

**Звіт про діяльність
Путивльського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 1
Путивльської міської ради
за 2023/2024 навчальний рік**

Загальні відомості про умови функціонування закладу

Путивльський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №1 Путивльської міської ради знаходиться на балансі Путивльської міської ради. Діє згідно з основними положеннями Конституції України, Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про охорону праці», «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», Базовий компонент (нова редакція), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі, Положення про ЗДО, Санітарного регламенту ЗДО, Інструктивно-методичного листа «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільному закладі», листа МОН «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», власного Статуту, колективної угоди між адміністрацією, профспілковим комітетом та трудовим колективом, Правил внутрішнього трудового розпорядку, посадових інструкцій.

Юридична адреса дошкільного закладу:

41500, м. Путивль, вул. Шевченка, 66а.

Будівля дошкільного закладу - типова, розрахована на 220 місць, 12 груп. Кількість груп зменшено до 10, у зв'язку зі зменшенням кількості дітей та переустаткуванням однієї групової кімнати у музичний зал, іншої - у 2 приміщення практичного психолога.

У 2023/2024 навчальному році було зараховано до закладу 204 дитини, з них 12 дітей ВПО. У зв'язку з воєнною агресією, деякі діти разом з батьками виїхали за кордон – 12 дітей та знаходяться за межами області - 2 дитини.

У закладі функціонувало 10 груп, із них:

- 3 групи раннього віку,
- 2 групи молодшого дошкільного віку,
- 2 групи середнього дошкільного віку,
- 3 групи старшого дошкільного віку, з них 1 інклюзивна група.

Протягом 2023/2024 н.р. освітня діяльність в ЗДО проводилась в умовах воєнного стану і була організована змішана форма роботи.

Режим перебування дітей в закладі був змінений: у режимі офлайн діти були з 7.00 до 12.30 (ранній вік та молодші групи) до 13.30 (середні та старші групи), далі відбувалось дистанційне навчання.

Штатний розпис відповідає вимогам Типового штатного розпису для ЗДО.

Укомплектованість педагогічними кадрами та техперсоналом здійснюється відповідно до штатного розпису: кількість працівників – 51 (педагогічних - 23, обслуговуючого персоналу – 28).

Станом на 01.09.2023 року в закладі освіти працювало 23 педагогічних працівників:

Директор - 1, вихователь-методист – 1, вихователів – 14, асистент вихователя - 1, керівників музичних – 3, практичний психолог – 1, інструктор з фізкультури – 1, вчитель-логопед - 1.

З них мають:

- повну вищу освіту - 17 (74%);
- базова вища – 4 (17%);
- середню спеціальну освіту - 2 (9%);

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової майстерності педагогів забезпечувалося своєчасне перебування педагогів на курсах підвищення кваліфікації при СОІППО. При СОІППО підвищили кваліфікацію - 2 педагогічних працівника: вихователь-методист Бровкіна Т.В., та вчитель-логопед Мотренко К.І.

Курсова перепідготовка пройшла у 2023/2024 навчальному році відповідно до плану.

За підсумками атестації в 2024 році педагоги закладу дошкільної освіти отримали такі кваліфікаційні категорії:

Гуменюк Діана Сергіївна - «Спеціаліст другої кваліфікаційної категорії»,

Лук'яненко Любов Анатоліївна - «Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії»,

Маслюкова Алла Анатоліївна - відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «Вихователь-методист».

Загальний професійний рівень педагогів:

- спеціалісти вищої категорії – 10;
- спеціалісти I категорії – 5;
- спеціалісти II категорії – 2;
- спеціалісти – 4;
- тарифний розряд – 2;

Мають звання вихователь-методист - 2.

Організація освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення Про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листа МОН України від 07.07.2021 № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік», інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України від 19.04.2018 № 1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти». методичних рекомендацій, зазначених у листі Міністерства освіти і науки України від 12.09.2023 №1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів

дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році».

З метою забезпечення надання якісної освіти, забезпечення прозорості та інформаційної відкритості в закладі були розроблені: Освітня програма, Положення про академічну доброчесність, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, в яких визначені основні тенденції розвитку закладу дошкільної освіти, розкривають організаційно-змістові характеристики оновлення дошкільної освіти на сучасному етапі, наявні проблеми та шляхи їх розв'язання.

Пріоритетний напрям діяльності закладу – творчий розвиток дітей.

Заклад має власний вебсайт, який відповідає вимогам статті 30 «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти», Закону України «Про освіту», де висвітлюються заходи проведені в ЗДО, розміщуються консультації фахівців, робота з педагогічним колективом тощо та висвітлюється інформація у соціальній мережі facebook. Створений віртуальний психологічний кабінет та сторінка практичного психолога у соціальній мережі facebook.

Упродовж 2023/2024 навчального року педагогічний колектив закладу дошкільної освіти працював творчо і відповідально над виконанням пріоритетних завдань:

- формування природничо-екологічну компетентність дошкільників з навичками, що орієнтовані на сталий розвиток;
- забезпечення виконання вимог щодо особливостей організації освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного стану, у тому числі з дітьми з ООП, створення безпечних умов для здобуття освіти та педагогічної діяльності. Забезпечення психологічної безпеки та емоційного благополуччя учасників освітнього процесу;
- продовжувати освітню діяльність, спрямовану на якісний результат формування соціально-громадянської компетентності дошкільників.

Методична робота упродовж навчального року була побудована на принципах доступності, рівності умов для кожного педагогічного працівника, безперервності їх професійного вдосконалення. Структура роботи сприяла реалізації поставлених завдань, підвищення рівня фахової майстерності кожного педагога. Всі форми методичної роботи планувались з урахуванням загальної та професійної компетентності працівників.

З метою забезпечення умов для успішного вдосконалення й окреслення змісту професійної діяльності педагогів у навчальному році організовувалась діяльність за напрямками:

- опрацювання Базового компоненту дошкільної освіти
- психолого-педагогічні консультації організації освітньої діяльності з вихованцями;
- перегляд вебінарів, конференцій, семінарів в режимі онлайн на платформах та сайтах: MCFR, Prometheus, vseosvita.ua, Genezum та ін.;
- використання інноваційних технологій в освітній діяльності;

Упродовж навчального року педагоги закладу впроваджували в практику ефективні освітні технології, інноваційні онлайн-форми організації роботи,

застосовували нетрадиційні підходи до роботи дітьми. А саме: технологію «Логічні блоки Дьєнеша», палички «Кюізенера», мнемотехніку, лего-конструювання, технологію «Стіни, стелі та підлога, які розмовляють».

Педагоги постійно працювали над поповненням онлайн бібліотеки методичних матеріалів на сайті vseosvita.ua власними напрацюваннями.

Впродовж навчального року проводилися різні методичні заходи – індивідуальні, групові форми роботи, а саме: педагогічні ради, різні види семінарів, круглих столів, майстер-класи, педагогічні години, консультації, консиліуми, анкетування. Прийняті рішення педагогічних рад були спрямовані на орієнтацію працівників ЗДО на розв'язання поставлених завдань, направлена на реалізацію вимог нового Базового компонента дошкільної освіти. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення «за круглим столом», інформували, аналізували, звітували про власні здобутки. Вони проводились з використанням різних інтерактивних форм.

Ефективними формами методичної роботи з педагогами стали проведені відкриті освітні заходи з дітьми, колективні перегляди, тренінги, педагогічні години. Тематика їх відповідала сучасним вимогам сьогодення в роботі з дошкільниками і педагогами: психолого-емоційна підтримка дітей в умовах воєнного стану та інноваційні підходи до розвитку дітей.

Аналізуючи роботу педагогів дошкільного закладу по виконанню річних завдань, з урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, можна зробити висновок, що воно дійсно проходило на належному рівні.

Науково-методичне зростання педагогічної майстерності вихователів забезпечили такі форми методичної роботи:

Семінар:

1. «Природничо-екологічна освіта дошкільників: сучасні підходи» (Інтерактивний семінар-практикум);

Педагогічні ради:

«Підсумки роботи та пріоритетні завдання колективу на новий навчальний рік» (настановча) (серпень 2023)

2. «Формування природничо-екологічної компетентності дошкільників» (листопад, 2023)

3. «Оптимізація освітнього процесу в умовах воєнного стану» (лютий, 2024)

4. «Про результати внутрішнього моніторингу якості освітніх та управлінських процесів у ЗДО» (підсумкова) (травень, 2024)

Традиційним стало проведення в садочку педагогічних годин. Саме вони дають можливість своєчасно вирішувати завдання, що виникають у процесі роботи. Протягом року в тематику педагогічних годин включались опрацювання нормативно-правових документів, огляд публікацій, науково-методичної літератури.

З вересня по травень були проведені консультації:

- Які особливості організації освітньої діяльності у новому навчальному

році та першочергові завдання ЗДО в умовах воєнного стану?

- Як підійти до розмови з дитиною про війну?
- Які трудові функції та професійні компетентності вихователя відповідно до профстандарту?
- Збереження життя та здоров'я в умовах війни та надзвичайних ситуацій: як правильно надати першу домедичну допомогу (консультація-тренінг).
- Які шляхи впровадження у ЗДО ідей освіти для сталого розвитку?
- Що нам допоможе зберегти психіку під час війни?
- Створення у ЗДО безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування);
- Як навчати дошкільників мінної безпеки?
- Як берегти емоційне здоров'я дошкільників в умовах війни?
- Правове виховання дошкільників: основні завдання та шляхи їх реалізації та інші.

З метою підвищення професійної майстерності педагогів в закладі протягом року відбулись такі заходи:

1. Психологічний тренінг для педагогічних працівників «Перша психологічна допомога (ППД): алгоритм дій»
2. Майстер-клас «Технологія створення мультимедійної презентації до самозвіту/звіту педагога за міжтестастаційний період»

Найкращі результати показали вихователі Маслюкова А.А. з використання технології логічні блоки Д'єнєша, вихователь Лук'яненко Л.А. – з використання технології розвитку сенсорики та дрібної моторики. Методичний кабінет поповнився новими розробками занять з використання інноваційних технологій, дидактичним матеріалом, електронною картотекою з громадянського виховання дітей.

Вихователі Коротких Т.О. та Гуменюк Д.С. проводили дистанційне навчання дітей. Педагогами були розроблені онлайн-заняття, бесіди, консультації для батьків, які висвітлювалися на сторінці facebook, телеграм-групах батьків і педагогів.

Педагоги ЗДО підвищували свій фаховий та професійний рівень за допомогою участі в онлайн семінарах, конференціях, вебінарах. Приймали участь в публікації власних напрацювань на порталі «Всеосвіта». Слід відмітити педагогів, які взяли участь у всеукраїнському конкурсі від Юнісеф «Я і ти» Гратися і не боятися: вихователь Лук'яненко Л.А. та практичний психолог Нештенко Ю.А., яка зайняла II місце і отримала подарунки для ігр з дітьми.

Постійно здійснювалася робота наставників та молодих педагогів, розроблені індивідуальні плани, велось взаємовідвідування різних режимних моментів з метою підвищення професійного та фахового рівня молодих вихователів. У зв'язку з воєнним станом протягом навчального року не працювала «Школа молодого педагога».

Протягом навчального 2023/2024 року педагоги приймали участь в різних конкурсах:

- вихователь Маслюкова Алла Анатоліївна взяла участь у районному

педагогічному ярмарку «Я атестуюсь» та зайняла II місце;

- вихователь Лук'яненко Любов Анатоліївна взяла участь у районному педагогічному ярмарку «Я атестуюсь» та зайняла II місце;

- участь у I етапі обласного конкурсу «Світ дошкілля» (квітень 2024).

Вихователі старших груп Несветова Анастасія, Сисоева Світлана, Кривопишина Наталя, Маслюкова Алла, Коротких Тетяна, середніх груп Суворова Светлана, Гуменюк Діана та вихованці прийняли участь в Всеукраїнському конкурсі дитячих малюнків Noosphere Space Art Challenge, за що педагоги та діти були нагороджені дипломами за внесок у розвиток творчого та креативного бачення серед дітей України.

Педагоги закладу та вихованці старших груп отримали почесну грамоту та диплом за участь у Національній руханці в вишиванках «Дякуємо ЗСУ» до Міжнародного дня вишиванки в рамках Національного проєкту «Цікава Фізкультура-2.0 Перезавантаження».

На достатньому рівні проводилися традиційні щорічні заходи: «Тиждень з протидії булінгу», «Тиждень толерантності», «Тиждень психології», під час яких мали місце цікаві форми роботи з дітьми.

Питання протидії насильству та булінгу в закладі, як важлива складова безпеки людини є актуальним сьогоденням як для дорослих, так і для малят. Тому з метою профілактики та запобігання булінгу (цькування) в дошкільному навчальному закладі були заплановані заходи на 2023/2024 навчальний рік, відповідно до наказу Путивльського ЗДО №1 від 31.08.2023 р. № 29 «Про запобігання булінгу в Путивльському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) №1 Путивльської міської ради у 2023/2024 навчальному році».

Створення безпечних і комфортних умов перебування дітей в закладі дошкільної освіти є ключовим завданням роботи колективу Путивльського ЗДО №1. Основна мета закладу — спрямувати освітній процес на збереження та відновлення фізичного, психічного та духовного здоров'я вихованців.

Провівши аналіз виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), у закладі, можна зробити висновок, що діяльність з даного напрямку є постійним системним процесом, спрямованим на визначення та реалізацію необхідних заходів, способів і методів запобігання виникненню булінгу (цькування) та потенційних ризиків його виникнення.

З 18.09.2023 року по 22.09.2023 року практичним психологом та вихователями було проведено заходи в рамках Всеукраїнського тижня з протидії булінгу «Стоп булінг!». Протягом Тижня були проведені заняття для дітей старшого та середнього віку «Подорож до країни дружби», заняття «Безпека спілкування в інтернеті», дидактичні ігри «Добре-погано», «Оціни вчинок», бесіди «Мої права та обов'язки», «Дружба та товаришування», виставка малюнків «Ми – проти булінгу(цькування)». Для батьків проведена консультація «Явище булінгу в закладах освіти: причини виникнення, ознаки та протидія», підготовлена пам'ятка «Ознаки булінгу» та «Попередження насильства в сім'ї».

Важливою умовою профілактики булінгу є просвітницька робота з батьками, педагогами та обслуговуючим персоналом. Всі учасники освітнього

процесу мають можливість ознайомитися з правилами поведінки здобувача освіти в ЗДО, порядком подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування), порядком реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування) на офіційному сайті закладу.

За підсумками 2023/2024 навчального року у закладі не було зафіксовано жодного звернення про випадки булінгу (цькування).

У період з 13.11.2023 року по 17.11.2023 року практичним психологом Юлією Нештенко було проведено Тиждень толерантності. Протягом Тижня було проведено бесіди та дидактичні ігри з нагоди Міжнародного Дня доброти (13 листопада) та Міжнародного Дня толерантності (16 листопада). Впродовж тижня робота практичного психолога була спрямована на розуміння необхідності реалізації принципів толерантності в суспільстві, потребу злагоди, поваги до інших людей, їхніх думок, дотримання своїх переконань і визнання такого ж права за іншими. Були проведені заняття для дітей «Дерево добра», «Ввічливі слова творять дива», ігри «Це добре – це погано», «Добрі вчинки», були створені «Долоньки доброти», «Квітка дружби». Перегляд мультфільмів про дружбу та толерантність сприяв розвитку дружніх взаємини серед дітей та навичок ввічливої та толерантної поведінки.

У період з 25.11.2023 року по 10.12.2023 року стартувала Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства». Протягом акції були проведені бесіди та ігри з профілактики булінгу з метою виховання у дітей моральних якостей, таких як доброта, чуйність, щирість, емпатійність, організована виставка малюнків «Ми проти насильства». Проведена консультація для педагогів та батьків «Правове виховання дошкільників: коли права дитини порушуються» та «Профілактика жорстокого поводження з дітьми у родинах».

Протягом Тижня психології практичним психологом були проведені з дітьми заняття «Доброта», «Щоб щасливо жити – треба усім дружити», «Дерево сили», а також психологічні ігри «Посміхнись, малюче!», «Ланцюжок», «Рука підтримки», «Коло дружби», «Добре-погано», «Веселка настрою», «Обійманці», «Комплімент другу», бесіда «Що робить людину щасливою?». А також консультації для педагогів «Не дай собі «згоріти», або як уникнути професійного вигорання?», «Як берегти емоційне здоров'я дошкільників в умовах війни?», майстер клас «Відновлюємо власний ресурс», а для батьків проведені консультація «Шляхи до серця дитини: будуємо діалог» інформаційний дайжест «Чи є у дитячому колективі булінг (цькування) дитини?»

Забезпечення неперервності здобуття дітьми освіти є можливим за умови реалізації принципів перспективності і наступності між дошкільною і початковою ланками освіти. Успішність навчання дитини в школі, легкість і швидкість адаптації до нових мікросоціальних умов і нового статусу школяра великою мірою залежить від якості, перспективності, спадкоємності і наступності в роботі ЗДО і школи. Вихователі старших груп провели екскурсії для дітей по території і приміщеннях школи.

Освітня діяльність

Протягом 2023/2024 н.р. освітня діяльність в ЗДО проводилась в умовах воєнного стану і була організована у змішаному форматі (онлайн та офлайн).

Незважаючи на складні умови проведення освітнього процесу пріоритетним напрямом діяльності закладу дошкільної освіти було спрямування роботи на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм за якими працював заклад.

З метою побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, відповідно Положення про внутрішню систему якості освіти проводилось вивчення «Здобувачі дошкільної освіти (освітній процес і компетентність дітей)». Якість освітньої роботи аналізувалась директором, вихователем-методистом та робочою групою. Так упродовж періоду забезпечено розгляд питань: інноваційні підходи в дошкільній освіті, формування природничо-екологічної компетентності дошкільників, стан освітнього процесу в ЗДО, створення безпечного середовища для здобуття освіти та педагогічної діяльності, стан організації освітнього процесу у середній групі «Барвінок» (комплексне вивчення). Результати обговорювались на нарадах директора, засіданнях педагогічної ради закладу, педагогічних годинах.

У сучасному закладі дошкільної освіти актуальними є питання, пов'язані з організацією системи моніторингу якості дошкільної освіти, зокрема – розвитку життєвої компетентності дошкільників. Підвищення конкурентноспроможності кожного дошкільного закладу пов'язане з його здатністю задовольнити не тільки наявні, але й прогнозовані вимоги споживачів. Їх вивчення має стати одним із напрямів діяльності в системі менеджменту якості й маркетингу дошкільного навчального закладу. У зв'язку з цим у дошкільному закладі проведені моніторингові дослідження аналізу рівня обізнаності, вмінь та вправності дітей, відповідно до вимог Базового компонента та Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Діагностування рівня знань дітей у навчальному році проводилось відповідно методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» за загальною редакцією: Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Киричук, 2021р.

Моніторингом було охоплено 105 дітей дошкільного віку, що становить 51% від спискового складу (204 дітей).

З них: групи молодшого дошкільного віку – 30 дітей; групи середнього дошкільного віку – 31 дитина; групи старшого дошкільного віку – 44 дітей.

Не були охоплені моніторингом діти, які не відвідували заклад - 42 дитини, у зв'язку з воєнним станом, які знаходяться за межами країни - 12 дітей, та за межами області – 2 дитини.

В групах раннього віку моніторинг не проводився (43 дитини).

Дані вивчення стали вихідним матеріалом для планування індивідуальної роботи з дошкільниками. Зокрема, для визначення шляхів та форм надання допомоги тим дітям, які мають труднощі у спілкуванні та засвоєнні знань, а також для своєчасного виявлення і подальшого розвитку нахилів і здібностей кожного.

Метою моніторингу було виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Моніторинг дозволив педагогам оцінити стан освітньої діяльності, виявити проблеми в особистісному розвитку дітей, визначити стратегію освітньої діяльності, ефективно розподілити ресурси закладу. Результати обстеження дітей дали підставу всьому педагогічному колективу працювати в одному напрямку, виявити недоліки в роботі, забезпечити високі показники рівня сформованості освітніх компетенцій дітей дошкільного віку.

За результатами моніторингу в мовленнєвій та комунікативній компетенції на кінець квітня-травня 2023 року серед дітей молодших груп високий рівень – 35%, достатній – 35%, середній – 18%, початковий – 12%. Середні групи: високий рівень – 25%, достатній – 66%, середній рівень – 6%, початковий – 3%. Старші групи: високий рівень – 72%, достатній рівень – 28%. Аналізуючи рівень сформованості мовленнєвих умінь і навичок, слід зазначити, що більшість дітей старшого дошкільного віку вміють чітко відповідати на запитання, правильно вживають слова та частини мови в реченні, добирають до слів антоніми, синоніми, вміють складати речення за схемами і без них, правильно ставити наголос, роблять звуковий аналіз слова але не завжди чітко та зрозуміло висловлюють власну думку, складно справляються із завданнями описового та розповідного характеру. З питань розвитку мовлення дітей вихователі всіх груп активно взаємодіяли із сім'ями вихованців. З батьками проводилися консультації, бесіди, надавались рекомендації щодо відвідування логопеда. Аналіз рівня досягнення дітей середнього дошкільного віку за освітніми напрямками показав що робота вихователів з усіх напрямків розвитку проводиться на достатньому рівні. Вдосконалення потребує робота з мовленнєвого спілкування дітей. Вихователям всіх вікових груп необхідно посилити роботу з мовленнєвого розвитку дітей. Під час освітньої діяльності надавати пріоритет інтерактивним методам навчання, які допоможуть педагогам будувати мовленнєву взаємодію з дітьми як із рівноправними партнерами, співрозмовниками. Використовувати ефективні методи роботи з розвитку мовлення дітей. Звернути увагу та посилити роботу над читанням літературних творів із подальшим їх літературно-художнім аналізом.

З напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» програмові завдання діти засвоїли успішно. За результатами моніторингу в сенсорно-пізнавальній та математичній компетенції на кінець квітня-травня 2024 року серед дітей молодших груп високий рівень – 40%, достатній – 27%, середній – 27%, початковий – 6%. Середні групи: високий рівень – 24%, достатній – 73%, середній рівень – 0%, початковий – 3%. Старші групи: високий рівень – 72%, достатній рівень – 28%. Рівень засвоєння матеріалу

відповідав вимогам вікових груп, діти легко виконували математичні завдання, застосовуючи їх в повсякденному житті, використовували в різних видах діяльності.

Програмові завдання з розділу «Дитина в природному довкіллі» в усіх вікових групах виконані. Вихователі вчать дітей виділяти характерні особливості рослинного та тваринного світу, встановлювати взаємозв'язок між об'єктами природи, пояснювати явища природи, мати певні уявлення про природоохоронні заходи, усвідомлювати потребу бережливого ставлення до природи, володіти навичками догляду за рослинами. За результатами моніторингу в природничо-екологічній компетенції показники такі: молодші групи: високий рівень – 39%, достатній – 31%, середній – 30%. Середні групи: високий рівень – 21%, достатній – 76%, середній рівень – 0%, початковий – 3%. Старші групи: високий рівень – 96%, достатній рівень – 4%.

З напрямку «Ігрова діяльність» рівень засвоєння матеріалу відповідав вимогам вікових груп.

Програмові завдання з напрямку «Особистість дитини» в усіх вікових групах виконані.

Аналіз рівня досягнення дітей молодшого дошкільного віку за освітніми напрямками показав, що робота вихователів з усіх напрямків розвитку проводиться на достатньому рівні. Вихователям необхідно звернути увагу на розвиток мовленнєвої компетентності, зокрема, формування зв'язного мовлення, та мистецько-творчу компетентність, посилити роботу з книгою. Оскільки провідним видом діяльності дітей є гра, вихователям необхідно удосконалювати методи керівництва ігровою діяльністю, поновлювати предметно-ігрове середовище, слід спрямувати роботу на розвиток у дітей вміння бережно відноситися до навколишнього середовища, активно використовувати предметно-практичну діяльність.

Аналіз якості освітнього процесу, рівня сформованості компетентностей дітей дошкільного віку за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», виконання Базового компонента дошкільної освіти дає підстави стверджувати, що організації освітнього процесу в закладі в процесі змішаного навчання забезпечив засвоєння дітьми вимог програми, проведена результативна робота по підготовці дітей до навчання в школі.

У всіх групах створене доцільне розвивально-предметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності.

Належна увага приділялась спрямуванню зусиль педагогічного колективу на реалізацію сучасного особистісного орієнтованого підходу до дітей, який передбачає формування в дитини здібностей і бажання усвідомлювати себе як особистість.

Щотижня, згідно з розподілом організованої діяльності проводились різні види занять, які інтегруються з іншими видами навчальної діяльності.

Освітній процес здійснювався з використанням інноваційних технологій (мнемотехніка, леґо-конструювання, логічні блоки Дьенеша, палички Кьюізенера), які забезпечили належне виконання програмових завдань та

особистісний підхід до розвитку дитини.

Вивчення стану освітньої діяльності, результативності роботи педагогічного колективу здійснювалося за допомогою різних видів контролю: спостереження за діяльністю педагогів, анкетування педагогів та батьків, аналізу підсумкових занять, моніторингу розвитку дітей. За результатами вивчення формувалися висновки, складалися методичні рекомендації. Моніторинг дозволив педагогам оцінити стан освітньої діяльності, виявити проблеми в особистісному розвитку дітей, визначити стратегію освітньої діяльності, ефективно розподілити ресурси закладу. Результати обстеження дітей дали підставу всьому педагогічному колективу працювати в одному напрямку, виявити недоліки в роботі, забезпечити високі показники рівня сформованості освітніх компетенцій дітей дошкільного віку.

Серед пріоритетних завдань закладу – є розвиток творчих здібностей і збагачення індивідуального художньо-естетичного досвіду кожної дитини. Реалізація цього завдання відбувалася за різними напрямками. Основну увагу в реалізації завдань здійснювали музичні керівники Ведмідь Д.С., Миколаєць І.В., Лавренко Н.В. Вони вчили дітей сприймати та розуміти музичні твори, формували слухацькі, співочі та хореографічні уміння. З дітьми постійно проводилася індивідуальна робота, застосовувалися різні форми організації дітей. Програмові завдання з образотворчої діяльності в усіх вікових групах виконані на належному рівні.

Фізкультурно - оздоровча робота у закладі була спрямована на збереження і зміцнення здоров'я дошкільників, своєчасне формування у них життєво важливих рухових умінь і навичок, розвиток фізичних якостей, забезпечення належного рівня фізичної підготовленості й фізичної культури взагалі, ознайомлення з будовою та основними функціями свого тіла, виховання стійкого інтересу до рухової активності, вироблення звички здорового способу життя. Інструктор з фізичної культури Карпенко Л.М. на достатньому рівні проводила освітній процес. Частково використовувала нетрадиційні заняття, технології і методики, спрямовані на зміцнення та відновлення здоров'я дітей. Проводився медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням та розвитком дітей. Його результати обговорювалися на педгодини, намічались шляхи удосконалення роботи.

Згідно з планом роботи практичного психолога Нештенко Ю.А. протягом березня 2023 року було проведено вивчення готовності 43 дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі, а саме:

- наявність досвіду ігрової діяльності;
- наявність досвіду взаємодії з однолітками;
- вміння взаємодіяти з дорослим у ситуації освітньої взаємодії;
- вміння робити вибір/обирати;
- здатність оцінювати складність гри, вправи, завдання;
- здатність об'єктивно оцінювати результат (продукт виконання) власної діяльності;
- здатність створювати образи, оперувати в уяві;
- вміння виконувати дії за зразком;

- вміння виконувати дії за словесною інструкцією;
- вміння виявляти цілеспрямованість, активність у досягненні мети;
- готовність долати труднощі.

КДЗ «Чарівні перетворення» застосовувалися у форматі ігрової взаємодії дорослого із дитиною старшого дошкільного віку. Склалися із трьох ігрових завдань: «Придумай гру з іграшкою», «Шлях до чарівної скриньки» та «Чарівні перетворення фігури».

Проаналізувавши результати вивчення можна зробити наступні висновки:

- Група «Золота рибка». Готовність дітей до школи сформована повною мірою у 10 дітей, що становить 67%, на достатньому рівні – у 5 дітей (33%). На стадії формування, умовно готовими та не готовими до школи виявлено не було.

- Група «Веселка». Готовність дітей до школи сформована повною мірою у 6 дітей, що становить 33%, на достатньому рівні – у 12 дітей (67%), знаходиться на стадії формування, умовно готовими та не готовими виявлено не було.

- Група «Дзвіночки». Готовність дітей до школи сформована повною мірою у 4 дітей, що становить 40%, на достатньому рівні – у 4 дітей (40%), знаходиться на стадії формування- 1 дитина (10%), умовно готовою є 1 дитина (10%), дітей, що не готові до навчання в школі виявлено не було.

Провівши дослідження серед дітей старшого дошкільного віку можна зробити висновок, що повністю готовими до навчання в школі є 20 дітей, що становить 47% від загальної кількості досліджуваних дітей, на достатньому рівні готовність до школи сформована у 21 дитини, що становить 49% від загальної кількості досліджуваних, на стадії формування – 1 дитина (2%), умовно готовою є 1 дитина, що становить 2% від загальної кількості досліджуваних дітей.

Дані діти, у яких готовність до школи на стадії формування (Анна Т.) та дитина, яка умовно готова (Слава Л.) знаходяться на інклюзивному навчанні та потребують подальшої відповідної корекційно-розвиткової роботи.

Протягом 2023/2024 року в умовах воєнного стану не проводилась гурткова робота з дітьми.

У поточному навчальному році були реалізовані завдання з організації інклюзивного навчання дітей дошкільного віку. З вересня почала функціонувати 1 дошкільна група для дітей 5 річного віку з особливими освітніми потребами.

Організація інклюзивного навчання та виховання у садочку здійснюється за наявності медичних документів відповідно до заяв батьків за висновками Путивльського інклюзивно-ресурсного центру щодо організації інклюзивної освіти дітей. Вся робота проводилась відповідно плану роботи з організації інклюзивної освіти в ЗДО на 2023/2024 навчальний рік.

Асистент вихователя Несветова А.С. здійснює соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистента вихователя направлені на адаптацію матеріалу з урахуванням індивідуальних особливостей вихованців, залучення їх до різних видів діяльності на заняттях.

Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з дітьми, яка направлена на допомогу у виконанні завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок.

Вчителем-логопедом Мотренко К.І., практичним психологом Нештенко Ю.А. проводились корекційно-розвиткові заняття згідно складених календарно-тематичних планів, за затвердженими графіками та розкладами роботи.

Календарно-тематичне планування корекційних педагогів складене відповідно рекомендованих фахівцями ІРЦ корекційних програм. Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, вихователів, асистентів вихователів, батьків та адміністрації закладу.

Впродовж навчального року в групах було створено спеціально організований розвиваючий простір, з метою розвитку дітей та гармонізації їх психоемоційного стану, яке відповідає потребам і можливостям вихованців для їхньої соціалізації.

Співпраця з батьками

Упродовж навчального року була налагоджена активна співпраця з батьками вихованців.

Основним завданням, яке ставив перед собою педагогічний колектив: надання фахової допомоги батькам у вихованні та навчанні дітей під час воєнного стану, поглиблення знань батьків з охорони життя та здоров'я дітей.

Підходи до співпраці ЗДО з родиною: пріоритетність родинного виховання, орієнтація на інтереси, потреби і запити сім'ї, диференційований підхід до роботи з батьками (врахування соціального стану родини, урахування освіченості батьків), залучення батьків у педагогічний процес.

Для підвищення рівня взаємодії з батьківською спільнотою під час військового стану активно використовувались інформаційно-цифрові платформи. Кожна вікова група створили чат в додатку Телеграм, за допомогою якого організовувалась освітня робота, проводились консультації для батьків. Ефективним інформаційно-просвітницьким джерелом є веб-сайт закладу, де кожен бажаючий може ознайомитись з цікавими матеріалами порадами, рекомендаціями щодо виховання та розвитку дошкільників. Постійно оновлювалось і поповнювалось інформаційне наповнення сайту ЗДО, використовувались ресурси онлайн-освіти. Створені віртуальний кабінет та сторінка практичного психолога у соціальній мережі Facebook.

Слід відмітити активну співпрацю з батьками вихователів Маслюкової А.А., Голибіної Н.Г., Лук'яненко Л.А., Сисоєвої С.І. Кривопишиної Н.В.

У рамках проведення Тижня психології з батьками були проведені наступні заходи: онлайн поради для батьків – «Як подолати дитячу агресивність»; «Віртуальна виставка психологічної літератури на вебсайті садочка: 11 чудових книг, які варто прочитати з дітьми», онлайн консультації: «Я не вмію, або як розвинути мотивацію», «Як сформувати адекватну

самооцінку у дитини».

Згідно річного плану був проведений Тиждень толерантності. Вдало проходили спільні виставки робіт батьків і дітей за різними темами, конкурси малюнків, фотоконкурси відповідно до річного плану роботи, в яких приймали участь всі групи ЗДО. Приємно бачити тісну взаємодію родин вихованців та ЗДО.

На початку навчального року успішно пройшли групові батьківські збори для батьків дітей старшого дошкільного віку з метою детальнішого ознайомлення представників родин з практичними основами підготовки дітей до навчання в НУШ.

Матеріально-технічне забезпечення закладу

Важливим аспектом функціонування дошкільного закладу є стан приміщення, території, групових кімнат. Всі приміщення використовуються раціонально. Працює музична, спортивна зала, дієві методичний та психологічний кабінет, кабінет логопеда.

Створено умови для медичного обслуговування здобувачів дошкільної освіти.

Для створення оптимальних умов перебування дітей в дошкільному закладі дошкільної освіти, постійно удосконалюється і модернізується матеріально-технічне забезпечення.

Територія закладу достатньо озеленена, має квітники. Створені умови для вирощування і догляду за рослинами (город, квітники, фруктовий сад). Обладнання майданчиків підтримується у належному стані, безпечно у використанні. За потребою здійснюється косіння трави, обрізка кущів, дерев. Прибирання на території здійснюється щоденно. У теплу пору року ділянки поливаються, що відповідає санітарним вимогам утримання території. Адміністрацією здійснюється постійний контроль за станом ігрового та спортивного обладнання.

Фінансово-матеріальне забезпечення закладу відбувалося за рахунок місцевих бюджетних коштів, а завдання адміністрації полягало в оптимальному прогнозуванні, плануванні та цільовому їхньому використанні.

Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально – технічної бази дошкільного закладу є одним із провідних напрямків роботи нашого закладу.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу було результативно покращено протягом навчального року:

Інтерактивний мультимедійний комплекс: проєктор + інтреактивна дошка + 2 ноутбуки.

Конвектор 500w Airelec TOCTIC – 1 шт.

Бензиновий тример PRO-CRATT – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт. (від ЮНІСЕФ Україна)

Сумка для ноутбука – 1 шт.

Гарнітура – 1 шт.
Комп'ютерна мишка – 1 шт.
Recreation kit. 2016 (набір для фізичного виховання від ЮНІСЕФ Україна)
– 1 шт.
ECD Kit-a-carton, (набір раннього розвитку від ЮНІСЕФ Україна) – 8 шт.
Каністри пусті – 3 шт. Пластикові захисні маски для обличчя – 50 шт.
Бокс (навчально-розвивальні матеріали для ЗДО від ЮНІСЕФ Україна) - 3
шт.

Благодійна організація «Благодійний фонд «Київська школа економіки» провели капітальний ремонт додаткового приміщення в укритті, та надали обладнання для укриття: лави та м'які пуфи.

Філія компанії «Людина в біді» (Člověk v tísni) в Україні надала гуманітарну допомогу для облаштування укриття: термоковдри, лави, бутилі для питної води, аптечка, ліхтарики, пластикові бокси, конвектори, набір шансофих інструментів, бак для зберігання технічної води, вогнегасник з підставкою, металеві стелажі.

Проведені роботи щодо покращення умов укриття: покладена плитка на підлогу, підключений швидкісний інтернет, проведене додаткове світло, встановлений проектор.

Упродовж 2023/2024 навчального року була продовжена активна робота по покращенню матеріально-технічної бази закладу.

Охорона праці та безпека життєдіяльності дітей.

Одним із пріоритетних напрямків роботи керівника є забезпечення соціального захисту, збереження та зміцнення здоров'я дітей і працівників закладу. З метою забезпечення реалізації прав дитини на життя, охорону здоров'я соціальний захист, всебічний розвиток, запобігання травматизму, забезпечення здорових і безпечних умов перебування їх у закладі спостерігалось суворе дотримання вимог зазначених вище нормативно-правових актів, а також виконання інструкції з охорони праці, інструкції про заходи пожежної безпеки, дотримання посадових обов'язків щодо запобігання дитячому травматизму, збереженню життя і здоров'я дітей.

Упродовж 2023/2024 навчального року проведені навчальні тренування з ЦО з працівниками і дітьми щодо дотримання правил під час сигналу «Повітряна тривога» та дії на випадок пожежі та надзвичайних ситуацій (жовтень 2023, квітень 2024).

З метою запобігання травматизму в групах один день на тиждень проводилася різноманітна робота з охорони життєдіяльності вихованців. Діти старших груп отримували елементарні навички та знання про норми поведінки у надзвичайних ситуаціях екологічного, техногенного, природного характеру. Вихователі всіх вікових груп в своїй роботі багато уваги приділяли вивченню правил електробезпеки, пожежної безпеки, мінної безпеки, безпеки на дорозі, поведінки з незнайомими людьми, ознайомленню з небезпечними ситуаціями природного характеру. Педагоги відповідально проводили тематичні Тижні безпеки (листопад 2022, квітень 2023), Тиждень безпеки дорожнього руху

(травень 2024).

Усі працівники дбають про особисту безпеку і здоров'я та про безпеку і здоров'я дітей в освітньому процесі у приміщенні та на території закладу, забезпечують належні, безпечні і здорові умови для всебічного розвитку, запобігання нещасним випадкам та захворюванням дошкільників.

У закладі освіти створено систему профілактичної роботи щодо попередження дитячого травматизму. Адміністрація закладу освіти здійснює постійний дієвий контроль за виконанням нормативних документів з попередження дитячого травматизму, збереження життя і здоров'я вихованців.

У 2023/2024 році – не зафіксовано випадків травматизму. Систематично з педагогами проводились інструктажі та роз'яснювальна робота щодо недопущення подібних випадків.

Медичне обслуговування та харчування

У ЗДО створені умови для медичного обслуговування здобувачів дошкільної освіти – обладнано медичний кабінет, ізолятор. На достатньому рівні велось медичне обслуговування. Головним завданням було дотримання санітарно-гігієнічного режиму в приміщенні і на території, особливо зважаючи на актуальність загрози погіршення епідеміологічної ситуації в Україні та з метою попередження поширення коронавірусної інфекції, проведення оздоровчо-профілактичної роботи кожного дня та організації харчування.

Планомірно проводились антропометричні виміри дітей віку (1 раз у квартал, а влітку – кожен місяць) та огляд дітей на педикульоз (один раз на 7 днів).

Хочеться звернути увагу на те, що вихователі співпрацюють із медичною сестрою закладу по оздоровчо-профілактичній роботі. Ними проводяться різноманітні форми роботи з фізичного виховання, а саме: ранкова гімнастика, гімнастика пробудження, коригуюча гімнастика, організація фізичних занять на свіжому повітрі. Один раз на місяць в садочку організовувались і проводились Дні здоров'я. Постійно здійснювався моніторинг захворюваності дітей нашого закладу.

Під контролем адміністрації залишалося медичне обслуговування педагогічних працівників і обслуговуючого персоналу. Двічі на рік працівники проходили поглиблений медичний огляд та обстежувалися в баклабораторії.

Організація харчування в закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до таких документів:

- Закон України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів»;
- Порядок організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затверджений постановою КМУ від 24.03.2021 №305;
- Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів, затверджений наказом МОЗ від 24.03.2016 №234;
- Інструкція з організації харчування дітей у дошкільних навчальних

закладах, затверджена наказом МОН, МОЗ від 17.04.2006 №298/227;

- Вимоги щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах НАССР, затверджених наказом Мінагрополітики від 01.10.2012 №590;

- Методичні настанови щодо розроблення, запровадження та використання постійно діючих процедур, які базуються на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках, затверджених наказом Мінекономіки від 17.11.2020 №2347;

- Лист МОЗ від 22.06.2021 р. № 26-04/18273/2-21 «Щодо норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

З метою забезпечення якісної організації харчування по закладу своєчасно оновлена нормативно-правова база, видані накази, призначені відповідальні за організацію харчування. Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 05.09.2019 № 1/9-552 «Щодо порядку запровадження НАССР у закладах дошкільної освіти» в закладі спланований контроль та аналіз критичних точок у кожному виробничому процесі, визначено, хто його здійснює, які питання контролює. Результати аналізу оформлені документально на основі рекомендацій, розміщених на сайті Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів. З метою аналізу ризиків, що виникають у процесі організації харчування в закладі дошкільної освіти – від прийняття продуктів харчування до споживання дітьми готової продукції, для визначення відповідальних осіб за належну організацію та розміщення виробничих потоків, забезпечення комплексного контролю на всіх стадіях організації харчування, наказом по закладу «Про розробку системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)».

У ЗДО організоване одноразове харчування (сніданки). Їжа видається дітям у суворо визначений час згідно з графіком. Примірне двотижневе меню складається на літньо-осінній, зимово-весняний періоди року з урахуванням забезпечення сезонними продуктами, погоджується з районним управлінням Головного управління Держпродспоживслужби. Відповідно до примірного чотиритижневого меню та картотеки страв, старшою медичною сестрою спільно з кухарем щодня складалося меню-розклад на наступний день, вчасно погоджувалося та затверджувалося керівником закладу.

З вересня місяця 2023 у закладі організовано одноразове гаряче харчування. Вартість одноразового харчування склала – 23,00 грн. (13,80 сплачують батьки, 9,20 - міська рада).

З них 82 дитини пільгових категорій, харчувались безкоштовно, а саме:

- Діти з малозабезпечених сімей – 22 особи;
- Діти з інвалідністю – 4 особи;
- Діти, батьки яких є Захисниками України – 29 осіб;
- Діти із числа внутрішньо переміщених осіб (ВПО) – 11 осіб;
- Діти з ООП – 3 особи;
- Діти з багатодітних родин – 14 осіб;
- Під опікою – 2 особи.

Діти з багатодітних родин сплачують 50% від вартості харчування.

Робота з організації харчування дошкільників в закладі освіти ведеться на достатньому рівні.

Проводиться роз'яснювальна робота серед батьків, їх інформування про нормативні вимоги до організації харчування дітей у закладі дошкільної освіти, про особливості організації харчування дітей у різні пори року та інші питання з даної проблеми. На офіційному сайті закладу постійно оновлювався розділ «Організовуємо харчування».

Звернення громадян з питань діяльності закладу дошкільної освіти

Робота щодо звернень громадян з питань діяльності навчального закладу ведеться на належному рівні. Всі питання, зауваження та пропозиції незалишені без уваги та вирішені позитивно з наданням вичерпних відповідей і пояснень.

В основному громадяни звертались з питань влаштування дітей до ЗДО, переводу дитини до іншої групи дошкільного закладу, відрахування дитини з дошкільного закладу, надання довідок працівникам закладу з місця роботи, надання довідок батькам про відвідування їх дітьми закладу, працевлаштування. За суб'єктом майже всі звернення були індивідуальними. Розроблено та затверджено графік особистого прийому громадян. Відсутність факту повторних звернень та скарг обумовлюється вжитими заходами щодо поліпшення ефективності роботи з даного напрямку.

Рейтинг ЗДО складається: з спроможності по наданню освітніх послуг з дошкільної освіти у місті; попиту батьків, щодо влаштування дитини в загально-розвиваючі групи ЗДО; матеріально-технічної бази та комфортності середовища в закладі; безпеки дітей, позитивного образу керівника та педагогічного колективу; іміджу закладу дошкільної освіти. Слід відзначити, що усі вищезазначені аспекти присутні в нашому закладі дошкільної освіти.

З метою рекламування напрямів роботи закладу дошкільної освіти, знайомства батьків зі змістом освітньої роботи з дітьми, роботи закладу, окремих категорій педагогів працює сайт закладу дошкільної освіти, який відповідає вимогам статті 30 «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» Закону України «Про освіту», де висвітлюються заходи проведені в ЗДО, розміщуються консультації фахівців, робота з педагогічним колективом тощо та висвітлюється інформація у соціальній мережі Facebook.

Звичайно є проблеми: стан огорожі, доріжок на території, автоматична протипожежна сигналізація. Це питання капітального ремонту, які потребують фінансування і в майбутньому буде зроблене.

За підсумками роботи колективу упродовж навчального року можна зазначити, що поставлені завдання в цілому виконано. Успіхи дитячого садка це не мої особисті успіхи, а успіхи всього колективу, це успіхи нашого закладу.

Поряд з позитивними досягненнями в закладі освітньої діяльності

залишається низка нерозв'язаних проблем, які потребують подальшої роботи:

- індивідуальний підхід до роботи із сім'ями вихованців дошкільного закладу засобом дистанційного навчання в умовах воєнного стану;
- продовження розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- активізування педагогів до участі в різних обласних науково-практичних семінарах, конференціях, висвітлення освітніх авторських розробок на сайтах та в періодичних виданнях.

Підводячи підсумки, можна стверджувати, що робота колективу закладу дошкільної освіти була цілеспрямованою і чітко організованою. У ньому панувала атмосфера ініціативи, доброзичливості, демократичності у спілкуванні, відкритості у відносинах між дорослими і дітьми. Всі заходи, проведені в ЗДО протягом року, були актуальними, змістовними і результативними, носили інноваційний, творчий характер, сприяли поліпшенню психологічного клімату в колективі.

Плани на майбутнє:

- Актуальним завданням залишається необхідність переосмислення реалізації системи заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дошкільників. Тому, пріоритетним напрямком роботи педагогів є виховання у дітей чіткого усвідомлення національної самоідентичності, що проявлятиметься у знанні власної історії, звичаїв та традицій свого народу.
- Продовжити облаштовувати розвивальне середовище груп та ПРУ відповідно до рекомендацій, ігрові майданчики спортивним ігровим обладнанням.
- Вивчати досвід, інших дошкільних закладів України. Адаптувати та впроваджувати в практику роботи закладу тощо.