

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Богданівського
ліцею

Сніжана ВСЕНТУЛІС

27.08.2025 р.

Освітня програма

ФІЛІЇ «Богданівська гімназія» Богданівського ліцею
Богданівської сільської ради
Павлоградського району
Дніпропетровської області
на 2025/2026 навчальний
рік

Схвалено педагогічною радою

ФІЛІЯ «Богданівська
гімназія» протокол № 1 від

27.08.2025 р.

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Людина здобуває освіту, щоб жити щасливо та бути успішною. Загальна освіта – це основа особистої культури людини, яка визначає її індивідуальність та забезпечує особистісний розвиток.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нової української школи». Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Філія «Богданівська гімназія» Богданівського ліцею забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової та базової освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у нашій школі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на денній формі навчання.

Педагогічний колектив школи прагне створити умови для розвитку кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток школи, поповнення її матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

Мета освітньої програми:

- визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- спрямування спільної роботи колективу школи та громадськості;
- проектування процесу оновлення діяльності школи.

Освітня програма школи як навчально-виховного комплексу ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію школи, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації тут навчально-виховного процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Ми цінуємо кожного учня/ученицю школи, дбаючи про:

- ♦ формування його/її життєвих компетентностей;
- ♦ фізичний, особистісний та інтелектуальний розвиток;

- ◆ здатність вільно спілкуватися державною та найпоширенішими іноземними мовами;
- ◆ шанс працювати у майбутньому у сфері бізнесу, дипломатії, військовій сфері, науці, освіті;
- ◆ уміння самостійно вчитися та співпрацювати для досягнення особистих і суспільно значимих цілей.

Ми цінуємо батьків та опікунів учнів Школи, дбаючи про:

- ◆ розвиток їхньої компетентності виховника сина/доньки;
- ◆ повну поінформованість щодо успіхів своєї дитини та стану школи;
- ◆ як найширші можливості кожному долучитися до шкільного виховання, життя шкільної спільноти;
- ◆ прозорість усіх сторін діяльності навчального закладу та прийнятих адміністрацією рішень.

Цінуємо педагогічних працівників та технічний персонал Школи, дбаючи про:

- ◆ соціальний престиж та розвиток професійної компетентності кожного;
- ◆ повну поінформованість щодо стану школи, планів та результатів її розвитку;
- ◆ можливості участі у формуванні політики школи та оцінюванні персонального внеску кожного у розвиток навчального закладу;
- ◆ взаємодію та взаємо підтримку у освітньому процесі, ефективність спільно прийнятих управлінських рішень.

Освітню програму філії «Богданівська гімназія» Богданівського ліцею розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р), Державного стандарту початкової освіти (2018) для 1 класу, типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019р. № 1272); Державного стандарту початкової освіти (2018) для 2 - 4 класів, типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273); постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III

ступеня»

Освітня програма Філія «Богданівська гімназія» Богданівського ліцею окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Лист Міністерства освіти і науки України від 13 серпня 2025 р. № 1/16828-25 “Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році”

Лист ІМЗО від 18.07.2025 №21/08-624 “Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2025/2026 навчальному році”

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 серпня 2025 р. № 1162 “Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”

Лист МОН № 1/13233-25 від 24.06.2025 “Щодо Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух”

Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026»

Про умови та порядок проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026»

Лист МОН № 1/9090-25 від 05.05.2025 «Про утворення спеціальних класів у 2025/2026 н. р.»

Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 07.07.2025 №21/08-586 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти України в 2025/2026 навчальному році»

МОН оновило правила поділу класів на групи: що зміниться з 1 липня 2025 року

Наказ Міністерства освіти і науки України від 26 травня 2025 р. № 765 “Про затвердження типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням”

Лист Міністерства освіти і науки України від 14 березня 2025 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»

Наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 Р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»

Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами

Перелік рекомендованої МОН початкової літератури на 2025/2026 навчальний рік

Наказ МОЗ № 1351 від 25.07.2023 року “Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку”

Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»

Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів)

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
 - перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
 - рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
 - вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
 - виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, не суперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

1. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

2. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
3. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
4. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
5. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
6. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
7. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Призначення школи та засіб її реалізації

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети формування ключових компетентностей, забезпечується шляхом успіху життєдіяльності кожній сучасній людині.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

поглиблене вивчення окремих предметів;

надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;

оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;

надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через два рівні освіти: початкова освіта тривалістю чотири роки; базова середня освіта тривалістю п'ять років;

РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

1. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів:

- 1 класу – 23 години на тиждень (770 годин/навч.рік);
- 2 класу – 25 годин на тиждень (875 годин/навч.);
- 3 класу – 26 годин на тиждень 910 годин/навч.рік);
- 4 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік);

Інклюзивне навчання: загальний обсяг навчального навантаження для

- 2 клас – 25 год. – Н і к о л а й ч у к Г., як здобувач освіти: з ООП, який має важкі порушення мовлення, IV рівень, повторна комісія 2028 р. (5,5 години корекційно-розвиваючого навчання – психолог – 2 г., логопед – 1,5 г.; дефектолог – 2 г.)
- 4 клас – 25 год. – С и т е н к о В., як здобувач освіти: з ООП, який має важкі порушення мовлення, III рівень, повторна комісія 2026 р. (4 години корекційно-розвиваючого навчання – психолог – 1 г., логопед – 2 г.; дефектолог – 1 г.)

2. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає:

- для 5-го класу – 1015/ 1032,5 годин/навч. рік,
- для 6-го класу – 1120/1155 годин/навч. рік,
- для 7- го класу – 1137,5/1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8- го класу – 1137,5/1207,5 годин/навчальний рік;
- для 9- го класу – 1190/1242,5 годин/навчальний рік.

Інклюзивне навчання: загальний обсяг навчального навантаження для

- 5 клас – 26 год. – М и к и т е н к о А., як здобувач освіти: з ООП, який має важкі порушення мовлення, IV рівень, повторна комісія 2029 р. (6

години корекційно-розвиваючого навчання – психолог – 2 г.; логопед – 2 г.; дефектолог – 2 г.)

- 6 клас – 25 год. – Вишневського Д., як здобувач освіти: з ООП, який має важкі порушення мовлення, IV рівень, повторна комісія 2028 р. (5 години корекційно-розвиваючого навчання – психолог – 1 г.; логопед – 2 г.; дефектолог – 2 г.)

- 6 клас – 26 год. – Кутенко К., як здобувач освіти, з ООП, яка має навчальні труднощі важкого рівня, IV рівень, повторна комісія 2028 р. (5 годин корекційно-розвиваючого навчання – практичний психолог – 1 г.; логопед – 2 г.; дефектолог – 2 г.)

- 6 клас – 26 год. – Марченко О., як здобувач освіти, з ООП, яка має затримку психічного розвитку, III рівень, повторна комісія 2028 (6 годин корекційно-розвиваючого навчання – практичний психолог – 1,5 г.; логопед – 1,5 г.; дефектолог – 3 г.)

- 7 клас – 26 год. – Переверзева В., як здобувачі освіти, з ООП, яка має порушення мовлення, III рівень (комісія 2023 р.), (4 годин корекційно-розвиваючого навчання – практичний психолог – 1,5 г.; логопед – 1 г.; дефектолог – 1,5 г.)

- 7 клас – 26 год. – Дупленко В., як здобувач освіти, з ООП, яка має порушення мовлення та затримка психічного розвитку, IV рівень (комісія 2023 р.). (6 годин корекційно-розвиваючого навчання – практичний психолог – 2 г.; логопед – 2 г.; дефектолог – 2 г.)

- 8 клас – 26 год. – Переверзєв В., як здобувач освіти, з ООП, яка має порушення мовлення. IV рівень (комісія 2023 р.). (6 годин корекційно-розвиваючого навчання – практичний психолог – 2 г.; логопед – 2 г.; дефектолог – 2 г.)

- 9 клас – 29,5 год. – Переверзєв В., Переверзєв М. як здобувачі освіти з ООП, які мають порушення інтелектуального розвитку. IV рівень (комісія 2023 р.). (6 годин корекційно-розвиваючого навчання – практичний психолог – 2 г.; логопед – 2 г.; дефектолог – 2 г.)

3. Навчальний план та його обґрунтування

Навчальний план складено:

Для 1-4 класів – за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом О.Я. Савченко; Нова українська школа, затверджені наказом МОН України від 08.10.2019р. № 1273. Для інклюзивного навчання учнів 2 - 5 клас – за Типовою освітньою програмою,

затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, (II ступінь)

для 5 - 8 класу: до Типової освітньої програми, наказ від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

для 9 класів: типовий навчальний план закладів загальної середньої освіти, таблиця 1 до Типової освітньої програми, наказ № 405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

Для 9 класів дітей з ООП складений відповідно до Типової освітньої програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 10.

4. Порядок вивчення окремих предметів

Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення курсів за вибором та факультативів, а саме:

У 1– 4 класах з метою формування ключової компетентності спілкування державною мовою, за рахунок додаткової години з варіативної складової введено курс за вибором «Українська мова».

☐ на виконання програми рекомендованої Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України від 13.07.2010 №1/6347) з метою формування в дітей загальнокультурної грамотності, соціальної та громадянської компетентності, математичної грамотності, екологічної грамотності, підприємливості та забезпечення формування духовної високоморальної особистості, у 9 класі введено курс за вибором:

- ☐ 9 клас (2 год.) – «Українська мова» – 2 год.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів: Освітню програму для 1-8-х класів укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна – включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

- математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

- природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

- технологічна – формування компетентностей в галузі техніки

- і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров’язбережувальна – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
- громадянська та історична – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова (англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – «Я досліджую світ».

Навчальний план для 1, 2-х класів міститься у додатку 1.

Для 3 - 4 класів освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна – включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- громадянська та історична – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів; соціальна і здоров’язбережувальна – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
- технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності

в інформаційному суспільстві;

- мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини, реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»;

- фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова (англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна реалізується через інтегрований предмет – «Я досліджую світ».

Навчальний план для 3-4-х класів міститься у додатку 2.

Державний стандарт початкової загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура». Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через навчальні предмети «Українська мова (мова, літературне читання)», «Іноземна мова». Освітні галузі «Математика», «Природознавство»

Інваріантна складова навчальних планів для дітей з особливими освітніми потребами обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, обумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме: психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами; розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості; формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти; створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій. Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи

Корекційно-розвиткові заняття для дітей із затримкою психічного розвитку.

Мета: формування пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, позитивних характеристик особистості, мовлення, психомоторного розвитку.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Цілеспрямоване формування пізнавальної діяльності: розвиток сенсорно-перцептивної діяльності та формування еталонних уявлень; формування мисленнєвої діяльності у взаємозв'язку з мовленнєвим розвитком; розвиток розумових здібностей шляхом опанування дій заміщення та наочного моделювання в різних видах діяльності (навчальна, предметно-практична); розвиток творчих здібностей.

2. Формування навчальної та предметно-практичної діяльності

(мотиваційного, орієнтовно-операційного і регуляційного компонентів): цілеспрямоване формування навчальної діяльності: вміння програмувати, контролювати, регулювати й оцінювати результати виконання завдань; всебічний розвиток предметно-практичної діяльності.

3. Корекційний розвиток емоційно-вольової сфери: формування здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки; подолання вже сформованих

негативних якостей особистості; попередження й усунення афективних, негативних відхилень у поведінці. Розвиток мовлення. Розвиток усного мовлення шляхом корекції порушень звуковимови, одночасно з формуванням фонематичних процесів; розвиток лексики й граматичного ладу мовлення; розширення активного та пасивного словникового запасу, уявлень про довкілля у процесі мовленнєвої й пізнавальної діяльності; формування управління й узгодження слів у реченні, зв'язного мовлення; ініціацію контакту, взаємодію та підтримування спілкування зі значущими дорослими та однолітками. Формування писемного мовлення у процесі; розвитку фонематичного, складового аналізу й синтезу; становлення синтетичних прийомів поскладового читання; формування мотивації оволодіння графічним зображенням букв й розвиток смислового програмування письмового висловлювання; формування мовних операцій.

4. Розвиток психомоторики. Формування рухових вмінь та навичок; розвиток координації рухів, спритності, сили, витривалості; розвиток відчуття ритму; розвиток правильної постави, ходи, грації, рухів; розвиток загальної та дрібної моторики; розвиток моторних функцій і дихання.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, ритміка, корекція розвитку.

Корекційно-розвиткові заняття проводять психолог школи Селіна Ю.О., дефектолог Максименко Л.В., логопед Султанова Л.Є.

Навчальний план для інклюзивного навчання міститься у додатку 4.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1,8) з навчанням українською мовою.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами

за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

Навчальний план для 5-9-х класів у додатку 5.

РОЗДІЛ III. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях (у 5 – 9 -х класах введено додатково години для вивчення української мови);
- 2) здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, проводити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях (у 1-9 обов'язковий предмет «Інформатика»);

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі

міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Опис «моделі» випускника школи

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре поінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;

готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;

є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;

свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;

мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

РОЗДІЛ IV. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ВІДПОВІДНОГО РІВНЯ НАВЧАННЯ

Відповідно до статті 18 «Зарахування дітей до першого класу початкової школи здійснюється на безконкурсній основі».

Дітям, які вступають до першого класу школи, що обслуговує мікрорайон, де мешкає дитина, не може бути відмовлено у зарахуванні.

У випадках, коли кількість заяв щодо вступу дитини до першого класу навчального закладу не за місцем проживання перевищує кількість вільних місць, перевага надається тим, чия заява була зареєстрована раніше.

Для прийому до першого класу батьки або особи, які їх замінюють, надають такі документи:

- заява на ім'я директора школи;
- копія свідоцтва про народження дитини;
- медична картка встановленого зразка.

До першого класу зараховуються діти, як правило, з шести років, які досягли шкільної зрілості.

Учням, які за станом здоров'я не можуть відвідувати школу, надається право і створюються умови для індивідуального навчання відповідно до Положення про індивідуальне навчання, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобували початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили

пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу.

Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання навчальних предметів у

школі повністю забезпечено кваліфікованими фахівцями, з яких:

- Вища – 6
- Перша – 2
- Друга – 1
- Спеціаліст – 8
- Без категорії - 2
- Учитель-методист – 1
- Старший учитель – 3.

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН.

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – за кожним класом

закріплено окремих кабінет, для проведення уроків інформатики учні можуть використовувати можливості кабінету; проведення уроків фізичної культури здійснюється в спортивному залі;

- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять вчителі несуть персональну відповідальність;

-моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі, крім того заступником директора здійснюється загальношкільний моніторинг.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає адміністрація школи, зокрема за:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор
Сніжана ВЕНЕТУЛІС

Мережа та навчальний план

Філія «Богданівська гімназія» Богданівського ліцею,
складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленою
під керівництвом **О.Я. Савченко** (1-4 класи), затверджена наказом

МОН України від 08.10.2019 № 1273

(І ступінь) 1 – 4 класи 2025-2026 навчальний рік

Статистичні дані	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Кількість учнів	12	15	13	19
хлоп	7	6	7	10
дівч	5	9	6	9
Українська мова	+	+	+	+
Англійська мова	+	+	+	+
Класи шестирічні	1	1	1	1

Додаток 2

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість год/тижд.			
Інваріантний складник		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Мовно	Українська мова	7	7	7	7
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3
Варіативний складник					
Курс за вибором	«Українська мова»	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня		20/700	22/700	23/805	23/805
Всього		23	25	26	26

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор
_____ Сніжана ВЕНЕТУЛІС

**Індивідуальний навчальний план
учнів 2 класу Ніколайчук Г.,**

**4 класу Ситенко В.,
що знаходиться на інклюзивному навчанні**

складений відповідно до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 693, таблиця 10.

(І ступінь) 2 - 4 класів 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети		
Інваріантний складник		2 клас	4 клас
Мовно-літературн	Українська мова	7	7
Іншомовна	Англійська мова	2	2
Математична	Математика	4	5
Я досліджую світ	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом		20+3	21+3
Корекційно-розвиткові заняття	Психолог Логопед Дефектолог	Ніколайчук Г.	Ситенко В.
		2	1
		1,5	2
		2	1
		5,5	4

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор
Сніжана ВЕНЕТУЛІС

Мережа та навчальний план
Філія «Богданівська гімназія» Богданівського ліцею,

складений відповідно до Типової освітньої програмами закладів загальної
середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки
України від Типова освітня програма НУШ «Про внесення змін до типової
освітньої програми» від 09.08.2024 № 1120
(II ступінь) 5, 6, 7, 8 класів 2025-2026 навчальний рік

Статистичні дані		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Кількість учнів		19	24	20	21
	хлоп	10	12	8	10
	дівч	9	12	12	11
Українська мова		+	+	+	+
Англійська мова		+	+	+	+

Освітні галузі	Навчальні предмети	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4 1	4	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	4	4	-	-
	Алгебра	-	-	3	3
	Геометрія	-	-	2	2
Природнича	Пізнаємо природу (інтегрований курс)	2	2	-	-
	Біологія	-	-	2	2
	Географія	-	2	2	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1	2
Соціальна і здоров'єзберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	Етика* / Культура добросусідства* / Інші курси морального спрямування*	0,5	0,5	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти (інтегрований курс)	2	2	2	2,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	2
Технологічна	Технології	2	2	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична		26,5 + 3	27,5 + 3	29 + 3	31,5+3

культура)				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	7,5	9,5	6,5	6,5
Гранично допустиме навчальне навантаження	28 + 3	31 + 3	32 + 3	32+3
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28 + 3	31 + 3	32 + 3	32+3

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор

Сніжана ВСНЕТУЛІС

Індивідуальний навчальний план учнів

5 класу Микитенко Артем,

6 класу Вишневський Данило, Кутенко Катерина, Марчевська Ольга

7 класу Переверзєвої Валерії та Дупленко Вадима,

8 класу Переверзєв Віталій,

що знаходяться на інклюзивному навчанні

у Філія «Богданівська гімназія» Богданівського ліцею складений відповідно до Типової освітньої програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України Типова освітня програма НУШ «Про внесення змін до типової освітньої програми» від 09.08.2024 № 1120 (II ступінь) 5, 6, 7, 8 класів 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3	4	3	2
	Українська література	2	2	1	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1
	Іноземна мова	1	2	2	2
Математична	Математика	4	2		
	Алгебра	-	-	2	2
	Геометрія	-	-	2	1
Природнича	Пізнаємо природу (інтег. курс)	2	2	-	-
	Біологія			2	2
	Географія	-	2	2	2
	Фізика			2	2
	Хімія			1	2
Соціальна і здоров'єзбережувальна	Інтегров. курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	Етика* / Культура добросусідства* / Інші курси морального спрямува*	0,5	0,5	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти (інт.курс)	1	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1	1	1	2
Технологічна	Технології	2	2	1	1
Мистецька	Інтегрований курс	2	2	2	2

	«Мистецтво»							
Фізична культура	Фізична культура	3	3			3		3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		20,5 + 3	24,5 + 3			25 + 3		25 + 3
Корекційно-розвиткові заняття Психолог Логопед Дефектолог		Микитенко А.	Вишневський Д.	Кутенко К.	Марчевська О.	Дупленко В.	Переверзєва В.	Переверзєв В.
		2	1	1	1,5	2	1,5	2
		2	2	2,5	1,5	2	1 1,5	2 2
		2	2	2,5	3	2		
ВСЬОГО		6	5	6	6	6	4	6

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор
Сніжана ВЕНЕТУЛІС

Мережа та навчальний план
Філія «Богданівська гімназія» Богданівського ліцею,

складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405,

(II ступінь) 6-9 клас 2023-2024 навчальний рік (таблиця 1)

Статистичні дані		9 клас
Кількість учнів		29
	хлоп	15
	дівч	14
Українська мова		+
Англійська мова		+
Класи шестирічні		1

Освітні галузі	Предмети	9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор
_____ Сніжана ВЕНЕТУЛІС

**Індивідуальний навчальний план
учнів 9 класу Переверзєв Микола,
Переверзєв Володимир, що
знаходиться на інклюзивному
навчанні**

у Філія «Богданівська гімназія» Богданівського ліцею складений відповідно до
Типової освітньої програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти II
ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом
Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 10.

(II ступінь) 7 класу 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	9 клас	
Мови і літератури	Українська мова	2	
	Українська література	2	
	Іноземна мова	2	
	Зарубіжна література	1	
Суспільствознавство	Історія	2	
	Правознавство	1	
Мистецтво*	Мистецтво	1	
Математика	Алгебра	2	
	Геометрія	2	
Природознавство	Біологія	2	
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
Здоров'я і фізична культура	Інформатика	2	
	Основи здоров'я	1	
	Фізична культура	3	
РАЗОМ		29	
Корекційно-розвиткові заняття	Практичний психолог Логопед Дефектолог	Переверзєв М.	Переверзєв В.
		2	2
		1	2
		3	2
	Всього:	6	6

ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
2. В А Р І А Т И В Н А С К Л А Д О В А

№	Назва предмета	1	2	3	4	5	6	7	8	9	разо м
	Курс за вибором										
1.	курс за вибором «Мова корінного народу» (українська)	1	1	1	1	1				2	4/2
	Всього Гранично допустимо	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1				2 (3)	4/2

Директор школи:
Завідувач гімназії

Сніжана ВЕНЕТУЛІС
Тетяна ТОПОРОВА

РЕГЛАМЕНТ РОБОТИ ШКОЛИ

СТРУКТУРА ТА РЕЖИМ РОБОТИ

Філія «Богданівська гімназія» Богданівського ліцею Богданівської сільської ради Павлоградського району Дніпропетровської області у 2025-2026 навчальному році

Навчальні заняття розпочинаються 01 вересня 2025 року святом – День знань і закінчуються 29 травня 2026 року.

I семестр - з 01.09.2025 по 26.12.2025 (80 робочих дні; 16 робочих тижнів)

II семестр - з 12.01.2026 по 29.05.2026 (95 робочий день; 19 робочих тижнів)

Канікули:

Осінні - з 27.10.2025 по 02.11.2025 (7 календарних днів)

Зимові - з 29.12.2025 по 11.01.2026 (12 календарних днів)

Весняні - з 23.03.2026 по 29.03.2026 (7 календарних днів)

Додаткові канікули для учнів 1-х класів - з 16.02.26 по 22.02.2026

Загальна тривалість канікул протягом навчального року – 28 календарних днів.

Під час воєнного стану не застосовуються норми статті 53, частин 3-5 статті

67 та статті 71-73 КЗпП (ч.6 ст.6 Закону України “Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану” від 15.03.2022 р.№ 2136-IX), а саме призупинено дію статті 73 КЗпП України, щодо визначення святкових та неробочих днів.

Відпрацювання уроків здійснюватиметься шляхом ущільнення навчального матеріалу.

Лист МОН № 1/15281-24 від 23.08.25 року «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти» № 1/15281-24 від 23 липня 2025 року; Наказ МОН України від 15.05.2025 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”. Постановою Кабінету Міністрів України від 23.07.2025 [№ 841](#) «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» тривалість 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти встановлено з 01.09.2025 до 30.06.2026. Лист МОН України від 17.05.2025 № 1/6990-25 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року»

У межах реалізації комплексної політики «Школа офлайн» Міністерством освіти і науки України розроблено Порядок та умови здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджені відповідним наказом МОН від 07.08.2024 [№ 1112](#), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 08.08.2025 за № 1222/42567. що відповідно до пункту 2 наказу МОН від 07.08.2024 № 1112 положення, викладені в Порядку та умовах, повинні бути реалізовані станом на дату початку 2025/2026 навчального року. У новому ж 2025/2026 навчальному році вони мають бути запроваджені в регіонах, де дозволяє безпекова ситуація, та закладах загальної середньої освіти, у яких створені безпечні умови для здобувачів освіти, педагогічних та інших працівників. Постанова КМУ №782 від 28.07.2025 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»

На час дії правового режиму воєнного стану в Україні, ліцей та філії

працюють за **очною (денною) із застосуванням змішаної форми навчання.**

Як передбачено статтею 34 Закону України “Про загальну середню освіту”, навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи.

Години з фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Поділ на групи при дистанційній формі навчання - не застосовується.

Заклад освіти працює в п'ятиденному робочому режимі.

Тривалість уроків у навчальному закладі визначається пунктами 2, 3, 8 розділу V “Санітарного регламента для закладів загальної середньої освіти”, дотримуючись положення “Про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти”:

- безперервна навчальна діяльність учнів (тривалість навчальних занять) не може перевищувати: у 1-му класі - 35 хв., 2-4-х класах - 40 хв., 5-11(12) класах - 45 хв;
- безперервна тривалість навчальної діяльності з ТЗН упродовж навчального заняття повинна бути: для учнів 1 класів - не більше 10 хвилин; для учнів 2-4 класів - не більше 15 хвилин; для учнів 5-7 класів - не більше 20 хвилин; для учнів 8-9 класів - 20-25 хвилин;

ГУРТКОВА РОБОТА В ШКОЛІ

№	Назва гуртка	викладач	класи	Кількість учнів	Кількість годин
1.	Художньо-естетичний “Радуга”	Шумська Н.А.	6 – 9	15	2
2.	Спортивний “Олімпійці”	Максакова Ю.О.	7 – 9	30	4
3.	Технології	Мікулянич С.М.	7 - 9	15	1
4.	Декоративно-прикладне мистецтво	Карпик Л.В.	2 - 6	15	1
5.	Туристичний	Константинова О.А.	4	15	1
	Всього				9

Директор _____ Сніжана ВЕНЕТУЛІС
Завідувач гімназії: Тетяна ТОПОРОВА

ВЧИТЕЛІВ[illegible]

Султанова Л.Є. (ЛОГОП)	1 ст.																				
Камінська О.А. (мед.сест)	1 ст.																				
Вишневська С.А.(інж-ел.)	1 ст.																				
Корнієнко К.Є. (секретар)																					

261,5 8, 26, 28 22, 11, 1, 4, 7,5, 6, 7, 5, 7, 15, 5, 7, 9, 1, 9, 8 140

