

ГРИННЕНСЬКИЙ ЗЗСО І-ІІІ ст.

результати анкетування учасників освітнього процесу

УЧНІ

Майже половина учнів люблять йти до школи. 29,2% йде до школи здебільшого охоче, 16,7% з піднесенням і радістю. Проте 16,7% з опитаних не хоче ходити до школи, це, в основному, пов'язують з тим, що зранку хочеться спати, уроки починаються рано, в школі важко вчитись.

Близько 15% учнів не почуваються в безпеці, їм психологічно не комфортно. Всі інші 85% почуваються в безпеці.

66,7 % учнів задоволені розкладом уроків і лише 4,2 % не задоволені, і знову причиною незадоволення частина учнів називають те, що уроки починаються рано. Серед причин називають і те, що математика інколи є сьомим уроком, а фізкультура першим, тобто нерівномірне навантаження протягом дня і тижня.

Облаштування території навколо закладу та чистоту навчальних кабінетів лише трохи більше 1/4 оцінили на відмінно. Більшість ставлять оцінку 3, є й такі, що поставили 1,2 б.

Чистоту туалетних кімнат на відмінно оцінила п'ята частина учнів і майже стільки ж чистоту їдальні. Проте, майже половина оцінила чистоту туалетів «дуже погано» і 15% чистоту їдальні.

Щодо того, чи інформують у школі правила охорони праці, техніки безпеки, то 90 % учнів дали позитивну відповідь, а 64,6 % відповіли, що в поодиноких випадках. І лише 2% відповіли, що не інформують

Під час навчання та в позаурочних заходах лабораторії використовують іноді (біля 80% учнів), 10% - постійно, біля 3,5% - часто, і лише біля 2,5% - ніколи. Мультимедійні проектори постійно і часто використовуються – так вважає більшість учнів і лише біля 25% вважає, що ніколи. Комп'ютери та Інтернет також використовуються постійно і часто, і так вважає переважна більшість учнів і 0% вважає, що ніколи.

Щодо булінгу та інших форм насильства, то інформацію учні черпають від класного керівника, вчителів 87,5%; з Інтернету — 60,4%, а також від батьків- 41,7%, однолітків — 29,2 %.

Психологічне насильство за останній рік у школі або за її територією на регулярній основі траплялося лише з 14,6%.

Фізичного насильства зазнавало 4,2 % учнів, і економічного насильства 2,1%.

Психологічного насильства учні зазнавали переважно від інших учнів , від однокласників, значна частина (28,6%) зазнавала психологічного насильства від вчителів.

Учні, які зазнавали булінгу, звертались за допомогою в основному до класного керівника (50%) та до інших вчителів (8,3%), 22,9% зверталось до директора, 25% до заступника, тобто в загальному до педагогів зверталось більше половини 3/4учнів. Тривожним є те, що 25% не звертались ні до кого, а до практичного психолога всього 2,1%.

На жаль, 39,6 % опитаних після звернення не отримали результату – ніхто нічого не зробив!

Зате булінг припинився відносно половини тих, хто звертався по допомогу, а частково припинився, на певний час – 10,4%. Висновок: слід пояснювати дітям, щоб обов'язково звертались по допомогу, не мовчали!

«Керівництво школи доступне та відкрите до спілкування» - так переважно вважає 29,2% учнів і 29,2% школярів все-таки вважають, що ні. З тих, хто звертався до керівництва школи зі своїми проблемами, половина отримує позитивні результати, бо на їх звернення реагують. Але 29,2% учнів взагалі не знають, що є можливість звернутись до керівництва.

Майже всі учні знають, що в закладі розроблені правила поведінки, та 14,6% вважає, що вони не оприлюднені, хоча вони про них знають. І лише 8,3% нічого не знають про правила поведінки.

Більшість учнів вважають, що їх права в закладі не порушуються. Проте порушується право на приватність особистого життя та інформації у 50%, зазнають принижень, образ, негативних висловлювань з боку вчителів та працівників школи- 33,3%. Цікавою є відповідь «мої права порушуються, але я не знаю, мені все пасує» .

Вчителі пояснюють учням як безпечно користуватись Інтернетом. Так вважає половина учнів. Але майже 8,7% учнів не присутня на таких заходах, бо вважає, що вони не проводяться.

В закладі освіти панує атмосфера довіри і підтримки учнів з боку вчителів. Діаграма показала, що переважна більшість учнів вважають, що вчителі їх

підтримують і вірять в їх успіхи, поважають та допомагають. І лише 1/10 частина так не вважають.

Інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень 84% учнів отримують і знають про це. І лише 2,1% не знають цих критеріїв.

85% учнів відповіли, що вчителі справедливо оцінюють їх навчальні досягнення – це дуже хороший результат. До того ж 90% вважає, що вчителі аргументують виставляння оцінок. Самооцінювання результатів своєї роботи здійснюють 95,4% учнів. Пояснення та аргументацію виставлення оцінок, аналіз допущених помилок учні отримують від більшості вчителів. І лише незначна частина відповіли, що у поодиноких вчителів. Проте, визначення шляхів покращення результатів та заохочення до подальшого навчання майже половина учнів отримує у поодиноких випадках, а більша половина від окремих вчителів.

Над цим слід подумати і розробити методичні рекомендації, як мотивувати учнів і заохочувати до подальшого навчання.

Важливим у навчальному процесі є не сума знань, яку вчитель передав учням, або як він відтворив матеріал підручника, а його індивідуальний ріст, прогрес у навчанні. І ось в цьому питанні є проблема, бо лише 27,1% учнів відповіли, що у школі оцінюють результати навчання з метою індивідуального прогресу учня, а майже половина 43,7 % – визначення рівня знань, умінь і навичок.

79,2% учнів вважають, що результати навчання залежать виключно від їх праці, 50% - від рівня викладання.

Звідси і 52,1% учнів ставляться відповідально до навчання і усвідомлюють його важливість для подальшого життя. А 4,2% учнів вважають, що освітній процес в школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання і не готує випускника до життя. Це незначна частина, але є над чим задуматись.

4,2% учнів, вважають, що більшість вчителів нав'язують свою думку, як єдину правильну під час уроків, але більшість вважають, що їх думку враховують і рахуються з нею.

Бесіди, про важливість дотримання академічної доброчесності проводяться, вважає майже 33,3% учнів, 29,2% вважає, що проводяться, але не регулярно, 8,3% вважає, що не проводиться, а 10,4% взагалі не розуміє про що йдеться.

Шкільну бібліотеку відвідує лише 12,5% для самопідготовки, 25% для отримання необхідної літератури, а 72% зовсім не відвідують бібліотеку.

Демократія в закладі освіти, громадська активність учнів

На запитання «Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь?», відповіли, що в оформленні та дизайні навчальних кабінетів та інших приміщень — 22,9%, у визначенні профілю навчання — 4,2 %; визначенні курсів за вибором і факультативів — 8,3%;режим роботи школи- 2,1% ;тематика гуртків 4,7 %;дозвіллі- 8,3% учнів. Прикро, але половина учнів вказали, що їхня думка не враховувалась щодо жодного із варіантів, і тут є над чим працювати.

Майже 95% учнів бере участь у ініціативах (заходах, проєктах, подіях), що відбувається в класі, у загальних заходах школи – 88%, на рівні громади міста трохи постійно -16,6 %. Ніколи не брали участі у заходах на рівні громади 48% опитаних. Найчастіше участь у заходах брали за власною ініціативою 62,5 %; з ініціативи керівництва школи- 14, 6 %; за примусом — 8,3% учнів.

Найчастіше в закладі організовуються екскурсії (43,8%), відвідування кінотеатрів (18,8%), майстер-класи (33,3%), пікніки на природі (41,7%), спортивні свята (31,7%).

Інформацію про діяльність закладу освіти та про події 90% учні отримують від класного керівника, 28% зі спільноти в соцмережах, 23% з інформаційних стендів, 11% з сайту школи. 10% вважають, що інформацію отримати важко, або вона недоступна.

Про негативне ставлення до корупції вчителі та керівництво школи інформують учнів в основному на уроках (37,5%), в бесідах (47,9%) та позаурочних заходах (18,8%),бесіди із запрошенням гостей (8,3%);через електронні ресурси (12,5);через індивідуальну роботу(8,3%). 33,3%, що практично не інформують.

Додатково запропонували учні додати питання:

- Чи любиш ти свою школу? – так
- Чи дружний наш клас? – так
- Як вчителі ставляться до дітей?
- Чи хочете ви щоб у вас були якісь ігри у класі?