Пропозиції та зауваження просимо надсилати до 14 год. 24 грудня 2024 р. на поштову скриньку навчально-методичного відділу nmv@dspu.edu.ua, вказавши тему листа ***«Обговорення проєкту положення»***

Проєкт

Таким кольором зазначено зміни, що вносяться

Додаток 1
до Положення про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Назва освітньої програми»

першого (бакалаврського) / другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю «*номер і назва спеціальністю*»

галузі знань «*номер і назва галузі знань*»

Освітня кваліфікація: «*назва кваліфікації*»

Професійна кваліфікація: «*назва кваліфікації*»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ Валентина БОДАК

(протокол № ___ від _____2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2024 р.

Ректор _____ Валентина БОДАК

(наказ № ___ від _____2024 р.)

Дрогобич 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Назва освітньої програми»
першого (бакалаврського) / другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю «*номер і назва спеціальності*»
галузі знань «*номер і назва галузі знань*»

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою «*назва кафедри*»

Протокол № ____ від _____ 2024 р.

Завідувач кафедри _____ _____

Вченою радою факультету «*назва факультету*»

Протокол № ____ від _____ 2024 р.

Голова вченої ради _____ _____

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

_____ _____

«____» _____ 2024 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи та інформатизації

_____ _____

«____» _____ 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю «*номер і назва спеціальності*» галузі знань «*номер і назва галузі знань*» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від _____ № _____.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. _____, керівник робочої групи (гарант освітньої програми);
2. _____;
3. _____;

…

До розроблення освітньої програми залучені (за наявності):

1. _____;
2. _____;

…

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. _____;
2. _____;

…

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. _____;
2. _____;

…

1. Профіль освітньої програми «*Назва освітньої програми*» за спеціальністю «*номер і назва спеціальності*»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	*Вказується повна назва Університету та повна назва факультету та випускових(ої) кафедр(и), що забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти за освітньою програмою.*
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	*Вказується ступінь вищої освіти та повна назва кваліфікації мовою оригіналу, які присуджуються на основі успішного завершення даної освітньої програми.* ***Наприклад:*** *Ступінь вищої освіти: «Бакалавр»* *Освітня кваліфікація: «Бакалавр середньої освіти»* *Кваліфікація в дипломі:* *Ступінь вищої освіти – «Бакалавр»* *Спеціальність – 014 «Середня освіта (Географія)»* *Освітня програма – «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)»* *Професійна кваліфікація – «Вчитель географії, біології та основ здоров'я»*
Офіційна назва освітньої програми	*Вказується назва освітньої програми. Якщо програма є мульти- чи міждисциплінарною, то в назві освітньої програми має бути чітко артикульована перша спеціальність або кваліфікація.* ***Наприклад:*** *Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)*
Тип диплома та обсяг освітньої програми	*Вказується тип диплому – одиничний, подвійний, спільний.* *Обсяг вказується в кредитах ЄКТС та роках.* ***Наприклад:*** *Диплом бакалавра, одиничний.* *Обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки і 10 місяців.* *Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») університет має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями в межах галузі, і не більше 60 кредитів ЄКТС отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями.* *На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» університет має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.*
Форма здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми	*Вказуються форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них.* ***Наприклад:*** *Форма здобуття освіти – очна (денна). Розрахунковий строк виконання освітньої програми – чотири роки.*

	Або *Форми здобуття освіти – очна (денна) та заочна. Розрахунковий строк виконання освітньої програми за денною та заочною формами – чотири роки.*
Наявність акредитації	*Подається інформація про акредитацію освітньої програми, у т. ч. іноземну чи міжнародну.* *Вказується: назва організації, яка надала акредитацію даній освітній програмі; країна, де ця організація розташована; період акредитації (вказується інформація про сертифікат про акредитацію: серія, номер, дата, термін дії).* ***Наприклад:*** *Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Україна.* *Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 15.* *Термін дії сертифіката до 23 грудня 2024 р.* *або* *Міністерство освітиі науки України. Україна.* *Сертифікат: НД № 1460679.* *Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.*
Цикл/рівень	*Вказуються цикли/рівні освітньої програми відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та в трьох рамках кваліфікацій: Національній рамці кваліфікацій України (далі – НРК України), Європейській рамці кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL) та Рамці кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA).* *Для бакалаврської програми: НРК України – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ- EHEA – перший цикл.* *Для магістерської програми: НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл.* ***Наприклад:*** *НРК України – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ- EHEA – перший цикл.*
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	*Вказуються вимоги щодо попередньої освіти та, за необхідності, наводяться умови, що обмежують перехід на цю освітню програму.* ***Наприклад:*** *Повна загальна середня освіта або ступінь «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»).*
Мова(и) викладання	*Вказується інформація про мову(и) викладання.* ***Наприклад:*** *Українська мова.*
Термін дії освітньої програми ВИЛУЧИТИ!	*Вказується термін дії освітньої програми до її наступного планового оновлення. Цей термін не може перевищувати періоду акредитації.* ***Наприклад:*** *До 1 липня 2025 р.*
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	*Вказується адреса сторінки освітньої програми на офіційному вебсайті Університету.* ***Наприклад:*** http://dspu.edu.ua/infopackstud/
2 – Мета Цілі освітньої програми	
Зазначається чітке та коротке формулювання мети (у двох реченнях), із врахуванням рівня кваліфікації. ***Наприклад:*** *Підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складі спеціалізовані завдання, що*	

характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосовуванням теорії і методики дошкільної освіти. *Або* *Підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медикобіологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.* *або* *Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі освіти в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.*	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	*Зазначається галузь знань, спеціальність та спеціалізація (за наявності). Якщо програма є мульти- чи міждисциплінарною, то наводиться перелік її основних компонент.* ***Наприклад:*** *Галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка».* *Спеціальність: 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)».* *Предметні спеціальності:* *014.07 «Середня освіта (Географія)»;* *014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».*
Тип та орієнтація освітньої програми	*Зазначається вид тип освітньої програми: освітньо-професійна (для бакалавра, магістра) або освітньо-наукова (для магістра). Відповідно до Міжнародної стандартизованої класифікації освіти (МСКО) освітньо-професійна та освітньо-наукова програми можуть мати академічну або прикладну спрямованість. Доцільно коротко охарактеризувати наукову орієнтацію та професійні (спеціалізаційні) акценти.* ***Наприклад:*** *Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя біології та хімії, класного керівника у закладах загальної середньої освіти, організатора гуртків біологічного та хімічного спрямувань, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.*
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації *перейменувати на* Опис предметної області	*Зазначаються загальна / спеціальна освіта в галузі / предметній області / спеціальності та ключові слова. Також наводяться ключові слова, що характеризують цю освітню програму.* ***Наприклад:*** *Загальна освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка за предметними спеціальностями 014.05 «Середня освіта (Біологія)» та 014.06 «Середня освіта (Хімія)» спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)».* *Ключові слова: вища освіта, бакалавр, вчитель, біологія, хімія.*
Особливості програми	*Зазначаються вимоги щодо міжнародної мобільності, мови навчання, спеціальних практик тощо. Також можуть вказуватися узгодженість освітньої програми із програмами інших країн, експериментальний характер освітньої програми та інші особливості, які надає Закон України «Про вищу освіту» в контексті академічної автономії.* ***Наприклад:*** *Обов'язковий семестр міжнародної мобільності; реалізується англійською мовою; вимагає спеціальної практики тощо.*

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	*Коротко вказуються види економічної діяльності за національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010» (далі – КВЕД), професійні назви робіт за національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (далі – КП) та можливості професійної сертифікації.* ***Наприклад:*** ***Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010):*** *Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31;* *Професійно-технічна освіта, код КВЕД – 85.32.* ***Професійні назви робіт (за ДК 003:2010):*** *Вчитель середнього навчально-виховного закладу, код КП – 2320;* *Педагог-організатор, код КП – 2359.2.*
Подальше навчання	*Вказуються можливості для продовження навчання на вищому рівні.* ***Наприклад:*** *Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.* ***або*** *Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.* ***або*** *Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.* ***або*** *Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.* ***або*** *Можливість продовжувати освіту на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та здобувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.*
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	*Коротко (до трьох рядків) описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі.* ***Наприклад:*** *Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику, навчання на основі досліджень тощо. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота.*
Оцінювання	*Описуються основні стратегії та методи оцінювання.* ***Наприклад:*** *письмові та усні екзамени, есе, презентації, захист звітів з практики, захист курсових робіт (проєктів), захист кваліфікаційної роботи, кваліфікаційний екзамен.*
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	*Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, що виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності. Формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності відповідного стандарту вищої освіти в контексті особливостей цієї освітньої програми. До затвердження стандарту вищої освіти за основу може використовуватися опис відповідного кваліфікаційного рівня НРК України:* *здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (бакалавр, рівень 6);* *здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог (магістр, рівень 7).*
Загальні компетентності (ЗК)	***Загальні компетентності (ЗК)*** *– універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку Виділяються:* *компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності та, за наявності, в професійному стандарті,* *компетентності, визначені закладом вищої освіти.* *Рекомендується за необхідності із врахуванням особливостей конкретної освітньої програми вибирати (додаткові до визначених стандартом) компетентності із переліку загальних компетентностей проекту Тюнінг:* 1. *Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою.* 2. *Здатність навчатися та самонавчатися.* 3. *Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою* 4. *Здатність бути критичним та самокритичним.* 5. *Здатність до планування та розподілу часу.* 6. *Здатність діяти на підставі етичних суджень.* 7. *Здатність генерувати нові ідеї (креативність).* 8. *Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.* 9. *Здатність працювати автономно.* 10. *Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми.* 11. *Здатність застосовувати знання на практиці.* 12. *Здатність приймати обґрунтовані рішення.* 13. *Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.* 14. *Здатність працювати в команді.* 15. *Знання і розуміння предметної області та розуміння професії.* 16. *Уміння мотивувати людей і досягати спільних цілей.* 17. *Прагнення до збереження навколишнього середовища.* 18. *Здатність до фахового спілкування з непрофесіоналами у галузі.* 19. *Здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей. Здатність до конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження та особливостей культури, і*

	поваги до різноманітності. 20. *Здатність до конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження та особливостей культури, і поваги до різноманітності.* 21. *Здатність до розроблення та управління проектами.* 22. *Здатність взаємодіяти з іншими людьми в конструктивному ключі, навіть при вирішенні складних питань.* 23. *Здатність показати усвідомлення рівних можливостей і гендерних питань.* 24. *Прагнення до здоров'я, благополуччя і безпеки.* 25. *Можливість взяти на себе ініціативу та зміцнювати дух підприємництва й допитливості.* 26. *Здатність оцінювати і підтримувати якість роботи.* 27. *Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.* 28. *Відповідально ставитися до завдань і обов'язків.* 29. *Здатність адаптуватися та діяти в нових ситуаціях і впоратися з тиском.* 30. *Здатність діяти з соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю.* 31. *Здатність працювати в міжнародному контексті.*
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)*** *– компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певного спеціальністю. Корелюють з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК України, назви компетентностей формулюються із врахуванням категорій компетентностей НРК: знання, уміння, комунікація, автономія і відповідальність. Рекомендується використовувати міжнародні зразки (проект Тюнінг, стандарти QAA тощо). Виділяються:* – *компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності (передбачається 15-18 спеціальних компетентностей) та, за наявності, в професійному стандарті;* – *компетентності, визначені Університетом.* *Якщо освітня програма передбачає наявність декількох неформальних спеціалізацій, то програмні компетентності можна формулювати для кожної спеціалізації окремо.*
7 – Програмні результати навчання	
	Програмні результати навчання *повинні висвітлювати сукупність знань, умінь, навичок, набутих здобувачем у процесі навчання за освітньою програмою, що можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.* *Результати навчання мають бути:* – *чіткими і однозначними, дозволяючи чітко окреслити зміст вимог до здобувача вищої освіти;* – *діагностичними (результати навчання повинні мати об'єктивні ознаки їх досягнення чи недосягнення);* – *вимірюваними (має існувати спосіб та шкала для вимірювання досягнення результату прямими або непрямими методами, рівнів досягнення складних результатів).* *Виділяються:*

	– програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності (стандарт визначає нормативний зміст підготовки – 15- 20 узагальнених результатів навчання, які корелюються з програмними компетентностями) та, за наявності, професійним стандартом. *– програмні результати навчання, визначені Університетом (як правило, не більше 5).* *Програмні результати навчання формулюються в активній формі із урахуванням різних рівнів складності у когнітивній сфері, а також у афективній та психомоторній сферах.* *Якщо розробники вважають за доцільне класифікувати програмні результати навчання, то рекомендується це робити за схемою QF-EHEA (як в Додатку до диплому): знання та розуміння; застосування знань та розумінь; формування суджень.*
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	*Вказуються специфічні характеристики кадрового забезпечення, включаючи можливу участь закордонних фахівців та фахівців із практичним досвідом роботи за спеціальністю. Необхідно:* *– коротко охарактеризувати професійні якості гаранта освітньої програми (керівника проектної групи, керівника групи забезпечення) та викладачів, залучених до реалізації програми, визначити ключові критерії їх відбору;* *– надати обґрунтування причин залучення до викладання за програмою викладачів без наукових ступенів;* *– охарактеризувати участь викладачів-практиків та іноземних фахівців у викладанні на цій програмі, зазначити їх унікальні характеристики з точки зору забезпечення успішної реалізації програми.* ***Наприклад:*** *До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедр _____ факультету _____. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр факультету _____. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр факультету _____.* *Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.* *Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.*
Матеріально-технічне забезпечення	*Вказуються специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення – коротка характеристика використання в навчальному процесі матеріальної бази та технічних ресурсів, необхідних для успішної реалізації освітньої програми, з урахуванням її мети та специфічних особливостей. Необхідно підтвердити відповідність матеріальної бази та технічних ресурсів потребам навчального процесу та ліцензійним вимогам, зокрема, слід охарактеризувати:* *– аудиторії, лабораторії, їх оснащення необхідними ресурсами (у*

	тому числі сучасними програмними продуктами), що забезпечують ефективне навчання (у тому числі самостійну роботу) студентів; *– оснащеність освітнього процесу сучасною комп'ютерною та мультимедійною технікою;* *– упровадження в навчальний процес передових інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема дистанційного навчання, електронного контенту;* *– створення об'єднань з науково-дослідними установами, промисловими підприємствами, установами та організаціями для інтеграції навчального процесу з науковою та виробничою діяльністю;* *– наявні бази для проведення науково-дослідних робіт в рамках поставлених пріоритетів освітньої програми.* ***Наприклад:*** *Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання. У роботі за освітньою програмою використовується ___ технічних засобів, зокрема ___ лабораторних стендів, ___ електронних мікроскопів та мас-спектрометрів. Навчальні заняття проводяться у ___ комп'ютерних лабораторіях, оснащених ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення.*
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	*Вказуються специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення. Необхідно охарактеризувати:* *– бібліотеку університету;* *– базову літературу (підручники, методичні посібники, монографії), що буде використана для викладання і навчання, та форми доступу до неї;* *– баз даних періодичних наукових видань відповідного або спорідненого освітній програмі профілю.* ***Наприклад:*** *Студенти можуть використовувати бібліотеку університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та баз даних. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.*
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	*Вказуються, наприклад, укладені угоди про академічну мобільність, про подвійне дипломування тощо.*
Міжнародна кредитна мобільність	*Вказуються, наприклад, укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ К1), про подвійне дипломування, про тривалі міжнародні проекти, які передбачають включене навчання студентів тощо.*

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	*Зазначаються умови та особливості освітньої програми в контексті навчання іноземних громадян.*

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи (проєкти), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1			
ОК 2			
ОК 3			
…			
	Всього:		
1.1. Обов'язкові компоненти спеціальності / предметної спеціальності: _____			
ОК 4			
ОК 5			
ОК 6			
…			
	Всього:		
1.2. Обов'язкові компоненти додаткової спеціальності / предметної спеціальності / спеціалізації: _____			
ОК 7			
ОК 8			
ОК 9			
…			
	Всього:		
1.3. Обов'язкові компоненти додаткової спеціалізації: _____			
ОК 10			
ОК 11			
ОК 12			
…			
	Всього:		
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
2.1. Вибіркові компоненти спеціальності / предметної спеціальності: _____			
Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)			
	Вибіркова дисципліна з блоку 1		
ВК 1.1		x	x
ВК 1.2		x	x
…		x	x
	Вибіркова дисципліна з блоку 2		
ВК 2.1		x	x
ВК 2.2		x	x

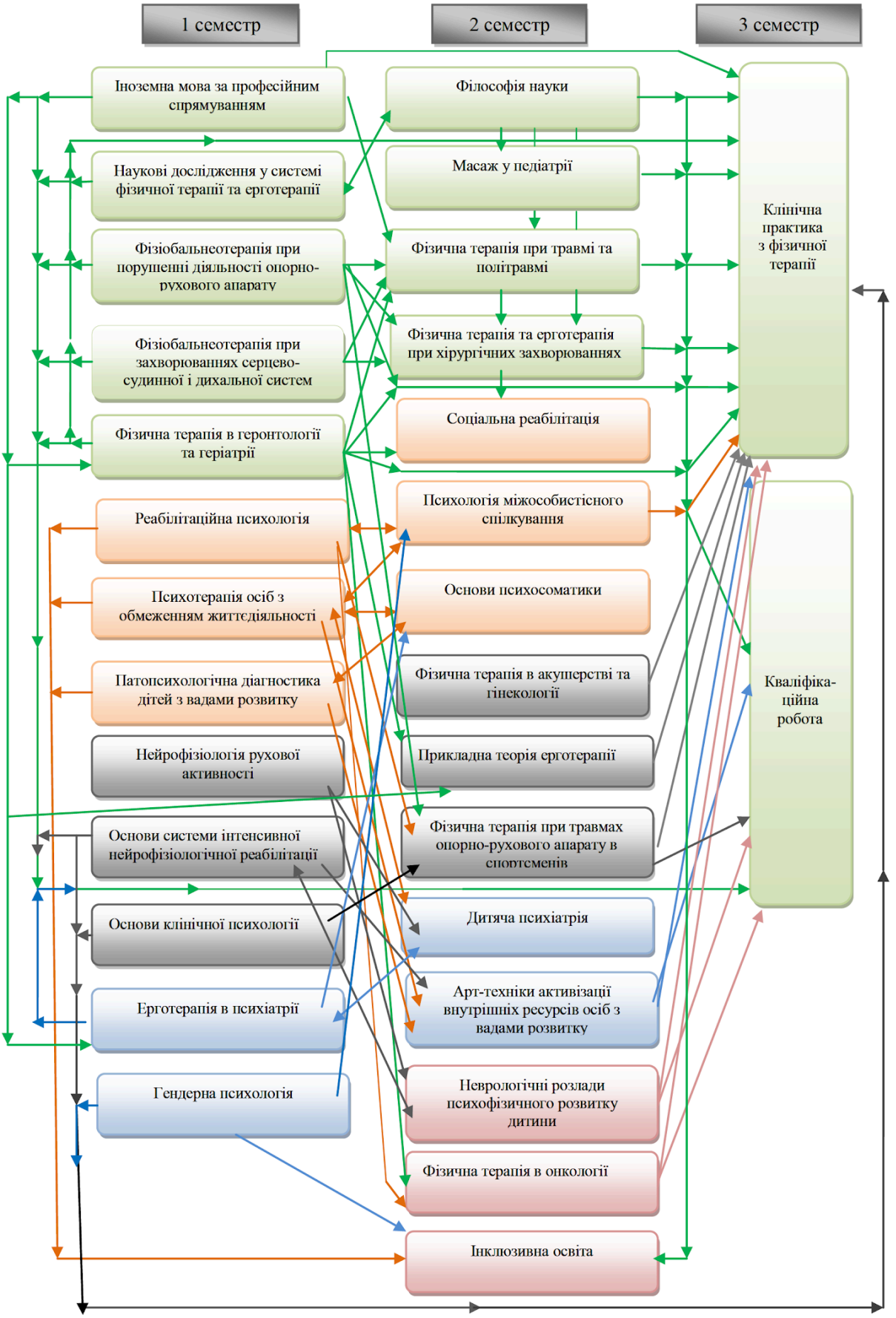
Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи (проєкти), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
…		x	x
	Всього:		
Вибір блоку компонентів (після обирання блоку всі компоненти блоку стають обов'язковими)			
Блок компонентів спеціалізації (профілю)_____			
ВК 3.1			
ВК 3.2			
…			
Блок компонентів спеціалізації (профілю)_____			
ВК 4.1			
ВК 4.2			
…			
2.2. Вибіркові компоненти додаткової спеціальності / предметної спеціальності / спеціалізації: _____			
Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 компонент з кожного блоку)			
	Вибіркова дисципліна з блоку 1		
ВК 5.1		x	x
ВК 5.2		x	x
…		x	x
	Вибіркова дисципліна з блоку 2		
ВК 6.1		x	x
ВК 6.2		x	x
…		x	x
	Всього:		
Вибір блоку компонентів (після обирання блоку всі компоненти блоку стають обов'язковими)			
Блок компонентів спеціалізації (профілю)_____			–
ВК 7.1			
ВК 7.2			
…			
Блок компонентів спеціалізації (профілю)_____			–
ВК 8.1			
ВК 8.2			
…			
2.3. Вибіркові компоненти додаткової спеціалізації: _____			
Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 компонент з кожного блоку)			
	Вибіркова дисципліна з блоку 1		
ВК 9.1		x	x
ВК 9.2		x	x
…		x	x
	Вибіркова дисципліна з блоку 2		

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи (проєкти), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 10.1		x	x
ВК 10.2		x	x
…		x	x
	Всього:		
Вибір блоку компонентів (після обирання блоку всі компоненти блоку стають обов'язковими)			
Блок компонентів спеціалізації (профілю)_____			
ВК 11.1			
ВК 11.2			
…			
Блок компонентів спеціалізації (профілю)_____			
ВК 12.1			
ВК 12.2			
…			
Вільний вибір студента (студент обирає 1 дисципліну кожного семестру)			
ВК 13	Вибіркова дисципліна 1		
ВК 14	Вибіркова дисципліна 2		
ВК 15	Вибіркова дисципліна 3		
ВК 16	Вибіркова дисципліна 4		
	Всього:		
Загальний обсяг вибіркових компонентів:			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

Структурно-логічна схема освітньої програми передбачає опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньої програми.

Наприклад:



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти та присвоєння професійної кваліфікації

Подається інформація про види (форми) підсумкової атестації та документи, які отримує випускник на основі її успішного проходження. ***Наприклад:***

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного екзамену.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії університету.

Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня магістра.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації встановлюється нормативними документами університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

Наводиться двовимірна таблиця, що встановлює відповідність програмних компетентностей (загальних та спеціальних (фахових, предметних), визначених освітньою програмою, її компонентам. У заголовках рядків таблиці вказується перелік загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, а в заголовках стовпців – компоненти освітньої програми. На перетині рядків та стовпців вказується позначка «+» (або інша), яка означає, що певна програмна компетентність забезпечується компонентом освітньої програми поточного стовпця.

	ОК 1	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**…**
ЗК1									
ЗК2									
ЗК3									
…									
ФК 1									
ФК 2									
ФК3									
…									

Зауваження. *Ця матриця використовується для встановлення повноти охоплення програмних компетентностей компонентами освітньої програми. Зокрема,*

1) *якщо у рядку відсутня позначка «+» (або інша), то відповідна компетентність не забезпечується жодним компонентом освітньої програми;*

2) *якщо у рядку мало (одна-дві) позначок «+» (недостатньо заповнений рядок), то відповідна компетентність під загрозою, бо залежить лише від одного-двох компонентів освітньої програми;*

3) *якщо у рядку багато позначок «+» (занадто заповнений рядок), то*

відповідна компетентність домінує в освітній програмі за рахунок інших компетентностей;

4) *якщо у стовпці відсутня позначка «+», то відповідний освітній компонент є зайвим в освітній програмі;*

5) *якщо у стовпці мало (одна-дві) позначок «+» (недостатньо заповнений стовпець), то відповідний освітній компонент не вносить істотного внеску в освітню програму;*

6) *якщо у стовпці багато позначок «+» (занадто заповнений стовпець), то відповідний освітній компонент домінує в освітній програмі.*

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними обов'язковим компонентами освітньої програми

Наводиться двовимірна таблиця, що встановлює відповідність програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою, її компонентам. У заголовках рядків таблиці вказується перелік програмних результатів навчання, а в заголовках стовпців – компоненти освітньої програми. На перетині рядків та стовпців вказується позначка «+» (або інша), яка означає, що певний програмний результат навчання забезпечується компонентом освітньої програми поточного стовпця.

	ОК 1	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**…**
ПРН 1									
ПРН 2									
ПРН 3									
…									

Зауваження. *Ця матриця використовується для аналізу повноти охоплення програмних результатів навчання компонентами освітньої програми. Зокрема,*

1) *якщо у рядку відсутня позначка «+» (або інша), то відповідний програмний результат навчання не засвоюється в процесі навчання за цією освітньою програмою;*

2) *якщо у рядку мало (одна-дві) позначок «+» (недостатньо заповнений рядок), то відповідний програмний результат навчання під загрозою, бо залежить лише від одного-двох компонентів освітньої програми;*

3) *якщо у рядку багато позначок «+» (занадто заповнений рядок), то відповідний програмний результат навчання домінує в освітній програмі за рахунок інших к програмних результатів навчання;*

4) *якщо у стовпці відсутня позначка «+», то відповідний освітній компонент є зайвим в освітній програмі;*

5) *якщо у стовпці мало (одна-дві) позначок «+» (недостатньо заповнений стовпець), то відповідний освітній компонент не вносить істотного внеску в освітню програму;*

6) *якщо у стовпці багато позначок «+» (занадто заповнений*

стовпець), то відповідний освітній компонент домінує в освітній програмі.