ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : 5
Semester : 1

Kompetensi Inti :
KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartīl. 2.1 Menunjukkan sikap bekerja sama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn. 3.1 Memahami makna Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan baik dan tartil. 4.1.1 Membaca Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan tartil. 4.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar. 4.1.3 Menunjukkan hafalan Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan lancar.	▪ Siswa dapat terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartīl. ▪ Siswa dapat menunjukkan sikap bekerja sama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn. ▪ Siswa dapat memahami makna Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan baik dan tartil.	Memahami makna Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn	**A . Membaca Surat at-Tin** ● Guru memberikan penguatan dengan memberikan contoh membaca Q.S. at-Tin yang benar. ● Guru melafalkan secara berulang huruf-huruf yang dianggap sulit dan peserta didik diminta untuk menirukan pelafalan tersebut secara bersama. ● Selanjutnya, secara bergiliran peserta didik melafalkan Q.S.at-Tin dengan benar. **B. Menghafal Surat at-Tin**	**Tugas** ● Membaca Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn ● Menulis Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn ● Menghapal Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn **Observasi** Mengamati Pelaksanaan hapalan siswa dengan menggunakan

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
		▪ Siswa dapat membaca Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan tartil. ▪ Siswa dapat menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar. ▪ Siswa dapat menunjukkan hafalan Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan lancar		● Guru melafalkan dengan cara menghafal Q.S. at-Tin dengan suara jelas ayat satu s.d dua, diikuti seluruh peserta didik, sesekali meminta salah satu peserta didik untuk menghafalnya (lakukan sebanyak dua sampai tiga kali). ● Mengikuti langkah poin satu, diteruskan ayat tiga sampai ayat empat, ayat lima sampai ayat enam, dan ayat tujuh sampai ayat delapan. ● Lakukan pola ayat satu sampai ayat empat (lakukan sebanyak dua-tiga kali). ● Diteruskan pola ayat lima sampai ayat enam (lakukan sebanyak dua-tiga kali). ● Selanjutnya pola ayat tujuh sampai ayat delapan (lakukan sebanyak duatiga kali). ● Pola terakhir ayat satu s.d. delapan (satu surat utuh) diawali gurunya, kemudian diikuti peserta didik (lakukan sebanyak 2-3 kali).	lembar observasi yang memuat: ● Judul materi ● Kemampuan menghapal terdiri komponen: lancar-sedang - tidak lancar **Portofolio** Membuat laporan tentang kandungan Qs Al-Maun **Tes** Kemampuan kognitif dengan bentuk soal tes pilihan ganda

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
				C. Menulis Surat at-Tin ● Guru menulis kalimat Basmalah dan beberapa penggalan ayat Q.S. at-Tin pada papan tulis atau melalui media lainnya. Kemudian memberikan garis pada tulisan tersebut untuk mengetahui posisi rangkaian masing-masing hurufnya. ● Pada saat yang bersamaan, peserta didik diminta untuk mencermati cara penulisannya. ● Guru menunjuk peserta didik secara bergantian untuk mempraktikkan penulisan beberapa penggalan ayat seperti yang sudah dicontohkan. ● Guru meminta agar semua peserta didik menyalin beberapa penggalan ayat tersebut secara berulang pada kertas lembaran. Bila sudah banyak yang mampu menulis secara individual, peserta didik diminta untuk menyalin	

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
				Q.S. at-Tin pada buku tulis masing-masing. **D. Makna Kandungan Surat at-Tin** ● Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk membaca Q.S. at-Tin dan mencermati artinya. (dalam kegiatan ini, bila memungkinkan guru dapat juga menyajikan buah tin dan buah zaitµn di kelas) ● Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan alasan mengapa surat ini dinamakan surat at-Tin. ● Selanjutnya, secara berkelompok peserta didik mengamati gambar tentang buah tin dan buah zaitµn serta mendiskusikan keterkaitannya dengan Q.S. at-Tin. ● Setiap kelompok menuliskan hasil pencermatannya dan diskusinya serta	

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
				menyampaikannya di depan kelompok lain. ● Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap apa yang dikemukakan oleh masing-masing kelompok. ● Peserta didik secara berkelompok diberikan tugas untuk berdiskusi tentang pesan-pesan mulia yang terkandung dalam Q.S. at-Tin. ● Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan. ● Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.	
	1.2 Meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Mematikan, Mahahidup, Maha Berdiri Sendiri dan Maha Esa. 1.4 Meyakini adanya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya	▪ Siswa dapat meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Mematikan, Mahahidup, Maha	Mengenal Allah Swt. melalui al-Asmā'u al-Husnā	**A. Mari Mengenal Allah Swt.** 1. Mengenal Allah Swt. melalui al-Asmā'u al-Husnā 1) Guru meminta peserta didik secara berkelompok	**Tugas** Menuliskan kandungan isi Al-Qur'an **Portofolio**

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	sebagai implementasi rukun iman. 2.2 Menunjukkan sikap berani, peduli, mandiri dan teguh pendirian sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad. 2.4 Menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya. 3.2 Memahami makna al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al- Qayyūm, dan al-Ahad. 3.4 Memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman. 4.2 Membaca al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al- Ahad dengan jelas dan benar. 1.4 Menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul- Nya sebagai implementasi rukun iman.	Berdiri Sendiri dan Maha Esa. ▪ Siswa dapat meyakini adanya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman. ▪ Siswa dapat menunjukkan sikap berani, peduli, mandiri dan teguh pendirian sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad. ▪ Siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman makna diturunkannya kitab-kitab suci		mencermati al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumit, al-Hayyu, al-Qayyµm, dan al-Ahad, dan mendiskusikan makna yang terkandung di dalamnya. 2) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan. 3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang makna al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumit, al-Hayyu, al-Qayyµm, dan al-Ahad. 2. Aku Ingin Terpuji di Hadapan Allah Swt. 1) Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumit, al-Hayyu, al-Qayyµm, dan al-Ahad. 2) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok	Membuat laporan tentang kandungan isi al-Qur'an **Tes** Kemampuan kognitif dengan dengan bentuk soal tes pilihan ganda

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
		melalui rasul-rasul-Nya. ▪ Siswa dapat memahami makna al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al-Ahad. ▪ Siswa dapat memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman. ▪ Siswa dapat membaca al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumīt, al-Hayyu, al-Qayyūm, dan al- Ahad dengan jelas dan benar. ▪ Siswa dapat menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui		lain mengemukakan pertanyaan. 3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap al-Asmā'u al-Husnā: al-Mumit, al-Hayyu, al-Qayyµm, dan al-Ahad. **B. Mengenal Kitab-Kitab Allah Swt.** 1. Perintah Beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt. 1) Peserta didik secara berkelompok mencermati Q.S. an-Nisa/3: 136 dan membacanya secara bergantian. 2) Masing-masing kelompok mendiskusikan arti dan kandungan ayat tersebut dan menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan.	

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
		rasul-rasul- Nya sebagai implementasi rukun iman.		3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks. 2. Nama-nama Kitab Allah Swt. 1) Peserta didik secara berkelompok mencermati nama-nama kitab Allah Swt. dan para rasul yang menerimanya serta mendiskusikan makna dari masing-masing Kitab Allah Swt. tersebut. 2) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya, sementara kelompok lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan. 3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, dan menjelaskan apa yang ada dalam buku teks. **C. Kitab Allah Swt. Membawa Ajaran Terpuji**	

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
				1) Peserta didik secara kelompok mencermati berbagai perilaku terpuji yang merupakan bagian dari ajaran yang terkandung dalam Kitab Allah Swt. Selanjutnya, melakukan pengamatan terhadap gambar yang ada pada buku teks, kemudian mendiskusikan isi gambar tersebut dan mengaitkan dengan berbagai perilaku terpuji terhadap Allah Swt., sesama manusia, makhluk ciptaan Allah Swt., dan diri sendiri. 2) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya, kelompok lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan. 3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, dan menjelaskan apa yang ada dalam buku teks.	
	1.5 Meyakini bahwa perilaku jujur sebagai cerminan dari iman.	▪ Siswa dapat meyakini bahwa perilaku jujur	❖ Memahami makna perilaku jujur	**A. Orang Jujur Disayang Allah Swt.**	**Tugas** ● Membuat contoh-contoh

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	1.6 Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai cerminan dari iman. 1.7 Meyakini bahwa sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman. 2.5 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehai-hari. 2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua, dan guru. 2.7 Menunjukkan sikap saling menghargai sesama manusia. 3.5 Memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. 3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. 3.7 Memahami makna saling menghargai sesama manusia. 4.5 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. 4.7 Mencontohkan sikap saling menghargai sesama manusia.	sebagai cerminan dari iman. ▪ Siswa dapat meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai cerminan dari iman. ▪ Siswa dapat meyakini bahwa sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman. ▪ Siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehai-hari. ▪ Siswa dapat menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua, dan guru. ▪ Siswa dapat menunjukkan sikap saling menghargai sesama manusia. ▪ Siswa dapat memahami makna	dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Memahami makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. ❖ Memahami makna saling menghargai sesama manusia	● Peserta didik melakukan pengamatan terhadap isi dan gambar yang ada pada buku teks yang terkait dengan kejujuran. ● Peserta didik menceritakan hasil pengamatannya secara lisan. ● Secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan tentang kejujuran. Guru memberi rambu-rambu, antara lain: maksud dari kejujuran, pembagian dan ciri-cirinya, tokoh yang ada di dalam buku, dan sesuatu yang disampaikannya. ● Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mendengarkan serta mengemukakan beberapa pertanyaan terkait dengan kejujuran. ● Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang ada dalam buku teks dan apa yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. Pada kolom “Sikap Kebiasaanku,” guru memotivasi peserta didik	sikap menghargai pendapat **Observasi** Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan - Mendiskusikan pengertian sikap menghargai pendapat - sikap menghargai pendapat ● sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaa

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
		perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Siswa dapat memahami makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. ▪ Siswa dapat memahami makna saling menghargai sesama manusia. ▪ Siswa dapat menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Siswa dapat mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. ▪ Siswa dapat mencontohkan sikap saling menghargai sesama manusia.		agar selalu bersikap jujur agar disayang Allah Swt. **B. Hormat dan Patuh kepada Orang Tua dan Guru** ● Peserta didik diminta mengamati gambar, dan memberikan komentar secara lisan. ● Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh peserta didik. **1. Hormat dan Patuh kepada Orang Tua** ● Peserta didik diminta menceritakan, "Mengapa kita harus hormat dan patuh kepada orang tua? "(dikerjakan secara berpasangan) ● Tugas kelompok. Peserta didik mengamati gambar dan mendiskusikan isi buku teks tentang hormat dan patuh kepada orang tua. ● Masing-masing kelompok mempresentasikannya di depan kelas, kelompok lain menanggapi dan turut menyempurnakan.	n jalannya diskusi atau kerja individu/pasangan/ kelompok **Portofolio** ● Membuat catatan tentang sikap menghargai pendapat **Tes tertulis** Tes dalam bentuk tulisan tentang: ● Pengertian sikap menghargai pendapat **Non tes** Pengamatan tentang perilaku: ● sikap menghargai pendapat

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
				● Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan kembali materi yang terdapat di dalam buku teks. **2. Hormat dan Patuh kepada Guru** ● Peserta didik diminta mengamati gambar, dan memberikan komentar secara lisan. ● Guru memberikan penguatan terhadap komentar yang diberikan oleh peserta didik. ● Peserta didik secara berkelompok membaca dan mendiskusikan tentang hormat dan patuh kepada guru dan contoh cara menghormati dan mematuhinya. Kemudian mempersentasikannya di depan kelas. ● Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: Dari contoh yang kalian kemukakan, “Apakah ada hal yang sulit untuk dilaksanakan? Kemukakan dengan jujur! ● Kerja kelompok. Peserta didik mengidentifikasi	

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
				berbagai perilaku hormat dan patuh kepada guru. Hasil masing-masing kelompok dikumpulkan, kemudian didiskusikan secara klasikal (pleno kelas). Perilaku-perilaku yang menunjukkan rasa hormat dan patuh kepada guru dijadikan arahan untuk membiasakan sikap hormat dan patuh kepada guru. Pada kolom "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik agar selalu bersikap hormat dan patuh kepada guru. **C. Indahnya Saling Menghargai** ● Kerja kelompok. Peserta didik mendiskusikan isi buku teks tentang "Indahnya Saling Menghargai." Setiap kelompok terdiri dari maksimal 5 orang dan minimal 3 orang. Sistematika kerja sebagai berikut: ● Membaca naskah. Lihat buku teks. ● Memahami isi naskah dan mendiskusikan bersama	

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
				anggota kelompok. Misalnya, pengertian saling menghargai, contoh sikap saling menghargai, dan sebagainya. Membuat kesimpulan, kemudian mempersentasikannya di depan kelas. Hasilnya diserahkan kepada guru. ● Pada akhir diskusi, guru memberikan penguatan. Misalnya tentang pentingnya sikap saling menghargai antarsesama. ● Peserta didik diajak untuk merenung. Misalnya: Seandainya manusia sudah tidak saling menghormati, apa yang akan terjadi? (kelompok/pasangan). Pada akhir sesi pembelajaran, guru dapat memberikan penguatan bahwa sikap jujur, hormat, santun, dan saling mennghargai, semuanya memuat nilai keagamaan (nilai ibadah), nilai sosial, nilai kemanusiaan, dan lain-lain. Pada kolom “Sikap Kebiasaanku,” guru memotivasi peserta didik agar selalu memperlihatkan	

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
				sikap dan perilaku saling menghargai antarsesama.	
	1.10 Menjalankan kewajiban puasa Ramadan sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam. 2.10 Menunjukkan sikap sabar dan mengendalikan diri sebagai implementasi dari pemahaman hikmah puasa Ramadan. 3.10 Memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia. 4.10 Menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia.	▪ Siswa dapat menjalankan kewajiban puasa Ramadan sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam. ▪ Siswa dapat menunjukkan sikap sabar dan mengendalikan diri sebagai implementasi dari pemahaman hikmah puasa Ramadan. ▪ Siswa dapat memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia. ▪ Siswa dapat menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia.	Memahami hikmah puasa Ramadan	**A. Puasa pada Bulan Ramadan.** ● Peserta didik mencermati ketentuan tentang puasa Ramadan sebagaimana terdapat dalam buku teks. ● Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang puasa Ramadan. Guru menggali pengalaman peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan. Misalnya: “Siapa yang mengetahui makna puasa Ramadan?”. Ayo tunjuk tangan! Jangan takut salah. Kalau tidak ada respon maka guru mengajak peserta didik membaca buku teks. Peserta didik membaca buku teks tentang puasa Ramadan. ● Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang ada pada buku teks. Misalnya: “Apa syarat dan rukun puasa Ramadan?”. ● Agar materi lebih dipahami, peserta didik	**Portofolio** Membuat laporan tentang hikmah puasa Ramadhan **Tes** Kemampuan kognitif dengan bentuk soal tes pilihan ganda

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
				dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan tentang ketentuan puasa Ramadan. Guru membuatkan panduan kerja. Adapun langkah-langkah diskusi seperti di bawah ini. ● Masing-masing kelompok peserta didik menjaga ketertiban kelompoknya. ● Menunjuk ketua kelompok, dan berbagi tugas. ● Mencermati ketentuan puasa Ramadan yang terdapat di dalam buku teks. ● Mendiskusikan bersama teman dalam satu kelompok tentang puasa Ramadan. ● Semua aktivitas dalam kelompok dicatat, seperti pendapat teman, kesepakatan, dan kesimpulan. ● Mengerjakan dengan sungguh-sungguh. ● Berikutnya, mempresentasikan hasil	

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
				diskusi dengan bimbingan. Setiap kelompok diikuti oleh semua anggotanya tampil dengan peran masingmasing. Sementara kelompok lain ikut mencermati dan menanyakan beberapa hal terkait dengan puasa Ramadan. ● Guru memberikan penguatan terhadap paparan hasil diskusi yang ditampilkan oleh masing-masing kelompok. Pada kolom "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik agar selalu mempelajari ketentuan puasa Ramadan dan selalu memiliki sikap sabar sebagai implementasi dari pelaksanaan ibadah puasa Ramadan. **B. Memperbanyak Kebaikan pada Bulan Ramadan** Pada pelajaran ini, guru harus mampu membangkitkan emosi peserta didik untuk cinta dan senang berbuat	

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
				kebaikan pada bulan Ramadan, seperti: salat tarāwih, tadārus al-Qur'an, dan bersedekah. Pelaksanaan pembelajaran dapat dilakukan melalui langkah-langkah berikut. 1) Peserta didik mencermati berbagai perilaku kebajikan yang dapat dilakukan pada bulan Ramadan sebagaimana terdapat dalam buku teks. 2) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang kebaikan di bulan Rama«an. Guru menggali pengalaman peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan. Misalnya: “Siapa yang mengetahui perbuatan baik pada bulan Ramadan?”. Kalau tidak ada respons maka guru mengajak peserta didik kembali mencermati buku teks. 3) Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang ada pada buku teks. Misalnya: “Perbuatan apa saja yang termasuk baik dalam bulan Ramadan?”.	

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
				4) Sebagai langkah pendalaman materi, peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan berbagai kebajikan yang dilakukan pada bulan Ramadan. 5) Setiap kelompok mencatat dan mempresentasikan hasil diskusinya. 6) Sementara kelompok lain ikut mencermati dan mempertanyakan beberapa hal terkait dengan perilaku kebajikan di bulan Ramadan. 7) Guru memberikan penguatan terhadap paparan hasil diskusi yang ditampilkan oleh masing-masing kelompok. Pada kolom "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik agar selalu melakukan perbuatan baik di bulan Ramadan seperti tadarus al-Qur'an dan bersedekah kepada orang miskin. **C. Manfaat Puasa Ramadan** 1) Peserta didik secara kelompok mencermati	

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
				hal-hal yang berkaitan dengan manfaat puasa Ramadan sebagaimana terdapat dalam buku teks dan mendiskusikannya antarsesama anggota kelompok. 2) Setiap kelompok mencatat dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelompok. Sementara kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan sekitar manfaat puasa Ramadan. 3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi yang dipresentasikan oleh setiap kelompok. Pada kolom "Sikap Kebiasaanku," guru memotivasi peserta didik agar selalu bersyukur kepada Allah Swt. dan bersikap jujur serta sabar dalam melaksanakan kegiatan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman makna puasa Ramadan.	
	1.12 Meyakini kebenaran kisah Nabi Daud a.s.	▪ Siswa dapat meyakini	Memahami kisah	● Guru mengajak peserta didik untuk belajar	**Tugas**

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	1.13 Meyakini kebenaran kisah Nabi Sulaiman a.s. 1.14 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ilyas a.s. 1.15 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ilyasa' a.s. 1.16 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw. 2.12 Menunjukkan sikap berani sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Daud a.s. 2.13 Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladan Nabi Sulaiman a.s. 2.14 Menunjukkan sikap sabar sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladan Nabi Ilyas a.s. 2.15 Menunjukkan sikap kerjasama sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladan Nabi Ilyasa' a.s. 2.16 Menunjukkan sikap jujur dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladan Nabi Muhammad saw. 3.12 Memahami kisah keteladanan Nabi Daud a.s. 3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.	kebenaran kisah Nabi Daud a.s. ▪ Siswa dapat meyakini kebenaran kisah Nabi Sulaiman a.s. ▪ Siswa dapat meyakini kebenaran kisah Nabi Ilyas a.s. ▪ Siswa dapat meyakini kebenaran kisah Nabi Ilyasa' a.s. ▪ Siswa dapat meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw. ▪ Siswa dapat menunjukkan sikap berani sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Daud a.s. ▪ Siswa dapat menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi dari pemahaman kisah	keteladanan Nabi Daud a.s., Nabi Sulaiman a.s., Nabi Ilyas a.s., Nabi Ilyasa' a.s., dan kisah Nabi Muhammad saw.	bersama di luar kelas sekitar lingkungan sekolah yang memungkinkan untuk pelaksanaan proses pembelajaran dengan membawa papan tulis atau media pembelajaran lainnya yang relevan. ● Guru meminta beberapa peserta didik sebagai model untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul. ● Guru memberikan penguatan dengan menyanyikan kembali nama-nama 25 rasul secara berulang yang diikuti peserta didik secara klasikal. ● Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta secara bergantian untuk menyanyikan nama-nama 25 rasul sampai hafal dan mendemonstrasikannya di depan kelompok lain. ● Selanjutnya, peserta didik secara kelompok mencermati dan mendiskusikan materi yang terdapat dalam buku teks tentang makna	● Mengisi rubrik tentang keteladanan Nabi Daud a.s., Nabi Sulaiman a.s., Nabi Ilyas a.s., Nabi Ilyasa' a.s., dan kisah Nabi Muhammad saw. **Observasi** ● Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasiterkait dengan ● menceritakan isi gambar tentang keteladanan Nabi Daud a.s., Nabi Sulaiman a.s., Nabi Ilyas a.s.,

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	3.14 Memahami kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. 3.15 Memahami kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. 3.16 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. 4.12 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Daud a.s. 4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s 4.14 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. 4.15 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. 4.16 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	keteladan Nabi Sulaiman a.s. ▪ Siswa dapat menunjukkan sikap sabar sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladan Nabi Ilyas a.s. ▪ Siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladan Nabi Ilyasa' a.s. ▪ Siswa dapat menunjukkan sikap jujur dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladan Nabi Muhammad saw. ▪ Siswa dapat memahami kisah keteladanan Nabi Daud a.s. ▪ Siswa dapat memahami kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.		mengidolakan rasul, para rasul Allah dan tugasnya, dan kandungan Q.S. al-Ahzab/33: 21 yang menyertainya. ● Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain ikut mencermati serta menyampaikan beberapa pertanyaan yang relevan. ● Guru memberikan penguatan terhadap penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali makna mengidolakan rasul, para rasul Allah dan tugasnya, dan kandungan Q.S. al-Ahzab/33: 21 yang menyertainya. Mari ikuti kisah teladan para Rasul berikut ini! ● Melalui motivasi, guru mengajak peserta didik untuk mengemukakan apa yang mereka ketahui tentang: A. Kisah Teladan Nabi Daud a.s.; B. Kisah Teladan Nabi Sulaiman a.s.: C. Kisah Teladan Nabi Ilyās a.s.; D. Kisah	Nabi Ilyasa' a.s., dan kisah Nabi Muhammad saw. ● sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok **Portofolio** ● Membuat paparan tentang keteladanan Nabi Daud a.s., Nabi Sulaiman a.s., Nabi Ilyas a.s., Nabi Ilyasa' a.s., dan kisah Nabi

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
		▪ Siswa dapat memahami kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. ▪ Siswa dapat memahami kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. ▪ Siswa dapat memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. ▪ Siswa dapat menceritakan kisah keteladanan Nabi Daud a.s. ▪ Siswa dapat menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s ▪ Siswa dapat menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. ▪ Siswa dapat menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. ▪ Siswa dapat menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.		Teladan Nabi Ilyasā' a.s., dan Kisah Teladan Nabi Muhammad saw.. Selanjutnya, guru memberikan penguatan terhadap pengetahuan awal tentang kisah teladan para nabi tersebut. ● Untuk memperkuat pemahaman peserta didik, guru mengelompokkan peserta didik menjadi lima kelompok. ● Guru meminta setiap kelompok untuk mencermati dan mendiskusikan satu kisah teladan nabi dan rasul yang terdapat dalam buku teks berikut gambar, ayat al-Qur'an terkait, dan pelajaran yang dapat dipetik dari kisah teladan nabi dan rasul tersebut. ● Setelah melakukan pencermatan dan diskusi, setiap kelompok secara bergantian diminta menyampaikan hasil pencermatan dan diskusinya sementara kelompok lainnya menyimak dan mengemukakan	Muhammad saw. **Tes** ● Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat ● Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang keteladanan Nabi Daud a.s., Nabi Sulaiman a.s., Nabi Ilyas a.s., Nabi Ilyasa' a.s., dan kisah Nabi Muhammad saw.

SKL	Kompetensi Dasar	INDIKATOR	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
				pertanyaan-pertanyaan yang relevan. ● Guru memberikan penguatan terhadap penampilan setiap kelompok dengan memberikan penjelasan kembali kisah para nabi dan rasul. Penilaian terhadap setiap kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik dapat dilakukan melalui rubrik berikut.	

....., 25 Juli 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah ...

Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.