували:

- аудіювання (+44,4%);

- навички письма та списування (+42,6%);
- дослідження мовних одиниць (+13%).

У 3-х класах позитивна динаміка спостерігалася за всіма показниками:

- мовні одиниці (+26,3%);
- зв'язне мовлення (+25%);
- грамотне письмо (+13,7%).

У 4-х класах найбільшого прогресу досягнуто у формуванні навичок створення власних висловлювань (+20%).

Водночас моніторинг виявив проблемні питання:

- недостатній рівень розвитку зв'язного мовлення у частини учнів 2-х класів;
- труднощі під час виконання завдань зі звукового аналізу;
- недостатній рівень сформованості навичок орфографічної грамотності окремих учнів 4-х класів;
- труднощі у визначенні відмінків іменників та часових форм дієслів.

Моніторинг з математики засвідчив суттєві позитивні зміни.

У 2-х класах:

- обчислювальні навички покращилися на 44,4%;
- геометричні уявлення – на 29,6%;
- робота з величинами – на 23,8%.

У 3-х класах найкращі результати продемонстровано за напрямками:

- геометричні фігури (+21,1%);
- величини та вимірювання (+21,2%);
- вирази та рівняння (+19,6%).

У 4-х класах найвищий приріст показали:

- геометричні побудови (+10,7%);
- величини та вимірювання (+8,6%).

Разом із тим проблемним залишається формування в учнів умінь аналізувати текстові задачі, будувати математичні моделі та обґрунтовувати вибір способу розв'язання.

Особливе занепокоєння викликає зниження результатів четвертокласників щодо сформованості обчислювальних навичок (-5,4%).

Результати моніторингових досліджень були розглянуті на засіданнях педагогічної ради, методичного об'єднання вчителів початкових класів та стали підставою для прийняття відповідних управлінських рішень.

III. . Впровадження формувального оцінювання

Упродовж навчального року педагоги активно використовували технології формувального оцінювання, що відповідають концепції Нової української школи.

На уроках систематично застосовувалися:

- словесне оцінювання;
- надання конструктивного зворотного зв'язку;

- рефлексивні вправи;
- самооцінювання;
- взаємооцінювання;
- портфоліо учнівських досягнень;
- індивідуальні освітні траєкторії.

Під час оцінювання вчителі орієнтувалися на особистий поступ кожної дитини, створювали ситуації успіху та підтримували позитивну навчальну мотивацію.

Відповідно до наказу про впровадження результатів ЗЗМЯПО-2024 у закладі розпочато роботу щодо удосконалення внутрішніх моніторингових інструментів шляхом наближення їх до компетентнісно орієнтованих завдань загальнодержавного моніторингу.

IV. Формування відповідального ставлення учнів до результатів навчання

Система оцінювання у закладі спрямована не лише на визначення рівня навчальних досягнень, а й на формування в учнів відповідальності за власне навчання.

Педагоги активно використовували:

- проблемно-пошукові завдання;
- дослідницьку діяльність;
- проєктні технології;
- диференційовані та різнорівневі завдання;
- елементи STEM-освіти;
- навчальні ситуації вибору.

Важливу роль у формуванні відповідальності за результати навчання відіграло учнівське самоврядування «Паросток», діяльність якого сприяла розвитку лідерських якостей, самостійності та навичок співпраці.

IV. Управлінська діяльність щодо вдосконалення системи оцінювання

У 2025–2026 навчальному році прийнято низку важливих управлінських рішень щодо розвитку системи оцінювання.

Зокрема:

- затверджено нове Положення про порядок моніторингу якості освіти та освітньої діяльності;
- проведено аналіз результатів ЗЗМЯПО-2024;
- організовано методичні семінари щодо використання компетентнісно орієнтованих завдань;
- розпочато роботу щодо розробки критеріїв оцінювання результатів навчальних досягнень учнів;
- удосконалено механізми внутрішнього моніторингу якості освіти;
- посилено контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності.

SWOT-аналіз за напрямком «Система оцінювання»

S (Strengths — Сильні сторони):	W (Weaknesses — Слабкі сторони):
--	---

– системність внутрішнього моніторингу; – прозорість та об'єктивність оцінювання; – ефективне впровадження формуального оцінювання; – відсутність фактів порушення академічної доброчесності; – позитивна динаміка навчальних результатів більшості учнів; – використання результатів моніторингу для прийняття управлінських рішень.	- недостатній рівень розвитку зв'язного мовлення окремих учнів; – труднощі у розв'язуванні текстових математичних задач; – зниження рівня сформованості окремих обчислювальних навичок у 4-х класах; – недостатнє використання індивідуальних освітніх траєкторій; – потреба у розширенні інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо критеріїв оцінювання для батьків.
Пропозиції щодо вдосконалення роботи у 2026–2027 навчальному році	
– продовжити впровадження компетентісно орієнтованого оцінювання відповідно до підходів НУШ та інструментарію ЗЗМЯПО. – посилити роботу щодо розвитку читацької грамотності та зв'язного мовлення учнів. – забезпечити системне формування математичної компетентності через використання ситуативних і практикоорієнтованих задач. – удосконалити систему індивідуальної підтримки учнів, які мають навчальні труднощі. – розширити використання самооцінювання та взаємооцінювання. – активізувати роботу з батьками щодо роз'яснення критеріїв та процедур оцінювання. – продовжити розвиток внутрішньої системи моніторингу якості освіти та використання її результатів для прийняття ефективних управлінських рішень.	

За результатами аналізу діяльності педагогічного колективу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» можна зробити висновок, що в закладі сформовано цілісну, прозору та ефективну систему оцінювання, яка відповідає вимогам чинного законодавства та принципам Нової української школи. Педагоги забезпечують об'єктивне, справедливе та компетентісно орієнтоване оцінювання, активно впроваджують технології формуального оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання, сприяючи розвитку навчальної мотивації та відповідальності учнів за результати власного навчання. Систематичне проведення внутрішніх моніторингових досліджень дозволяє своєчасно відстежувати освітні втрати, визначати проблемні питання та приймати обґрунтовані управлінські рішення щодо підвищення якості освіти. Результати моніторингів засвідчили позитивну динаміку навчальних досягнень учнів з більшості досліджуваних показників, що свідчить про результативність роботи педагогів. Водночас колективом визначено напрями подальшого вдосконалення, зокрема розвиток зв'язного мовлення, математичного моделювання та обчислювальних навичок окремих груп учнів. Загалом діяльність педагогічного колективу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» є результативною, системною та спрямованою на забезпечення якісного освітнього процесу й постійне підвищення освітніх результатів здобувачів освіти.

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

У 2025–2026 навчальному році педагогічна діяльність Шосткинської початкової школи «Паросток» була спрямована на реалізацію Державного стандарту початкової освіти, впровадження ідей Нової української школи, забезпечення якісного освітнього процесу в умовах воєнного стану та подолання освітніх втрат здобувачів освіти. Професійна діяльність педагогів здійснювалася відповідно до науково-методичної теми закладу: «Формування ключових компетентностей особистості, необхідних для успішної самореалізації, що ґрунтується на партнерстві між учасниками освітнього процесу».

Одним із головних ресурсів розвитку закладу залишається високопрофесійний педагогічний колектив. Упродовж навчального року в школі працювали 22 педагогічні працівники. Показники кадрового потенціалу свідчать про його стабільність та професійну зрілість. Половина педагогів (50%) мають педагогічний стаж понад 30 років, ще 18,2% — від 20 до 30 років, що забезпечує збереження кращих педагогічних традицій закладу. Водночас 22,7% педагогів мають стаж роботи до 10 років, що сприяє впровадженню сучасних освітніх підходів та інновацій.

Якісний склад педагогічних кадрів залишається одним із найвищих показників діяльності закладу. Із 22 педагогів 15 мають вищу кваліфікаційну категорію (68,2%), 10 — педагогічне звання «старший учитель» (45,5%), а 3 педагоги — звання «учитель-методист» (13,6%). Це свідчить про високий рівень професійної компетентності колективу та його готовність до реалізації сучасних освітніх реформ.

Методична робота в закладі була організована як цілісна система безперервного професійного розвитку педагогів. Протягом року забезпечувався науково-методичний супровід освітньої діяльності через роботу педагогічних рад, професійних спільнот, методичного об'єднання, творчих груп, наставництво, самоосвіту та участь педагогів у зовнішніх професійних заходах. Проведено 6 засідань педагогічної ради та 5 засідань методичного об'єднання вчителів початкових класів, під час яких розглядалися питання подолання освітніх втрат, формувального оцінювання, цифровізації освіти, академічної доброчесності, розвитку STEM-компетентностей та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу.

В умовах воєнного стану особливого значення набуло підвищення професійної компетентності педагогів. Усі педагогічні працівники систематично проходили курси підвищення кваліфікації, брали участь у вебінарах, тренінгах, семінарах та онлайн-курсах провідних освітніх платформ України. Пріоритетними напрямками професійного розвитку стали STEM-освіта, формування математичної компетентності, цифровізація освітнього процесу, медіаграмотність, протидія булінгу, розвиток критичного мислення, психоемоційна підтримка дітей та педагогів.

Педагогічний колектив демонструє високий рівень готовності до інноваційної діяльності. Упродовж року в закладі успішно впроваджувалися сучасні освітні практики: STEM-освіта, білінгвальне навчання, цифрові технології, соціально-емоційне та етичне навчання (СЕЕН), Хібукі-терапія та сучасні інструменти формувального оцінювання. У рамках реалізації програми СЕЕН учні набували навичок емоційного інтелекту, саморегуляції та конструктивної взаємодії, а використання Хібукі-терапії сприяло психологічній підтримці дітей в умовах воєнного стану.

Важливим напрямом роботи стало впровадження STEM-освіти. Протягом року реалізовано два масштабні загальношкільні STEM-проекти — «Місто майбутнього» та «Парк розваг STEM», а також організовано участь учнів у Всеукраїнському інженерному тижні. Робота над проектами сприяла розвитку критичного мислення, дослідницьких навичок, командної взаємодії та творчої самореалізації учнів. Результатом цієї діяльності стали численні авторські методичні розробки педагогів, опубліковані на всеукраїнських освітніх платформах.

Суттєвим досягненням року стала цифрова трансформація освітнього процесу. Усі класи закладу працювали в середовищі Google Workspace for Education, що забезпечило безперервність навчання в умовах змішаного формату. Педагоги активно використовували цифрові інструменти Kahoot, Quizizz, Padlet, Jamboard, онлайн-квізи та інтерактивні платформи для формування оцінювання й організації зворотного зв'язку. Впровадження цифрових сервісів сприяло підвищенню навчальної мотивації учнів та покращенню якості моніторингу результатів навчання.

Професійна активність педагогів виходила далеко за межі закладу освіти. Представники школи брали участь у всеукраїнських та обласних конференціях, семінарах, челенджах і науково-практичних заходах. Педагоги презентували власний досвід під час міського вернісажу педагогічних ідей, всеукраїнських конференцій та професійних спільнот. Учитель початкових класів Любов Кулик гідно представила заклад на Всеукраїнському конкурсі «Учитель року» в номінації «Початкова освіта». Вчителі Ганна Бойко та Ірина Чийпеш провели майстер-класи для педагогів громади з питань цифровізації освітнього процесу.

Важливим показником професійної зрілості колективу стала його експертна діяльність. Педагоги співпрацювали із закладами вищої освіти, брали участь у процедурах акредитації освітніх програм, здійснювали наставництво для майбутніх учителів під час проходження педагогічної практики. Така діяльність сприяє підвищенню авторитету закладу та розширенню партнерських зв'язків у професійному середовищі.

Педагогічний колектив демонстрував високу публікаційну активність. Упродовж року вчителі розміщували авторські методичні матеріали, конспекти уроків, STEM-розробки, матеріали конференцій та практичні рекомендації на освітніх платформах «Всеосвіта», «На Урок», «Методичний портал» та інших професійних ресурсах. Це свідчить про формування в закладі культури педагогічного лідерства та поширення власного професійного досвіду.

Високий рівень педагогічної майстерності підтверджується і результатами роботи з обдарованими учнями. У 2025–2026 навчальному році вихованці школи стали переможцями та призерами Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, обласного літературного конкурсу «Проба пера», Всеукраїнського конкурсу «Поезія заради миру», конкурсів технічного моделювання, мистецьких та літературних змагань. Особливо показовим є результат конкурсу «Проба пера», де учні закладу вибороли 27 призових місць у різних номінаціях. Такі досягнення є свідченням системної роботи педагогів із розвитку творчих здібностей, обдарованості та громадянської активності здобувачів освіти.

Назва конкурсу / змагання	Результати участі	Вчителі, які підготували переможців та призерів
XXVI Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика (I шкільний етап)	3 класи: I місце – Бодня Артем (3-В), II – Бадалова Аріна (3-Б), III – Булик Микита (3-В). 4 класи: I місце – Карпенко Артем (4-Б), II – Деркачов Іван (4-А), III – Гамалей Софія (4-В)	Оксана Мовчан, Наталія Чернишова, Наталія Сухацька, Антоніна Денисенко, Любов Кулик
XXVI Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика (II міський етап)	Бодня Артем (3-В) – III місце	Оксана Мовчан

Обласний літературний конкурс «Проба пера» (міський етап)	25 учасників, здобуто 27 призових місць: «Гумор» – 4, «Пісня» – 1, «Проза» – 8, «Поезія» – 14	Олена Похтель, Людмила Осипенко, Наталія Чернишова, Оксана Мовчан, Антоніна Денисенко, Наталія Сухацька, Любов Кулик, Олена Мелькунова
Обласний літературний конкурс «Проба пера» (обласний етап)	Черненко Тимофій (2-Б) – I місце («Гумор»); Зенченко Аліса (2-А) – II місце («Гумор»), III місце («Пісня»); Дощинська Варвара (2-Б) – III місце («Гумор»)	Людмила Осипенко, Олена Похтель
Загальношкільний конкурс виразного читання «Кобзар 2.0. Голос нового покоління»	Проведено конкурс, визначено переможців та призерів за результатами онлайн-голосування	По 1 учню від кожного класу
Всеукраїнський літературний конкурс «Поезія заради миру» (програма ЮНІСЕФ)	Чумак Іван (3-А), Зенченко Аліса (2-А), Дощинська Варвара (2-Б) увійшли до 100 фіналістів	Олена Похтель, Ганна Бойко, Людмила Осипенко
Змагання з початкового технічного моделювання	Зенченко Аліса (2-А) – II місце у міському етапі; сертифікати за активну участь: Єракова Євгенія (2-А), Олійник Тимофій (3-Б), Маслов Данііл (4-В)	Олена Похтель, Людмила Осипенко, Наталія Чернишова, Любов Кулик, Олена Єракова
VII Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків «Noosphere Space Art Challenge»	Успішна участь	Ганна Бойко, Людмила Осипенко, Олена Єракова
Конкурс малюнків «З вдячністю до захисників» (ВЦ «Шостка-Добро»)	Успішна участь	Олена Похтель, Людмила Осипенко
Всеукраїнський учнівський літературно-мистецький конкурс «Стежками Каменяра»	Успішна участь	Людмила Осипенко, Олена Єракова
VI Всеукраїнський інтернет-флешмоб «Ми нащадки Кобзаря»	52 учасники	Олена Похтель, Людмила Мозгова, Ганна Бойко, Оксана Мовчан, Любов Кулик, Анна Номоконова,

		Наталія Чернишова, Антоніна Денисенко
Всеукраїнські учнівські онлайн-олімпіади «На Урок»	Масова участь учнів закладу	Класні керівники, педагог-організатор, вчителі англійської мови
Всеукраїнські учнівські онлайн-олімпіади «Всеосвіта»	Масова участь учнів закладу	Класні керівники, педагог-організатор, вчителі англійської мови
Інженерний тиждень «Розширення меж можливого»	Масова участь учнів закладу	Класні керівники, педагог-організатор, вчителі англійської мови

Аналіз педагогічної діяльності за підсумками навчального року свідчить, що педагогічний колектив Шосткинської початкової школи «Паросток» успішно забезпечує реалізацію основних завдань Нової української школи, демонструє високий рівень професійної компетентності, готовність до інноваційної діяльності, постійного саморозвитку та роботи в умовах сучасних викликів. Професійна майстерність, творчий потенціал та згуртованість колективу залишаються одним із головних чинників забезпечення якості освіти та подальшого розвитку закладу.

SWOT-аналіз за напрямком «Педагогічна діяльність»

S (Strengths — Сильні сторони):	W (Weaknesses — Слабкі сторони):
високий рівень професійної компетентності педагогічного колективу; – значна частка педагогів вищої кваліфікаційної категорії (68,2%); – наявність педагогів зі званнями «старший учитель» та «учитель-методист»; – системна організація методичної роботи та професійного розвитку педагогів; – функціонування ефективної системи наставництва та професійної взаємодії; – активне впровадження STEM-освіти, білінгвального навчання, СЕЕН та сучасних освітніх технологій; – використання цифрових платформ та сервісів для організації освітнього процесу; – висока активність педагогів у професійних конкурсах,	– нерівномірний рівень професійної активності окремих педагогів щодо участі у конкурсах, конференціях та публікаційній діяльності; – недостатній рівень використання можливостей штучного інтелекту та сучасних цифрових інструментів для персоналізації навчання; – потреба у подальшому розвитку індивідуальних освітніх траєкторій учнів; – недостатня участь педагогів у міжнародних освітніх проєктах та грантових програмах; – потреба у розширенні практики педагогічних досліджень та аналізу власної професійної діяльності; – професійне та емоційне навантаження педагогів в умовах тривалого воєнного стану;

конференціях, семінарах та освітніх проєктах; – поширення власного педагогічного досвіду через майстер-класи, публікації та участь у професійних спільнотах; – результативна робота з обдарованими учнями та високі досягнення вихованців у конкурсах різних рівнів; – готовність педагогів до роботи в умовах воєнного стану та змішаного навчання.	– необхідність подальшого розвитку компетентностей педагогів щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
Пропозиції щодо вдосконалення роботи у 2026–2027 навчальному році	
продовжити реалізацію Концепції Нової української школи через впровадження компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів до навчання; – посилити роботу щодо подолання освітніх втрат та індивідуалізації освітнього процесу; – розширити використання технологій штучного інтелекту та цифрових інструментів для підвищення ефективності навчання; – продовжити розвиток STEM-освіти, проєктної та дослідницької діяльності учнів; – активізувати участь педагогів у професійних конкурсах, конференціях, грантових програмах та міжнародних освітніх проєктах; – створити банк кращих педагогічних практик та авторських методичних розробок педагогів закладу; – удосконалити систему наставництва та професійної підтримки педагогів; – посилити роботу щодо впровадження інклюзивних підходів та розвитку компетентностей педагогів у сфері інклюзивної освіти; – забезпечити системну підтримку психоемоційного благополуччя педагогічних працівників; – продовжити розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти через використання результатів моніторингових досліджень для вдосконалення педагогічної діяльності. -	

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У 2025–2026 навчальному році управлінська діяльність Шосткинської початкової школи «Паросток» здійснювалася відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статуту закладу освіти, Концепції Нової української школи, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та була спрямована на забезпечення стабільного функціонування закладу в умовах воєнного стану, підвищення якості освіти, розвиток кадрового потенціалу та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Особливістю управлінської діяльності у звітному році стала необхідність забезпечення безперервності освітнього процесу в умовах безпекових викликів, адаптації управлінських рішень до умов воєнного стану та реалізації стратегічних завдань розвитку закладу відповідно до принципів Нової української школи.

I. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу

У закладі створено та функціонує цілісна система стратегічного та поточного планування діяльності.

Управлінська діяльність здійснювалася відповідно до Стратегії розвитку закладу освіти, річного плану роботи на 2025–2026 навчальний рік, планів роботи структурних підрозділів, методичного об'єднання, психологічної служби та учнівського самоврядування.

Річний план роботи було сформовано на основі аналізу діяльності закладу за попередній навчальний рік, результатів самооцінювання освітніх та управлінських процесів, моніторингових досліджень якості освіти, рекомендацій педагогічної ради та пропозицій учасників освітнього процесу.

Особлива увага приділялася реалізації заходів щодо:

- забезпечення якості освіти;
- розвитку безпечного освітнього середовища;
- удосконалення системи оцінювання результатів навчання;
- впровадження компетентнісного підходу;
- розвитку академічної доброчесності;
- цифровізації освітнього процесу.

За результатами аналізу виконання річного плану більшість запланованих заходів виконано в повному обсязі.

II. Формування відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм

У закладі забезпечується відкритість і прозорість управлінських процесів. Інформація про діяльність закладу систематично висвітлюється на офіційному вебсайті, сторінці закладу у Facebook та інформаційних стендах.

На сайті оприлюднюються:

- установчі документи;
- стратегія розвитку;
- річний план роботи;
- освітня програма;
- правила поведінки учасників освітнього процесу;
- документи внутрішньої системи забезпечення якості освіти;– результати моніторингових досліджень;
- інформація щодо академічної доброчесності;
- виховна діяльність закладу.

Адміністрацією забезпечується постійний зворотний зв'язок із батьками через батьківські збори, консультації, електронні сервіси комунікації та індивідуальні зустрічі. У закладі підтримується атмосфера партнерства, взаємоповаги та педагогіки співпраці, що відповідає принципам Нової української школи.

III. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Кадрова політика закладу спрямована на формування професійної, мобільної та компетентної команди педагогів.

Упродовж навчального року адміністрацією створювалися умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників через:

- курсову підготовку;
- участь у вебінарах, семінарах, тренінгах;
- діяльність методичного об'єднання;
- роботу творчих груп;
- участь у професійних спільнотах.

Важливим напрямом роботи стало вивчення результатів загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти (ЗЗМЯПО-2024). На засіданні педагогічної ради розглянуто результати дослідження та визначено шляхи їх використання для вдосконалення освітнього процесу.

Протягом року у закладі працював постійно діючий семінар «Навчаємо з розумінням: оцінювання як частина уроку» з питання розроблення та удосконалення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Результатом цієї роботи стало впорядкування підходів до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, підготовка рекомендацій щодо формування оцінювання та розширення інструментарію самооцінювання і взаємооцінювання.

IV. Організація діяльності закладу освіти на засадах людиноцентризму та прийняття ефективних управлінських рішень

Управлінські рішення в закладі приймаються на основі аналізу освітніх процесів, результатів моніторингових досліджень та потреб учасників освітнього процесу.

Упродовж навчального року проведено:

- вхідний та вихідний моніторинг якості навчальних досягнень учнів;
- моніторинг дотримання академічної доброчесності;
- моніторинг ведення та перевірки учнівських зошитів;
- моніторинг адаптації та готовності учнів 4-х класів до навчання в базовій школі;
- внутрішнє самооцінювання напрямку «Освітнє середовище»;
- моніторинг роботи щодо профілактики булінгу та профілактики насильства та жорстокого поводження з дітьми;
- внутрішні моніторинги розвитку ключових компетентностей учнів за напрямками : «Вільне володіння державною мовою», «Математична компетентність», «Екологічна компетентність», «Інформаційно-комунікаційна компетентність».

За результатами моніторингових досліджень приймалися відповідні управлінські рішення щодо корекції освітнього процесу, організації методичної роботи та індивідуальної підтримки учнів.

Особлива увага приділялася питанням психологічного супроводу учнів. У березні 2026 року проведено комплексне дослідження готовності 59 учнів 4-х класів до переходу на наступний рівень освіти. За результатами діагностики встановлено, що 69 % учнів мають високий рівень готовності, 29 % — середній, лише 2 % — низький рівень готовності до навчання в базовій школі. Отримані результати стали основою для організації корекційної та консультативної роботи.

V. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

У закладі сформовано цілісну систему забезпечення академічної доброчесності як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

У 2025–2026 навчальному році проведено окремий моніторинг дотримання академічної доброчесності, який охоплював:

- нормативно-управлінське забезпечення;
- педагогічну діяльність;
- систему оцінювання;
- інформаційно-просвітницьку роботу.

Результати моніторингу підтвердили наявність ефективної політики академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності та апеляцій щодо результатів оцінювання упродовж навчального року не зафіксовано. Педагогічні працівники використовують прозорі критерії оцінювання, формувальне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання відповідно до вікових особливостей учнів. Для учнів та батьків проводилися інформаційно-просвітницькі заходи щодо формування культури доброчесної поведінки та відповідального ставлення до результатів навчання.

VI. Розбудова та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Протягом навчального року продовжувалася системна робота щодо вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

У січні 2026 року педагогічною радою схвалено та введено в дію нове Положення про порядок моніторингу якості освіти та освітньої діяльності у ШПШ «Паросток», що стало важливим кроком у модернізації системи внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності.

Моніторингові дослідження використовувалися як інструмент управління якістю освіти, а їх результати стали підставою для:

- коригування освітнього процесу;
- удосконалення методичної роботи;
- організації індивідуальної підтримки учнів;
- прийняття управлінських рішень.

Упродовж 2025/2026 навчального року в закладі системно здійснювалися заходи з розбудови та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою оцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище» проведено комплексне самооцінювання із застосуванням аналізу документації, спостережень, інтерв'ювання та анкетування учасників освітнього процесу. Результати моніторингу засвідчили достатній рівень функціонування освітнього середовища, високі показники щодо забезпечення безпечних умов навчання, дотримання вимог охорони праці, організації безпечного використання Інтернету та адаптації учнів. Водночас за підсумками самооцінювання визначено пріоритетні напрями подальшого розвитку закладу, зокрема покращення безбар'єрності освітнього простору, модернізацію спортивної інфраструктури та посилення просвітницької роботи з батьками щодо питань кібербезпеки.

Аналіз управлінської діяльності Шосткинської початкової школи «Паросток» у 2025–2026 навчальному році свідчить про достатній рівень функціонування управлінських процесів із вираженими ознаками високого рівня за окремими показниками.

SWOT-аналіз за напрямком «Управлінські процеси»

S (Strengths — Сильні сторони):	W (Weaknesses — Слабкі сторони):
--	---

– наявність системного стратегічного та поточного планування; – ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; – використання результатів моніторингових досліджень для прийняття управлінських рішень; – високий рівень відкритості та прозорості діяльності закладу; – системна робота щодо академічної доброчесності; - створення умов для професійного розвитку педагогів; – впровадження управлінських рішень на основі результатів ЗЗМЯПО.	- необхідність подальшого розвитку цифрових інструментів управління; – потреба у розширенні практики індивідуальних освітніх траєкторій учнів; – зростання психоемоційного навантаження на учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану; – потреба у подальшому вдосконаленні аналітичної складової внутрішнього моніторингу.
Пропозиції щодо вдосконалення роботи у 2026–2027 навчальному році	
1. Продовжити удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до рекомендацій ДСЯО. 2. Забезпечити подальше використання результатів ЗЗМЯПО під час планування освітнього процесу. 3. Розширити використання цифрових інструментів для моніторингу якості освіти. 4. Посилити аналітичну складову управлінських рішень на основі даних моніторингових досліджень. 5. Продовжити діяльність творчих груп та професійних спільнот педагогів. 6. Удосконалити систему підтримки педагогів щодо впровадження формульованого оцінювання та індивідуалізації навчання. 7. Забезпечити подальший розвиток культури академічної доброчесності та партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.	

Виховання через діяльність: від патріотизму до відповідальності

У 2025–2026 навчальному році виховна робота у Шосткинській початковій школі «Паросток» здійснювалася як невід'ємна складова освітнього процесу та була спрямована на формування особистості здобувача освіти, його громадянської позиції, національної свідомості, духовно-моральних цінностей, культури здорового та безпечного способу життя.

Організація наскрізного процесу виховання здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання, рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Стратегії розвитку закладу та річного плану роботи школи.

Система виховної роботи була побудована на принципах партнерства, співпраці та діяльнісного підходу. Виховання реалізовувалося через урочну, позаурочну та позашкільну діяльність, інтегруючись у всі напрями роботи закладу. Протягом року виховний процес було структуровано через тематичні місячники та тижні, що забезпечило його системність, послідовність та цілісність.

Пріоритетним напрямом залишалося національно-патріотичне виховання. Упродовж року проведено значну кількість заходів, присвячених державним святкам, історичним подіям, вшануванню захисників України та формуванню національної ідентичності. Учні брали участь у флешмобах до Дня Соборності України, Дня єднання, Дня української писемності та мови, Дня вишиванки, конкурсах читців творів Тараса Шевченка, уроках мужності, тематичних виховних годинах, акціях пам'яті та зустрічах із військовослужбовцями. Особливе місце займали заходи, присвячені Героям Небесної Сотні, захисникам України та пам'ятним датам російсько-української війни. Такі форми роботи сприяли формуванню в учнів почуття гордості за свою державу, поваги до її історії та культури.

Важливим напрямом стала волонтерська діяльність та соціальна активність школярів. Протягом року учні, батьки та педагоги активно долучалися до благодійних акцій на підтримку військовослужбовців Збройних Сил України. У закладі продовжували діяти довготривалі волонтерські ініціативи «З вірою у Перемогу», «З любов'ю до ЗСУ», «Великдень у серці — сила у єдності», «Замість квітів — донат на ЗСУ». Учні виготовляли листівки та обереги, збирали смаколики, теплі речі, пластикові кришечки для БПЛА, макулатуру, брали участь у виготовленні окопних свічок та енергетичних наборів для військових. Співпраця з волонтерським центром «Шостка-Добро» стала прикладом ефективного громадянського партнерства та практичного виховання соціальної відповідальності.

Значна увага приділялася громадянському та правовому вихованню. У межах Тижня права, Тижня доброчесності, кампанії «16 днів проти насильства» проведено інтерактивні заняття, тренінги, уроки демократії, правові квести та виховні години, спрямовані на формування правової культури, відповідальності та навичок безконфліктної взаємодії. Психологічна служба та педагогічний колектив систематично працювали над профілактикою булінгу, розвитком толерантності, емпатії та взаємоповаги в учнівських колективах.

У сучасних умовах особливої актуальності набуло формування культури безпеки життєдіяльності. Упродовж року проведено Місячник основ безпеки життєдіяльності, Тиждень цивільного захисту, Тиждень мінної безпеки, Національний день мінної освіти, зустрічі з офіцером Служби освітньої безпеки та представниками Асоціації саперів України. Учні брали участь у тематичних квестах, тренінгах, практичних заняттях та Всеукраїнських уроках з мінної безпеки. Системна робота у цьому напрямі сприяла формуванню в дітей відповідальної поведінки в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій.

Виховна система школи передбачала також розвиток екологічної культури. У рамках Місячника екологічного виховання проведено акції до Дня Землі, челенджі зі збереження довкілля, проєкти з озеленення території школи, флешмоб «Здай батарейку — отримай посмішку», акції зі збору макулатури та сортування відходів. Учні долучалися до STEM-проєктів екологічного спрямування, створювали власні проєкти «Екологічне місто майбутнього», «Парк майбутнього», «Зелена школа — здорова Земля». Така діяльність сприяла розвитку екологічної свідомості та відповідального ставлення до природних ресурсів.

Окремим напрямом стало родинне виховання та партнерство з батьками. Педагоги активно залучали батьків до проведення майстер-класів, благодійних акцій, STEM-проєктів, родинних свят та виховних заходів. Протягом року проводилися тематичні консультації, бесіди та просвітницькі заходи з питань виховання дітей, безпеки в цифровому середовищі та підтримки

психологічного благополуччя учнів. Високий рівень співпраці між школою та родинами сприяв створенню єдиного виховного простору та реалізації принципів педагогіки партнерства.

Важливою складовою виховної роботи стали загальношкільні STEM-проекти та Інженерний тиждень, які дозволили інтегрувати виховні завдання з розвитком творчості, дослідницьких навичок, командної взаємодії та підприємливості. Практично всі класи були залучені до проектів «Місто майбутнього», «Парк розваг», «Ярмарок винаходів», «Ідеї. Винаходи. Відкриття», що сприяло розвитку компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в сучасному суспільстві.

Аналіз проведеної роботи свідчить, що виховна система школи «Паросток» є дієвою, результативною та такою, що відповідає сучасним викликам. У закладі створено цілісний виховний простір, у якому кожна дитина має можливість розвивати громадянські, соціальні, моральні та патріотичні якості через особистий досвід, практичну діяльність та активну участь у житті шкільної громади.

SWOT-аналіз за напрямком «Наскрізний процес виховання»

S (Strengths — Сильні сторони):	W (Weaknesses — Слабкі сторони):
– системна організація виховної роботи через місячники та тематичні тижні; – 100% охоплення учнів виховними заходами різних напрямів; – потужна система національно-патріотичного виховання; – активна волонтерська діяльність; – високий рівень партнерства між педагогами, батьками та громадою; – інтеграція виховної роботи у STEM-проекти та освітній процес; – сформована система безпекового виховання в умовах воєнного стану.	– значна кількість заходів потребує більшої уваги до оцінювання їх виховного результату, а не лише факту проведення; – недостатньо використовується учнівська ініціатива та самоврядування як інструмент організації виховної діяльності; – потребує посилення напрямом медіаграмотності та цифрової безпеки.
Пропозиції щодо вдосконалення роботи у 2026–2027 навчальному році	
1. Розробити систему моніторингу результативності виховної роботи через опитування учнів, батьків та педагогів. 2. Посилити розвиток соціально-емоційних навичок учнів та програм психологічної стійкості. 3. Розширити напрямом медіаграмотності, цифрової безпеки та критичного мислення. 4. Створити шкільний волонтерський клуб «Паросток добра». 5. Активніше залучати учнів до планування та проведення виховних заходів. 6. Продовжити розвиток національно-патріотичного виховання через проєктну діяльність та співпрацю з громадою. 7. Інтегрувати виховні завдання у STEM-проекти та дослідницьку діяльність. 8. Розширити практику родинних проєктів як інструменту педагогіки партнерства.	

У Шосткинській початковій школі «Паросток» створено цілісну, системну та результативну виховну систему, яка забезпечує всебічний розвиток особистості здобувачів освіти та відповідає сучасним суспільним викликам. Педагогічний колектив успішно реалізовує завдання національно-патріотичного, громадянського, правового, екологічного та безпекового виховання, активно залучаючи учнів до волонтерської діяльності, соціальних ініціатив, проєктної роботи та громадської активності. Виховний процес організовано на засадах педагогіки партнерства, що сприяє ефективній взаємодії між учнями, педагогами, батьками та громадою,

формуванню відповідальності, лідерських якостей і соціальної компетентності школярів. Важливою перевагою є інтеграція виховних завдань у STEM-проекти, дослідницьку діяльність та освітній процес загалом, що забезпечує практичну спрямованість виховання та розвиток ключових компетентностей учнів. Водночас подальшого вдосконалення потребують механізми оцінювання результативності виховної роботи, розширення участі учнівського самоврядування в організації шкільного життя та посилення напрямів медіаграмотності й цифрової безпеки. Загалом виховна система закладу є ефективною, сучасною та сприяє формуванню активного, відповідального, патріотично налаштованого громадянина України.

ВИСНОВКИ

Аналіз результатів діяльності Шосткинської початкової школи «Паросток» у 2025–2026 навчальному році свідчить про стабільне функціонування та послідовний розвиток закладу освіти відповідно до стратегічних цілей, визначених законодавством України у сфері освіти, Концепцією Нової української школи та Стратегією розвитку закладу.

Незважаючи на складні умови воєнного стану, педагогічний колектив забезпечив безперервність освітнього процесу, створення безпечного освітнього середовища, належний рівень організації навчання та виховання учнів, а також збереження стабільної роботи закладу.

Результати внутрішнього самооцінювання та проведених моніторингових досліджень підтверджують достатній рівень функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та позитивну динаміку розвитку закладу за всіма напрямками освітньої діяльності.

Упродовж навчального року адміністрацією та педагогічним колективом забезпечено системну роботу щодо створення безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища, розвитку культури безпеки, підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, профілактики булінгу та формування відповідального ставлення до власної безпеки.

Педагогічний колектив успішно реалізовував основні положення Концепції Нової української школи, впроваджував сучасні освітні технології, STEM-освіту, цифрові інструменти навчання, формувальне оцінювання, соціально-емоційне та етичне навчання.

Високий рівень професійної компетентності педагогів, їх готовність до інноваційної діяльності та постійного професійного розвитку стали важливими чинниками забезпечення якості освіти.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти характеризується відкритістю, прозорістю, дотриманням принципів академічної доброчесності та орієнтацією на особистісний поступ кожної дитини. Результати моніторингових досліджень засвідчили позитивну динаміку навчальних досягнень учнів та ефективність прийнятих управлінських рішень щодо подолання освітніх втрат.

Важливим результатом роботи закладу є збереження позитивного іміджу школи в громаді, розвиток партнерської взаємодії між учнями, педагогами та батьками, активна участь педагогів і здобувачів освіти у конкурсах, проектах, творчих та інтелектуальних змаганнях різних рівнів.

Разом з тим аналіз діяльності дозволив визначити низку питань, які потребують подальшого удосконалення: розвиток безбар'єрного освітнього середовища, модернізація матеріально-технічної бази, подальша цифровізація освітнього процесу,

розширення можливостей індивідуалізації навчання, подолання освітніх втрат та посилення психоемоційної підтримки всіх учасників освітнього процесу.

Загалом результати роботи за 2025–2026 навчальний рік дають підстави вважати діяльність педагогічного колективу результативною, такою, що забезпечує виконання основних завдань початкової освіти, сприяє розвитку особистості кожної дитини та створює умови для подальшого розвитку закладу освіти.

ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА 2026–2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. Забезпечення подальшої реалізації Концепції Нової української школи та Державного стандарту початкової освіти.
2. Підвищення якості освітнього процесу через використання компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів до навчання.
3. Подолання освітніх втрат та освітніх розривів шляхом впровадження ефективних механізмів індивідуальної підтримки учнів.
4. Удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти на основі результатів моніторингових досліджень та самооцінювання.
5. Розвиток безпечного, інклюзивного та безбар'єрного освітнього середовища відповідно до сучасних вимог і потреб учасників освітнього процесу.
6. Подальша цифрова трансформація освітнього процесу, впровадження технологій штучного інтелекту та сучасних цифрових інструментів навчання.
7. Розвиток STEM-освіти, дослідницької, проєктної діяльності здобувачів освіти.
8. Забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників, підтримка педагогічного лідерства та поширення кращих освітніх практик.
9. Посилення психолого-педагогічної підтримки учнів, педагогів та батьків в умовах воєнного стану.
10. Розвиток партнерства між усіма учасниками освітнього процесу та зміцнення позитивного іміджу Шосткинської початкової школи «Паросток» як сучасного, безпечного та інноваційного закладу освіти.

Навчальний рік 2025–2026 став для колективу Шосткинської початкової школи «Паросток» роком професійної стійкості, відповідальності, командної взаємодії та нових досягнень. Попри виклики воєнного часу заклад продовжив рух уперед, забезпечуючи якісну освіту, безпечне середовище та розвиток кожної дитини відповідно до цінностей Нової української школи.