

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
№ 1 від 01 вересня 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Слободороманівського ліцею
_____ Алла ЛЕВЧЕНКО
01 вересня 2025 р.

М. П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СЛОБОДОРОМАНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
Брониківської сільської ради
Звягельського району
Житомирської області

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої програми Слободороманівського ліцею

Мета освітньої програми:

- *реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);*
- *забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;*
- *реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків;*
- *реалізація наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;*
- *зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.*

Нормативно-правове забезпечення:

– *Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 зі змінами у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688.*

– *Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898.*

– *Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;*

– *Постанова Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»*

– *Постанова №765 від 21.07.2021 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами»*

– *Постанова № 483 від 26 квітня 2022 р. «Про внесення змін до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 і від 15 вересня 2021 р. № 957»*

– Про внесення змін до Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (наказом Міністерства освіти і науки України від 29.05.2025 року № 787;

– Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.

1-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;

– Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року № 1120;

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року

№ 405;

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 (у редакції наказу МОН від 20.06.2025 року №890)

- Типової освітня програма для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України, затверджена наказом МОН України №1119 від 07.08.2025

– Наказ МОН №367 від 16.04.2018 Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти

– Наказ МОН № 714 від 20.05.2024 року Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти

– Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369

– Порядок поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, (затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808).

– Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН України від 12.01.2016 №8 зі змінами відповідно до наказів МОН №624 від 06.06.2016, №635 від 24.04.2017, №955 від 10.07.2019, №160 від 10.02.2021, №165 від 15.02.2023, №1276 від 09.09.2024

– Лист МОН України від 14.03.2025 №1/4895 -25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»

Структура програми:

1 розділ – початкова освіта.

2 розділ – базова середня освіта.

3 розділ – профільна середня освіта.

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю три роки.

Загальна середня освіта в ліцеї організовується за інституційною формою (очно).

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

– *логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;*

– *рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з*

навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
- участь у проєктах;
- роботу зі здібними та обдарованими дітьми;
- навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- змішане навчання в разі потреби (очне та з використанням технологій дистанційного навчання)

Навчання з використанням технологій дистанційного навчання організовується за допомогою:

- цифрової платформи *Google Classroom* та *Human* (електронні журнали);
- електронних освітніх ресурсів з урахуванням їх дидактичної доцільності, фактологічної коректності змісту, відповідності навчальній програмі;
- онлайн-занять через *Zoom*, *Google Meet*;
- записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів;
- підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою за допомогою засобів та інструментарію технологій дистанційного навчання.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запроваджувати в освітній процес ліцею сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології тощо, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні

освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану ліцеєм спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

8. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Загальні положення про оцінювання здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в ліцеї врегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093;
- Лист МОН №1/4895 – 25 від 14.03. 2025 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 9 – 11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1009 від 19.08.2016, додаток 2 (чинні для 9 – 11 класів);
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.
- Інструкція з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08. 2022 р. № 707).
- Положення про впровадження та ведення електронного класного журналу у Слободороманівському ліцеї (Наказ №124 від 08.12.2021)

Для забезпечення цілісності освітнього процесу педагогам враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного навчального заняття. Формувати в учнів вміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожне заняття включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Під час оцінювання навчальних досягнень враховувати дотримання здобувачами освіти принципів доброчесності. У разі їх порушення здобувачем освіти під час певного виду навчальної діяльності, вчитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, вчитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями. Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише здобувачу освіти, батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у змішаному режимі, очно та з використанням технологій дистанційного навчання, оцінювання результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Відповідно до законодавства, у разі відсутності результатів річного оцінювання за попередній навчальний рік здобувач освіти має право пройти річне оцінювання до початку нового навчального року.

Контроль і корекція.

внутрішній моніторинг реалізації освітньої програми.

Принципи реалізації освітньої програми:

- *забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;*
- *забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;*
- *розвиток інклюзивного освітнього середовища;*

- *забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;*
- *науковий характер освіти;*
- *цілісність і наступність системи освіти;*
- *прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;*
- *відповідальність і підзвітність закладів освіти перед громадами;*
- *інтеграція з ринком праці;*
- *нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;*
- *свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;*
- *гуманізм, демократизм;*
- *єдність навчання, виховання та розвитку;*
- *виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;*
- *формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;*
- *формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;*
- *формування громадянської культури та культури демократії;*
- *формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;*
- *невтручання політичних партій в освітній процес;*
- *невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).*

РОЗДІЛ 1

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Робочий навчальний план для початкової школи з навчанням українською мовою для учнів 1-4 класу НУШ, розроблений на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Для 1-4 класів типова освітня програма, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.08.2022. № 743

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 1-4 класів початкової школи

Назва освітньої галузі (предмета)		Класи	Кількість годин на тиждень				
			1	2	Разом	3	
	Інваріантний складник						
Мовно-літературна (інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти», «Українська мова», «Читання»)		7	7	19	7	7	20
Іншомовна (англійська мова)		2	3		3	3	
Математична (математика)		4	4	8	5	5	10
Природнична, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі (Я досліджую світ)		3	3	6	3	3	6
Технологічна (дизайн і технології)		1	1	3	1	1	4
Інформатична (інформатика)		-	1		1	1	
Мистецька (мистецтво)		2	2	4	2	2	4
Фізкультурна (фізична культура)		3	3	6	3	3	6
Варіативний складник							
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-	-	-	-
Кількість навчальних годин на тиждень		22	24	46	25	25	50
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		20	22	42	23	23	46

Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48	26	26	52
--	----	----	----	----	----	----

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою НУШ:

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Відповідно до Базового навчального плану початкової освіти для класів з українською мовою навчання визначено загальний обсяг навчального навантаження:

- для 1 класу – 700 годин/навчальний рік;
- для 2 класу – 770 годин/навчальний рік;
- для 3 класу – 805 годин/навчальний рік;
- для 4 класу – 805 годин/навчальний рік.

У 1-2 класах річне навчальне навантаження становить 1470 годин, в 3-4 класах- 1610 годин. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Змістові лінії мовно-літературної галузі реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети: 1 клас - інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти», 2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання», 3, 4 класи - «Українська мова», «Літературне читання».

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в програмах НУШ. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювально-аналітична діяльність в початковій ланці здійснюється відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти” та порад щодо оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти та їх фіксація на носіях зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу, запропонованих у додатку 2 до листа МОН від 19.08.2022 № 1/9530-22 (стр. 13-26).

Оцінювання розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання доцільно здійснювати з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного здобувача освіти, формування у нього компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності. Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції здобувача освіти через активне залучення його до самооцінювання, взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання. Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та

подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання здобувачів освіти, у тому числі процес їх досягнення ними. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом.

За рішенням педагогічної ради від 01.09.2025 №1 в 1-2 класах оцінювання виражатиметься у вербальній оцінці (оцінювальні судження), в 3-4 класах у вербальній та рівневій оцінках. Рівнева оцінка є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки досягнення учня/учениці та позначається літерами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В)».

В 4 класі підсумкове оцінювання здійснюватиметься в другому семестрі рівневою оцінкою з зазначенням у свідоцтві досягнень.

В 1-4 класах проводиться також формувальне оцінювання, яке спрямоване на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Вчитель здійснює постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості у нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння. За потреби вчитель коригує навчальний поступ учня/учениці.

Об'єктами формувального оцінювання можуть бути як процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні роботи. Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності. Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він не пише діагностувальної роботи. Вчитель на наступний урок після виконання тематичної діагностувальної роботи проводить урок з метою встановлення зворотного зв'язку щодо якості навчання, зокрема виявлення прогресу здобувача освіти відносно себе самого, створення умов для усунення виявлених утруднень у досягненні очікуваних результатів навчання.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік виставляється з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Група результатів навчання прописується порядковим номером 1, 2, 3 і т.д. залежно від кількості результатів навчання для того чи іншого предмета.

Для здобувачів початкової освіти в кінці навчального року заповнюються свідоцтва досягнень. Обидва примірні зразки свідоцтв досягнень містять такі частини: «Характеристика навчальної діяльності», «Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей», «Рекомендації вчителя», «Побажання батьків». Зразки свідоцтв досягнень здобувачів освіти початкової ланки, за рішенням педагогічної ради №1 від 01.09.2025 беруться за основу. У першій частині свідоцтва досягнень учня надається характеристика навчальної діяльності учня, показники якої підлягають лише вербальному оцінюванню з висновком:

- показник виявляється під час навчальної діяльності, що у графі «Сформовано (ставиться позначка ✓)/ Формується» - позначень не робимо;

- виявлення показника потребує спонукання/розвитку, про що у цій графі позначень не робити, щоб надати перспективу для виявлення даного показника на наступних етапах навчання.

У другій частині зразка свідоцтва досягнень учня фіксується оцінка щодо сформованості того чи іншого результату навчання за освітніми галузями. За умов використання вербальної оцінки у графі «Сформовано (✓)/ Формується//Рівень результату навчання» стан сформованості результату навчання позначається ✓, або позначень не робити (якщо результат ще формується), що надає перспективу для подальшого формування результату навчання. За умов використання рівневої оцінки у графі «Сформовано (✓)/ Формується//Рівень результату навчання» позначається літерами В/Д/С/П. Свідоцтво досягнень здобувача освіти можуть підписувати вчитель класу, батьки учня, керівник ліцею. Оригінал документа пропонується зберігати батькам учня/учениці чи особам, що їх замінюють. Копію документа з відміткою «Згідно з оригіналом», що закріплено печаткою, зберігається в особовій справі учня. В особовій справі зазначається рішення про переведення до наступного класу.

Підставою для зарахування здобувача освіти початкової школи до 5 класу є його свідоцтво досягнень, у якому результати навчання можуть бути схарактеризовані вербальною або рівневою оцінкою.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, в 2-4 класах – 40 хвилин.

Для позакласної діяльності учнів початкової школи передбачено заняття в хореографічному гуртку .

Для учнів 1-4 класів функціонує група продовженого дня.

За рішення педагогічної ради №1 від 01.09.2025 щоденники в 2 класі не ведуться.

Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових

компетентностей сприяє реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- різні типи уроків;
- екскурсії;
- віртуальні подорожі;
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час;
- цифрові застосунки та онлайн-інструменти для навчання з використанням дистанційних технологій навчання.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

В ліцеї розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	10	10	-
з них:			
мають відповідну освіту	10	10	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	-	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1. Особи, які працюють за основним місцем роботи							
1.	Початкові класи	Дейнека Ніна Володимирівна	Вчитель	ЖДУ, 2004 Початкове навчання. <i>Вчитель початкових класів</i>	Вища «Старший вчитель» 2023	33	ЖІППО, 2025 08.04.-11.04 №02139713/ 3580-25 11.04.25	
2.	Початкові класи	Любченко Оксана Миколаївна	Вчитель	ЖДУ, 2002 Початкове навчання. <i>Вчитель початкових класів</i>	Вища Старший вчитель 2024	26	ЖІППО, 2025 22.04-25.04. №02139713/ 4184-25 25.04.2025	
3.	Початкові класи	Павлюк Галина Петрівна	Вчитель	ЖДУ, 2006 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська	Вища «Старший вчитель» 2024	24	ЖІППО, 2025 23.09-26.09	

				мова і література. <i>Психологія, вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури, практичний психолог</i>				
4.	Початкові класи	Котович Олена Вікторівна	Вчитель	Коростишівсь кий педагогічний коледж ім..І.Я. Франка,2008 Початкове навчання <i>Вчитель початкових класів</i> Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародни й економіко-гу манітарний університет	Перша категорія	15	ЖІППО, 2025 01.04-04.04. №02139713/ 3296-25 04.04.2025	

				імені академіка Степана Дем'янчука» Українська мова і література. Філолог. <i>Вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури. Вчитель англійської мови.</i>				
5.	Англійська мова	Осадчук Наталія Василівна	Вчитель англійської мови	ЖДПІ,1988 Англійська і німецька мова. <i>Вчитель англійської і німецької мов середньої школи</i>	Вища «Старший вчитель» 2023	37	ЖІППО, 2025 23.09-26.09 №021397613/ 6718-25 26.09.2025	
6.	Фізична культура	Левченко Алла Константинівн а	Директор, вчитель фізичної культури	Луцький державний педагогічний інститут	Вища «Старший вчитель» 2020	39	ЖІППО, 2024 04.06-07.06 №021397613/ 6201-24	

				ім.Л.Українки , 1986 Фізичне виховання. <i>Вчитель фізичного виховання</i>				
7.	Хореографічний гурток	Барильчук Світлана Борисівна	Керівник гуртка	Новоград-Волинський промислово-економічний технікум, 2021	Спеціаліст	3	-	
8.	Мистецтво	Морозов Олександр Анатолійович	Вчитель музичного мистецтва та мистецтва	Чортківське педагогічне училище, 1990 Музичне виховання. <i>Вчитель музики і співів, музичний вихователь</i> Переяславський університет ім.Григорія Сковороди	Друга «Старший вчитель» 2023	26	ЖІППО,2025 27.05 –30 .05 № 02139713/ 5845 -25 30.05.2025	

				Елементарне музикування				
9	Інклюзивне навчання (2 клас), ГПД	Корельчук Валентина Петрівна	Асистент вчителя, вихователь ГПД	ЖДПУ, 2002 Початкове навчання <i>Вчитель початкових класів</i>	Перша	30	ЖІППО, 2025 09.09 – 12 .09 № 02139713/ 7441 -25 12.09.2025	
10	Інклюзивне навчання (1 клас)	Дейнека Тетяна Володимирівна	Асистент вчителя	РДГУ, 200 Дошкільна освіта <i>Організатор дошкільної освіти, практичний психолог ДНЗ</i>	Спеціаліст	9	-	

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1.	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-4 класи	Так	Наказ МОН №743-22 від 12.08. 2022	2022

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи та моніторингом досягнень учнями результатів

навчання (компетентностей).

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Навчання грамоти	Пономарьова К. І.	Українська мова. Букварч.1	КиївОріон 2018	9	20
2	1	Навчання грамоти	Пономарьова К. І.	Українська мова Буквар ч.2	КиївОріон 2018	9	20
3	1	Математика	Листопад Н. П.	Математика	Київ Оріон 2018	9	23
4	1	Я досліджую світ	Грущинська І. В.	Я досліджую світ ч.1	Київ Оріон 2024	9	13
5	1	Я досліджую світ	Грущицька І. В.	Я досліджую світ ч. 2	Київ Оріон 2024	9	13
6	1	Мистецтво	Кондратова Л.Г.	Мистецтво	Тернопіль. Навчальна книга–Богдан 2024	9	13
7	1	Іноземна мова	Карп'юк О.Д.	Англійська мова	Тернопіль Астон 2024	9	13
8	1,2	Українська мова	Стус Т.В.	Хрестоматія	Львів Видавництво старого Лева 2016	9	18
9	2	Українська мова	Пономарьова К. І.	Українська мова	Київ. Оріон. 2019	12	21
10	2	Українська мова	Савченко О.Я.	Літературне читання	КиївОріон 2019	12	21
11	2	Математика	Листопад Н.П.	Математика	КиївОріон 2018	12	20
12	2	Я досліджую світ	Жаркова І. І.	Я досліджую світ ч.1	Тернопіль видавництво	12	7

					Підручники і посібники 2024		
13	2	Я досліджую світ	Жаркова І. І.	Я досліджую світ ч.2	Тернопіль видавництво Підручники і посібники 2024	12	7
14	2	Англійська мова	Карп'юк О.Д.	Англійська мова	Тернопіль Астон 2019	12	21
15	2	Образотворче мистецтво	Кондратова Л.Г.	Образотворче мистецтво	Тернопіль. Навчальна книга–Богдан. 2019	12	20
16	2	Мистецтво	Кондратова Л.Г.	Мистецтво	Тернопіль. Навчальна книга–Богдан 2019	12	20
17	3	Українська мова та читання	Пономарьова К.І.	Українська мова	Київ. Оріон. 2020	5	19
18	3	Українська мова	Савченко О.Я.	Літературне читання	Київ. Видавничий дім Освіта 2020	5	19
19	3	Математика	Листопад Н.П.	Математика ч.1	Київ Оріон 2020	5	19
20	3	Математика	Листопад Н.П.	Математика ч.2	Київ Оріон 2020	5	19
21	3	Англійська мова	Карп'юк О.Д.	Англійська мова	Тернопіль Астон 2020	5	19
22	3	Образотворче мистецтво	Кондратова Л.Г.	Образотворче мистецтво	Тернопіль Навчальна книга–Богдан 2020	5	19
23	3	Мистецтво	Кондратова Л.Г.	Мистецтво	Тернопіль. Навчальна книга–Богдан 2020	5	19
24	4	Українська мова та	Пономарьова К. І.	Українська мова	Київ Оріон 2021	14	21

		Читання ч.1					
25	4	Українська мова та Читання ч.2	Савченко О.Я.	Літературне читання	Київ.Оріон 2021	14	21
26	4	Математика ч.1	Листопад Н.П.	Математика	КиївОріон 2021	14	22
27	4	Математика ч.2	Листопад Н.П.	Математика	КиївОріон 2021	14	22
28	4	Я досліджую світ ч.1	Бібік Н.М.	Природознавство	ХарківРанок2021	14	22
29	4	Я досліджую світ ч.2	Бібік Н.М.	Інформатика Дізнай і технології	ХарківРанок2021	14	22
30	4	Англійська мова	О. Карпюк	Англійська мова	ТернопільАстон 2021	14	21
31	4	Мистецтво	Кондратова Л.Г.	Музика Образотворче мистецтво	Тернопіль. Навчальна книга–Богдан. 2021	14	21
32	4	Інформатика	Корнієнко М.М.	Інформатика	Харків Ранок 2021	14	21
33	3,4	Українська мова	Стус Т.В.	Хрестоматія	Львів Видавництво Старої Леви 2016	14	29

5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ,
СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв. м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Класні кімнати	4	4	9,6	9,6	
2.	Ресурсна кімната	1	1	19,0	19,0	
3.	Спортивна зала	1	1	13,5	13,5	
4.	Рекреація	1	1	3,0	3,0	
5.	Роздягальня з душем та туалетом для дівчаток	1	1	1,2	1,2	
6.	Роздягальня з душем та туалетом для хлопчиків	1	1	1,2	1,2	
7.	Ідальня (обідня зала)	1	1	0,8	0,8	
8.	Туалети	2	2	3	3	
9.	Актова зала з інвентарною	1	1	1,0	1,0	
11.	Медичний кабінет	1	1	13	13	
12.	Фізкультурна площадка із синтетичним покриттям	1	1	22	22	
13.	Бібліотека	1	1	8,5	8,5	

14.	Книгосховище для підручників	1	1	11	11	
15.	Гардероб	1	1	0,5	0,5	

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1.	Класні кімнати (1 клас)	Ноутбук	1	1	100
		Принтер	1	1	100
		Телевізор	1	1	100
2.	Класна кімната (2 клас)	Ноутбук	1	1	100
		Принтер	1	1	100
		Телевізор	1	1	100
3.	Класна кімната (3 клас)	Телевізор	1	1	100
		Принтер	1	1	100
		Комп'ютер	1	1	100
4.	Класна кімната (4 клас)	Ноутбук	1	1	100
		Принтер	1	1	100
		Телевізор	1	1	100
5.	Фізкультурна площадка із синтетичним покриттям		1	1	100
6.	Спортивна зала		1	1	100
		Гімнастичні лави	6	6	100
		Гімнастичні мати	8	8	100
		Шведські драбинки	8	8	100

РОЗДІЛ 2
БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА
5-8 класи

Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Освітня програма для 5-8 класів розроблена відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року № 1120 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти »)

У 2025-2026 н.р. реалізовуватиметься адаптаційний цикл базової середньої освіти (5, 6 класи) та предметно-базове навчання (7, 8 класи).

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження в адаптаційному циклі, його розподіл між освітніми галузями.

Освітня програма включає:

- навчальний план;
- перелік навчальних програм, складених на основі модельних;
- форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Програмою передбачено загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Навчальний план передбачає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

**Відповідно до додатку 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО
загальний обсяг навчального навантаження для 5 – 8 класів**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас			Кількість годин 6 клас			Кількість годин 7 клас			Кількість годин 8 клас		
		мін.	макс.	різниця по галузі	мін.	макс.	різниця по галузі	мін.	макс.	різниця по галузі	мін.	макс.	різниця по галузі
Мовно-літературна	На тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3	8	12	4
	На рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105	280	420	140
Математична	На тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	7	3
	На рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70	140	245	105
Природнича	На тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2	8	10	2
	На рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70	280	350	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	На рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	2	3	1
	На рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5	70	105	35
Технологічна	На тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	На рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Інформатична	На тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1,5	3	1,5
	На рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35	52,5	105	52,5
Мистецька	На тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1
	На рік	70	105	70	35	105	70	35	105	70	35	70	35
Фізична культура	На тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	На рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	7,5			9,5			6,5			6,5		
	На рік	262,5			332,5			227,5			227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31			34			35			36		
	На рік	1085			1190			1225			1260		
Гранично допустиме навантаження	На тиждень	28			31			32			33		
	На рік	980			1085			1120			1155		
Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.													

Навчальний план із навчанням українською мовою

(Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти)

Освітні галузі	Клас	5	6	7	8
	Навчальні предмети				
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1	1	1
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3
Математична	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрія			2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2		
	Біологія			2	2
	Географія			2	2
	Фізика			2	2
	Хімія			1	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	1,5	1
	Етика	0,5	0,5		
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2			
	Історія України. Всесвітня історія		3		
	Історія України			2	1,5
	Всесвітня історія			1	1
	Громадянська освіта				0,5
Інформатична	Інформатика	2	2	2	1,5
Технологічна	Технології	2	2	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3

Разом (без фізичної культури + фізична культура)	28+3	30,5+3	31+3	30+3
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	31	33,5	34	33

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами

5 клас

Освітня галузь	Кількість годин	Предмет	Кількість годин	Години перерозподілу
Мовно-літературна	11	Українська мова	4	
		Українська література	2	0,5
		Англійська мова	3,5	
		Зарубіжна література	1,5	0,5
Громадянська та історична	2	Вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)	2	1
Математична	5	Математика	5	1
Природнича	2	Пізнаємо природу	2	0,5
Мистецька	2	Мистецтво	2	1
Фізична культура	3	Фізична культура	3	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	2	Здоров'я, безпека та добробут	1,5	0,5
		Етика (курс соціального, емоційного та етичного спрямування)	0,5	0,5
Технологічна	2	Технології	2	1
Інформатична	2	Інформатика	2	1
Всього	31		31	7,5

6 клас

Освітня галузь	Кількість годин	Предмет	Кількість годин	Години перерозподілу
Мовно-літературна	10,5	Українська мова	4	
		Українська література	2	0,5
		Англійська мова	3,5	
		Зарубіжна література	1	
Громадянська та історична	3	Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс)	3	1,5
Математична	5	Математика	5	1
Природнича	4	Пізнаємо природу	2	1
		Географія	2	1
Мистецька	2	Мистецтво	2	1
Фізична культура	3	Фізична культура	3	-

Соціальна і здоров'язбережувальна	2	Здоров'я, безпека та добробут	1,5	0,5
		Етика (курс соціального, емоційного та етичного спрямування)	0,5	0,5
Технологічна	2	Технології	2	1
Інформатична	2	Інформатика	2	1
Всього	33,5		33,5	9

7 клас

Освітня галузь	Кількість годин по галузі	Предмет	Кількість годин	Години перерозподілу
Мовно-літературна	9,5	Українська мова	3	
		Українська література	2	0,5
		Англійська мова	3,5	
		Зарубіжна література	1	
Громадянська та історична	3	Історія України	1,5	1
		Всесвітня історія	1	0,5
		Громадянська освіта	0,5	
Математична	5	Алгебра	3	0,5
		Геометрія	2	0,5
Природнича	7	Біологія	2	
		Географія	2	
		Фізика	2	
		Хімія	1	
Мистецька	2	Мистецтво	2	1
Фізична культура	3	Фізична культура	3	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	2	Здоров'я, безпека та добробут	1,5	0,5
Технологічна	1	Технології	1	
Інформатична	2	Інформатика	2	1
Всього	34		34	5,5

8 клас

Освітня галузь	Кількість годин по галузі	Предмет	Кількість годин	Години перерозподілу
Мовно-літературна	9	Українська мова	3	
		Українська література	2	1
		Англійська мова	3	
		Зарубіжна література	1	
Громадянська та історична	3	Історія України	1,5	0,5
		Всесвітня історія	1	0,5
		Громадянська освіта	0,5	
Математична	5	Алгебра	3	0,5
		Геометрія	2	0,5
Природнича	8	Біологія	2	
		Географія	2	
		Фізика	2	
		Хімія	2	
Мистецька	1	Мистецтво	1	
Фізична культура	3	Фізична культура	3	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	1,5	Здоров'я, безпека та добробут	1	0,5
		Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	
Технологічна	1	Технології	1	
Інформатична	1,5	Інформатика	1,5	
Всього	33		33	3,5

Для забезпечення вивчення громадянознавчого компоненту в 7 класі за відсутності програми і підручника «Громадянська освіта» запропоновану кількість годин в обсязі 0,5 години додано до годин предмету «Історія України» ($1,5 + 0,5 = 2$ години). Вчитель історії забезпечує на уроках історії України розгляд питань про державу, суспільство тощо відповідно до листа МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24. Питання громадянської освіти, які вчитель може інтегрувати в курс історії України / інтегрований курс історії наведено у Додатку 7.1 (теми для інтегрування виокремлені з рекомендованих модельних навчальних програм інтегрованих курсів і оформлені відповідно до вимог до структури МНП).

Поділ класів на групи при вивченні інформатики у 7 класі (23 учні) та в 8 класі (26 учнів), при вивченні технологій у 8 класі (26 учнів) здійснюється

відповідно до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, (затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808).

При вивченні предмета «Фізична культура» в 5-8 класах вчитель обирає варіативні модулі залежно від наявної матеріально-технічної бази.

У 5, 6 класах було обрано такі модулі: «Рухливі ігри», «Дитяча легка атлетика», «Доджбол (вибивний)», «Шахи», «Футзал», «Настільний теніс» (І семестр) та «Гімнастика», «Шашки», «Баскетбол (3х3)», «Панна (вуличний футбол)», «Волейбол», «Баскетбол» (ІІ семестр)

У 7 класі - «Легка атлетика», «Доджбол (вибивний)», «Волейбол», «Настільний теніс» (І семестр) та «Футзал», «Шахи», «Баскетбол», «Панна (вуличний футбол)» (ІІ семестр)

У 8 класі - «Легка атлетика», «Доджбол (вибивний)», «Волейбол», «Настільний теніс» (І семестр) та «Футзал», «Гімнастика», «Баскетбол», «Панна (вуличний футбол)» (ІІ семестр)

Шостий клас – інклюзивний клас. В ньому навчається одна дитина з особливими освітніми потребами. Для учня цього класу висновком ІРЦ передбачено корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом, вчителем-логопедом, вчителем-дефектологом. За відсутності фахівців вчитель-логопед та вчитель-дефектолог ці заняття не проводяться.

Навчальний план 6 (інклюзивного) класу

Освітні галузі	Клас	Кількість годин на тиждень		
		6	з них для дітей з ООП	навчальний супровід асистента вчителя
Мовно-літературна	Навчальні предмети			
	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	-
	Англійська мова	3,5 (I семестр -4 год, II семестр – 3 год)	4 (I с.) 3 (II с.)	4 (I с.) 3 (II с.)
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	2
	Географія	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	1 (I с.) 1,5 (II с.)
	Етика	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	3	3	3
Інформатична	Інформатика	2	2	2
Технологічна	Технології	2	2	-
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	-
Фізична культура	Фізична культура	3	3	-
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31+3	31+3	
Разом		34	34	25
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	

Восьмий клас – інклюзивний клас. В ньому навчається дитина з особливими освітніми потребами. Для дитини з ООП цього класу висновком ІРЦ передбачено

корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом, вчителем-логопедом, вчителем-дефектологом. За відсутності фахівців вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога ці заняття не проводяться.

Навчальний план 8 (інклюзивного) класу

Освітні галузі	Клас	Кількість годин на тиждень		
		8	з них для дітей з ООП	навчальний супровід асистента вчителя
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1
	Англійська мова	3	3	3
Математична	Алгебра	3	3	3
	Геометрія	2	2	2
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	-
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	-
Громадянська та історична	Історія України.	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	-
Технологічна	Технології	1	1	-
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	-
Фізична культура	Фізична культура	3	3	-
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		30+3	30+3	

Разом	33	33	25
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33	

Вимоги до навчальних програм, складених на основі модельних навчальних програм

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми конкретизуються у навчальних програмах предмету чи інтегрованого курсу. Така програма містить опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідною модельною навчальною програмою, розподіл навчальних годин на вивчення кожного тематичного блоку, опис видів навчальної діяльності.

У модельних навчальних програмах відсутній розподіл навчальних годин у розрізі розділів, тем тощо. Кількість годин, необхідна для вивчення тієї чи іншої теми (розділу, модуля тощо), визначається вчителем у навчальній програмі в межах загальнорічної кількості годин, передбаченої навчальним планом ліцею на вивчення цього предмета/інтегрованого курсу, та з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених навчальною програмою.

Розробляючи навчальну програму, педагоги можуть вносити зміни у запропонований модельною навчальною програмою зміст навчального предмета/інтегрованого курсу, відповідно до підготовленості класу, регіональних особливостей, робочого навчального плану школи, необхідності своєчасного реагування на конкретні умови, в яких відбувається освітній процес, зокрема:

- *доповнювати зміст програми, включаючи регіональний компонент; розширювати/поглиблювати або ущільнювати зміст окремих елементів*

(розділів, тем, модулів тощо) програми зважаючи на потреби учнів, матеріально-технічне забезпечення закладу освіти, запити батьків, громади тощо;

- *доповнювати тематику практичних/творчих робіт;*
- *вилучати окремі питання, з метою уникнення надмірної деталізації змісту навчального матеріалу.*

Загальний обсяг таких змін може досягати 20%. Також учитель може змінювати послідовність вивчення тем, не порушуючи логічної послідовності досягнення результатів навчання.

Види навчальної діяльності, запропоновані у модельних навчальних програмах, мають рекомендаційний характер. При розроблені навчальної програми педагоги визначають ті види навчальної діяльності, які будуть використовуватися в освітньому процесі для досягнення результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Педагоги можуть:

- *обирати види навчальної діяльності з тих, що запропоновані в модельній навчальній програмі;*
- *адаптувати рекомендовані модельною навчальною програмою види діяльності відповідно до потреб здобувачів освіти та особливостей організації освітнього процесу;*
- *додавати або пропонувати інші види навчальної діяльності, відповідно до освітніх методик і технологій, які використовує вчитель, а також наявних засобів навчання.*

Навчальна програма оформляється за зразком модельних навчальних програм. На титульному аркуші зазначається назва та авторський колектив модельної навчальної програми, на основі якої створено навчальну програму з предмета. Зліва у верхньому куті відображається запис «Схвалено» рішенням педагогічної ради №__ від _____ 20__ року, справа – «Затверджено» наказ № __ від _____

_____ 20__ року , директор _____ .

Структура навчальної програми :

1. **Вступна частина** – пояснювальна записка, де визначено основні положення щодо ролі й значення навчального предмета/інтегрованого курсу (мета, завдання, принципи, на яких ґрунтується програма, структура курсу, способи реалізації цієї програми та особливості організації освітнього процесу)

Мета й завдання мають ґрунтуватися на ціннісних орієнтирах, окреслених Державним стандартом базової середньої освіти, та орієнтуватися на компетентісний потенціал відповідної галузі.

2. **Основна частина** подається у вигляді таблиці

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета/інтегрованого курсу	Пропоновані види навчальної діяльності
Назва теми, змістової лінії, розділу, модуля тощо		

Очікувані результати навчання мають відповідати визначеним у Державному стандарті базової середньої освіти вимогам до обов’язкових результатів навчання учнів. Кожен очікуваний результат навчання має бути сформульований на основі відповідного орієнтира для оцінювання з Державного стандарту базової середньої освіти із зазначенням індексу цього орієнтира. У послідовності викладу очікуваних результатів у межах теми (розділу, модуля тощо) програми можна дотримуватися послідовності груп результатів навчання, визначених відповідними освітніми галузями в Державному стандарті базової середньої освіти.

Пропоновані види навчальної діяльності мають узгоджуватися з очікуваними результатами навчання і пропонованим змістом. Їхній перелік має бути мінімальним й орієнтованим.

3. **Прикінцева частина.** В ній описується методичні підходи до спільної

діяльності вчителя й учнів щодо досягнення очікуваних результатів навчання з навчального предмета/інтегрованого курсу, методи й технології навчання, орієнтовані ресурси, необхідні для досягнення мети, використання різних систем оцінювання (зокрема формувального та підсумкового), інструментарій для оцінювання тощо.

Навчальні програми для 5, 6 НУШ, що розроблені на основі модельних навчальних програм та затверджені педагогічною радою ліцею

№ п/п	Назва навчальної програми	Модельна програма
1.	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
2.	Українська література	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти ,автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.
3.	Іноземна мова (англійська мова)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
4.	Вступ до історії України та громадянської освіти (5 клас)	«Вступ до історії України та громадянської освіти» (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
5.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5 клас)	«Пізнаємо природу» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.В.)
6.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» (6 клас)	«Пізнаємо природу» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)

7.	Історія України. Всесвітня історія (6 клас)	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В. та ін.)
8.	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В. та ін.)
9.	Географія	«Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карп'юк Г.І.)
10.	Інформатика	«Інформатика, 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
11.	Математика	«Математика 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти», (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б. В.,Семенов В.В., Якір М.С.),
12.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)
13.	Етика	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)
14.	Мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.).
15.	Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти

		(автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
16.	Технології	“Технології. 5-6 клас” для закладів загальної середньої освіти (автори: Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)

Навчальна програма з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5 класу складена на основі модельної програми за автором Коршевніук Т.В., а навчальна програма з цього ж курсу для 6 класу за автором Біда Д.Д., оскільки до закладу надійшов альтернативний підручник, а не замовлений.

Навчальні програми для 7, 8 класів НУШ, що розроблені на основі модельних навчальних програм та затверджені педагогічною радою ліцею

№ п/п	Назва навчальної програми	Модельна програма
1.	Українська мова	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
2.	Українська література	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
3.	Іноземна мова (англійська мова)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
4.	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О. М.,

		Ісаєва О. О. та ін.)
5.	Історія України	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
6.	Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)
7.	Громадянська освіта	«Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Серова Г.В.)
8.	Алгебра	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
9.	Геометрія	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
10.	Біологія	“Біологія. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г, Кулініч О.М, Юрченко Л.П.)
11.	Географія	«Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карп'юк Г.І. та ін.)
12.	Фізика	«Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б.Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
13.	Хімія	«Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Олексій Григорович)

14.	Інформатика	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Д., Лисенко Т. І., Чернікова Л.А., Шакотько В. В.).
15.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	«Здоров'я, безпека та добробут 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І., Василяшко І.П.)
16.	Мистецтво	"Мистецтво " 7-9 класи (інтегрований)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л.Г.)
17.	Технології	“Технології. 7-9 клас” для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзинський І.Ю, Горобець О.В., Медвідь О.Ю.) М.Пелагейченко)
18.	Фізична культура	«Фізична культура. 5- 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Беженков Є.В., Бідний М.В. та інші)

На основі навчальної програми навчального предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів. Календарно-тематичне планування складається у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Воно може бути об'єднане з навчальною програмою в один документ. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Календарно-тематичний план має зберігати гнучкість протягом року й, за потреби, вчитель може змінювати терміни опрацювання програмових тем відповідно до результатів засвоєння учнями навчального матеріалу. Вчитель

може впродовж навчального року робити зміни в календарно-тематичному плануванні, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем і змістових модулів. Головним завданням для вчителя є забезпечення досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом для певного циклу навчання.

Обов'язкові результати навчання описані в Державному стандарті через конкретні результати та відповідні орієнтири для оцінювання мають бути досягнуті протягом опанування навчального предмета чи інтегрованого курсу освітньої галузі. В межах навчального року в 5-8 класах має бути розподіл конкретних освітніх результатів, визначених Державним стандартом.

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024, у семестровому оцінюванні враховують результати контролю груп загальних результатів навчання. Тому в календарно-тематичному плані вчитель визначає відповідність кожного очікуваного результату, якого необхідно досягти на уроці, певній групі загальних результатів, визначеній у Державному стандарті.

Під час реалізації навчальної програми педагогам потрібно надавати учням чіткі інструкції щодо очікуваних результатів навчання, застосовувати особистісно-орієнтований підхід, що може бути забезпечений передусім вибором відповідних тем навчальних проєктів і ролей у груповій діяльності. Методичні прийоми, які використовують на уроках, треба добирати з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання, визначених у Державному стандарті, та очікуваних результатів, визначених навчальною програмою.

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти семестрове оцінювання передбачає оцінювання груп загальних результатів за критеріями, що наведені в Додатках 1 та 2 до Рекомендацій. На підставі оцінок за окремі групи результатів виставляють загальну оцінку результатів навчання за семестр. Оцінки

за окремі групи результатів і загальну оцінку з семестр виставляють у класний журнал і свідоцтво досягнень.

Річне оцінювання здійснюють на підставі загальних оцінок за перший і другий семестри.

Перелік підручників для 5 класу

№ п/п	Назва підручника	Автор(и) підручника
1.	Українська мова Українська мова	Олександр Авраменко Олександра Глазова
2.	Українська література	Олександр Авраменко
3.	Іноземна мова (англійська мова)	Джоанна Коста, Мелані Вільямс STUDENT'S BOOK Joanna Kosta Melanie Williams Ukrainian Edition Видавництво «Лінгвіст» Київ – 2022 Англійська мова (5-й рік навчання) Підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти
4.	Вступ до історії України та громадянської освіти (5 клас)	Щупак І. Я., Бурлака О. В., Піскарьова І. О., Посунько А. С.
5.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Тетяна Коршевніук, Ольга Ярошенко
6.	Зарубіжна література	О. М. Ніколенко, Л. В. Мацевко-Бекерська, Н. П. Рудніцька, Л.Л. Ковальова, О.В. Орлова, Л. П. Юлдашева, В. Г. Туряниця, Д. О. Лебедь; ВЦ «Академія», 2022 та онлайн-платформа до нього «Друзі Полліанни» (ВЦ «Академія», 2022).
7.	Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
8.	Математика	Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С
9.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Наталія Поліщук

10.	Етика	Людмила Давидюк, Анжела Мельник
11.	Мистецтво	Людмила Кондратова, Сергій Федун, Олександр Чорний
12.	Технології	Б.М.Терещук, В.К. Загорний, В.М. Гашак, Р.М. Лещук

Перелік підручників для 6 класу

№ п/п	Назва підручника	Автор(и) підручника
1	Українська мова	Олександр Авраменко
2	Українська література	Олександр Авраменко
3	Іноземна мова (англійська мова)	Джоанна Коста, Мелані Вільямс STUDENT'S BOOK Joanna Kosta Melanie Williams Ukrainian Edition Видавництво «Лінгвіст» Київ – 2022 Англійська мова (5-й рік навчання) Підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти
4	Історія України. Всесвітня історія	Щупак І. Я. Бурлака О. В.
5	Географія	Запотоцький С.П., Зінкевич М.В.
6	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Біда Д.Д.
7	Зарубіжна література	О. М. Ніколенко, Л. В. Мацевко-Бекерська, Н. П. Рудніцька, Л.Л. Ковальова, О.В. Орлова, Л. П. Юлдашева, В. Г. Туряниця, Д. О. Лебедь; ВЦ «Академія», 2022 та онлайн-платформа до нього «Друзі Полліанни» (ВЦ «Академія», 2022).
8	Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
9	Математика	Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С

10	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Наталія Поліщук
11	Етика	Людмила Давидюк, Анжела Мельник
12	Мистецтво	Людмила Кондратова, Сергій Федун, Олександр Чорний
13	Технології	Біленко О.В.

Перелік підручників для 7 класу

№ п/п	Назва підручника	Автор(и) підручника
1	Українська мова	Олександр Авраменко
2	Українська література	Олександр Авраменко
3	Іноземна мова (англійська мова)	Джоанна Коста, Мелані Вільямс
4	Історія України	Щупак І. Я., Бурлака О. В., Дрібниця В. О., Желіба О. В., Піскарьова І. О
5	Всесвітня історія	Щупак І. Я., Бурлака О. В., Желіба О. В., Піскарьова І. О.
6	Алгебра	Олександр Істер
7	Геометрія	Олександр Істер
8	Географія	Запотоцький С.П., Зінкевич М.В.
9	Біологія	П.Балан та ін.
10	Хімія	О. В. Григорович, О. Ю. Недоруб
11	Зарубіжна література	Ольга Ніколенко, Лідія Мацевко-Бекерська, Наталія Рудніцька
12	Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
13	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Гущина Н.І., Василюшко І.П.
14	Фізика	В. Г. Бар'яхтар, Ф. Я. Божинова, С. О. Довгий та інші
15	Мистецтво	Людмила Кондратова
16	Технології	О.Біленко, М.Пелагейченко

Перелік підручників для 8 класу

№ з/п	Назва підручника	Автор(и) підручника
1.	Географія	Запотоцький С.П., Зінкевич М.В, Совенко В.В. ,Гілецький Й.Р., Мозіль О.В.
2	Інформатика	(автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)— Київ : Генеза, 2025. —304 с. : іл.
3	Англійська мова	Джеймс Стайрінг Ніколас Тімз Анне Робінсон
4	Алгебра	Істер О. С.
5	Геометрія	Істер О. С.
6	Українська мова	Олександр Заболотний Віктор Заболотний - Київ “Генеза”
7	Українська література	Олександр Авраменко - Київ “Грамота”
8	Біологія	П.Балан, О.Козленко, О.Кулініч, Л.Юрченко, Л.Остапченко. Біологія. Підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти, Київ, «Генеза», 2025.
9	Хімія	О.В.Григорович, О.Ю.Недоруб.-Харків :”Ранок”, 2025.
10	Підприємництво і фінансова грамотність	А.Я. Кузнєцова, А.І.Довгань та інші; Київ: УОВЦ «Оріон», 2025
11	Здоров’я, безпека та добробут	Н.Гущина, І. Василюшко; Київ, видавничий дім «Освіта», 2025
12	Історія України	Щупак І.Я., Старченко Н.П., Бурлака О.В., Власова Н.С., Галушко К.Ю., Дрібниця В.О., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Піскарьова І.О., Репан О.А., Секиринський Д.О., Черкас Б.В УОВЦ «Оріон», 2025

13	Всесвітня історія	Щупак І.Я., Старченко Н.П., Бурлака О.В., Власова Н.С., Врадій Є.А., Громенко С.В., Дрібниця В.О., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Піскарьова І.О., Секиринський Д.О. УОВЦ «Оріон», 2025
14	Громадянська освіта	Пометун О.І., Ремех Т.О., Сєрова Г.В. Видавничий дім “Освіта” 2025
15	Фізика	Бар’яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О., Кірюхін М.М., Кірюхіна О.О., за редакцією Довгого С.О.- Харків: Вид-во “Ранок”, 2025.-288с.: іл.
16	Зарубіжна література	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А Київ:Видавничий центр «Академія» 2025
17	Мистецтво	Кондратова Л.Г.
18	Технології	Біленко О.В, Палагейченко М. Л.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки,

використання онлайн-інструментів, цифрових за стосунків тощо. Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів, інтегрованих курсів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Основні функції оцінювання:

- *формувальна* (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- *констатувальна* (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- *діагностувальна* (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- *орієнтувальна* (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- *мотиваційно-стимулювальна* (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- *розвивальна* (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- *прогностична* (ставить цілі навчання на майбутнє);
- *виховна* (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку)

Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання (додаток 1, наказ МОН від 02.08.2024 №1093) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2, наказ МОН від 02.08.2024 №1093)

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Вчителі мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання важливо розвивати в учнів вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання. Критерії для формувального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Під час організації оцінювання результатів навчання учнів педагоги:

- визначають форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- формують об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі (основою для формулювання таких цілей є обов'язкові/ очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом/відповідними модельними програмами);
- ознайомлюють учнів з критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;
- надають учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним (зворотній зв'язок надається в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети і виду навчальної діяльності, інших умов);
- створюють умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);

- коригують освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Поточні оцінки за групами результатів враховують під час виведення семестрової оцінки за кожною групою результатів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється в ліцеї за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмету/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

- письмових завдань (виконання діагностувальних, підсумкових, самостійних робіт, тестових з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо);

- самооцінювання, взаємооцінювання;

- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкт; роботи з картами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо; використання електронних засобів навчання);

- спостереження;

- аналіз портфоліо;

- завдань з використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями 5-8 класів, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюється у формі поточного оцінювання (формульовального) та поточного оцінювання результатів кожної групи. Для малогадинних предметів чи курсів має бути не менше ніж дві оцінки за кожною групою результатів на семестр. потреби фіксувати в журналі оцінювання за групами результатів на кожному уроці немає.

Для того, щоб вивести семестрову оцінку за кожною групою результатів, вчитель впродовж семестру може запланувати щонайменше двічі провести

поточне оцінювання результатів кожної групи та мінімально одну підсумкову роботу за кожною групою результатів протягом / наприкінці семестру або одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів наприкінці семестру. Види робіт для здійснення такого оцінювання можна визначити самостійно або використати ті, які зазначені в модельних навчальних програмах. Під час планування важливо визначити, на якому уроці і в який спосіб вчитель здійснюватиме поточне чи підсумкове оцінювання результатів певної групи. Поточні оцінки за групами результатів виставляють у колонці з датою відповідного уроку та зазначають групу результатів (ГР1/ГР2/ГР3/ГР4). Якщо вчитель вирішує оцінити на уроці декілька груп результатів окремими поточними оцінками, то оцінку за кожную групу результатів він має фіксувати в окремій колонці в журналі, зазначаючи групу.

Наприкінці семестру вчитель може проводити одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів чи кілька підсумкових робіт за окремими групами. Або ж запланувати підсумкові роботи за кожною з груп результатів протягом семестру і не проводити фінальну комплексну підсумкову роботу. Семестрову оцінку за певною групою результатів виставляють на підставі двох (або більше) поточних оцінок за групами результатів та оцінки за підсумкову роботу (оцінок за підсумкові роботи). Якщо учень або учениця були відсутні, коли проводилася підсумкова робота, семестрову оцінку за цю групу результатів виставляють на основі наявних поточних оцінок за групами результатів. Виконувати підсумкову роботу, яка була пропущена, учню / учениці не потрібно. Якщо в учня / учениці немає поточних оцінок за певну групу результатів, він / вона мають виконати відповідну підсумкову роботу. Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет або інтегрований курс виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок за групами результатів або з урахуванням ваги кожної окремої групи. Поточні оцінки, які вчитель або вчителька виставляють за різні види діяльності учнів та учениць упродовж семестру, але не співвідносять їх з певними групами результатів, не враховують при виведенні семестрової оцінки. Ці оцінки використовують для відстеження індивідуального освітнього поступу та надання зворотного зв'язку учням та ученицям. Вчителі визначають

самостійно частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела і інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема списування вчитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнів та їх батьків. Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотнього зв'язку з батьками, фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли учні, з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період. Підсумкове оцінювання вчителі здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель встановлює самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Систему підсумкових робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості вмінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, вчитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Підсумкове оцінювання за семестр в 5-8 класах здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2, наказ МОН від 02.08.2024 №1093), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Відповідно до листа МОН України від 14.03.2025 №1/4895 -25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» оцінювання за групами результатів навчання учнів з предметів «Мистецтво», «Фізична культура», «Технології» в 5-8 класах має певні особливості.

Мистецтво

У додатку 20 до Державного стандарту в мистецькій освітній галузі загальні результати навчання об'єднано в 4 групи, а галузеві критерії містять 3 групи результатів. Група результатів «Використання інформаційного середовища у власній творчості та художній комунікації» в критеріях була додана в три групи: 1. Пізнання мистецтва; 2. Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація; 3. Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення. Тобто той чи той результат навчання (вміння), що виявляє учень / учениця в межах запропонованої діяльності на уроці, і рівень його сформованості вчитель а може оцінити за відповідними критеріями. Уміння аналізувати твори мистецтва (опис особливостей мови різних видів мистецтва, використання мистецької термінології, порівняння образів тощо) оцінюємо за критеріями Групи 1 (знаннєвий). За цим же критерієм оцінюємо і можливості учнівства щодо пошуку й аналізу мистецької інформації у цифровому середовищі. Виконання практично-творчих завдань в образотворчому, музичному інших дев'яти видах мистецтва (завдання в графічних, живописних пластичних художніх техніках, створення зображень під час експерименту з кольорами, лініями, формами тощо; спів, музикування, імпровізації, інсценізації, фільмування тощо) оцінюємо за критерієм ГР2 (діяльнісний). За цим же критерієм оцінюємо створення мистецьких продуктів за допомогою цифрових інструментів. Уміння визначати та описувати емоції (власні та втілені у мистецтві), висловлювати ціннісні ставлення, критичні судження, зокрема, до творів мистецтва/мистецьких образів, оцінюємо за критерієм Групи 3 (ціннісний). При оцінювання інтегрованого

курсу «Мистецтво» проведення підсумкових робіт за окремими групами результатів не обов'язкове. Семестрову оцінку за ГР2 «Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація» виставляти на підставі поточних оцінок за цією групою результатів.

Фізична культура

У Додатку 22 Держстандарту визначено результати навчання освітньої галузі «Фізична культура», які безпосередньо пов'язані з групами результатів у свідоцтві досягнень та критеріями оцінювання для цієї галузі. Вимоги першої групи результатів стандарту галузі (ГР1) відображено в першому пункті у свідоцтві: розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання; ГР2 – у другому пункті: володіє технікою фізичних вправ; ГР3 – у третьому: здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність.

У ГР1 вчитель оцінює досягнення учнем або ученицею виховних завдань галузі, опираючись на те, чи учень або учениця систематично займаються під час уроку; чи, виконуючи фізичні вправи, працюють над розвитком вольових зусиль, когнітивних здібностей; чи здатні виявляти різні ролі під час навчальної, ігрової чи змагальної діяльності; чи дотримується співпраці та правил «чесної гри».

У ГР2 вчитель оцінює досягнення учнями та ученицями освітніх завдань фізичного виховання. Оцінюванню підлягає демонстрація техніки фізичних вправ; здатність моделювати власну рухову діяльність та застосовувати техніку фізичних вправ у навчальних ситуаціях, змагальних умовах. Вчитель може оцінити чи дитина технічно правильно виконує фізичні вправи; чи може розробляти комплекси фізичних вправ чи певний алгоритм індивідуальних тренувань; чи застосовує техніку в нестандартних чи ускладнених умовах (змагання, збиваючи фактори, різні психоемоційні стани).

У ГР3 вчитель має на меті оцінити досягнення учнями чи ученицями оздоровчих завдань та рівня розвитку фізичних якостей. Оцінюванню підлягають знання учнівства про фізичну культуру і спорт; здатність контролювати власний фізичний стан та регулювати психоемоційний стан; дотримання засад здорового

способу життя та безпечної поведінки. Вчитель може оцінити чи учень або учениця цікавляться досягненнями українських спортсменів під час змагань на різних рівнях; чи вміють контролювати навантаження за об'єктивними показниками організму; чи мають сформований емоційний інтелект, чи дотримуються правил безпечної поведінки і засад здорового способу життя.

Семестрові оцінки за групами результатів з фізичної культури виставляти за результатами поточного оцінювання без додаткового проведення підсумкових робіт.

Технології

Семестрові оцінки за групами результатів з технологій виставляти за результатами поточного оцінювання без додаткового проведення підсумкових робіт.

Може бути обраний формат проєктної взаємодії, який вчитель також оцінює за групами результатів. Наприклад, оцінювання проєктів на уроках «Технології» може охоплювати: оцінку процесу (планування, дослідження, виконання, презентація), оцінку результату (якість готового продукту, відповідність вимогам), оцінку презентації (здатність чітко та зрозуміло пояснити ідею проєкту), оцінку співпраці (взаємодія в команді, розподіл ролей).

При оцінювання предметів / інтегрованих курсів природничої галузі проведення підсумкових робіт за окремими групами результатів не обов'язкове. Наприклад, семестрову оцінку за Групу результатів 1 «Здійснює дослідження природи» (природнича освітня галузь) виставляють за результатами поточного оцінювання практичного складника навчальних програм (практичні роботи, лабораторні роботи, дослідження і спостереження/самоспостереження тощо) з урахуванням результатів і орієнтирів для оцінювання Державного стандарту.

Згідно з Державним стандартом Базової середньої освіти з англійської мови визначено такі групи загальних результатів: сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування; взаємодія з іншими особами в

усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови; надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою. Ці групи результатів співвідносяться з формулюваннями зазначеними у Свідощві досягнень, і відповідають вимогам Державного стандарту базової середньої освіти та модельним навчальним програмам. Характеристики груп результатів та критерії оцінювання є комплексними та охоплюють різні види комунікативної мовленнєвої діяльності як то: Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання, Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння, Сприймає письмові тексти / Читання, Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо. Саме тому, у Свідощві досягнень кожен вид комунікативної мовленнєвої діяльності виділений окремо, що зумовлено особливостями змісту предмета «іноземні мови», та сприяє більш об'єктивному підходу до оцінювання. Семестрове оцінювання з іноземних мов можна здійснюватися за двома варіантами.

Варіант 1. Провести оцінювання за різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності, що охоплюють усі групи результатів стандарту наприкінці семестру. Поточне оцінювання має формувальний характер, тому 11 поточні оцінки не враховуються при виставленні семестрової оцінки. Семестрову оцінку виставляють за чотирма видами комунікативної мовленнєвої діяльності.

Варіант 2. За тематичною (у разі потреби) та різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності, що охоплюють усі групи результатів стандарту, наприкінці семестру. У цьому варіанті, як і в попередньому, семестрову оцінку виставляють за чотирма видами комунікативної мовленнєвої діяльності з урахуванням (за потреби) тематичного оцінювання, а поточне оцінювання не враховують. Якщо запланована комплексна підсумкова робота за семестр, завдання якої дають змогу встановити результати навчання за різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності (групами результатів), то в колонці ставлять дату проведення такої роботи і прописують ті види робіт, які оцінені під цією ж датою. Якщо проводять окремі підсумкові роботи для кожного виду комунікативної мовленнєвої діяльності, і такі роботи розраховані лише на частину уроку, то дату проведення такого контролю не вказують, а записують в окремій колонці без дати.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, використовуються для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнями, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Семестрове оцінювання можна коригувати за окремими групами результатів. Для цього учень / учениця проходить повторне оцінювання за однією або кількома групами результатів (за бажанням учня / учениці). Навіть у разі проведення комплексної роботи можна запропонувати учню / учениці скоригувати оцінку, виконавши завдання, які охоплюють оцінювання лише певної групи результатів. Результати такого оцінювання виставляють в окремій стовпці журналу, поруч з семестровими за групами результатів, наприклад "Скоригована ГР1". Під час обчислення загальної скоригованої семестрової оцінки враховують середнє арифметичне за всіма групами результатів і виставляють скориговану оцінку в колонку без дати з написом «Скоригована» поруч зі стовпцем «І семестр» або «ІІ семестр». Стовпці для виставлення скоригованих оцінок відводять у журналі навіть за відсутності учнів / учениць, які виявили бажання коригувати їх.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Підсумкову комплексну роботу за рік не проводять. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та ІІ семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Річне оцінювання може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання відображаються в електронному журналі та Свідоцтві досягнень.

Для здобувачів освіти 5-8 класів в кінці навчального року заповнюються свідоцтва досягнень. Зразки свідоцтв досягнень здобувачів освіти 5 -8 класів,

запропоновані в наказі МОН №1093 від 02.08.2024, за рішенням педагогічної ради №1 від 01.09.2025, беруться за основу. Свідोцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом.

Заповнення граfi «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до облікованих в електронному класному журналі результатів навчання учнів з предметів/інтегрованих курсів, визначених навчальним планом.

У Свідоцтві досягнень окрім характеристики рівня досягнення результатів навчання з предметів/інтегрованих курсів дається характеристика стану сформованості навчальної діяльності відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених упродовж навчального року. Спостереження проводяться спільно з вчителями, які у цьому класі викладають навчальні предмети/інтегровані курси. У Свідоцтві досягнень в графі «Характеристика навчальної діяльності» відображаємо результат спостереження за розвитком наскрізних вмінь, виставляючи позначку ✓ в стовпці «Має значні успіхи», «Демонструє помітний прогрес», «Потребує уваги і допомоги». Заповнення цієї граfi здійснюється після завершення навчального року та в разі переведення здобувача освіти до іншого закладу освіти упродовж навчального року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами). Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в електронному класному журналі в окремих

колонках без дати. Група результатів навчання прописується порядковим номером 1, 2, 3 і т.д. залежно від кількості результатів навчання для того чи іншого предмета.

Оцінювання учнів 5 - 8 класів має бути зорієнтованим у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу.

Якщо рівень результатів навчання здобувача освіти визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «не атестований (а) (н/а)».

За рішенням педагогічної ради від 01.09.2025 для 5 класу проводиться бальне оцінювання за 12-бальною шкалою. В 6 класі продовжується оцінювання за 12-бальною шкалою. В п'ятому класі в період з 01.09. - 01.10.2025 з метою адаптації учнів, заняття з фізичної культури мають рекреаційно-оздоровчий характер з помірними навантаженнями.

Всі вчителі-предметники, які викладають в базовій школі НУШ, а саме в 8 класі в 2025 році пройшли підготовку за програмою підвищення кваліфікації вчителів в умовах Нової української школи, про що свідчать відповідні документи.

9 клас

Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Освітня програма для 8-9 класів розроблена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»).

Програмою передбачено загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Навчальний план передбачає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план з навчанням українською мовою

(Таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Освітня галузь	Предмет	Кількість годин на тиждень
		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		33
Курс за вибором:		
Креслення		1

Освітня галузь	Предмет	Кількість годин на тиждень
		9
Гранично допустиме навчальне навантаження учня		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		34

Варіативна складова навчального плану використана на курс за вибором «Креслення» у 9 класі. Метою вивчення предмету «Креслення» є здобуття практичних навичок побудови і читання креслень, розвиток технічного та просторового мислення, графічної культури, здатності розуміти графічні зображення, Цей курс є пропедевтичною підготовкою до вивчення геометрії в просторі в 10, 11 класах.

Оскільки для деяких учнів є труднощі в побудові зображень, читанні і розумінні графічних зображень, важко учням уявляти просторові образи предметів, їхні розміри та розташування на площині, то за рішенням педагогічної ради №1 від 01.09.2025 курс за вибором не підлягає бальному оцінюванню.

Дев'ятикласникам у свідоцтві про закінчення базової загальної середньої освіти прописати, що курс за вибором «Креслення» було вивчено (прослухано).

Учні 9 класу навчаються за програмою «Креслення, 8-9 клас», рекомендованою Міністерством освіти і науки України». Лист Міністерства освіти і науки України від 19.11.2013 №1/11-17679. Укладачі : Сидоренко В.К., доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПН України, директор навчально-наукового центру підготовки та атестації наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації Національного університету. Підручник «Креслення 8-9 клас», автор В.К. Сидоренко, видавництво Київ «Школяр, 2003»

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

З метою виявлення освітніх втрат у навчанні на початку навчального року педагоги виявляють рівень опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання, визначають необхідність організації повторення

вивченого матеріалу за минулий рік. Це дозволить з'ясувати навченість учнів, їхню готовність до засвоєння нового змісту, а також допоможе визначити оптимальні умови для планування й організації подальшого освітнього процесу. У календарно-тематичному плануванні педагоги передбачають достатню кількість навчального часу для повторення і проведення діагностування результатів навчання за попередній рік. Спосіб діагностування залишкових результатів навчання вчитель обирає самостійно. Результати діагностування не підлягають обліку і не враховуються під час оцінювання за перший семестр.

Навчальні екскурсії та навчальна практика для учнів запроваджуються з метою реалізації завдань загальної середньої освіти щодо посилення практичної спрямованості освітнього процесу, професійно-орієнтаційної роботи з учнями, підготовки їх до активної трудової діяльності. Зміст та форми організації навчальних екскурсій і навчальної практики визначає адміністрація навчального закладу залежно від місцевих умов, специфіки та профілю закладу.

В умовах воєнного часу здобувачі освіти зазнають освітніх втрат. Навчальна практика в літній період може бути компенсаторним механізмом надолуження втрат. В ліцеї передбачається організація навчальної практики для реалізації практичної частини навчальних програм предметів навчального плану, тобто години навчальної практики та навчальних екскурсій використовуватимуться як компенсаторний механізм надолуження освітніх втрат.

Дев'ятий клас - інклюзивний клас. В ньому навчається одна дитина з особливими освітніми потребами. Для учня цього класу передбачено висновком ІРЦ корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом, вчителем-логопедом, вчителем-дефектологом. За відсутності фахівців вчителя-логопеда та вчителя-дефектолога ці заняття не проводяться.

Навчальний план 9 (інклюзивного) класу

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
-----------------------	---------------------------	-----------------------------------

		9	з них індивідуальний план для дітей з ООП	навчальний супровід асистента вчителя
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	-
	Фізична культура	3	3	-
Технології	Інформатика	2	2	-
	Трудове навчання	1	1	-
Мистецтво	Мистецтво	1	1	-
Разом		33	33	25
Курс за вибором Креслення		1	1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	
Всього		34	34	

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

№ п/п	Назва навчальної програми
13.	Українська мова
14.	Українська література
15.	Англійська мова
16.	Історія України
17.	Всесвітня історія
18.	Зарубіжна література
19.	Географія
20.	Інформатика
21.	Природознавство
22.	Математика
23.	Біологія
24.	Фізика
25.	Хімія
26.	Основи здоров'я
27.	Мистецтво
28.	Фізична культура
29.	Трудове навчання

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ,

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді,

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Педагогічному колективу ліцею приділяти значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
Організація навчального середовища	Формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання
Окремі предмети	• впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); • реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проєктів; • систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем;

	● впровадження цифрових інструментів при навчанні з використанням технологій дистанційного навчання.
Курси за вибором	«Креслення»
Робота в проєктах	Євроклуб «Імпульс» Україна та ЄС – разом до Перемоги
Позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби, інші заходи
Робота гуртків	- спортивний (футзал, волейбол) - музичний; - хореографічний - Євроклуб

Наскрізні лінії

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Здоров'я і безпека</i>	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
<i>Підприємливість і фінансово грамотність</i>	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри, використання онлайн-інструментів дистанційного навчання. Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	18	18	
з них:			
мають відповідну освіту	18	17	95
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	1	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1. Особи, які працюють за основним місцем роботи							
1.	Українська мова та література	Савчук Тетяна Антонівна	Заступник з навчально-методичної роботи, вчитель української мови та літератури	ЖДУ, 2006 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література. Соціальна педагогіка. <i>Вчитель української мови та літератури,</i>	Вища «Старший вчитель» 2022	34	ЖІППО, 2025 07.10-10.10 №02139713/10661-25 10.10.2025 (українська мова і література) ЖІППО, 2024 16.04-19.04 №02139713/3909-24	

				зарубіжної літератури. Соціальний педагог. Калинівський технологічний технікум, 1988			19.04.2024 (зарубіжна література)	
2.	Українська мова та література	Скиба Галина Миколаївна	вчитель української мови та літератури	ЖДП, 1988 Українська мова і література. Вчитель української мови та літератури середньої школи	Вища «Старший вчитель» 2025	36	РППО, 2025 24.02-27.02 №02139765/2 913-25 27.02.2025	
3.	Історія, основи правознавства, громадянська освіта	Кірюшкіна Лариса Віталіївна	Вчитель історії та правознавства	ЖДУ, 2006 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія та українська мова і література. Вчитель історії, української мови і літератури	Вища «Старший вчитель» 2023	20	ЖППО, 2025 10.06-13.06 №02139713/ 6467-25 13.06.2025	

				та зарубіжної літератури. ЖДУ, 2007 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Магістр педагогічної освіти, викладач історії.				
4.	Англійська мова	Осадчук Наталія Василівна	Вчитель англійської мови	ЖДПІ, 1988 Англійська і німецька мова. Вчитель англійської і німецької мов середньої школи	Вища «Старший вчитель» 2023	36	ЖПППО, 2025 23.09.- 26.09 №021397613/ 6718-25 26.09.2025	
5.	Математика	Волинець Оксана Володимирівна	Вчитель математики	Волинський державний університет, 1997 Математика і фізика. Вчитель	Вища «Старший вчитель» 2022	28	ЖПППО, 2025 23.09.- 26.09 №021397613/ 6718-25 26.09.2025	

				<i>математики і фізики</i>				
6.	Математика	Лосовська Зоя Анатоліївна	Заступник директора з навчаль-вих овної роботи, вчитель математики	ЖДПІ, 1993 Математика і фізика. <i>Вчитель математики і фізики</i>	Вища «Старший вчитель» 2024	33	ЖППО, 2024 21.05.-24.05 №02139713/5 392-24 24.05.2024	
7.	Інформатик а	Кучерявенк о Денис Вікторович	Вчитель інформатики	Житомирськи й інженерно-тех нологічний інститут, 2003 Технологія машинобудува ння. <i>Інженер-меха нік</i>	Вища Старший вчитель 2024	22	ЖППО, 2025 20.05-23.05 №02139713/ 5492-25 23.05.2025	
8.	Біологія, хімія, пізнаємо природу	Черниш Віктор Миколайови ч	Вчитель біології і хімії	ЖДУ, 2000 Біологія і хімія <i>Вчитель біології, хімії, валеології та основ екології</i>	Вища Старший вчитель 2024	25	ЖППО, 2025 06.05- 09.05 №02139713/4 905-25 09.05.2024	
9.	Фізика, астрономія	Павлюк Оксана	Вчитель фізики	ЖДПІ, 1995 Фізика і	Вища Старший	30	РОППО, 2025	

		Миколаївна		математика. <i>Вчитель фізики і математики середньої школи</i>	вчитель 2025		14.04-17.04 №02139765/6 529-25 17.04.2025	
10.	Основи здоров'я Інтегровани й курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Колесник Таїса Петрівна	Заступник директора з навчально-в иховної роботи, вчитель основ здоров'я	Переяслав-Хм ельницький державний педагогічний інститут, 1999 Початкове навчання. <i>Вчитель початкових класів</i>	Вища Старший вчитель 2024	24	ЖППО, 2025 21.01-24.01 №02139713/6 62-25 24.01.2025 ЖППО, 2021 17.05-21.05 №02139713/2 872-21 21.05.21 (заступник директора з виховної роботи)	
11.	Фізична культура	Павлюк Юрій Миколайови ч	Вчитель фізичної культури, захисту Вітчизни	РДГУ, 2005 Початкове навчання. <i>Вчитель початкових класів, вчитель фізичної</i>	Вища «Старший вчитель» 2023	23	РППО, 2024 25.03-28.03 №02139765/5 104-24 28.03.2024 (фізична культура)	

				<i>культури у початкових класах</i>				
12.	Мистецтво	Морозов Олександр Анатолійов ич	Вчитель музичного мистецтва та мистецтва	Чортківське педагогічне училище, 1990 Музичне виховання. <i>Вчитель музики і співів, музичний вихователь</i> Переяславськи й університет ім. Григорія Сковороди Елементарне музикування	Друга «Старший вчитель» 2023	26	ЖІППО, 2025 27.05 – 30.05 № 02139713/ 5845 -25 30.05.2024	
13.	Інклюзивне навчання (9 клас) Історія, географія	Осінська Наташа Олександрів на	Асистент вчителя	ЖДУ, 2007 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. <i>Вчитель історії та правознавства</i>	Перша	18	ЖІППО, 2025 22.04 -25.04 №02139713/4 288 -25 25.04.25 (Географія) ЖІППО, 2024 11.03-14.03 №02139765/4 182 -24 14.03.24	

							(Історія)	
14.	Інклюзивне навчання (8 клас)	Літвінець Яна Миколаївна	Асистент вчителя	ЖДУ, 2008 Базова вища освіта за напрямом підготовки «Педагогічна освіта» Бакалавр педагогічної освіти <i>Вчитель німецької мови</i>	Спеціаліст	12	РІППО, 2024 11.03-14.03. №02139765/4 181-24 14.03.2024	
15.	Трудове навчання, курс за вибором «Креслення»	Ганношин Василь Петрович	Вчитель трудового навчання, технологій	Київський політехнічний інститут, 1991 Технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти. <i>Інженер-механік</i>	Спеціаліст	20	ЖІППО, 2025 22.04-25.04 №02139713/ 4329-25 25.04.2025	

16.	Інклюзивне навчання (6 клас)	Карпишина Світлана Олександрівна	Асистент вчителя	Харківський державний університет ім.. Горького Географія. Викладач географії	Спеціаліст	48	ЖІППО, 2025 23.09.-26.09 №02139713/ 4329-25 26.09.2025	
17.	Хореографічний гурток	Барильчук Світлана Борисівна	Керівник гуртка	Новоград-Волинський промислово-економічний технікум, 2021	Спеціаліст	3	-	
	2. Особи, які працюють за сумісництвом							
18.	Зарубіжна література	Кокуть Галина Антонівна	Вчитель зарубіжної літератури	ЖДПУ, 2003 Українська мова і література. <i>Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури</i>	Вища «Старший вчитель» 2024	34	ЖДУ, 2025 15.02.-22.02 №АА0212520 8/13114-2025 22.02.2025	

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Назва програми	Ким затверджено Рік затвердження
1.	Українська мова	Так	Програма для ЗНЗ з українською мовою навчання – К.:Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами (9 клас)	Наказ МОН №804 від 07.06.17
2.	Українська література	Так	Програма для ЗНЗ з українською мовою навчання – К.:Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами (9 клас)	Наказ МОН №804 від 07.06.17
3.	Англійська мова	Так	Програма для ЗНЗ. Англійська мова. 9 клас. Київ, 2012	Наказ МОН №804 від 07.06.17
4.	Зарубіжна література	Так	Програма для ЗНЗ.- К.:Видавничий дім: «Освіта», 2013 зі змінами (9 клас)	Наказ МОН №804 від 07.06.17
5.	Історія України	Так	Програма для ЗНЗ. 9 клас.	Наказ МОН № 236 від 21.02. 2019
6.	Всесвітня історія	Так	Програма для ЗНЗ. 9 клас.	Наказ МОН №804 від

				07.06.17
7.	Основи правознавства	Так	Програма для ЗНЗ. 9 клас	Наказ МОН №804 від 07.06.17
10.	Алгебра	Так	Програма для ЗНЗ. 9 клас.	Наказ МОН №804 від 07.06.17
11.	Геометрія	Так	Програма для ЗНЗ. 9 клас	Наказ МОН №804 від 07.06.17
13.	Біологія	Так	Програма з біології для ЗНЗ. 9 клас	Наказ МОН №804 від 07.06.17
14.	Географія	Так	Програма для ЗНЗ. Географія. 9 клас.	Наказ МОН №804 від 07.06.17
15.	Фізика	Так	Програма для ЗНЗ. Фізика. 9 клас	Наказ МОН №804 від 07.06.17
16.	Хімія	Так	Програма для ЗНЗ. Хімія. 9 клас.	Наказ МОН №804 від 07.06.17
17.	Мистецтво	Так	Програма для ЗНЗ. 9 клас.	Наказ МОН №804 від 07.06.17

18.	Фізична культура	Так	Програма для ЗНЗ. 9 клас.	Наказ МОН №804 від 07.06.17
19.	Основи здоров'я	Так	Програма для ЗНЗ. 9 клас.	Наказ МОН №804 від 07.06.17
20.	Трудове навчання	Так	Програми для ЗНЗ (за редакцією В.К.Сидоренко) 9 клас.	Наказ МОН №804 від 07.06.17
21.	Інформатика	Так	Програма для ЗНЗ (за редакцією М.І.Жалдак, Н.В.Морзе) 9 клас.	Наказ МОН №804 від 07.06.17

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	5	Математика	Мерзляк А. Г.	Математика	Харків Гімназія 2022	12	23
2	5	Пізнаєм природу	Коршевніук Т.В.	Пізнаєм природу	Київ Оріон 2023	12	19
3	5	Українська мова	Глазова О.П.	Українська мова	Київ в/д Освіта 2022	12	25
4	5	Мистецтво	Кондратова Л.Г.	Мистецтво	Тернопіль Навчальна книга Богдан 2023	12	23
5	5	Історія	Щупак І. Я.	Вступ до історії України та громадянської освіти	Київ Оріон 2023	12	23
6	5	Англійська мова	Джоанна Коста Мелані Вільямс	Англійська мова (5 –й рік навчання)	Київ Лінгвіст 2023	12	23
7	5	Здоров'я, безпека та добробут	Поліщук Н. М..	Здоров'я, безпека та добробут	Київ Грвмота 2023	12	23
8	5	Технології	Біленко О. В.	Технології	Тернопіль Астон 2023	12	23
9	5	Етика	Давидюк Я. В.	Етика	Київ В/Д Освіта 2023	12	25
10	5	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	Зарубіжна література	Київ В/Ц Академія 2024	12	17

11	5	Інформатика	Бондаренко	Інформатика	Харків Ранок 2023	12	23
12	6	Технології	Біленко О.В.	Технології	Тернопіль Астон 2023	16	24
13	6	Українська література	Авраменко О.М.	Українська література	Київ Грамота 2023	16	22
14	6	Українська мова	Авраменко О.М.	Українська мова	Київ Грамота 2023	16	22
15	6	Математика	Мерзляк А.Г.	Математика ч. 1	Харків Гімназія 2023	16	22
16	6	Математика	Мерзляк А.Г.	Математика ч. 2	Харків Гімназія 2023	16	22
17	6	Зарубіжна література.	Ніколенко О.М.	Зарубіжна література	Київ в/ц Академія 2023	16	22
18	6	Англійська мова	Джоанна Коста Мелані Вільямс	Англійська мова (6 рік навчання)	Київ Лінгвіст 2023	16	22
19	6	Пізнаємо природу	Біда Д. Д.	Пізнаємо природу	Київ в/д Освіта 2023	16	22
20	6	Історія України Всесвітня історія	Щупак І. Я. Бурлака О. В.	Історія України Всесвітня історія	Київ Оріон 2023	16	22
21	6	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	Київ Генеза 2023	16	25
22	6	Географія	Запотоцький С.П.	Географія	Тернопіль Астон 2023	16	26
23	6	Здоров'я, безпека та добробут	Гущина Н.І.	Здоров'я, безпека та добробут	Київ В/Д Освіта 2023	16	22
24	6	Етика	Давидюк Я.В.	Етика	Київ В/Д Освіта 2023	16	27
25	6	Мистецтво	Кондратова Л. Г.	Мистецтво	Тернопіль Навчальна книга – Богдан 2024	16	25
26	7	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	Зарубіжна література	Київ В/Ц Академія 2024	23	28
27	7	Алгебра	Істер О.С.	Алгебра	Київ Генеза 2024	23	28

28	7	Біологія	Балан П.Г.	Біологія	Київ Генеза 2024	23	28
29	7	Геометрія	Істер О.С.	Геометрія	Київ Генеза 2024	23	28
30	7	Здоров'я, безпека та добробут	Гущина Н.І.	Здоров'я, безпека та добробут	Київ В/Д Освіта 2024	23	28
31	7	Історія України	Щупак І.Я.	Історія України	Київ Оріон 2024	23	28
32	7	Мистецтво	Кондратова Л.Г.	Мистецтво	Тернопіль навчальна книга Богдан 2024	23	28
33	7	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	Фізика	Харків Ранок 2024	23	28
34	7	Всесвітня історія	Щупак І.Я.	Всесвітня історія	Київ Оріон 2024	23	25
35	7	Англійська мова	Джоанна Коста	Англійська мова	Київ Лінгвіст 2024	23	25
36	7	Українська мова	Авраменко О.М.	Українська мова	Київ Грамота 2024	23	25
37	7	Хімія	Григорович О.В.	Хімія	Київ . Харків видавництво Ранок 2024	23	25
38	7	Технології	Біленко О.В.	Технології	Тернопіль Астон 2024	23	25
39	7	Українська література	Авраменко О.М.	Українська література	Київ Грамота 2024	23	27
40	7	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	Київ Генеза 2024	23	25
41	7	Географія	Запотоцький С.П.	Географія	Тернопіль Астон 2024	23	25
42	8	Українська мова	Заболотний О.В.	Українська мова	Київ Генеза 2025	26	26
43	8	Українська л-ра	Авраменко О.М.	Українська література	Київ Грамота 2025	26	26
44	8	Зарубіжна л-ра	Ніколенко О.М	Зарубіжна література	Київ в. ц.Академія	26	26
45	8	Англійська мова	Джеймс Стайрінг	Англійська мова	Київ Лінгвіст 2025	26	26
46	8	Алгебра	Істер О.С.	Алгебра	Київ Генеза 2025	26	26
47	8	Геометрія	Істер О.С.	Геометрія	Київ Генеза 2025	26	26

48	8	Здоров'я, безпека та добробут	Гущина Н.І.	Здоров'я, безпека та добробут	Київ в.д.Освіта 2025	26	26
49	8	Біологія	Балан П.Г.	Біологія	Київ Генеза 2025	26	26
50	8	Хімія	Григорович О.В.	Хімія	Київ. Харків видавництво Ранок 2025	26	26
51	8	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	Київ Генеза 2025	26	26
52	8	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	Фізика	Київ. Харків видавництво Ранок 2025	26	26
53	8	Підприємництво і фінансова грамотність	Кузнецова А.Я.	Підприємництво і фінансова грамотність	Київ Оріон 2025	26	26
54	8	Географія	Запотоцький С.П.	Географія	Тернопіль Астон 2025	26	26
55	8	Технології	Біленко О.В.	Технології	Тернопіль Астон 2025	26	26
56	8	Громадянська освіта	Пометун О.І.	Громадянська освіта	Київ в.д. Освіта 2025	26	26
57	8	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика			
58	8	Мистецтво	Кондратова Л.Г.	Мистецтво	Тернопіль Навчальна Книга – Богдан 2025	26	26
59	8	Історія України	Щупак І.Я.	Історія України	Київ Оріон 2025	26	26
60	8	Всесвітня історія	Щупак І.Я.	Всесвітня історія	Київ Оріон 2025	26	26
61	9	Українська мова	Заболотний О.В.	Українська мова	Київ Генеза 2017	17	20
62	9	Українська література	Коваленко Л.Т.	Українська література	Київ. Видавничий дім Освіта 2017	17	20
63	9	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	Зарубіжна	Київ Грамота 2017	17	20

				література			
64	9	Англійська мова	Карпюк О.Д.	Англійськ амова	ТернопільАстон 2017	17	20
65	9	Алгебра	Мерзляк А.Г.	Алгебра	ХарківГімназія2017	17	20
66	9	Геометрія	Мерзляк А.Г.	Геометрія	ХарківГімназія 2017	17	20
67	9	Всесвітня історія	Гісем О.В.	Всесвітня історія	ХарківРанок2017	17	20
68	9	Основи правознавства	Ремех Т.О.	Основи правознавства	Київ Літера2017	17	20
69	9	Історія України	ГісемО.В.	ІсторіяУкраїни	ХарківРанок2017	17	20
70	9	Хімія	Попель П.П.	Хімія	КиївАкадемія 2017	17	20
71	9	Біологія	Остапченко Л.І.	Біологія	КиївГенеза 2017	17	20
72	9	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	Фізика	ХарківРанок 2017	17	20
73	9	Інформатика	Руденко В.Д.	Інформатика	ХарківРанок 2017	17	20
74	9	Географія	Кобернік С.Г.	Географія	Камянець – Подільський Абетка2017	17	20
75	9	Основи здоров'я	Поліщук Н.М.	Основи здоров'я	КиївГрамота 2017	17	20
76	9	Трудове навчання (обсл. видипраці)	Терещук А.І.	Трудове навчання (обсл. Види праці)	Харків Ранок 2017	8	10
77	9	Трудове навчання (хл.)	Терещук А.І.	Трудове навчання (хл.)	Київ Літера 2017	9	10
78	9	Мистецтво	Гайдамака О.В.	Мистецтво	КиївГенеза 2017	17	20

4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кабінет фізики, астрономії	1	1	3,1	3,1	
2.	Лабораторний кабінет фізики	1	1	14	14	
3.	Кабінет обслуговуючої праці	1	1	3,7	3,7	
4.	Майстерня	1	1	4,2	4,2	
5.	Кабінет біології, хімії	1	1	2,7	2,7	
6.	Лабораторний кабінет біології і хімії	1	1	17	17	
7.	Коридор	1	1	1,8	1,8	
8.	Кабінет інформатики	1	1	5,3	5,3	
9.	Бібліотека	1	1	8,5	8,5	
10.	Приміщення для книг	1	1	11	11	
11.	Кабінет історії	1	1	1,8	1,8	
12.	Кабінет української мови	1	1	2, 4	2,4	
13.	Кабінет математики	1	1	2, 4	2, 4	
14.	Кабінет зарубіжної літератури	1	1	2, 4	2, 4	

15.	Кабінет англійської мови	1	1	2, 4	2, 4	
16.	Кабінет географії	1	1	2,4	2,4	
17.	Ноутбуки	9	9			
18.	Рекреація	1	1	1,5	1,5	
19.	Роздягальня з душем та туалетом для дівчаток	1	1	1,2	1,2	
20.	Роздягальня з душем та туалетом для хлопчиків	1	1	1,2	1,2	
21.	Ідальня (обідня зала)	1	1	0,8	0,8	
22.	Туалети	1	1	3	3	
23.	Актова зала з інвентарною	1	1	1,0	1,0	
24.	Медичний кабінет	1	1	13	13	
25.	Фізкультурна площадка із синтетичним покриттям	1	1	22	22	
26.	Гардероб	1	1	0,5	0,5	
27.	Вестибюль	1	1	6,0	6,0	
28.	Спортивна зала	1	1	13,5	13,5	

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1.	Кабінет фізики	Інтерактивний комплекс	1	1	100
2.	Кабінет географії	Мультимедійний проектор	1	1	100
3.	Кабінет зарубіжної літератури	Телевізор Smart	1	1	100
4.	Кабінет хімії і біології	Ноутбук	1	1	100
		Принтер	1	1	100
		Комплект мультимедійного обладнання:інтерактивна панель Prestigio Multiboard 65” LIGHT+PSMB068P650, базове програмне забезпечення	1	1	100
5.	Кабінет математики	Комплект мультимедійного обладнання тип 3: інтерактивна панель 65” з ОС на базі Android без ПК модуля, настінне кріплення, BenQRe6504	1	1	100
6.	Кабінет англійської мови	Ноутбук	1	1	100
		Екран	1	1	100
		Телевізор	1	1	100
7.	Актова зала	Музичний центр	3	3	100
		Телевізор LG плазма	1	1	100
8.	Комп’ютерний клас	Комп’ютери	21	21	100
9.	Фізкультурна площадка із		1	1	100

	синтетичним покриттям				
10.	Спортивна зала		1	1	100
11.	Кабінет обслуговуючої праці	Швейна машинка	10	10	100
		Оверлок	1	1	100
		Примірочна	1	1	100
		Кухонний куточок	1	1	100
12.	Комбінована майстерня	Верстаки	5	5	100
	Спортивний майданчик	Футбольна площадка	1	1	100

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ліцею, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ 3

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» зі змінами в редакції наказу МОН від 28.11.2019 року №1493.

Освітня програма ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Програмою передбачено загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

Навчальний план для 10, 11 класу (Таблиця 2 до Типової освітньої програми)

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10	11
Базові предмети:	27,5	26,5+1
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	
Математика (Алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10	11
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Мистецтво	1,5	1,5
Інформатика	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Всього	30,5	29,5+1
Граничимо допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільного предмета, а також передбачено години на індивідуально-групові заняття з предметів НМТ.

На підсилення вивчення предмета «Математика» в 11 класі передбачено 1 година ($3+1=4$ години) з варіативної складової навчального плану. Предмет «Математика» вивчається як два окремі предмети «Алгебра і початки аналізу» - 2 години, «Геометрія» - 2 години.

В 10 класі предмет «Математика» вивчається як два окремі предмети «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія» (рівень стандарту). В першому семестрі «Алгебра і початки аналізу» - 1 година, «Геометрія» - 2 години. В другому семестрі «Алгебра і початки аналізу» - 2 години, «Геометрія» - 1 година.

В 10, 11 класах предмет «Захист України» вивчається на базі Новороманівського ліцею.

Вибірko-обов'язкові предмети в 10 класі - «Інформатика» та «Мистецтво»
При вивченні предмета «Фізична культура» в 9-11 класах вчитель обирає варіативні модулі залежно від наявної матеріально-технічної бази.

У 9-11 класах було обрано такі модулі: «Футбол», «Легка атлетика», «Волейбол», «Настільний теніс» (І семестр) та «Настільний теніс», «Волейбол», «Футбол», «Легка атлетика» (ІІ семестр)

При тематичному плануванні педагоги враховуватимуть засоби інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

В 10 класі організовано індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, а саме екстернатну форму здобуття освіти для дитини, яка перебуває за кордоном. Відповідно до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України (наказ МОН України №1119 від 07.08.2025) для учениці організовано вивчення предметів згідно типового навчального плану (додаток 3).

Навчальний план затверджено рішенням педагогічної ради (протокол №2 від 04.09.2025)

Навчальний план

10 клас

№ з/п	Навчальний предмет /інтегрований курс	Кількість годин
1.	Українська мова	2
2.	Українська література	1
3.	Історія України	1
4.	Громадянська освіта	1
5.	Захист України	1
	Разом	6

Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

Для 10, 11 класу

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4.	Англійська мова	Рівень стандарту
5.	Історія України	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
9.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
10.	Географія	Рівень стандарту
11.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
12.	Хімія	Рівень стандарту
13.	Фізична культура	Рівень стандарту
14.	Захист України	Рівень стандарту
15.	Інформатика	Профільний рівень
16.	Мистецтво	Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування *ключових компетентностей* учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3.	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	Основні компетентності у природничих	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	науках і технологіях	явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6.	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь;

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7.	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Реалізація *навчання за наскрізними лініями:*

Напрямки	Зміст
Організація навчального середовища	– формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.
Окремі предмети	– впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); – реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проєктів; – систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем; – впровадження технологій дистанційного навчання
Робота в проєктах	Євроклуб «Імпульс» Україна та ЄС – разом до Перемоги

Напрямки	Зміст
Позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби тощо
Робота в гуртках	Спортивний

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок,

відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри, онлайн-інструменти при навчанні з використанням технологій дистанційного навчання тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	13	13	-
з них:			-
мають відповідну освіту	13	13	-
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	1	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1. Особи, які працюють за основним місцем роботи							
1.	Українська мова та література	Савчук Тетяна Антонівна	Заступник з навчально-методичної роботи, вчитель української мови та літератури	ЖДУ, 2006 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література. Соціальна педагогіка. <i>Вчитель української мови та літератури,</i>	Вища «Старший вчитель» 2022	34	ЖППО, 2025 07.10-10.10 №02139713/10661-25 10.10.2025 (українська мова і література) ЖППО, 2024 16.04-19.04 №02139713/3909-24 19.04.2024	

				зарубіжної літератури. Соціальний педагог. Калинівський технологічний технікум, 1988			(зарубіжна література)	
2.	Українська мова та література	Скиба Галина Миколаївна	вчитель української мови та літератури	ЖДПІ, 1988 Українська мова і література. <i>Вчитель української мови та літератури середньої школи</i>	Вища «Старший вчитель» 2025	36	РІППО, 2025 24.02-27.02 №02139765/2 913-25 27.02.2025	
3.	Історія, основи правознавства, громадянська освіта	Кірюшкіна Лариса Віталіївна	Вчитель історії та правознавства	ЖДУ, 2006 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія та українська мова і література. <i>Вчитель історії, української мови і літератури</i>	Вища «Старший вчитель» 2023	20	ЖІППО, 2025 10.06-13.06 №02139713/ 6467-25 13.06.2025	

				та зарубіжної літератури. ЖДУ, 2007 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Магістр педагогічної освіти, викладач історії.				
4.	Англійська мова	Осадчук Наталія Василівна	Вчитель англійської мови	ЖДПІ, 1988 Англійська і німецька мова. Вчитель англійської і німецької мов середньої школи	Вища «Старший вчитель» 2023	36	ЖППО, 2025 23.09.- 26.09 №021397613/ 6718-25 26.09.2025	
5.	Математика	Волинець Оксана Володимирівна	Вчитель математики	Волинський державний університет, 1997 Математика і фізика. Вчитель математики і	Вища «Старший вчитель» 2022	28	ЖППО, 2025 23.09.- 26.09 №021397613/ 6718-25 26.09.2025	

				<i>фізики</i>				
6.	Математика	Лосовська Зоя Анатоліївна	Заступник директора з навчаль-вих овної роботи, вчитель математики	ЖДПІ, 1993 Математика і фізика. <i>Вчитель математики і фізики</i>	Вища «Старший вчитель» 2024	33	ЖІППО, 2024 21.05.-24.05 №02139713/5 392-24 24.05.2024	
7.	Інформатик а	Кучерявенк о Денис Вікторович	Вчитель інформатики	Житомирськи й інженерно-тех нологічний інститут, 2003 Технологія машинобудува ння. <i>Інженер-меха нік</i>	Вища Старший вчитель 2024	22	ЖІППО, 2025 20.05-23.05 №02139713/ 5492-25 23.05.2025	
8.	Біологія, хімія, пізнаємо природу	Черниш Віктор Миколайови ч	Вчитель біології і хімії	ЖДУ, 2000 Біологія і хімія <i>Вчитель біології, хімії, валеології та основ екології</i>	Вища Старший вчитель 2024	25	ЖІППО, 2025 06.05- 09.05 №02139713/4 905-25 09.05.2024	
9.	Фізика	Павлюк Оксана Миколаївна	Вчитель фізики	ЖДПІ, 1995 Фізика і математика. <i>Вчитель</i>	Вища Старший вчитель	30	РОІППО, 2025 14.04-17.04 №02139765/6	

				<i>фізики і математики середньої школи</i>	2025		529-25 17.04.2025	
10.	Фізична культура	Павлюк Юрій Миколайови ч	Вчитель фізичної культури, захисту Вітчизни	РДГУ, 2005 Початкове навчання. <i>Вчитель початкових класів, вчитель фізичної культури у початкових класах</i>	Вища «Старший вчитель» 2023	23	РІППО, 2024 25.03-28.03 №02139765/5 104-24 28.03.2024 (фізична культура)	
11.	Мистецтво	Морозов Олександр Анатолійов ич	Вчитель музичного мистецтва та мистецтва	Чортківське педагогічне училище, 1990 Музичне виховання. <i>Вчитель музики і співів, музичний вихователь</i> Переяславський університет ім.Григорія Сковороди Елементарне музикування	Друга «Старший вчитель» 2023	26	ЖІППО, 2025 27.05 –30 .05 № 02139713/ 5845 -25 30.05.2024	

12.	Інклюзивне навчання (9 клас) Історія, географія	Осінська Наташа Олександрівна	Асистент вчителя	ЖДУ, 2007 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. <i>Вчитель історії та правознавства</i>	Перша	18	ЖІППО, 2025 22.04 -25.04 №02139713/4 288 -25 25.04.25 (Географія) ЖІППО, 2024 11.03-14.03 №02139765/4 182 -24 14.03.24 (Історія)	
2. Особи, які працюють за сумісництвом								
13.	Зарубіжна література	Кокуть Галина Антонівна	Вчитель зарубіжної літератури	ЖДПУ, 2003 Українська мова і література. <i>Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури</i>	Вища «Старший вчитель» 2024	34	ЖДУ, 2025 15.02.-22.02 №АА0212520 8/13114-2025 22.02.2025	

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Назва програми	Ким затверджено Рік затвердження
1.	Українська мова	Так	Програма для ЗЗСО з українською мовою навчання. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017
2.	Українська література	Так	Програма для ЗЗСО з українською мовою навчання. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017
3.	Англійська мова	Так	Програма для ЗЗСО.10,11 класи	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017
4.	Зарубіжна література	Так	Програма для ЗЗСО з українською мовою навчання. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017
5.	Історія України	Так	Програма для ЗЗСО. Рівень стандарту. 10,11 класи	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017

6.	Всесвітня історія	Так	Програма для ЗЗСО. Рівень стандарту.10,11 класи	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017
8.	Громадянська освіта	Так	Програма для ЗЗСО. Рівень стандарту. 10 клас	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017
9.	Алгебра і початки аналізу	Так	Програма для ЗЗСО. 10, 11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017
10.	Геометрія	Так	Програма для ЗЗСО.10,11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017
11.	Біологія	Так	Програма з біології і екології для 10-11 класів ЗЗСО. Рівень стандарту.	Наказ МОН №1407 від 23.10.17
12.	Географія	Так	Програма з географії для ЗЗСО. Рівень стандарту.10,11 класи	Наказ МОН №1407 від 23.10.17
13.	Фізика	Так	Програма для ЗНЗ. Фізика. 10-11 класи. Рівень стандарту (за редакцією В.М. Локтева) Програма для ЗНЗ. Фізика. Астрономія. Рівень стандарту.- К, 2010. 11клас	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017

				Наказ МОН №1539 від 24.11.17
14.	Хімія	Так	Програма з хімії для 10-11 класів ЗЗСО. Рівень стандарту.	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017
15.	Мистецтво	Так	Програма для ЗЗСО. 10,11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017
16.	Фізична культура	Так	Програма з фізичної культури для ЗЗСО. Рівень стандарту. 10,11 класи (за редакцією Ільницька Г.С., Ільницька Л.В., Ільницький С.В., видавництво «Основа», 2018)	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017
17.	Інформатика	Так	Програма для ЗЗСО. 10-11 класи. Рівень стандарту	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	10	Українська мова	Караман С. О., Горошкіна О. М.	Українська мова (профільний рівень)	Харків Ранок 2018	11	21
2	10	Українська література	Борзенко О. І., Лобусова О. В.	Українська література (профільний рівень)	Харків Ранок 2018	11	20
3	10	Зарубіжна література	Волощук Є.В., Звиняцьковський В.Я.	Зарубіжна література (профільний рівень)	Київ Генеза 2018	11	21
4	10	Англійська мова	Карп'юк О. Д.	Англійська мова (10-й рік навчання, рівень стандарту)	Тернопіль Астон 2018	11	21
5	10	Історія України	Гісем О. В., Мартинюк О. О.	Історія України (рівень стандарту)	Харків Ранок 2018	11	21
6	10	Всесвітня історія	Гісем О. В., Мартинюк О. О.	Всесвітня історія (рівень стандарту)	Харків Ранок 2018	11	20
7	10	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Гісем О. О., Мартинюк О. О.	Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)	Харків Ранок 2018	11	20
8	10	Хімія	Попель П.П.	Хімія (рівень стандарту)	Київ Генеза 2018	11	13
9	10	Біологія	Остапченко Л.І	Біологія і екологія (рівень стандарту)	Київ Генеза 2018	11	13
10	10	Фізика	Бар'яхтар В.Г. Довгий С. О.	Фізика (рівень стандарту)	Харків Ранок 2018	11	21
11	10	Математика	Мерзляк А. Г. Номіровський Д.	Математика (алгебра і початки аналізу та	Харків Гімназія 2018	11	21

			А. Полонський В. Б. Якір М. С.	геометрія, рівень стандарту)			
12	10	Географія	Бойко В. М.	Географія (рівень стандарту)	Ірпінь Перун 2024	11	15
13	10	Захис Вітчизни	Гарасимів І. М. Пашко К. О.	Захист Вітчизни (рівень стандарту)	Тернопіль Астон2018	11	17
14	10	Захист Вітчизни	Гудима А.А.	Захист Вітчизни Основи медичних знань (рівень стандарту	Тернопіль Астон 2018	11	5
15	10	Технології	Біленко О.В. В.Пелагейченко М. Л.	Технології (рівень стандарту)	Тернопіль Астон2019	11	20
16	10	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика (рівень стандарту) 10(11) кл.	Київ Генеза 2019	11	14
17	10	Інформатика	Руденко В.Д.	Інформатика (профільний рівень)	Харків Ранок 2019	11	14
18	10	Мистецтво	Назаренко Н.В. Чен Н.В.	Мистецтво10-(11) кл. (рівень стандарту, профільнийрівень)	Ірпінь Перун 2019	11	20
19	11	Українська мова	Ворон А.А.	Українська мова (профільний рівень)	Київ Освіта 2019	10	13
20	11	Українська література	Слоньовська О.В.	Українська література (рівень станд., акад.)	КиївОсвіта 2019	10	13
21	11	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	Світова література (проф. рівень)	Київ Літера ЛТД 2019	10	13
22	11	Англійська мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова (академічний рівень)	Київ Наш час 2019	10	13

23	11	Історія України	Хлібовська Г.М.	Історія України (рівень станд., акад.)	Тернопіль Астон 2024	13	10
24	11	Всесвітня історія	Щупак І.Я.	Всесвітня історія (рівень станд.)	Київ Оріон 2024	13	10
25	11	Хімія	Ярошенко О.Г.	Хімія (рівень стандарту)	КиївГенеза2019	10	12
26	11	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	Фізика (рівень стандарту)	Харків Ранок 2019	10	13
27	11	Біологія і екологія	Остапченко Л.І.	Біологія і екологія(рівень стандарту)	КиївГенеза 2019	10	13
28	11	Математика	Мерзляк А.Г.	Математика (акад., проф. рівень)	ХарківГімназія 2019	10	13
29	11	ЗахистВітчизни	Пашко К.О.	Захист Вітчизни (станд., акад., проф.для хлоп.)	ТернопільАстон 2019	10	12
30	11	ЗахистВітчизни	Гудима А.А.	Захист Вітчизни (станд., акад., проф.длядівч.)	ТернопільАстон2019	10	12
31	11	Технології	Біленко О.В.	Технології (рівень станд.) акад.)	Тернопіль Астон2019	10	22
32	11	Астрономія	Пришляк М.П.	Астрономія (рівень станд., акад.)	ХарківРанок2019	10	13
33	11	Інформатика	Руденко	Інформатика (профільний рівень)	ХарківШколяр 2019	10	10

4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кабінет фізики, астрономії	1	1	3,1	3,1	
2.	Лабораторний кабінет фізики	1	1	14	14	
3.	Кабінет обслуговуючої праці	1	1	3,7	3,7	
4.	Майстерня	1	1	4,2	4,2	
5.	Кабінет біології, хімії	1	1	2,7	2,7	
6.	Лабораторний кабінет біології і хімії	1	1	17	17	
7.	Коридор	1	1	1,8	1,8	
8.	Кабінет інформатики	1	1	5,3	5,3	
9.	Бібліотека	1	1	8,5	8,5	
10.	Приміщення для книг	1	1	11	11	
11.	Кабінет історії	1	1	1,8	1,8	
12.	Кабінет української мови	1	1	2, 4	2,4	
13.	Кабінет математики	1	1	2, 4	2, 4	

14.	Кабінет зарубіжної літератури	1	1	2, 4	2, 4	
15.	Кабінет англійської мови	1	1	2, 4	2, 4	
16.	Рекреація	1	1	1,5	1,5	
17.	Роздягальня з душем та туалетом для дівчаток	1	1	1,2	1,2	
18.	Роздягальня з душем та туалетом для хлопчиків	1	1	1,2	1,2	
19.	Ідальня (обідня зала)	1	1	0,8	0,8	
20.	Туалети	1	1	3	3	
21.	Актова зала з інвентарною	1	1	1,0	1,0	
22.	Медичний кабінет	1	1	13	13	
23.	Фізкультурна площадка із синтетичним покриттям	1	1	22	22	
24.	Гардероб	1	1	0,5	0,5	
25.	Вестибюль	1	1	6,0	6,0	
26.	Спортивна зала	1	1	13,5	13,5	

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1.	Кабінет фізики	Інтерактивний комплекс	1	1	100
2.	Кабінет англійської мови	Ноутбук	1	1	100
		Екран	1	1	100
		Мультимедійний проектор	1	1	100
3.	Актова зала	Музичний центр	3	3	100
		Телевізор LG плазма	1	1	100
4.	Комп'ютерний клас	Комп'ютери	21	21	100
5.	Фізкультурна площадка із синтетичним покриттям		1	1	100
6.	Спортивна зала		1	1	100
7.	Кабінет обслуговуючої праці	Швейна машинка	10	10	100
		Оверлок	1	1	100
		Примірочна	1	1	100
		Кухонний куточок	1	1	100
8.	Комбінована майстерня	Верстаки	5	5	100
9.	Спортивний майданчик	Футбольна площадка	1	1	100

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Зміни до Освітньої програми

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №3 від 01.10.2025 р.) змінено форму навчання учню 5 класу Рацієвському Олександру Олександровичу, за заявою батьків, на індивідуальну, а саме сімейну (домашню).