

Избрать качество огня своего

С завидной периодичностью меня мучили мысли о том, что я плохой учитель, что калечу детские души, что в школе мне не место. Но ведь я очень люблю свою работу, люблю детей. Даже точнее сказать люблю не работу, так как не считаю педагогику своей работой, а люблю школьную жизнь, люблю общение с детьми. Почему эти мысли приходят ко мне раза 4 в год, а то и чаще?

Ответ на этот вопрос я нашла сразу же в первой теме. Все эти годы я пыталась соединить две педагогики в одну: гуманную и авторитарную (когда пишу слово авторитарную, мне становится не по себе, так как не считала себя авторитарным педагогом, даже была против этого, но, к сожалению, таковым являлась). Именно осознание того, что авторитарная педагогика скрывается под маской традиционной, обнулило моё педагогическое сознание, опустошило мою «чашу мудрости». Пришло понимание того, что все эти годы пыталась найти неразумную «разумность», жила в иллюзии того, что я занимаюсь гуманной педагогикой с элементами традиционной!

Первое моё признание себе: «Я авторитарный педагог☹» Как же сложно его сделать, но у меня это получилось. Мне стало легче, потому что нашла ответ на мучительный вопрос: «А что не так?».

Бог помог мне найти свой путь, помог из моей гуманной искорки разжечь маленький костерок. Сейчас я в начале своего пути по дороге гуманная педагогика. В моём сердце живут любовь, радость, счастье, преданность детям, доброта, вера в бесконечность бытия. Есть стремление обрести безусловную любовь. Есть жажда познания мира через любовь. Есть вера в то, что это не утопия, а самый что ни на есть верный путь. Вера в то, что это моя миссия.

Хочу пожелать себе быть твёрдой в своём решении, наполнить свою уже пустую «чашу мудрости», хотя уже не пустую, в ней есть главное: вера в гуманную педагогику, вера в себя, вера в моих учителей на этих курсах – значит, пустота начинает постепенно заполняться. Я плачу. Это слёзы очищения души, слёзы прощения прощения у своих учеников за мой авторитаризм (до сих пор меня корбит от этого слова, даже ладошки стали

липкими, это выходит из меня авторитаризм, специально пишу чаще это слово, чтобы ни капельки не осталось от моего авторитаризма).

Итак, авторитаризм в прошлом, а что же я с собой хочу взять в своё будущее? Первого сентября у меня первый класс. Я не знаю, кто ко мне придёт, но точно уверена в том, что каждый ребёнок будет моим Учителем, а я стану их проводником в мир Света, знаю и то, что у нас будет происходить обмен энергиями, как это было с моими уже взрослыми учениками. Какими вы будете, мои дети? Разными. Шалунами, сосредоточенными, нетерпеливыми, воспитанными... Какими бы вы ни были, я верю в то, что у каждого из вас есть своя миссия на Земле. Я постараюсь помочь вам начать путь познания себя. Начать поиск ответов на вопросы:

- Кто я?
- Зачем я на Земле?
- Откуда я пришёл на Землю?
- Куда я направляюсь?

Начать искать в себе своё небесное предназначение. А помогут нам в этом математика, русский язык, литература, окружающий мир, ИЗО, технология – «служанки педагогики».

Очень надеюсь, что мои новые ученики полюбят меня. Ведь только любовь открывает каналы обмена энергиями, только в любви мой подаренный свет сможет перейти к ученикам.

Я понимаю, что на выбранном пути будут встречаться препятствия.

I Трудность в нас самих

Слава Богу, что борьба в моём подсознании между гуманной и авторитарной педагогиками завершилась победой гуманной педагогики. Но эта победа пока очень молодая, неокрепшая. Мне важно за лето сделать эту победу моим сознанием и как-то умудриться вытеснить из подсознания авторитарную педагогику. Думаю, что курсы мне помогут это сделать.

II Самое сложное будет справиться с внешними условиями тройкого порядка.

Преграда 2.1 мне не грозит, так как институт давно позади. На моё педагогическое сознание теперь оказывают прямое влияние Ш.А.

Амонашвили, П.Ш. Амонашвили и классики гуманной педагогики Марк Фабий Квинтилиан, К. Д. Ушинский, Януш Корчак, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский. Для меня открылись новые имена В.Н. Сорока-Росинский, Д.Н. Узнадзе. Впитываю в себя каждую прочитанную строчку их книг. Нахожусь в процессе открытия.

А вот преграда 2.2 мне грозит! Это традиционные установки педагогического коллектива. Рассуждать об этом не хочется, но я верю, что мне хватит мудрости преодолеть их с Божьей помощью.

Преграду 2.3 (официальные программы, школьные предписания, ФГОС...) постараюсь сделать своим союзником. Пусть эта преграда обслуживает гуманную педагогику ☺ Как это сделать? На ум приходят слова моей мамы: «Делай, что должен, и будь, что будет». В этом мне помогут эти курсы: утвердиться в своём педагогическом гуманном мировоззрении.

«Надо научиться побеждать самого себя и не бояться внешней среды, которая будет чинить разные препятствия» - Ш.Амонашвили «Основы гуманной педагогики»

Качество моего педагогического огня зависит только от меня. Огонёк внутри моего сердца. Дорогой мой огонёк, желаю тебе разгореться пламенем, чтобы подарить как можно больше света не только моим детям, но и моей семье, моим друзьям, всему, что и кто меня окружает.

24.06.2019 год