

«Игровая экономическая зона как средство формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Автор: Сафина Кристина Евгеньевна

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №18»

В настоящее время финансовая сторона является одной из ведущих аспектов жизнедеятельности человека и затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни.

25 сентября 2017 года принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Документ рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан. Целью Стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан. Что необходимо отметить, так это то, что данный документ имеет свои глобальные масштабы поскольку охватывает таких участников как: Минфин России, Банк России, региональные власти, систему образования и предполагает продуктивное партнерство между всеми участниками.

Несомненно, выходит, что каждый человек должен быть финансово грамотным, а особенно воспитатель, работающий в вышеуказанном направлении с воспитанникам и родительской общественностью. Педагогическое сообщество в дошкольном образовании занято поиском решения проблемы финансово-экономического образования. Решение проблемы зависит от того насколько данная тема соответствует ФГОС ДО и как эффективно и педагогически оправданно подобрать методы, технологии,

приемы финансово-экономического просвещения детей, а также как создать условия РППС в дошкольной образовательной организации.

Предметно-пространственная экономическая среда (игровая экономическая зона) должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики («Производство», «Товарно-денежная сфера», «Нравственно-этическая сфера», «Трудовое воспитание» и др.). В соответствии с этим можно выделить зоны:

1. Информационная (произведения художественной литературы экономического содержания);
2. Занимательно-экономическая (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
3. Деятельностно-игровая (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр).

Во время работы по реализации финансово-экономического просвещения детей разновозрастной группы от 5 до 8 лет, нами был проведен анализ имеющейся предметно-развивающей среды, составлен план работы по обогащению РППС, подобран методический и дидактический материал, изготовлены пособия и атрибуты.

Предлагаем вашему вниманию вариант специально-организованной РППС (объектов финансово-экономического просвещения в группе старшего дошкольного возраста):

- _ деньги, в т.ч. нарисованные детьми;
- _ картотека загадок; пословиц и поговорок;
- _ плакаты;
- _ художественная литература, комиксы и т.д.;
- _ интерактивная подборка (презентации, игры, мультфильмы)
- _ лэпбук «Труд и профессии», карточки о профессиях; плакаты, нарисованные детьми «Профессия моих родителей», костюмы и атрибуты

для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Мастер по ремонту», «Клининговое агенство «Муравьишка», «Продавец», «Банк» и др.

_дидактические игры; настольные игры.

_банковские карты; кошельки, сберкнижки, паспорт гражданина РФ

_ненастоящие деньги;

_банкомат;

_кассовый аппарат, калькуляторы;

_передвижной «Магазин»;

_ширма; кукольный театр для обыгрывания финансово-экономических ситуаций;

_копилки, изготовленные детьми;

_мини-музей «Денежка»

_лэпбук «Мегамаркет».

Начиная работать по теме финансово-экономического просвещения в своей группе, я еще не достигла всех поставленных мною целей и задач, т.к. работа по данному направлению является трудоемкой и долгосрочной. Первым этапом моего опыта работы, который я представляю стало анализ и создание необходимой РППС. Результатом работы по направлению уже сейчас можно выделить, что в нашей группе стали появляться заинтересованные ребята, некоторые семьи с увлечением отнеслись к проблеме финансово-экономического воспитания в детском саду _ тем самым проявили активную форму сотрудничества в обогащении РППС.

Работа по созданию экономической игровой зоны помогла мне активизировать познавательную деятельность детей к углубленному ознакомлению с профессиями, трудом взрослых, способах дохода и особенностях расходов, совершенствовать коммуникативные качества. Дошкольники стали бережнее относиться не только к оборудованию,

изготовленному своими руками, но и к игрушкам в группе, предметам окружения.

Исходя из выше изложенного, я могу сделать вывод: что создание игровой экономической зоны по финансово-экономическому просвещению детей старшего дошкольного возраста положительно воздействует на формирование финансовой грамотности и гармоничной личности ребенка в целом.