



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЛУНСКИЙ УЛУС»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Анализ деятельности методической работы ДОУ

2024-2025 учебный год

Выполнила: Приходченко О.И.
зам. заведующей по ВМР

п. Тикси, 2025

Основные разделы:

Пояснительная записка	
1 раздел. Анализ методической работы	
1.1	Характеристика учреждения
1.2	Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов
1.3	Результаты выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ по направлениям
1.4	Анализ уровня развития качеств выпускников ДООУ (оценка итоговых результатов освоения Программы в выпускной к школе группе).
1.5	Анализ работы с с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами
1.6	Анализ работы «Месячник психологического здоровья воспитанников
1.7	Анализ логопедической помощи в ДООУ
1.8	Анализ социальной работы ДООУ
1.9	Дополнительное образование
1.10	Анализ работы службы ранней помощи
1.11	Анализ работы консультативно-методического центра
2 раздел. Анализ медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ	
2.1.	Анализ профилактическо- оздоровительной работы
2.2	Анализ организации питания
3 раздел. Анализ взаимодействия с социумом	
3.1.	Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников. Совместная работа ДООУ с другими организациями.
4 раздел. Задачи, перспективы, проблемы ДООУ на 2025-2026 учебный год.	

Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДООУ:

*Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

*Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

*Комментарии к ФГОС ДО. Письмо Департамента образования Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249

*Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

*Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

*СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв.

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

*Устав МБДОУ.

*Концепция дошкольного воспитания;

*Образовательная программа ДООУ;

*Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

1 раздел. Анализ методической работы

1.1 Характеристика учреждения

Общие сведения об учреждении, контингент детей, воспитывающихся в ДОУ.

Комплектование групп, режим работы ДОУ.

Сведения о квалификации педагогических кадров.

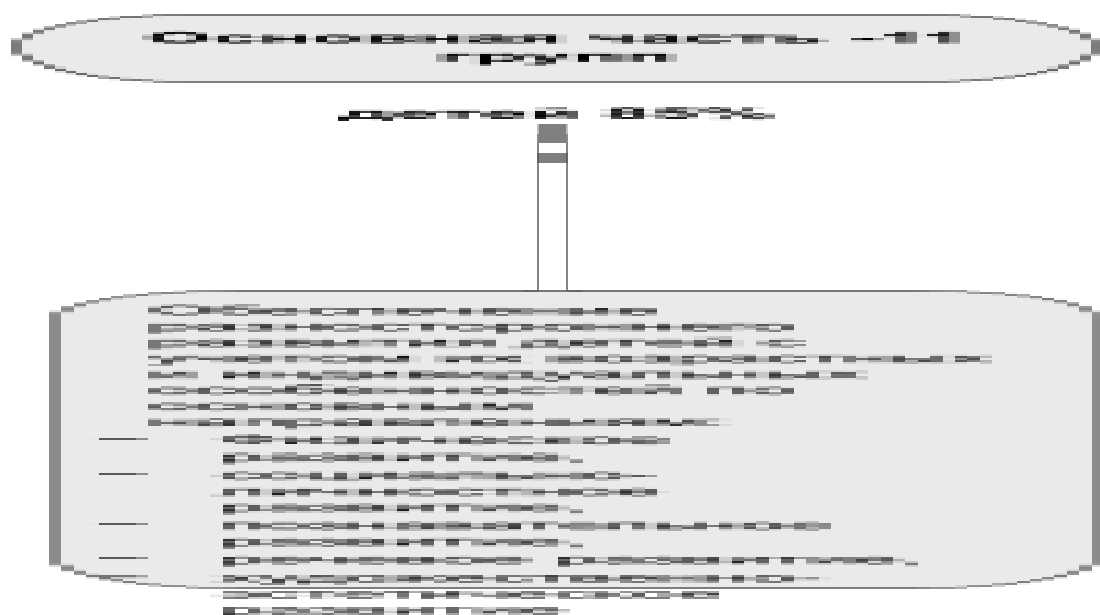
МБДОУ «Солнышко» п.Тикси – детский сад комбинированного вида.

Всего в ДОУ воспитывается 250 воспитанников. Общее количество групп – 11.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	20
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	31
От 3 до 4 года	Общеразвивающая	2	48
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	42
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	47
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	37
11 групп 225 воспитанников			



1.2 Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

Сведения о квалификации педагогических кадров:

АУП

Заведующая-1

Заместитель заведующей по ВМР-1

Педагогический состав

Специалисты:

Музыкальный руководитель –1

Инструктор по ФИЗО-1

Педагог-психолог -1

Логопед –1

Социальный педагог -1

Педагог дополнительного образования-2

Воспитатели – 13

Всего: 22 сотрудника

Образовательный уровень:

Образование	2024-2025	%
Среднее профессиональное	13	65
Высшее	6	45

Квалификационный уровень:

В МБДОУ 55 % - педагогов с Высшей, Первой квалификационной категорией

Квалификационная категория	2024-2025	%
Соответствие занимаемой должности	3	16
I категория	2	11
Высшая категория	5	32
Молодые специалисты	3	15
Без категории	7	26

Награды:

Знак Отличия МП РФ «Отличник просвещения»-1

Почетный работник в сфере образования РФ-1

Почетная грамота МН и РФ-3

отличники образования РС (Я) -5,

нагрудный знак «Учитель учителей» -2

нагрудный знак «Надежда Якутии РС (Я)» -1

нагрудный знак «За вклад в развитие дошкольного образования РС (Я)» -4

Почетные грамоты РС (Я)-6,

Благодарственные письма РС (Я) – 2

Почетная грамота МП РФ, -3

Почетный работник сферы образования РФ,-2

Грант Президента РС (Я)-3

Специальная премия в сфере образования для педагогических работников РС(Я)

АО «РНГ»2024 -1.

Педагогический стаж:

В МБДОУ 35 % - опытных педагогов

Педагогический стаж работников	2024-2025	%
до 3 лет	3	15
от 3 до 5 лет	3	15
от 5 до 10 лет	3	15
от 10 до 15 лет	4	20
от 15 до 20 лет	1	5
20 и более лет	6	30

Общий стаж работников	2024-2025	%
до 3 лет	3	15
от 3 до 5 лет	3	15
от 5 до 10 лет	1	5
от 10 до 15 лет	6	30
от 15 до 20 лет	1	5
20 и более лет	6	30

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов, аттестация и повышение квалификации, самообразование.

Курсы повышения квалификации	2024-2025	%
Наличие курсов	20	100
Отсутствие курсов	0	0

Анализ кадрового состава свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОУ 100 %.

Стабильным остается процент педагогов со стажем работы более 10 лет-65%, что позволяет добиваться высоких результатов в реализации поставленных задач.

В 2024 – 2025 учебном году педагоги активно принимали участия в конкурсах различных уровней.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях поселка и Республики. Воспитанники ДОУ, педагоги постоянные участники международных, всероссийских, республиканских, улусных мероприятий, творческих конкурсов: **(приложение № 1)**

Вывод: Работа ДОУ по программам нового поколения требует постоянного совершенствования профессионального уровня всех педагогов.

В 2024-2025 учебном году проводилась методическая работа различной направленности и форм: консультации, семинары, семинары-практикумы, обзорные выставки результатов педагогической деятельности.

Проводились индивидуальные консультации, опытные педагоги проводили открытые показы непосредственно образовательной деятельности (педагог-наставник/ педагог-молодой специалист).

Активная работа велась по плану аттестации (педагог Высшая категория-1, педагог соответствие занимаемой должности-1).

В течение года оказывалась аттестационная помощь аттестуемым педагогам по выбору направления, видов показа практической деятельности, в составлении портфолио.

Проводились консультации: индивидуальные, подгрупповые по теме:

«Требования по аттестации на первую и высшую категории»;

«Порядок аттестации педагогических работников»;

«Аттестация на соответствие занимаемой должности».

1.1. Результаты выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ по направлениям (социально-личностного, художественно-эстетического, познавательно-речевого и физического развития детей)

В 2024 – 2025 учебном году продолжена систематическая работа по автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование», для создания условий, обеспечивающих переход на предоставление в электронном виде услуг в сфере образования РС (Я).

В 2024 – 2025 учебном году ДОУ приняло активное участие в реализации автоматизированной информационной системы «Навигатор» для создания условий, обеспечивающих переход на предоставление в электронном виде услуг в сфере образования РС (Я).

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации программы – экологическое развитие.

Программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. Москва, 2014
2. Программа «Развитие речи детей» под ред. Ушакова О.С., 2017
3. УМП «Изобразительная деятельность в детском саду» под ред. И.А. Лыкова, изд. «Цветной мир» 2019
4. УМП «конструирование в детском саду» под ред. И.А. Лыкова, изд. «Цветной мир» 2017
5. Программа «Юный эколог», Николаева С.Н., изд. «Мозаика-Синтез» 2016.
6. Программа «Наш дом – природа», Рыжова Н.А., изд. Москва 2005.
7. Региональная экологическая программа воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние», Лебедева Н.Н., изд. Москва-2002.
- Приложение к региональной программе воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние», Лебедева Н.Н., Полярина А.Г., изд. Москва-2002.
8. Парциальная программа дошкольника в соответствии с ФГОС («ВеДеДО») С. Коренблит, изд. Москва, 2015.
9. Инновационная программа «Первые шаги» ФГОС ДО. ООО «Русское слово»- учебник, 2019

Добавлены следующие программы:

УМК «Ознакомление детей дошкольного возраста с духовной и материальной культурой коренных народов Республики Саха (Якутия) в рамках региональной этноэкологической программы «Северное сияние» в трех частях изд. Ю.А. Троев, г.Якутск, 2023

Парциальная музыкальная программа «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, изд., «Композитор. Санкт-Петербург», 2022

Парциальная программа патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава», Р.Ю. Белоусова, В. М. Перевезенцева, О.В. Сикачева, изд. «ТЦ Сфера», 2022

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Деятельность ДООУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания воспитанников в ДООУ в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) ДООУ Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа направлена:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, РС(Я) формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МБДОУ «Солнышко» п. Тикси .

Программа реализуется с 01 сентября 2023 года.

По мониторингу Образовательной программы учреждения: выдана справка по проверке наличия и соответствия ООП ДО МР «Булунский улус» -замечаний нет.

Цель реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цель Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО).

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Программа направлена **на решение следующих задач** (в соответствии с ФОП ДО).

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей *(в соответствии с возрастными особенностями)* к базовым ценностям русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Учебный план МБДОУ «Солнышко» п. Тикси

Данный документ устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, последовательность, распределение нагрузки, отводимого на проведение организованных занятий в учебном году. В структуре учебного плана по организации образовательной деятельности выделяется обязательная (инвариантная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Базовый вид деятельности	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность</i>						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режим двигательной активности

<i>Формы работы</i>	<i>Виды проведения НОД</i>	<i>Количество и длительность в зависимости от возраста детей</i>			
		<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>От 6 до 7 лет</i>
Физическое развитие	в помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	на улице	1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (30-35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию)	Ежедневно (5-6)	Ежедневно (8-10)	Ежедневно (8-10)	Ежедневно (10-12)
	подвижные, спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (15-20)	Ежедневно 2 раза (20-25)	Ежедневно 2 раза (25-30)	Ежедневно 2 раза (30-40)
	Физкульт. минутки	-	-	Ежедневно (1-3)	Ежедневно (1-3)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (25- 30)	1 раз в месяц (40)
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1раз в квартал	1раз в квартал	1раз в квартал	1раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (2 – 3 года):

- * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- * общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- * двигательная активность,
- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):
- * игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- * познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- * восприятие художественной литературы и фольклора,
- * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- * конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- * изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- * двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям.

В учреждении созданы оптимальные условия, способствующие успешной организации образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.

В течение всего года педагогический коллектив продолжал работать над формированием образовательной среды, предметно-развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей каждого ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья, воспитания духовно-нравственного человека, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка и всестороннего развития личности.

В 2023 – 2024 учебном году решались следующие задачи:

-Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством реализации ФГОС ДО, ФОП ДО:

-Совершенствовать и систематизировать работу по развитию речи дошкольников через интеграцию разнопредметных знаний и видов деятельности.

-Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

Образовательная программа реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание непосредственно-образовательной деятельности определено в соответствии с нормами учебной нагрузки, определяемыми СанПиН 2.4.3648-20, 2.3/2.4.3590-20 СП 3.1/2.4.3598.20 Образовательный процесс осуществлялся в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей: в непосредственно образовательной деятельности и входе режимных моментов и самостоятельную деятельность воспитанников с использованием разнообразных форм, методов и приёмов на основе календарно-тематического планирования.

Организация образовательного процесса строилась с учётом принципа интеграции образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным Программный материал усвоен всеми детьми по разделам программы на достаточно хорошем уровне.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено большое внимание уделять организации предметно-развивающей образовательной среды в ДОУ, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.

Анализ уровня развития детей по направлению:

Физическое развитие

В 2024-2025 учебном году работа инструктора по ФИЗО была направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства.

Дополняя содержание образовательной деятельности в области физического развития методическими разработками и технологиями. При организации

воспитательно-образовательной работы по данному направлению выполнялись требования, предусматривающие учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

В ДОУ созданы необходимые материально – технические и психолого – педагогические условия, позволяющие оптимально организовать работу по физическому воспитанию дошкольников: музыкально-физкультурный зал, спортивные уголки в группах. Имеется необходимое оборудование для обучения детей спортивным играм, которые способствуют повышению плотности занятий и обогащению их содержания.

В течение 2024 - 2025 учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому воспитанию. Особое внимание уделялось интеграции физического воспитания во все направления образовательного процесса.

Взаимодействие медицинского, педагогического персонала, родителей, было направлено на повышение двигательной активности детей в течение дня. Двигательная активность осуществлялась с учётом состояния здоровья детей и медицинских показателей, что способствовало реализации индивидуального подхода к детям.

НОД по физическому воспитанию планировались в соответствии с требованиями: с тремя задачами (обучающей, воспитательной, развивающей); программное содержание соответствовало возрасту детей. В течение дня планировались: индивидуальная работа по физкультуре, подвижные игры, активный отдых (развлечения, досуги).

Результаты работы по физическому развитию показали, что дети выполняют требования программы. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводилась инструктором по физической культуре три раза в неделю. С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, а также развития интереса к подвижным играм инструктор по ФИЗО использовала различные формы организации детей, приёмы работы. В течение всего года проводились разнообразные спортивные праздники и мероприятия: праздники, развлечения, досуги, дни здоровья и т.д.

В совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов воспитателями групп организовывались игры малой подвижности, двигательная гимнастика после сна, коррегирующая гимнастика.

В 2025-2026 учебном году следует большее внимание уделить взаимодействию воспитателей с инструктором по ФИЗО, четкому исполнению системы проведения мероприятий по физическому развитию воспитанников. Также необходимо пополнение спортивного инвентаря для организации спортивных игр и упражнений на улице.

Вывод: в течение 2024 – 2025 учебного года система работы в ДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОУ:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, в 2025-2026 учебном году основными направлениями дальнейшей работы:

- продолжение работы по охране и укреплению здоровья воспитанников, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди родителей и персонала в данном направлении;
- расширение работы оздоровительных услуг в ДОУ;

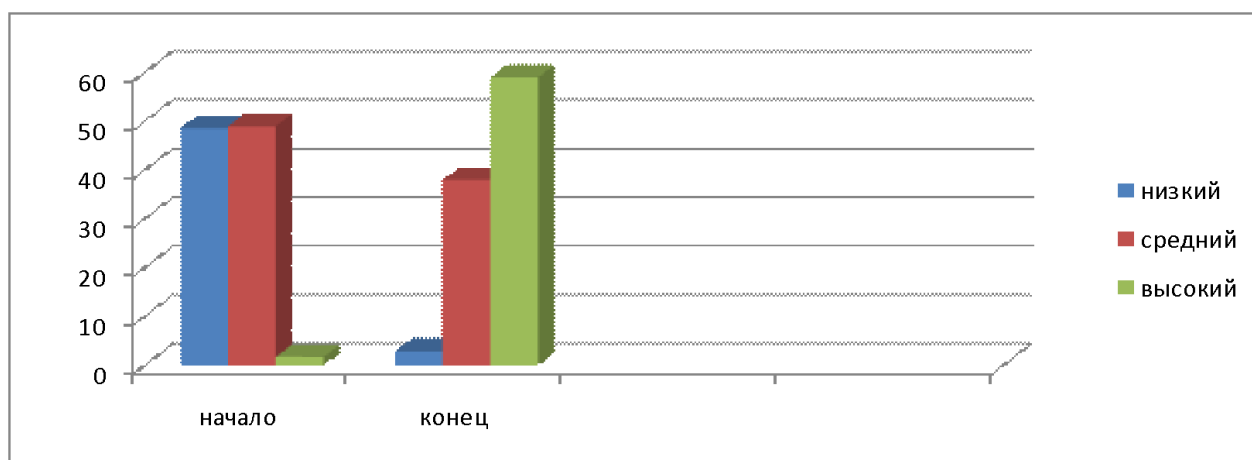
Анализ уровня развития детей по направлению: Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность

Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития музыкальных качеств у детей (во всех группах) по сравнению с началом учебного года. Воспитанники ДОУ успешно освоили программу музыкального развития по ФГОС ДО, ФОП ДО.

В процессе НОД дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения.
- Развитие чувства ритма, музицирование.
- Пальчиковая и дыхательная гимнастики.
- Слушание музыкальных произведений.
- Пение и песенное творчество.
- Ритмопластика.
- Танцы, пляски, хороводы.
- Музыкальные игры.

Уровни/год	Начало 2024-2025 уч.г.	Конец 2024-2025 уч.г.
Высокий	1,7%	59%
Средний	49%	38%
Низкий	48,6%	2,9%



Хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских музыкальных инструментах». Дети любят этот вид деятельности и с удовольствием играют и сочиняют лёгкие мелодии. Невысокие результаты в разделе «Восприятие музыки», улучшение у детей повысилась эмоциональная отзывчивость к музыке, и появился более устойчивый интерес к ней, но внимательно слушать музыку до конца еще не все умеют. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые окраски, различают жанры в музыке. Дети старших групп слышат в произведении развитие музыкального образа, подбирают соответствующие термины, но еще не уверенно сравнивают с другими музыкальными произведениями. Участие детей в концертах значительно улучшило интерес к миру музыки- театральной деятельности, дало опыт выступления перед публикой, умениями овладевать своими эмоциями, а также дисциплинировало их поведение во время подготовки к ним.

Ведется дополнительная работа музыкального воспитания по программе «Музыка для всех», «Хореография». Проведена работа на пополнение медиа – фонотеки, на совершенствование пространства кабинета музыки; заказаны музыкальные инструменты.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

Музыкальное развлечение «Осень золотая»(октябрь)

«Новогодний утренник» - все возрастные группы (декабрь)

«23 февраля – день защитника отечества» : средние- подготовительные группы (февраль)

«8 Марта» - средние – подготовительные группы (март)

«Африка ждет» физкультурно - музыкальное развлечение – средние- подготовительные группы (март)

«Воспитатель года-2025» - муниципальный этап всероссийского конкурса воспитателей (апрель)

«Воспитатель года-2025» - Республиканский этап всероссийского конкурса воспитателей (июнь)

«Эколята - дошколята» спортивно-музыкальное развлечение (апрель)

«Выпускной бал» подготовительная группа «Умка» (апрель)

«9 мая – день победы» - старшие, подготовительные группы (май)

«1 июня - день защиты детей» (июнь)

Взаимодействия с педагогами в течение всего периода проводилась активная работа: постоянно со всеми воспитателями обсуждали и утверждали предложенные сценарии, вели подготовку к утренникам и развлечениям, совместно с воспитателями проводили занятия, советовались по индивидуальным планам работы с воспитанниками.

Проводилась активная работа с родителями (совместные конкурсы, мероприятия, родительские собрания, консультации, работа в госапбликах).

Вывод и предложения:

продолжать пополнять фонотеку, наглядно-иллюстративную, методическую базу кабинета музыки; продолжать развивать музыкальные способности детей (звуковысотный, ладовый, ритмический слух детей). Особое внимание уделить песенной и танцевально-игровой импровизации, раскрепощающей ребенка, а также оздоровительным упражнениям, продолжать учить интонировать чисто, петь протяжно, выразительно, плавно; мягко и неслышно брать дыхание, прививать детям навыки игры в оркестре.

Особое внимание уделять одаренным детям, продолжая развивать и стимулировать их способности, участвовать в различных конкурсах, выстроить индивидуальные маршруты по развитию музыкальных способностей таковых детей, регулярно проводить мониторинг для выявления одаренных детей и детей, нуждающихся в коррекционной работе музыкального руководителя.

Продолжать вести работу по теме самообразования «Развитие музыкальных способностей детей через музицирование».

В организации досугов выделить приоритет развлечениям воспитанникам ДОО, интеграции с этой целью деятельности всех специалистов и способствовать привлечению родителей.

Изобразительная деятельность

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами позволяющим педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

В ДОО созданы условия для овладения воспитанниками различными видами изобразительной деятельности. Во всех возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями, оформлены центры творчества, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла.

В течение учебного года воспитатели групп развивали у детей интерес к художественному творчеству, знакомили с разными видами изобразительного искусства, развивали и совершенствовали навыки и умения изобразительного творчества. Использование технических средств на занятиях по художественному творчеству помогло расширить кругозор детей, познакомить с разнообразными жанрами искусства. Большое внимание педагоги уделяли постановке руки детей как важного компонента готовности детей к школе.

В течение года в ДОО проводились художественные выставки: «Краски осени», «Новогодний калейдоскоп», «Моя семья», «День защитников Отечества», «Моя любимая мама», «Космос глазами детей», «День Победы», «Пасхальные яйца» и т.д.

Воспитанникам младших и средних групп необходимо развивать технические умения и навыки, необходимые для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить данному разделу максимум внимания.

Вывод и предложения:

продолжить работу над формированием технических умений и навыков детей, необходимых для осуществления творческих замыслов в различных видах деятельности.

Рекомендуется педагогам использовать при проведении НОД разнообразные дидактические игры, направленные на развитие сенсорных способностей воспитанников.

Анализ уровня развития детей по направлению:

Социально - коммуникативное развитие

В ФГОС ДО, ФОП ДО подчёркивается важность ведущей детской деятельности - игры.

Развитие игровой деятельности осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

В группах выделены игровые пространства, созданы достаточные условия для развития сюжетно-ролевых игр.

При формировании предметно-пространственной развивающей среды педагогами были учтены следующие принципы:

полифункциональность игровых объектов (возможность гибкого, вариативного использования игрушек и материалов в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка);

дидактическая ценность (возможность использования в качестве средства обучения детей);

эстетическая направленность (художественно – эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства);

учет возрастных, гендерных и функциональных различий воспитанников.

Групповые помещения ДООУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями программы «От рождения до школы». Во многих группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников выделены Центры активности детей: Игровой центр, Литературный центр, Центр речевого творчества и занимательной математики, Центр природы и экспериментирования, Центр строительно-конструктивных игр, Центр искусства, Центр физической культуры и спорта.

Следует отметить, что во многих группах созданы условия для организации театрализованных игр, среди которых педагоги организуют в основном инсценировки небольших по объёму стихов, песенок, сказок.

Для обогащения игрового опыта детей, педагоги знакомили их с интересными литературными произведениями, рассматривали иллюстрации и картины, обращались к детскому опыту наблюдений за трудом взрослых в условиях семьи. Педагоги использовали различные виды игр, поддерживалось право ребёнка на самостоятельный выбор.

Для формирования чувства принадлежности к своей стране, своему народу в группах имеются уголки по патриотическому воспитанию.

В течение учебного года воспитатели работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств.

Педагоги активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

Для воспитания у детей положительного, ценностного отношения к труду педагоги в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе режимных моментов через дидактические игры, моделирующие структуры трудового процесса, расширяли представление о мире профессий, формировали представления о важности труда в жизни общества, помогали детям освоить трудовые умения.

Планомерно проводилась работа в таких видах труда, как самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд. Экспериментирование, использование литературных произведений, картин и иллюстраций о трудовой деятельности, широкое использование загадок и обсуждений, все это способствовало развитию познавательных интересов, расширению кругозора, развитию связной монологической и диалогической речи в общении со взрослыми и сверстниками.

Для организации труда в природе, имеются растения к группам, за которыми ухаживают воспитанники.

Воспитателями использовались следующие методы: беседы о профессиях, наблюдение конкретных трудовых процессов людей различных профессий на прогулках и экскурсиях (труд продавца, библиотекаря, экскурсовода, пожарника и др.), рассматривание картин и иллюстраций, игровые ситуации, дидактические игры и др.

Вывод и предложения :

в 2025 – 2026 учебном году предстоит более углублённая работа по данному направлению, необходимо создание мини-музея краеведческого содержания, что способствуют формированию у дошкольников интереса к «малой Родине», «Родному краю».

В ДОУ педагоги работают в направлении освоения воспитанниками здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах.

В каждой группе созданы игровые центры, в которых имеется недостаточное количество наглядного, дидактического и игрового материала для ознакомления с правилами пожарной безопасности и дорожного движения, организации самостоятельной игровой деятельности.

Использование различных методов и приёмов работы позволяет детям легко усвоить правила безопасности жизнедеятельности:

- специальные игровые ситуации;
- непосредственно организованная образовательная деятельность;
- выставки художественного
- тематические досуги.

Анализ уровня развития детей по направлению:

Познавательное развитие

Познавательное развитие детей дошкольного возраста, потребность в котором возрастает в связи с введением государственного стандарта дошкольного образования, включает в себя:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира

Осуществляя работу по развитию познавательных способностей у дошкольников, в ДОУ созданы условия (центры для детской экспериментальной деятельности; подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой).

* Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются Центры для игр с водой, песком, микроскопы и другие виды экспериментирования.

Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены центрами природы в группах. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, инвентарь по уходу за растениями.

С целью развития элементарных математических представлений детей пополнился демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, сделана подборка дидактического и литературного материала по занимательной математике.

*В дошкольном учреждении созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. С этой целью подобраны книги и открытки, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и Родного края, с техническими достижениями человечества.

Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры.

*Группы раннего и младшего дошкольного возраста работающие по программе «Первые шаги» оборудованы игровым и дидактическим материалом для развития познавательных способностей детей. Оборудование отвечает эстетическим, педагогическим, санитарным требованиям, а также требованиям безопасности и является доступным детям.

В течение года воспитанники совместно с воспитателями учились выделять сенсорные свойства предметов: цвет, форму, величину, материал, вес, пространственное положение предмета. В ходе обследования осваивали основные эталонные характеристики предметов, круг которых связан с непосредственной деятельностью ребенка - игрой, изобразительной, музыкальной, художественной, трудом.

Вывод и предложения:

*пополнить игры для развития сенсорики, пособия по нахождению сходства и различия, раздаточный материал в соответствии с возрастными задачами;

*активно использовать в работе с детьми старших и подготовительной к школе группы логические блоки Дьеныша и палочки Кюизенера;

*молодым педагогам, имеющим небольшой стаж работы и испытывающим затруднения в работе с воспитанниками по данному разделу, рекомендовано посещать проведение НОД педагогами-наставниками, с целью освоения профессионального мастерства и новых методов

работы.

Осуществляя экологическое развитие дошкольников, педагоги, прежде всего, останавливали свой выбор на объектах, непосредственно окружающих ребенка в группе, на участке, дома, в ближайшем окружении, т.е. познание природы детьми осуществлялось в Центре природы и экспериментирования, при чтении художественной литературы и просмотре презентаций, рассматривании картин, и т.д. Для накопления положительного опыта общения с природой воспитатели и специалисты ДОО организовывали праздники, развлечения, экскурсии. В весеннее время желательно во всех группах организовать «Огороды на окне», где воспитанники совместно с воспитателями могут выращивать зеленый лук, рассаду овощей и цветов, расширить работу с Усть-Ленским заповедником (конкурсы, посещение музея, совместные походы по экологической тропе в тундру).

Вывод и предложения:

- *пополнить оборудование для опытно-исследовательской деятельности дошкольников.

- * дополнить оформление стенда «Эколята- защитники природы» группы старшего дошкольного возраста.

Анализ уровня развития детей по направлению:

Речевое развитие

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации комплексов, ориентированных на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Проведение НОД вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

Для обогащения и совершенствования детской речи в ДОО создана благоприятная речевая среда: во многих группах ДОО оборудованы Литературные центры, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с воспитанниками в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, сюжетные картинки.

Педагоги младших групп рассказывали малышам об интересных событиях, постоянно комментировали свои действия и достижения детей, способствуя накоплению словарного запаса и обогащению эмоциональной стороны речи. В старшей группе в игровой деятельности, при и на непосредственно образовательной деятельности формировали правильное произношение трудных звуков, широко использовали интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок, помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Они умело сочетали прямые обучающие приёмы с игровыми.

Задача педагогов в образовательной области «Чтение художественной литературы» -открыть ребенку мир словесного искусства, воспитать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, развитие детей, становление их как будущих читателей. Осуществление этой задачи начинается еще с младших групп, и осуществляется до выпуска воспитанников из дошкольного учреждения. С возрастом детей усложняются лишь круг детского чтения. Предлагаемые произведения с возрастом воспитанников усложняются, старшим детям предлагается инсценировка русских народных сказок, или других каких либо произведений.

Вывод и предложения:

- *провести в ДОО смотр-конкурс Литературных центров, Центров Патриотического воспитания.

- * развитие по речевому развитию дошкольников вынести на следующий учебный год как одну из приоритетных;

- *уделить особое внимание взаимодействию логопеда и воспитателей старших групп;

- *продумать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые смогут сформировать высокую мотивацию к работе по формированию звукопроизношения, что приведет к повышению эффективности коррекционной работы;

- *продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

Образовательные результаты воспитанников:

Итоги мониторинга освоения программного материала проводятся 2 раза в год.
Диагностика: Уровни развития интегрированных качеств (автор Верещагина Н.В.)
I этап : Сентябрь

Группы	ФР			ЛА			ЭО			ОСО			ЭОН			ИЛЗ			ПП			ПУД			ННУ		
Уровень	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Гр.раннего возр.№3	36	64	0	36	64	0	36	67	0	72	23	0	18	82	0	0	100	0	100	0	0		100	0	63	65	0
1младшая группа № 1	36	50	14	43	29	29	42	36	22	42	50	8	36	57	7	7	50	43	21	64	15	21	57	40	50	29	21
1младшая группа № 2	33	67	0	16	84	0	66	34	0	66	33	0	16	84	50	16	12	84	33	64	0	66	34	0	67	33	0

II этап: Май

Группы	ФР			ЛА			ЭО			ОСО			ЭОН			ИЛЗ			ПП			ПУД			ННУ		
Уровень	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Гр.раннего возр.№3	0	42	48	0	21	79	0	32	68	0	58	42	0	42	58	0	11	89	0	80	32	0	32	68	0	5	95
1младшая группа № 1	19	56	25	0	8	92	18	38	44	18	57	25	6	56	38	0	38	62	0	54	44	6	50	34	6	50	34
1младшая группа № 2	6	44	50	6	38	56	12	57	31	6	82	12	6	75	19	6	32	62	6	57	37	16	50	44	6	63	31

1. ФР: «физически развитый, овладевший основными КГН»
2. ЛА: «Любознательный, активный»
3. ЭО: «Любознательный, активный»
4. ОСО: «Овладевший средствами общения»
5. СЭОН: «Соблюдающий элементарные общепринятые нормы»
6. ИЛЗ: «Интеллектуальные и личностные задачи»
- 7.ПП: «Имеющий первичные представления о себе, обществе»
8. ОУП: «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
9. ОНУ: «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Итоги мониторинга освоения программного материала проводятся 2 раза в год.
Диагностика: Уровни развития интегрированных качеств(автор Верещагина Н.В.)

I этап : Сентябрь

Группы	Образовательные области														
	социально-коммуникативное развитие (%)			познавательное развитие (%)			речевое развитие (%)			художественно-эстетическое развитие (%)			физическое развитие (%)		
	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ
2 младшая группа № 3	19	81	0	33	66	0	23	76	0	5	86	9	0	67	33
2 младшая группа № 4	0	100	0	0	79	21	0	61	39	0	72	28	8	83	9
средняя группа № 5	27	64	9	5	91	5	9	82	9	73	18	9	22	78	0
средняя группа № 6	33	60	7	40	47	13	27	60	13	0	100	0	11	61	28
старшая группа № 7	75	25	0	70	30	0	50	50	0	65	35	0	0	81	19
старшая группа № 8	40	45	5	0	55	35	20	50	30	10	45	45	0	42	58

подг. группа № 1	12	88	0	6	65	29	18	42	40	7	76	17	31	69	0
подг. группа № 2	95	5	0	67	28	5	52	43	5	76	24	0	40	60	0

I этап: общегрупповые параметры развития (сентябрь)

Группы	социально-коммуникатив-ное развитие (%)			познаватель-ное развитие (%)			речевое развитие (%)			художественно-эстетическое развитие (%)			физическое развитие (%)		
показатели	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ
2 младшие группы № 3; № 4	9	91	0	17	72	11	13	68	19	3	79	18	4	75	21
Средние группы № 5; № 6	30	62	8	22	69	9	18	71	11	36	50	14	17	70	13
Старшие группы № 7; № 8	58	35	7	35	42	23	35	50	15	37	40	13	0	62	38
Подготовительные группы № 1; № 2;	54	44	2	37	47	16	35	36	29	42	50	8	36	64	0

НВР - нормативные варианты развития -в
ПР - проблемы в развитии ребенка социального/органического генеза-с
НРВ - не соответствие ребенка возрасту-н

Образовательные результаты воспитанников:

II этап: Май

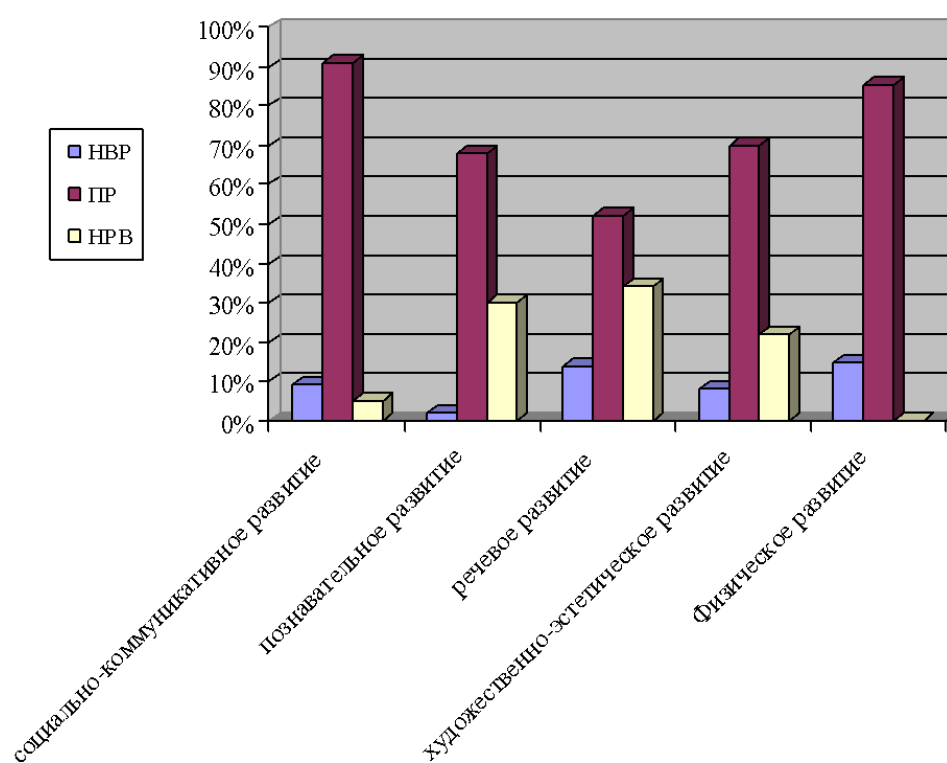
Группы	Образовательные области														
	социально-коммуникатив-ное развитие (%)			познаватель-ное развитие (%)			речевое развитие (%)			художественно-эстетическое развитие (%)			физическое развитие (%)		
	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ
2 младшая группа № 3	77	23	0	59	41	0	68	32	0	68	32	0	25	75	0
2 младшая группа № 4	17	83	0	23	77	0	14	75	11	38	62	0	71	29	0
средняя группа № 5	71	19	9	81	15	4	71	19	9	76	24	0	35	65	0
средняя группа № 6	79	21	0	57	43	0	43	50	7	57	43	0	33	67	0
старшая группа № 7	63	37	0	42	58	0	38	62	0	29	71	0	7	89	4
старшая группа № 8	65	30	5	55	40	5	45	50	5	45	50	5	0	63	37
подг. группа № 1	83	17	0	59	41	0	59	41	0	71	29	0	63	37	0
подг. группа № 2	100	0	0	90	10	0	80	20	0	85	15	0	75	25	0

II этап: общегрупповые параметры развития (май)

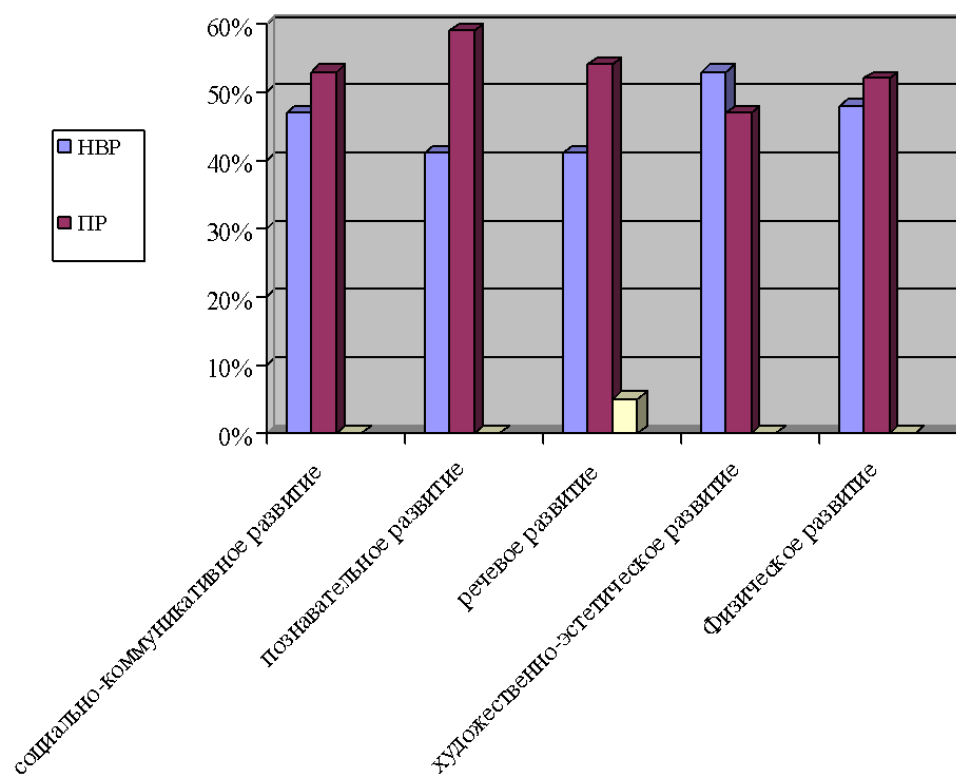
Группы	социально-коммуникатив-ное развитие (%)			познаватель-ное развитие (%)			речевое развитие (%)			художественно-эстетическое развитие (%)			физическое развитие (%)		
показатели	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ
2 младшие группы № 3; № 4	47	53	0	41	59	0	41	54	5	53	47	0	48	52	0
Средние группы № 5; № 6	65	31	4	65	31	4	33	47	20	68	23	9	34	66	0
Старшие группы № 7; № 8	90	10	0	85	15	0	76	24	0	88	12	0	4	75	21
Подготовительные группы № 1; № 2;	100	0	0	74	26	0	70	30	0	78	22	0	69		

НВР - нормативные варианты развития
ПР - проблемы в развитии ребенка социального/органического генеза
НРВ - не соответствие ребенка возрасту

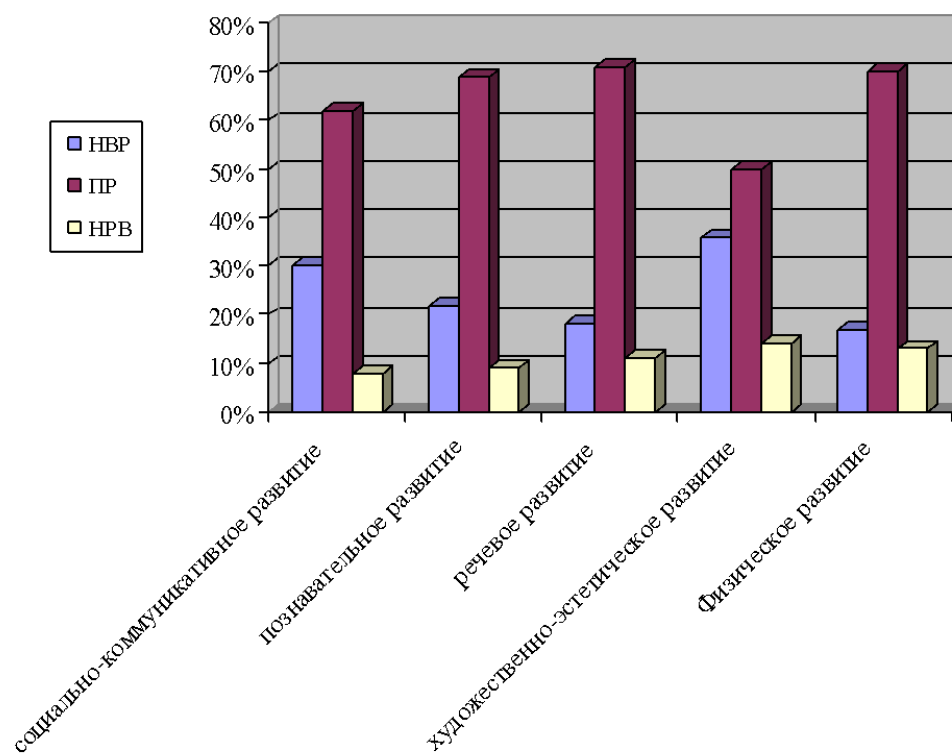
2 Младший дошкольный возраст: Сентябрь I этап



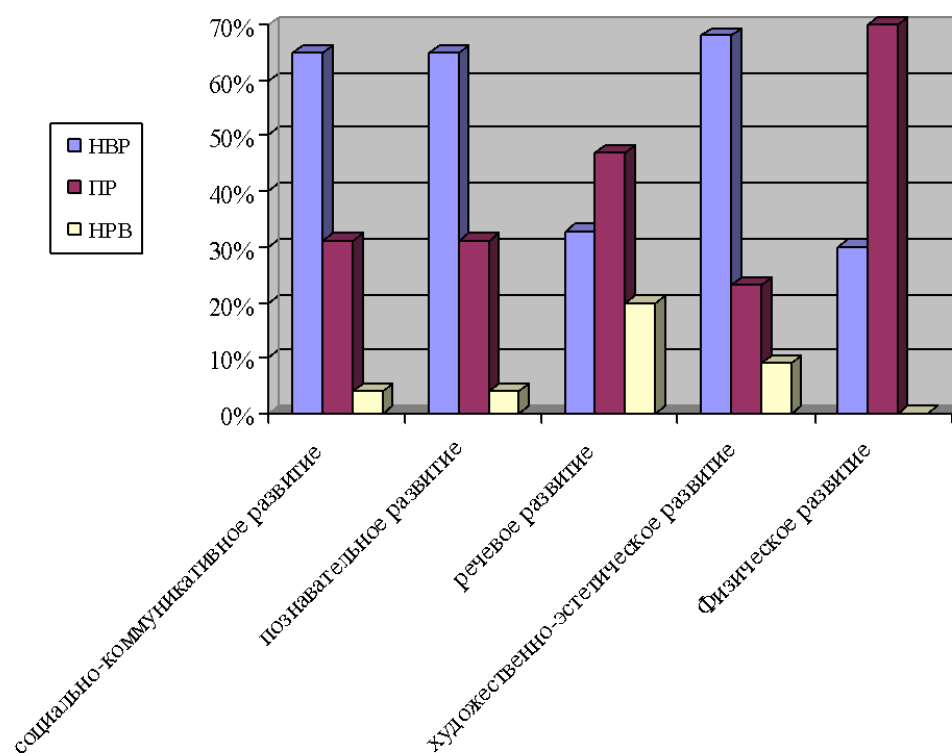
Май II этап

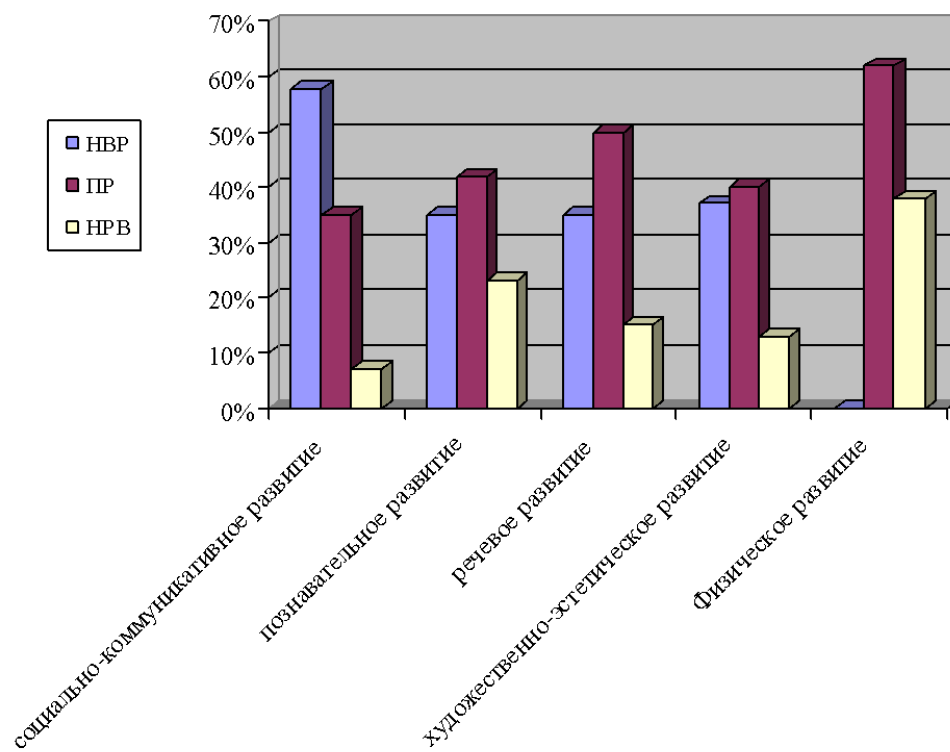


Средний дошкольный возраст: Сентябрь I этап

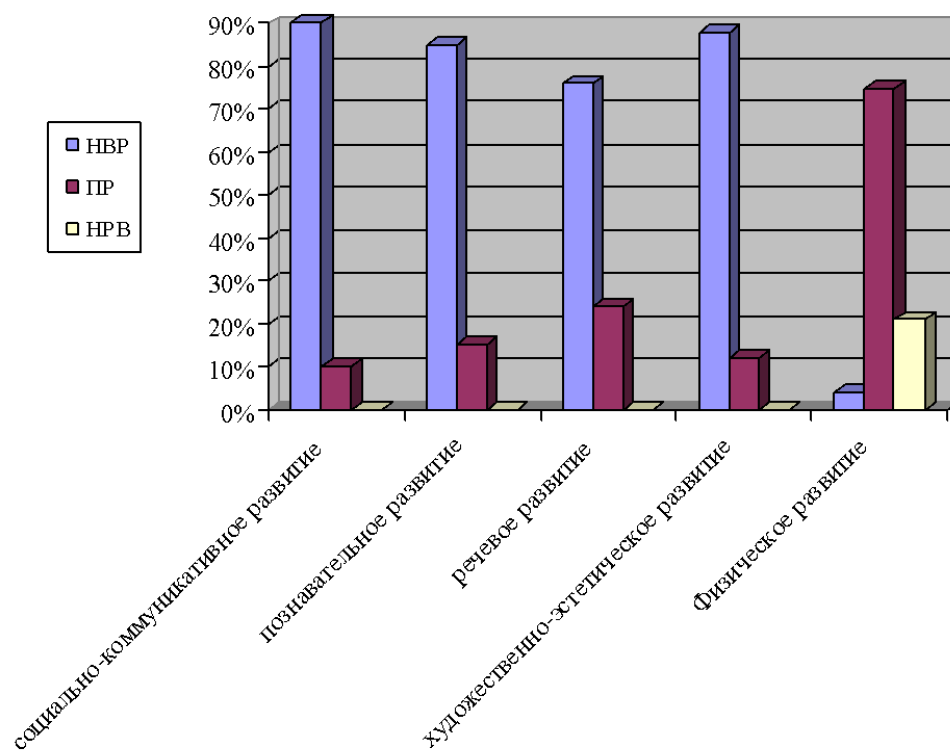


Май II этап

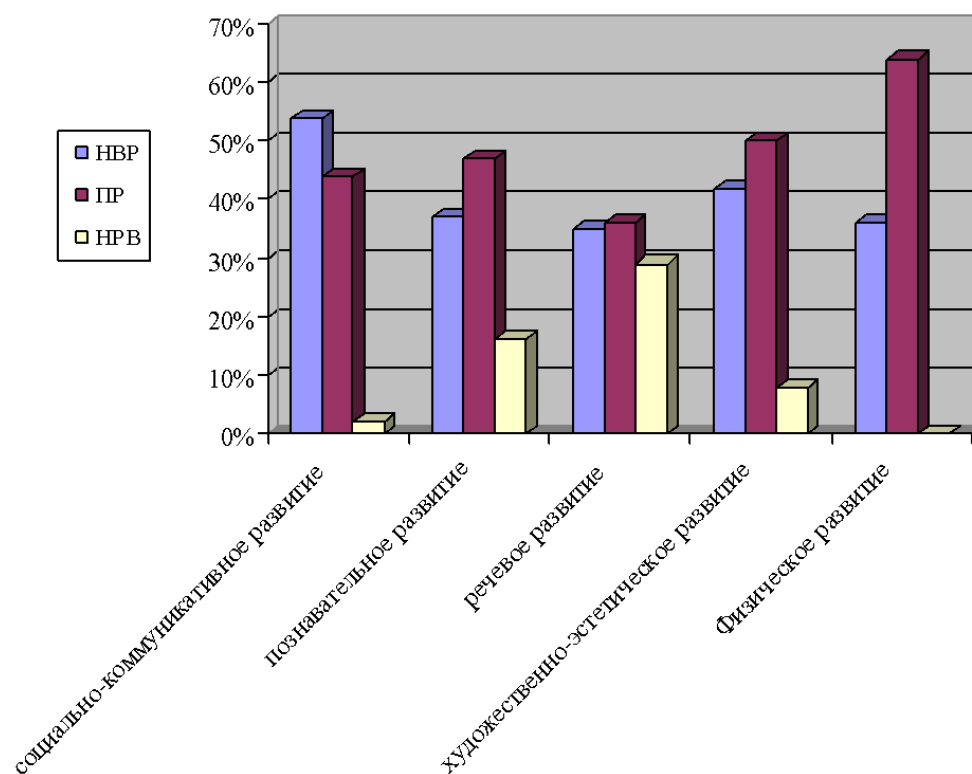




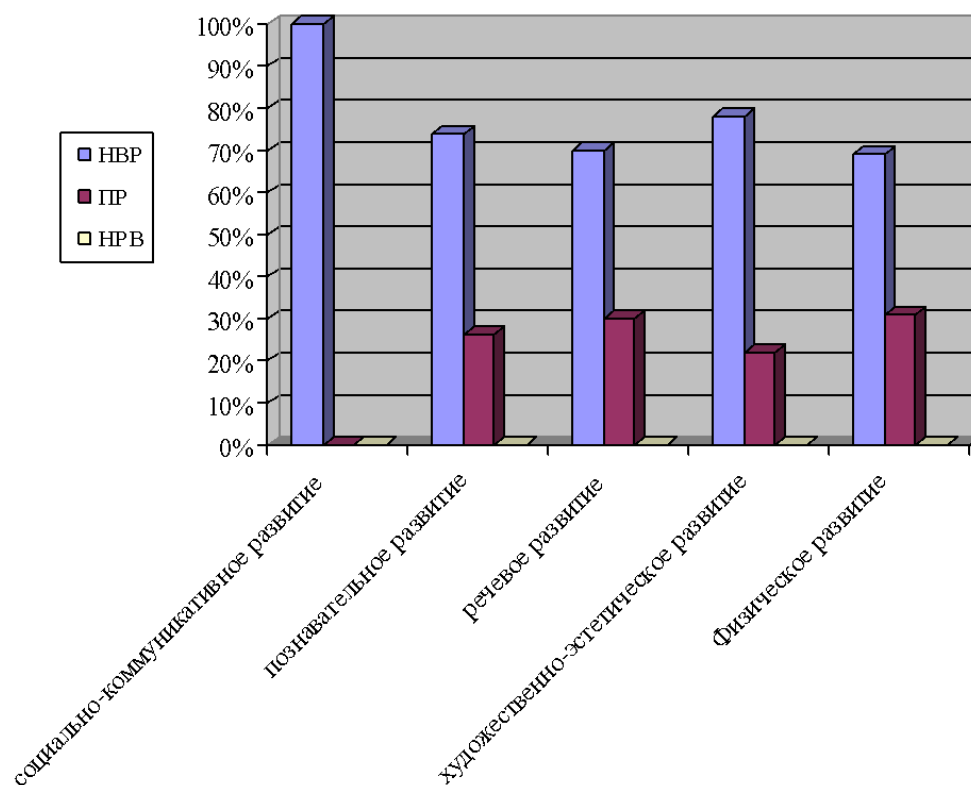
Май II этап



Подготовительные к школе группы: Сентябрь I этап



Май II этап



Вывод: работа с детьми в учебном году признана удовлетворительной по результатам диагностического обследования воспитанников по освоению ООП.

В целях улучшения качества образовательного процесса в ДОУ рекомендуется:

1. Всем педагогам ДОУ систематически и планомерно использовать эффективные методы и

приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки; обеспечить активное взаимодействие с социальными партнерами.

2. Обеспечить повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы, посредством участия дошкольников в соревнованиях спортивной направленности.

3. Продолжить индивидуальную работу с воспитанниками.

Воспитанники ДООУ постоянные участники и призёры конкурсов различного уровня:
(*Приложение № 2*)

1.4. Анализ уровня развития качеств выпускников ДООУ (оценка итоговых результатов освоения Программы в выпускной к школе группе).

Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.

Нормативные документы ФГОС ДО, ФОП ДО и ФГОС начального обучения, отвечая требованиям времени и обеспечивая непрерывность образовательного процесса на всех его ступенях, переносят акцент с формирования у воспитанников знаний, умений и навыков на формирование интегративных качеств, нравственных характеристик личности, умение учиться, готовности к самоизменению, саморазвитию в течение всей жизни как основного результата образования. Педагоги дошкольного учреждения активно работали над процессом формирования у выпускников ДООУ универсальных предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольников, их адаптацию при переходе к обучению в школе.

Важно, что выделенные в образовательной программе ДООУ основные интегративные качества, которые можно отнести к личностной, физической и интеллектуальной сферам развития ребёнка не противоречат классификации планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

У всех выпускников сформированы интегративные качества (как основной результат освоения образовательной программы ДООУ):

- воспитанники проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности игре или общении;
- уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- большинство из выпускников овладели умением подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляют свои творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах и пении, понимают устную речь и уметь выражать свои мысли и желания;
- у всех выпускников развита крупная и мелкая моторика;
- у большинства из них сформирована способность к волевым усилиям и умение доводить до конца начатое дело, умение следовать социальным нормам поведения;
- все выпускники проявляют любознательность, наблюдательность, любят экспериментировать и задавать вопросы

Готовность детей к школе (диагностирование педагогом-психологом):

С 10 октября 2024 г. по 10 марта 2025 г. в МБДОУ «Солнышко» п. Тикси проведена диагностика психологической готовности детей подготовительных групп. Всего выпускников по списку 37 (АППГ – 37). Продиагностировано 37 человек , на каждого составлен протокол психологического обследования.

Цель обследования: Оценить уровень психологической и личностной зрелости у дошкольников для успешного перехода на следующий школьный этап жизни.

При первичной и вторичной диагностике использованы следующие методики:

- (1) – Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконина) . Выявление возможностей ребенка в области перцептивной и моторной ограниченности пространства;
- (2) – Методика обследования познавательного развития. (Методика А.А. Венгер), Задания: «Включение в ряд», «Коробка форм», « Сгруппируй картинки по цвету и форме», «Количественные представления и счёт»
- (3) - Тест «Керна – Йерасека» - определение функциональной готовности к школе;

- (4) - Тест «Пьерона – Рузера» - диагностика свойств внимания (концентрация, переключение, распределение);
- (5)- Методика исследования мотивация учения, (Методики М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р. В. Овчарова).
- (6) – Методика А.Р. Лурия – изучение уровня кратковременной памяти.
- (7)- Методика исследования словесно – логического мышления (Керна Йерасека). Определение уровня вербального мышления, умения мыслить логически и выражать свои мысли.
- (8) – Методика «Последовательность событий» (А.А. Берштейн); Исследование развития операции квалификации предметов.
- (9) - Диагностика готовности детей к обучению в школе (А.Л. Венгер).
- (10)- Методика обследования физических качеств дошкольника (оценки темпов прироста физических качеств дошкольников перед школой).

В подготовительной группе № 1 «Пуночка» обследовано 17 человек. **Результат первичной диагностики:**

высокий – 3 (17,65), средний – 6 (35,2%), низкий – 8 (47%).

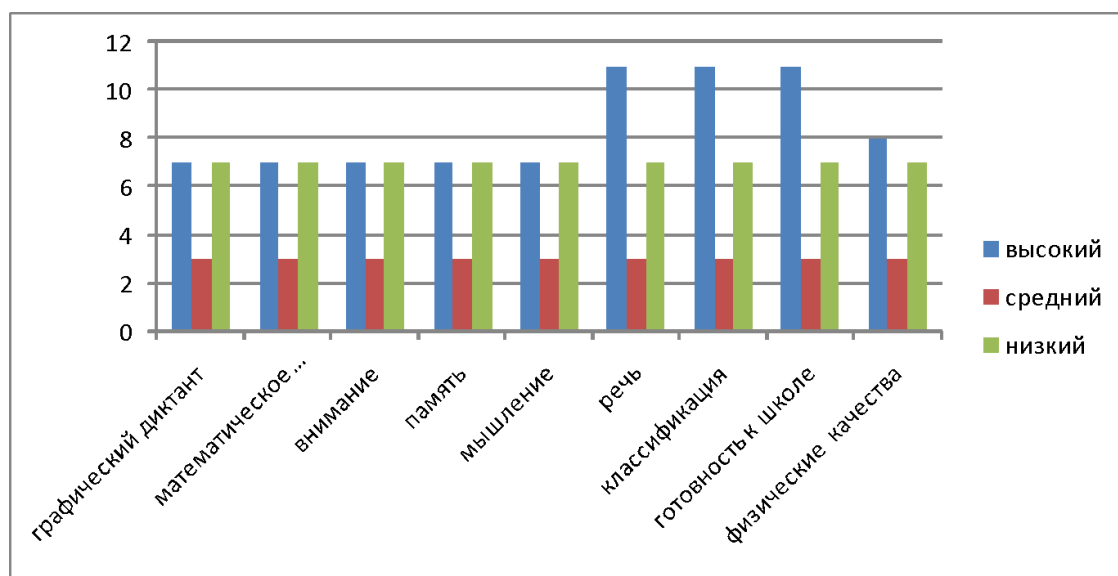
Мотив обучения: Оценочный - 7 человек, учебный - 10 человек.

Ниже представлен график уровня развития детей в той или иной сфере, где:

ряд 1 (синяя шкала) это высокий уровень;

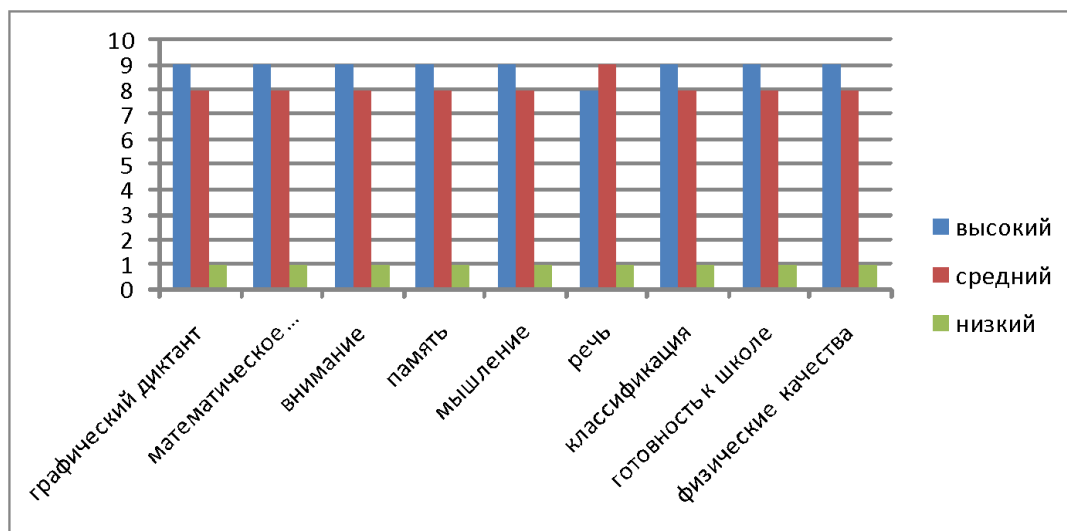
ряд 2 (красная шкала) это средний уровень;

ряд 3 (зеленая шкала) это низкий уровень.



Результат вторичной диагностики: высокий – 9 (15%), средний – 8 947%).

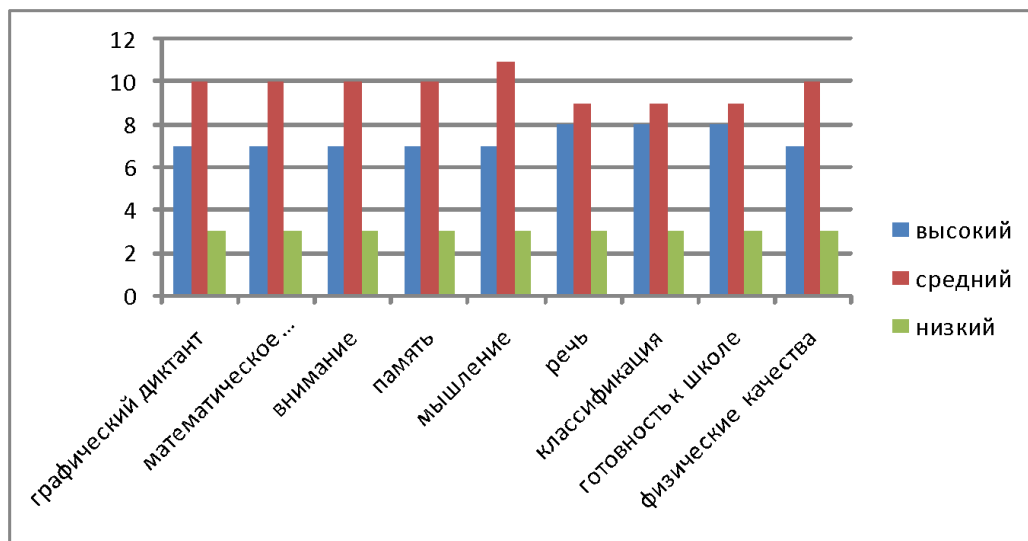
С низким уровнем готовности к школе – это 1 ребенок, переехал из другой области в марте 2025г. Мотив обучения - учебный у 17 человек.



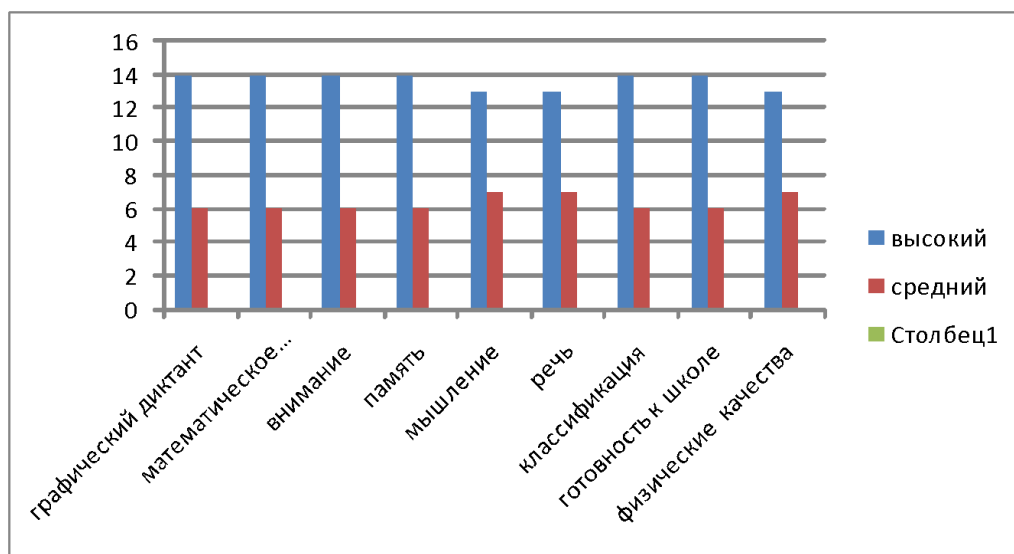
В подготовительной группе № 2 «Северное сияние» обследовано 20 человек **Результат первичной диагностики:**

высокий – 7 (42%), средний – 10 (58%), низкий – 3 (17, 6%).

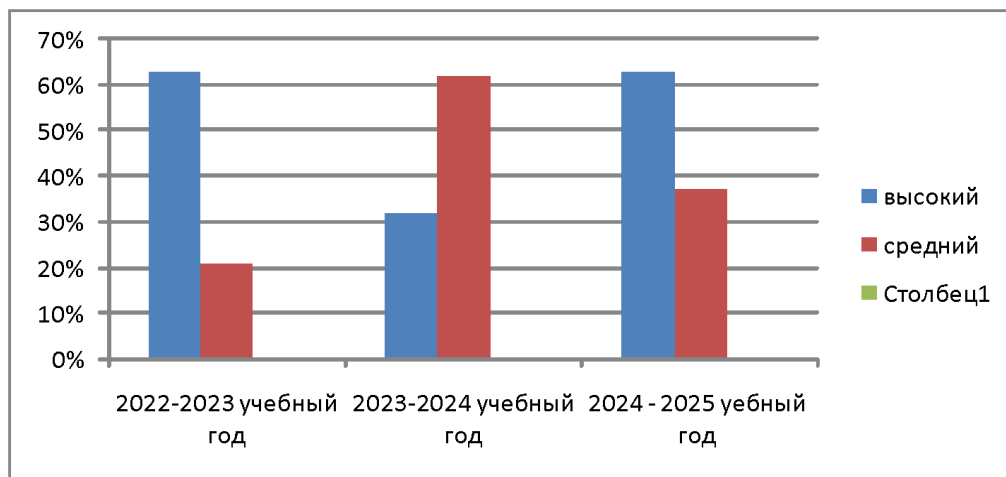
Мотив обучения :учебный (18 человек), оценочный (3человека).



Результат вторичной диагностики: высокий – 14 (82%), средний – 6 (35,2%) . Мотив обучения - учебный 20 человек.



Из 37 выпускников, имеют статус ребенок с ОВЗ – 4 воспитанника, которые по итогам диагностики показали средний результат. Таким образом, общий результат готовности воспитанников к школе: высокий – 23 (63%), средний -14 (37%).



Вывод: Психологическое обследование старших дошкольников – будущих первоклассников – показывает высокий 63% и средний (37%), что воспитанники к концу дошкольного возраста достигли уровня психологической и личностной зрелости, который необходим для успешного перехода на следующий школьный этап жизни.

1.6. Анализ работы «Месячник психологического здоровья воспитанников»

В целях совершенствования профилактики на основании Федерального закона от 24.06.1999г. №120 –ФЗ 2 об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона от 29.12.2010. ФЗ 436 –ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», с целью консолидации общих усилий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды, содействии духовно – нравственному развитию воспитанников, развитию навыков жизнестойкости, в том числе освоении приемов саморегуляции, повышение стрессоустойчивости, снятия напряжения и тревоги, актуализации личностных ресурсов, развитию конструктивного общения, формирования социально – важных навыков у детей дошкольного возраста и молодых педагогов.

«Здоровье – это жизнь!» с 15. 03 по 15. 04. 2025г

В связи с целью и задачами месячника психологического здоровья все обучающиеся были охвачены психологическими диагностиками, направленной на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;

- Проведено исследование тревожности у дошкольников раннего возраста (адаптация к детскому саду) и детей старшего возраста выявление преобладающих страхов и определение степени их выраженности;
- Проведены с детьми раннего и старшего возраста коррекционные тренинги на снятие страхов путем проигрывания ситуации взаимодействия с предметом страха; снятие напряжения, повышение уверенности в себе, самостоятельности, также обучение навыкам саморасслабления и творческой саморегуляции; освоение коммуникативных умений и навыкам самоконтроля в общении
- С родителями (законными представителями) проведены профилактические групповые, индивидуальные, просветительские мероприятия по обеспечению психологической безопасности несовершеннолетних
- Для педагогов проведены мероприятия, направленные на повышение психологической компетентности и профилактику “эмоционального выгорания”

Психологом обеспечено активное включение воспитанников, педагогов, родителей (законными представителями) в социальную среду: привлечение к участию в различных мероприятиях, акциях, психологической диагностике, просвещению и профилактике.

С воспитанниками, педагогами и родителями (семьями) проведены следующие мероприятия:

☐ Психологическая диагностика с детей раннего и старшего возраста;

Применяемые методики:

Тест тревожности (ТэмплР, Дорки М., Амен В.)

Методика по выявлению тревожности и страхов (Захаров А.И.).

опросник А. Басса. А. Дарки

социометрическая методика «Лестница».

Критерий выявления тревожного ребенка (Бейкер П.,Алворд М.,)

Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова). «Стресс-тест»

Методика «Два – дома»

Методика «Паравозик»

Цветовой тест Люшера.

Рисунок «Моя семья»

«Несуществующее животное»

Результаты:

повышенный и высокий уровни тревожности – 11 детей (высокий 4 чел.).

переживание социального стресса – 4 чел.

проблемы и страхи в межличностном общении – 4 чел.

адаптацию к детскому саду – 99 %

недостаточная адаптация – 1 %

95 % воспитанников раннего и старшего возраста диагностируется благополучное эмоциональное состояние и в детском саду и дома.

5 % несовершеннолетних нуждаются в психолого-педагогическом и социальном сопровождении, коррекционной работе.

□ **Психологическая диагностика с педагогами (19 чел)**

Методика эмоционального выгорания личности (В. В. Бойко).

Результаты:

Эмоциональное истощение испытывают – 3 чел.

Деперсонализация – 2 чел.

Редукция личных достижений – 2 чел.

□ **Проведена психологическая диагностика с родителями (204 чел)**

Мини – тест «Солнце на ладошке» Цель: диагностика внутрисемейных отношений ребенка и родителей.

Анкетирование: «Безопасность детей дома и на улице». Цель: Ответственность родителей по отношению к своему ребенку по безопасности детей дома и на улице.

Анкетирование родителей: «Как стиль воспитания ребенка в семье».

Результаты:

авторитарный стиль воспитания выявлен – 14 чел.

демократический стиль – 163 чел.

либеральный стиль – 18 чел.

индифферентный стиль – 11 чел.

□ **Работа с воспитанниками ОВЗ, СОП, ТСЖ, СВО.**

Индивидуальные и подгрупповые игровые, рисуночные терапии, эмоциональные и танцевальные терапии – 10 занятий.

Коррекционно-развивающая работа – 16 занятий
охват – 205 (80%)

□ **Выпуск интернет-публикаций:**

Статья «Герой в моей семье» публикация на сайт ДОУ.

«Квест – игра для педагогов» публикация в газете «Маяк Арктики».

□ **С воспитанниками проведены акции, мероприятия:**

Тренинг для малышей: « в гостях у Кролика». Разыгрывание ситуаций взаимодействия с предметом страха с детьми раннего возраста.

Развлечение «Путешествие в джунгли» (воспитанники старшего дошкольного возраста).

□ **Работа с родителями, с семьями учащихся:**

Акция «Корзина Добра».

Консультирование родителей/официальных представителей по возникающим вопросам воспитания детей дошкольного возраста

Посещение семьи – 4 семей (совместно социальным педагогам).

Родительское собрание «Безопасность детей дома и на улице».

□ **Работа с педагогами:**

Подбор педагогического инструментария и консультации для воспитателей.

Адаптация.

Консультация - «СПТ – группа риска»

Консультации по итогам тестирования «Эмоциональное выгорание личности», рекомендации – проведено 17 консультаций.

За период месячника психологического здоровья педагогом-психологом проделана следующая работа:

Диагностической деятельностью охвачены все целевые группы 100 %.

Выявлены воспитанники группы риска, которым оказывается помощь (4 чел.).

Социально-психологическую и педагогическую помощь получили родители, воспитанники, педагоги (охват 100 %).

1.7. Анализ оказания логопедической помощи в ДОУ

1.7.1. Диагностическая работа

В период с 17 по 31 октября 2024г. мною было проведено логопедическое обследование. Были обследованы дети двух старших и двух подготовительных групп, дети младших групп обследовались в течение года. По оказанию логопедической помощи детям по решению ПМПК было зачислено 17 детей и два ребенка нуждающихся в логопедической помощи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

3 детей с дизартрическими расстройствами, 1 ребенок инвалид.

- ТНР – 15 детей (5.1, 5.2)

По результатам логопедического обследования двух старших и подготовительных групп были сформированы индивидуальные занятия. Занятия проводились 2 раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи), была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребенка, занимающегося в группе.

Систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала, дидактических игр и ТСО. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Заседания ППк в ДОУ по плану работы.

1.7.2. Коррекционно-развивающая работа.

Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), уточнение анамнестических и анкетных данных, консультирование родителей о необходимости их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

Результаты мониторинга детского развития

(звукопроизношения, фонематических процессов, связной речи, состояния артикуляционного аппарата)

(автор О.Б. Иншакова)

Начало года

Вид деятельности	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Звукопроизношение	0 (0%)	5 (55)	3 (33%)
Фонематические процессы	0 (0%)	5 (55%)	4 (45%)
Связная речь	0 (0%)	3 (33%)	4 (45%)
Состояние артикуляционного аппарата	4 (45%)	5 (55%)	0 (0%)

Конец года

Вид деятельности	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Звукопроизношение	0 (0%)	5 (55%)	4 (55%)
Фонематические процессы	0 (0%)	6 (69%)	1 (11%)
Связная речь	0 (0%)	76(68%)	3 (32%)

Состояние артикуляционного аппарата	9 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
-------------------------------------	----------	--------	--------

Вывод:

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024/2025 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что большинство поставленных задач повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

1.8. Анализ работы социальной службы ДООУ

Анализ работы социальной службы ДООУ.

Составлены социальные паспорта групп в соответствии с перечнем состава ДООУ 225 воспитанников, из них:

Детей с ОВЗ – 17;

Дети инвалиды – 1;

Детей находящихся под опекой – 2;

Выпускники подготовительных групп – 37;

Состоят на учете КДН, СОП – 6 семей, в них 11 детей;

Состоят на внутреннем учете 4 семьи, в них 5 детей;

1 воспитанник состоящий на учете в органах системы профилактики, выбывает в образовательные учреждения, в связи с окончанием ДООУ.

2 воспитанницы состоящих на учете в органах системы профилактики, исключены из списков МБДОУ «Солнышко» п. Тикси, в связи с переездом к новому месту жительства в город Якутск.

За отчетный период получены 2 экстренных извещений, дети доставлялись в детское отделение по социальным показаниям.

С каждым ребенком из категории ОВЗ, инвалиды, опека, состоящих на внутреннем и внешнем видах учета, проводятся индивидуальные занятия.

В течении учебного года проводились ежеквартальные рейды (обследование жилищно – бытовых условий).

По социальным показаниям внутреннем и внешнем видах учета, проводятся индивидуальные занятия, так же ведется ежедневный контроль посещения воспитанников, семьи, которые состоят на учете в органах системы профилактики. С родителями ведутся индивидуальные профилактические беседы, родительские собрания, межведомственные рейды органами систем профилактики.

Ежеквартально сдается отчет в МКУ «УО» по семьям, состоящих на профилактических учетах. Социальным педагогом совместно с администрацией детского сада в течении учебного года:

- Проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, были разработаны рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, проведение совместных мероприятий в семье.
- Посещение семей.
- Родительские собрания

Работа с родителями:

- социальным педагогом совместно с администрацией детского в течение учебного года:

- проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации;

- о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после детского сада;

- посещение семей;

Взаимодействие с межведомственными организациями:

- было организовано взаимодействие с инспекторами для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся, запланирована работа на учебный год;
- сверены списки обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на КДН и ЗП, ОО и П, ОПРС, МЧС сформирована база данных;
- собрана информация о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта;
- составлен список дошкольников требующих повышенного внимания (группа риска);
- проведены профилактические беседы с родителями работниками правоохранительных органов, инспекторами по делам несовершеннолетних;
- организованы рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся группы риска, обследованы условия жизни несовершеннолетних;
- социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, акты обследования жилищных условий, табель успеваемости, информация на учащихся).

Определены цели, задачи на 2025-2026 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, воспитанников ДООУ в семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, безнадзорности, пропаганда ЗОЖ родителям;
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи родителям, а так же детям «социального неблагополучия» социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Вести постоянный контроль за внесением в планы воспитательной работы по итогам составления социального паспорта, с целью организации ранней профилактики «социального неблагополучия».

1.9. Дополнительное образование:

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

При включении дополнительных услуг в режим работы ДООУ были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность. Охват дополнительными услугами составил 126 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет.

Приоритетом ДООУ является обеспечение бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию.

Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Организована следующая работа:

Оборудован учебный класс, театральная студия:

1. Кружок технической направленности «Леголенд»
2. Кружок «Шахматы», «Шашки»
3. Кружок «Эвенский язык», «Якутский язык»

Аналитическая справка составлена на основании педагогической оценки развития детей 5-7 лет.

Цель диагностики: выявление основных показателей готовности к усвоению программы и степень их освоения.

Задачи: выявить индивидуальные особенности каждого воспитанника, оценить влияние дополнительного образования в МБДОУ «Солнышко» на развитие ребенка.

Диагностика проводилась через отслеживание результатов освоения дополнительной образовательной программы «Шахматная азбука», «Шашки».

Для обследования использовались контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Программный материал «Шахматная азбука» усвоен детьми старшей группы № 8 «Северяночка» – 20 человек:

высокий уровень – 7 человек (35 %)
 средний уровень – 9 человек (45 %)
 низкий уровень – 4 человека (20 %).
 Качество освоения ДОП – 80 %.



2. Программный материал «Шахматная азбука» усвоен детьми старшей группы № 7 Розовая чайка» – 27 человек:

высокий уровень – 7 человек (26 %)
 средний уровень – 15 человек (56 %)
 низкий уровень – 5 человек (18 %).
 Качество освоения ДОП – 82 %.



3. Программный материал «Шахматная азбука» усвоен детьми подготовительной группы №1 «Пуночка» - 16 человек:

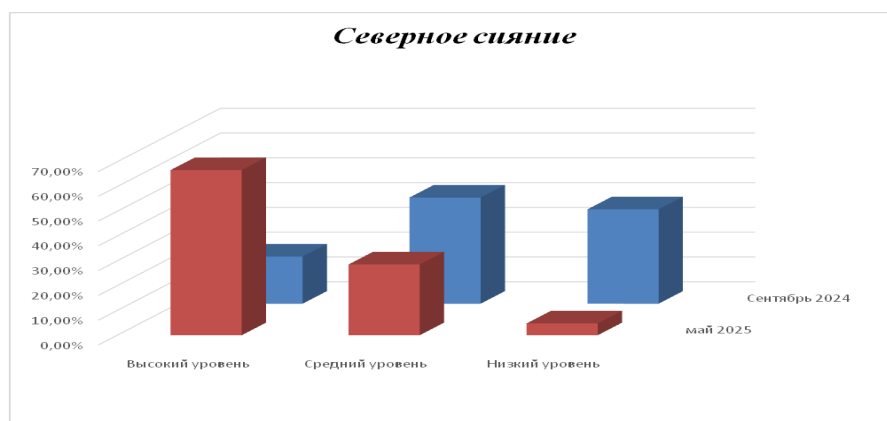
высокий уровень – 9 человек (57 %)
 средний уровень – 5 человек (31 %)
 низкий уровень – 2 человека (12 %).
 Качество освоения ДОП – 88 %.



4. Программный материал «Шахматная азбука» усвоен детьми подготовительной группы «Северное сияние» - 21 человек:

высокий уровень – 14 человек (66 %)

средний уровень - 6 человек (29 %)
низкий уровень - 1 человек (5 %)
Качество освоения ДОП – 95 %



Общая статистика

Анализ овладения детьми теоретического и практического уровня освоения азов шахматной игры показал, что:

- высокий уровень у 37 детей –44 %;
- средний уровень у 35 детей –42 %;
- низкий уровень у 12 детей –14 %.

Дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

В каждой возрастной группе ДОУ проводятся кружки в соответствии программе и плану.

Кружковая работа по группам:

Программы кружков с 2-лет в каждой возрастной группе по 5 направлениям, в соответствии ФГОС

- 2 младшие группы: «Театр для малышей», «Говорушки»
- средние группы: «Маленькие исследователи», «Цветная фантазия»
- старшие группы: «Маленькие исследователи», «Нетрадиционный метод рисования»
- подготовительные группы: «Умелые ручки», «Юные исследователи»

Общий охват воспитанников 100%

Вывод и предложения:

Ценность дополнительного образования в нашем ДОУ способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных детьми, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. Дополнительные образовательные услуги, направлены на максимальное раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие детской одаренности, навыков адаптации к современному обществу и получение возможности полноценной организации своего свободного времени, а так же на освоение образовательной программы ДОУ.

1.10 Анализ деятельности службы ранней помощи

1.Основные направления работы службы:

- 1.Индивидуальная диагностика детей и консультирование родителей (законных представителей) специалистами службы ранней помощи.
- 2.Проведение индивидуальных и групповых сеансов с детьми и родителями.
3. Проведение обследования по запросу родителей, специалистами службы ранней помощи.

Оказываемый перечень услуг:

- 1.Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков.
- 2.Содействие развитию познавательной активности ребенка.
- 3.Психологическое консультирование родителей (законных представителей) и специалистов ДОУ в период адаптации ребенка в ДОУ.

2.Анализ ситуации в вашем улусе (районе)

Примерная структура:

- общее население на 2024 год;
- примерная ежегодная рождаемость в улусе (районе);
- общее количество детей раннего возраста;
- количество детей с ОВЗ (прошедших ПМПК), инвалидностью;
- каким образом организована система выявления детей раннего возраста нуждающихся в услугах ранней помощи.

3. Анализ проведения коррекционно – развивающей, диагностической, консультационной работы (диаграммы, анализ)

Используемый диагностический инструментарий
(наименование методик)

- 1.Диагностическая методика. Комплексная оценка развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.
- 2.Иллюстративный материал к комплекту по диагностике нервно – психического развития детей раннего возраста.
3. Психолого – педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста (методика Е.А. Стребелевой).
4. Дидактические материалы – пирамидки «Радуга», «Ступеньки», «Красная» и т.д.
5. Интерактивная парта (ключ 2 шт, книга с играми)

Психолого-педагогическая диагностика – количество охвата по годам
(Таблица охвата детей по учебным годам).

	2022	2023	2024	2025
Количество детей	15	15	15	20

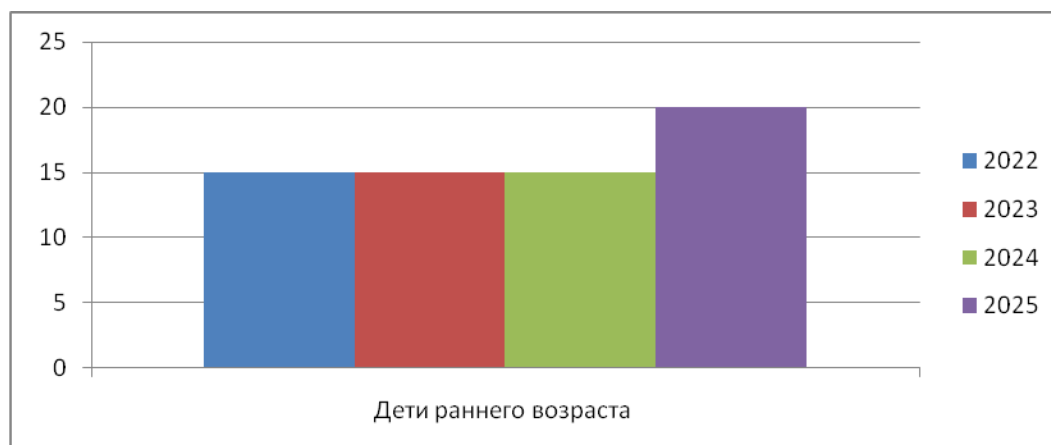
Психолого- педагогическое консультирование – количество охвата по годам
(Таблица охвата родителей по учебным годам)

	2022	2023	2024	2025
Количество родителей	15	15	15	20

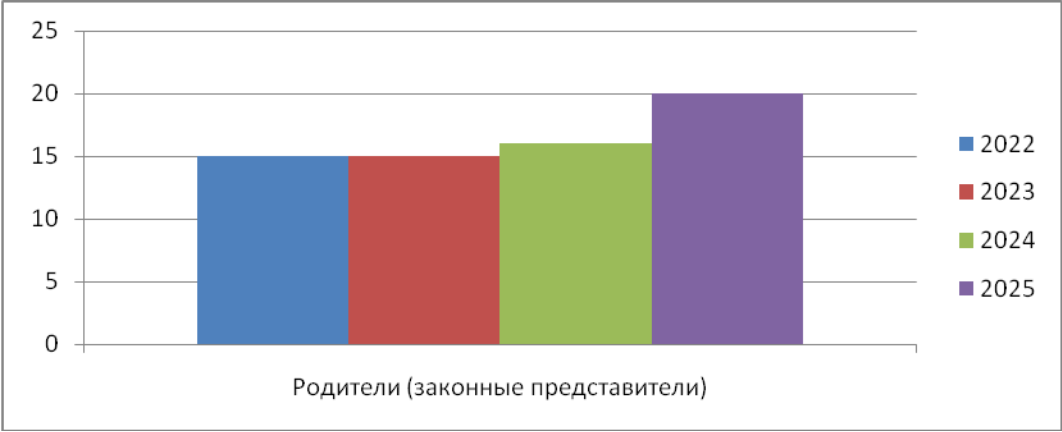
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая) – количество охвата по учебным годам (Таблица охвата детей по учебным годам)

	2022	2023	2024	2025
Количество детей	15	15	15	20

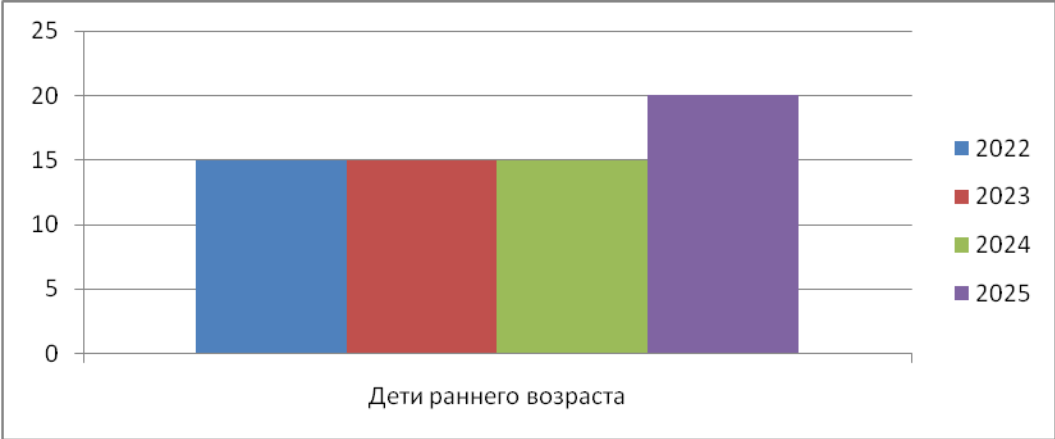
Психолого – педагогическая диагностика – количество охвата воспитанников по годам
(диаграмма).



Психолого – педагогическое консультирование – количество охвата родителей по годам (диаграмма).



Коррекционно – развивающая работа (индивидуальная, групповая) – количество охвата по учебным годам (диаграмма).



Анализ работы с детьми и родителями (законными представителями).
Служба ранней помощи создана в МБДОУ «Солнышко»
п. Тикси 27 августа 2021 года, функционирование Службы ранней помощи осуществляют: психолог, социальный педагог, логопед, инструктор ФИЗО, медицинская сестра. Направления работы: диагностика, психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, реализация индивидуально – ориентированных программ (ИОП), организационно – методическая работа: работа с родителями (законными представителями), педагогами ДОУ.

По мониторингу (диаграммы) видим, положительную динамику развития детей раннего возраста в области социально – бытовых навыков, познавательной активности и применения знаний и навыков. Прослеживается положительная динамика родительской компетентности в области развития самообслуживания ребенка и развитие бытовых навыков, функционирования ребенка в познавательной деятельности и в области социализации.

4. Организационно – методическая деятельность
4.1.Проведение мероприятий для педагогов, детей и родителей.

№	Мероприятия	Статус (учрежд., районный,рес п., выездной)	Месяц проведения	Количество охвата			
				Педаг оги	Родители (законные представители).	Дети	Общее количес тво охвата
1	Родительское собрание.в нетрадиционной форме «Путешествие в страну Здоровья».	Учреждение	15.10.2024г	6	20	20	46

2	Игротерапия для детей раннего возраста «В гостях у кролика», «Дорожки здоровья», «Цветные шарики».	Учреждение	В течение учебного года	5	16	36	57
3	Индивидуальные и групповые занятия с детьми.	Учреждение	В течение учебного года	6	-	36	42
4	Индивидуальные занятия по развитию речи	Учреждение	В течение учебного года	3	3	3	9
5	Консультирование родителей и воспитателей	Учреждение	В течение учебного года	7	30	-	37
6	Акция «Корзина Добра»	Учреждения	15.03-15.05 .2025	4	22	-	26
7	Проект «Почта доверия»	Учреждения	15.03-15.05 .2025	15	22	-	37
8	«День зеленого цвета».	Учреждения	03.04.2025	17	-	5 8	75
9	Индивидуальные игровые сеансы: (ребенок –воспитатель - педагог - психолог). Индивидуальные игровые сеансы: (ребенок – логопед).	Учреждения	В течение учебного года	3	14	7	24
ВСЕГО:		Учреждение		81	127	60	

4.2. Перечень коррекционно-развивающих программ

(перечень программ, год разработки)

1. «Об оказании услуг ранней помощи родителям (законных представителей) и детей, с выявленными нарушениями развития и воспитывающих в ДОУ» .

2.Участвовали в Республиканском вебинаре «Об оказании услуг ранней помощи для родителей (законных представителей) и детей воспитывающих в ДОУ».

4.3. Распространение опыта работы педагогов службы ранней помощи (участие на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах с указанием темы, наличие публикации, выступления в СМИ, интернет- публикации)

№	Мероприятие	Уровень	Тема выступления	Результат	Ф.И.О.
1	Родительское собрание	Учреждения	Родительское собрание .в нетрадиционной форме «Путешествие в страну Здоровья». Семинар: «Безопасность детей – в наших руках».	Выступление	педагог – психолог. логопед. воспитатель. медицинский работник.

2	Семинар для воспитателей.	Учреждения	«Релаксационные игры для детей раннего возраста»	Мастер класс	педагог-психолог логопед
3	Семинар для воспитателей и специалистов.	Учреждения	«Характеристика образовательных потребностей детей с задержкой психического развития»	Выступление	педагог-психолог
4	На сайте ДОУ.	Учреждения	«Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях».	Выступление	педагог-психолог логопед
5	Статья в газете «Маяк Арктике» п. Тикси.	Учреждение	«Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей раннего возраста».	Публикация	педагог-психолог
6	Семинар для воспитателей	Учреждение	«Игры и упражнения с детьми раннего возраста для развития речи»	Выступление	логопед

5. Информационно-просветительская деятельность

(буклеты, статьи, издание, работа со СМИ)

- как построена система информирования родителей об услугах ранней помощи, краткий анализ.

1.Буклеты.

2.Стеновые информации.

3. Консультирование.

№	Тема	ФИО	Дата
1	Наглядная стендовая информация: «5 приемов, чтобы создать у мам детей раннего возраста доверие к психологу и мотивацию на сотрудничество»	Мыреева О.А. - педагог - психолог	сентябрь
2	Буклеты: «Что такое ранняя помощь?»	Мыреева О.А.- педагог - психолог	сентябрь
3	«Чем ребенку могут помочь в Службе ранней помощи»	Мыреева О.А. - педагог - психолог	октябрь
4	«Родителям на заметку»	Пинчук Л.А. – логопед	октябрь
5	«Адаптация ребенка к детскому саду»	Мыреева О.А.	октябрь
6	«Психологическая безопасность ребенка»	Мыреева О.А.	ноябрь
7	«Общаться с ребенком. Как?»	Мыреева О.А.	декабрь
8	«Взаимосвязь логопеда и семьи»	Пинчук Л.А.	февраль
9	«Рекомендации по развивающей работе с детьми в домашних условиях».	Мыреева О.А. -	февраль
9	Рекомендация родителям: «Как развивать речь у ребенка раннего возраста»	Пинчук Л.А. – логопед	март
10	«Рекомендации родителям перед прохождением обследования на ПМПК»	Мыреева О.А. - педагог – психолог, Пинчук Л.А. –логопед.	март

6. Повышение квалификации специалистов службы ранней помощи за 2023-24 уч.год

№	ФИО специалиста	Дата	Удостоверяющий документ	Тема	час
1.	Мыреева О.А.	2023 г	удостоверение	АНО ДПО , "Инклюзивное образование: работа с детьми с ОВЗ в образовательных организациях" г. Якутск	144 ч.
2.	Мыреева О. А.	2023г	удостоверение	«Психолого – педагогические сопровождение детей раннего и дошкольного возраста» г. Якутск, РЦПМСС.	64 ч
3	Пинчук Л. А.	2024г	сертификат	« Особенности инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ОО»	8ч.
4	Пинчук Л.А.	2024г	удостоверение	Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС	144ч.

7.Кадровый потенциал специалистов службы ранней помощи (аттестация)

№	Ф.И.О.	Год последней аттестации	Должность по аттестации	УПД (квал. категория)	Срок последующей аттестации
1	Пинчук Л.А.	2022г	-	-	2027
2	Мыреева О.А.	-	-	-	2025

8. Выводы и предложения по совершенствованию работы по оказанию услуг ранней помощи.

По итогам анкетирования «Об оказании услуг ранней помощи для родителей (законных представителей) и детей в ДОУ» среди родителей детей раннего возраста, также по диагностике среди детей раннего возраста (диагностика внутри семейных отношений) выявлено, что у большинства родителей (законных представителей) ответственность за своего ребенка - повысилась до 88 % (102чел) .Из 16 родителей – 15 семей отметили позитивное влияние реализации ИПРП: на понимание членами семьи особенностей ребенка, на их способности содействовать развитию ребенка, на качество их отношений и взаимодействия с ребенком и в семье в целом, на адаптацию семьи, на расширение позитивного социального взаимодействие семьи с социумом.

9. Задачи на 2025-2026 год:

- 1.Определение нуждаемости детей в услугах ранней помощи;
- 2.Оказание услуг ранней помощи детям и их семьям.
- 3.Обеспечение качества.

Задачи работы службы ранней помощи на 2025 –20 26 учебный год:

1. Расширение службы ранней помощи в Булунском улусе РС (Я).

Приложение

Форма статистического отчета о проделанной работе службы ранней помощи

1.	Ф.И.О. специалистов СРП в учреждении, название учреждения	педагог-психолог логопед медицинская сестра
2.	Общее количество детей раннего возраста в улусе (районе)	82
2.1.	в том числе количество детей-инвалидов раннего возраста в улусе (районе)	-
2.2.	в том числе количество детей раннего возраста с ОВЗ в улусе (районе) (по заключению ПМПК)	-
Количество оказанных услуг родителям и детям раннего возраста		
3.	Количество детей, прошедших психолого-педагогическую диагностику	15
4.	Количество консультаций родителям с детьми раннего возраста	15
5.	Количество детей, посещающих СРП из них:	15
	С риском нарушения (без выявленных нарушений)	-
	Глухие	-
	Слабослышащие	-
	Кохлеарно имплантированные	-
	Слепые	-
	Слабовидящие	-
	С нарушениями речи	-
	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	С задержкой психического развития	-
	С расстройствами аутистического спектра	-
	С умственной отсталостью	-
	С тяжелыми и множественными нарушениями развития	-
	С иными нарушениями (указать, какими)	-
6.	Количество охвата детей раннего возраста индивидуальными занятиями	15
7.	Количество охвата детей раннего возраста групповыми занятиями	
8.	Количество детей-инвалидов, посещающих индивидуальные и групповые занятия	-
8.1	Количество детей с ОВЗ, посещающих индивидуальные и групповые занятия	-
9.	Количество неорганизованных детей до 3 лет посещающих СРП	-
9.1	С риском нарушения (без ПМПК)	-
9.2	с ОВЗ (прошедших ПМПК)	-
9.3	Дети с инвалидностью	-
10.	Интегрированные дети в ДООУ (неорганизованные детей которые пошли в детский после СРП)	-
11.	Специалисты, работающие с детьми раннего возраста в СРП (кол-во) из них:	3
12.	Руководители	2
13.	Педагог-психолог	1
14.	Учитель-логопед	1

15	Учитель-дефектолог	-
16	Социальный педагог	1
17	Тьютор	-
18	Воспитатель	3
19	Инструктор-методист по лечебной физкультуре	-
20	Иные специалисты (указать, какие, их количество)	-

1.11. Анализ работы консультативно-методического центра

Цель: обеспечение всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от года до семи лет, не охваченных дошкольным образованием, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в ДОО, оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей на МБДОУ «Солнышко» п. Тикси с 12 декабря 2016г открыт консультативный центр для родителей (законных представителей) и их детей, также целью совершенствования профилактики на основании Федерального закона от 24.06.1999г. №120 –ФЗ 2 об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона от 29.12.2010. ФЗ 436 –ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в целях консолидации общих усилий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды, содействии духовно – нравственному развитию воспитанников.

Задачи:

- оказание помощи родителям (законных представителей) и детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение;
- оказание консультативной помощи родителям (законных представителей) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих и посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолог - педагогической и консультативной помощи.

Психологическая и речевая диагностика позволяет определить:

- психологическую готовность ребенка к школьному обучению;
- уровень развития психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;
- особенности психомоторного развития;
- уровень развития коммуникативных навыков, эмоционально – волевой регуляции;
- уровень развития речи;
- уровень развития игровых навыков.

Консультации по вопросам:

- воспитание, обучение и развитие детей от 3 до 7 лет;
- детско – родительских отношений;
- трудности в поведении ребенка;
- адаптации ребенка в детском коллективе;
- речевое развитие (логопедические нарушения).

Формы работы специалистов:

- индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- индивидуальные занятия специалиста с ребенком в присутствии родителя;
- групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами;
- ответы на обращения родителей.

Консультативный центр работает 2 раза в неделю (вторник, четверг) часы: с 17.00 до 18.00.
Консультирование родителей от 15 до 30 минут.

Для оказания психолог - педагогической помощи родителям детей утверждены следующие педагогические работники:

Скрыбыкина Туйаара Гаврильевна – заведующая.
 Приходченко Ольга Ильинична – зам. зав. по ВМР.
 Криковская Надежда Николаевна – инструктора по ФИЗО
 Мыреева Ольга Алексеевна – педагог – психолог.
 Пинчук Людмила Александровна - учитель - логопед.
 Новопашина Виктория Юрьевна – социальный педагог.
 Никитина Эльвира Иннокентьевна – медицинская сестра.

Проведенные работы по плану КПК

Сроки	Мероприятия	Форма работы	Ответственный
Сентябрь	1. Формирование списков семей посещающих Консультативный пункт. 2. Утверждение годового плана работы консультативного пункта на 2024 – 2025 учебный год (график работы специалистов)	Педагогический совет	Заведующий ДОУ
Октябрь	1. Участие родителей в анкетном опросе (обеспечение взаимодействия семьи и ДОУ) ; 2. Адаптация ребенка к детскому саду; 3. Психологическое здоровье дошкольника;	Анкетирование. Индивидуальные консультации.	Педагог – психолог.
Ноябрь	1. Организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи; 2. Патронаж семей – находящихся в социально опасном положении; 3. Беседы с родителями детей группы риска и семьями, находящимися в ТЖС. . 4. Сбор документов для представления детей ОВЗ в ПМПК (индивидуальное консультирование родителей) 4. Переезд выездной комиссии ПМПК из г. Якутска.	Круглый стол Посещение на дому Консультирование	Педагог – психолог. Социальный педагог.
Ноябрь	1. Родительское собрание «Готовность ребенка к обучению в школе»	Круглый стол	Специалисты
Декабрь	1.« Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»; 2.«Способы выражения родительской любви»; 3.«Народное воспитание детей раннего возраста»	Стенды для родителей.	Педагог –психолог. Социальный педагог.
Январь	1.«Рисуем вместе с родителями»; 2.»Что надо знать о развитии речи дошкольников»;	Практикум для родителей.	Педагог – психолог. Воспитатели. Родители.
Февраль	1.«Как сохранить и укрепить здоровье ребенка»; 2.Групповая коррекционно- развивающая работа с детьми всех групп по утвержденным программам; 3. Развлечение для детей старших и подготовительных групп. 4. Развивающие игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию с детьми 1-й и 2-й младших групп.	Стендовая информация. Тренинги, релаксационные занятия с детьми.	Инструктор по гигиеническому воспитанию Педагог – психолог. Инструктор по ФИЗО; Музыкальный руководитель.
Март	«Месячник психологического здоровья воспитанников»	Круглые столы; Тренинги; Мастер класс для	Педагог – психолог.

	- Семинар для родителей: «Взаимодействие детского сада и семьи в развитие личности ребенка». - «Ящик доверия» мини – опрос; - Анкетирование; - Выставка рисунков; - Занятия с элементами тренинга: «Эмоции и чувства в профессиональной деятельности педагога»; - «Комплексная диагностика детей с ОВЗ»; - индивидуальные консультирования родителей;	педагогов; Выставки рисунков; Консультации для педагогов, родителей.	Социальный педагог. Инструктор по гигиеническому воспитанию; Инструктор по ФИЗО.
Апрель	1.«Психологическая готовность 2.«Вторичная диагностика детей к школе»; 3. Заседание ППк по составлению списков детей на ПМПК.	Круглый стол (с родителями); Консультация родителей по итогам готовности детей к школе.	Педагог – психолог. Воспитатели. Социальный педагог.
Май	1.Консультации, посвященные роли семьи в воспитании ребенка, для семей, которые находятся в ТЖС.	Патронаж семей (в течение года)	Педагог – психолог. Социальный педагог.

В 2024 – 2025 учебном году работой консультативного пункта было охвачено 54 семей из них детей 55. Консультативный пункт работает 2 раза в неделю, каждая неделя посвящена определенной теме. Основные вопросы с которыми обращались родители (законные представители) : адаптация ребенка к условиям ДОУ, сложности в воспитании ребенка 3 – летнего возраста, развитие высших психических функций ребенка дошкольного возраста, гиперактивность детей. Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей. Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребенка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации. За учебный год помощь родителям (законным представителям) даны рекомендации, советы от психолога, социального педагога, логопеда, медицинского работника. После проведенных консультаций родители давали положительную оценку консультативного пункта, отметили его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

2.Раздел Анализ медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

2.1.Анализ состояния здоровья воспитанников в 2024 – 2025 учебном году

Для успешной реализации задач по данной образовательной области проводились следующие мероприятия:

- проведение закаляющих процедур с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями;
- соблюдение режима дня и режима двигательной активности детей;
- организация спортивных упражнений на прогулке с использованием имеющегося физкультурного оборудования;
- проведение с воспитанниками «Дня здоровья»;
- постоянный контроль со стороны администрации и медицинских работников за оздоровительной работой и санитарно-эпидемиологическим режимом в ДОУ.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимали различные формы: спортивно-музыкальные досуги и праздники, которые проводились в ДОУ под руководством инструктора по ФИЗО.

Согласно образовательной программе ДОУ в каждой группе непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводилась 3 раза в неделю: 2 - в физкультурном зале, 1- на прогулке (по погодным условиям) , также образовательная деятельность по направлению «Физическое развитие» осуществлялась и в ходе режимных моментов, при проведении

утренней гимнастики и других.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что воспитателями всех возрастных групп планировались подвижные игры в течение дня, индивидуальная работа с детьми по закреплению упражнений. В ходе совместной деятельности воспитатели знакомили воспитанников с организмом человека, функциями различных органов, учили заботиться о своем здоровье.

Во всех группах разработаны картотеки подвижных игр, комплексы различных видов гимнастики.

Санитарно-просветительская работа была организована во взаимодействии с участниками образовательного процесса и направлена на информирование, воспитание, формирование привычек ЗОЖ по плану инструктора по гигиеническому воспитанию

В ДОУ планомерно на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности воспитанников:

- утренняя гимнастика, физминутки, динамические паузы, игры с движением в свободной деятельности;
- непосредственно образовательная деятельность по формированию двигательных умений и навыков;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок: 4-5 часов (по погодным условиям).

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- полоскание полости рта, после каждого приема пищи;
- ходьба по массажным дорожкам
- ходьба босиком по мокрой дорожке (водно- йодно-солевой раствор 3 %)
- Использование рециркуляторов, планового проветривания.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка — его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

В период повышения заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приёмом детей в ДОУ — не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялись лекарственная терапия (прививки от гриппа), и витаминотерапия (ревит, аскорбиновая кислота, лук, чеснок).

В течение года на основе медико-педагогического контроля давались рекомендации педагогам групп, в том числе о соблюдении санитарно-гигиенических требований в отношении организации НОД, режима, проведении закаливающих процедур, систематическом поведении мероприятий физкультурно-оздоровительной работы, организации просветительской работы с семьёй.

Одним из важных вопросов остаётся посещаемость, так как от посещаемости и системности проведения НОД напрямую зависит качество воспитательно-образовательного процесса и, как следствие, качество подготовки выпускника ДОУ.

С целью повышения компетентности родителей по данному направлению в 2024– 2025 учебном году проводились:

- *семинары для родителей с выступлением специалистов.
- * консультации для родителей «Профилактика ОРЗ и гриппа», «Чтоб ребёнок рос здоровым», «Что такое закаливание?», «Коронавирус и его профилактика»;
- *традиционные совместные спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья, «Весёлые старты»;
- *оформление информационного стенда для родителей, в котором представлена информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Оздоровительные мероприятия проводятся в ДОУ в течение всего пребывания ребенка в детском саду, физкультминутки проводятся в НОД и других режимных моментах и, как правило, достигают своей цели: снижают усталость и мышечное напряжение дошкольника.

Воспитанники групп хорошо знакомы с упражнениями физкультминутки, они эмоциональны.

Двигательная активность распределяется в течение всего дня через разнообразные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, утреннюю зарядку, прогулку, подвижные игры и др. Двигательная нагрузка на прогулке соответствует возрасту детей,

выносной материал, используемый воспитанниками на прогулке, соответствует сезону, порядок одевания и раздевания обучающихся соответствует навыкам определенной группы.

№	Показатели	2023-2024	2024-2025
1	Списочный состав	250	225
2	Число пропущенных детодней по болезни	321	431
3	Число пропусков на одного ребенка	8	8
4	Количество случаев заболевания	230	518
	Индекс здоровья	74%	72,9%

Проведённая работа привела к следующим результатам:

1. Систематизировали профилактическую и оздоровительную работу в ДООУ.
2. Обеспечили тесное взаимодействие специалистов, воспитателей, медицинского персонала.
3. Оптимизировали организацию питания детей.

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий в ДООУ, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни, продолжать систематизировать работу с детьми, работу по соблюдению режима в группах, процессов чередования НОД и активного отдыха, прогулок, повышать эффективность закаливающих мероприятий, интенсивность физминуток, качество прогулок.

Мероприятия проводились при содействии инструктора по гигиеническому воспитанию

Вывод и предложения:

1. Изучить и внедрить в практику проведения закаливающих мероприятий дыхательную гимнастику по М. Стрельниковой и гимнастику Воробьевой.
2. Строго соблюдать время для проведения физкультминуток во время НОД и других режимных моментов.
3. Плановмерно и систематически предоставлять родительской общественности информацию по теме.
4. Использовать потенциал специалистов ДООУ для подбора материалов для просвещения родительской общественности по вопросам организации работы с детьми дошкольного возраста по закаливанию и укреплению их здоровья.

2.2. Анализ организации питания в ДООУ

Принципы рационального питания

Правильно организованное питание детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДООУ является важным фактором в формировании роста и развития ребенка, его здоровья не только на данный момент, но и в будущем.

ДООУ посещают 225 детей, основную часть суточного рациона питания (не менее 70%) получают именно в детском саду. Поэтому организация питания в ДООУ предусматривает обеспечение детей большей частью необходимых им энергии и пищевых веществ.

Меню- это набор блюд и кулинарных изделий, которые скомпонованы по дням и приемам пищи.

Принципы составления рационов питания для ДООУ:

- принцип сбалансированности (оптимальное соотношение пищевых веществ, удовлетворяющих физиологические потребности детей, энергетическая ценность рационов, соответствующая энерготратам детей);
- принцип рациональности (используется разрешенный ассортимент продуктов питания и различных способов кулинарной обработки);
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);

Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Общие требования: по пунктам (в кратком изложении)

8.1. При формировании рациона здорового питания и меню при организации общественного питания детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, оказание услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми.

8.1.2. В организованных детских коллективах общественное питание детей должно осуществляться посредством реализации основного (организованного) меню, включающего горячее питание, дополнительного питания, а также индивидуальных меню для детей,

нуждающихся в лечебном и диетическом питании с учетом требований, содержащихся в приложениях № 6-13 к настоящим Правилам. В организованных детских коллективах в детских организациях исключение горячего питания из меню, а также замена его буфетной продукцией, не допускаются.

Меню должно предусматривать распределение блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) с учетом следующего:

8.1.2.3 допускается в течение дня отступление от норм калорийности по отдельным приемам пищи +/- 5% при условии, что средний % пищевой ценности за неделю будет соответствовать нормам, приведенным в таблице № 3 приложения № 10 к настоящим Правилам, по каждому приему пищи.

8.1.2.5 Разрешается производить замену отдельных видов пищевой продукции в соответствии с санитарными правилами и нормами а пределах средств.

Требования к лечебному и диетическому питанию

При организации общественного питания детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании в организованных детских коллективах.

- Для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании организовано питание в соответствии с представленными родителями (законными представителями ребенка) назначениями лечащего врача.

Требования к питьевому режиму

Питьевой режим в детском саду соблюдается с соблюдением следующих требований:

-Питьевой режим обеспечивается выдачи кипяченой питьевой воды, до раздачи детям кипяченая вода охлаждается до комнатной температуры непосредственно в емкости, где она кипятилась

- Смену воды в емкости для ее раздачи проводится не реже, чем через 3 часа. Перед сменой кипяченой воды емкость полностью освобождается от остатков воды, промывается в соответствии с инструкцией по правилам мытья кухонной посуды, ополаскивается. Время смены кипяченой воды отмечается в графике, ведение которого осуществляется в произвольной форме воспитателям группы.

Рекомендации к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий

-Кисломолочные и другие готовые к употреблению скоропортящиеся продукты перед подачей детям выдерживаются в закрытых потребительских упаковках при комнатной температуры до достижения ими температуры реализации 15 градусов С +/- 2 градуса С, но не более одного часа.

- Котлеты, биточки из мясного или рыбного фарша, курицу кусками запекают при температуре 250-280 градусов С в течение 20-25 мин.

- Суфле, запеканки готовятся из вареного мяса (птицы); формованные изделия из сырого мясного или рыбного фарша готовятся на пару или запеченными в соусе; рыба (филе) кусками отваривается, припускается, тушится или запекается.

- При изготовлении вторых блюд из вареного мяса (птицы, рыбы) отпуске вареного мяса (птицы) к первым блюдам порционированное мясо подвергается вторичной термической обработке- кипячению в бульоне в течение 5-7 минут и хранится в нем при температуре +75 градусов С до раздачи не более 1 часа.

- Омлеты и запеканки, в рецептуру которых входит яйцо, готовятся в жарочном шкафу при температуре 180-200 градусов С

- Масло сливочное, используемое для заправки гарниров и других блюд, предварительно подвергается термической обработке (растопливается и доводится до кипения).

-Гарниры из риса макаронных изделий варятся в большом объеме воды (в соотношении не менее 1:6)

-Горячие блюда (супы, соусы, горячие напитки, вторые блюда и гарниры) при раздаче имеют температуру +60+65 градусов С, холодные закуски, салаты, напитки не ниже +15 градусов С.

С момента приготовления до отпуски первые и вторые блюда находиться на горячей плите не более 2 часов. Повторный разогрев блюд не допускается.

Физиологические потребности дошкольников

Таблица среднесуточной нормы физиологической потребности дошкольников:

Показатели	Потребность в пищевых веществах	
	1-3 лет	3-7 лет
белки	42	54

жиры	47	60
углеводы	203	261
энергетическая ценность (ккал)	1400	1800
витамин С	45	50
витамин В1	0,8	0,9
витамин В2	0,9	1,0
витамин А	450	500
витамин Д	10	10
кальций	80	900
фосфор	700	800
магний	80	200
железо	10	10
калий	400	600
йод	0,07	0,1
селен	0,0015	0,02
фтор	1,4	2,0

Источники:

Белки: животные белки –мясо , рыба, молочные продукты, яйца, растительные белки- хлеб, крупы, бобовые и овощи.

Жиры: масло сливочное, сливки, молоко и молочные продукты, мясо, рыба, масло растительное, орехи.

Углеводы: сладкие фрукты, овощи, хлеб, крупы, сахар, кондитерские изделия, молочный сахар, содержащийся в молоке.

Минеральные вещества: Не менее важный компонент пищи, представляющий собой группу органических веществ. Следовательно , чтобы у ребенка было нормальное развитие и крепкое здоровье, витамины должны поступать с пищей в достаточных количествах.

Документация медицинского кабинета.

1. Примерное 14-ти дневное меню.
 2. Технологические карты
 3. Журнал бракеража готовой пищевой продукции
 4. Журнал учета температурного режима холодильного оборудования
 5. Журнал учета температуры и влажности в складских помещениях
 6. Журнал визуального производственного контроля пищеблока
 7. Журнал витаминизации третьих и сладких блюд
 8. гигиенический журнал сотрудников пищеблока
 9. медицинские книжки персонала
 10. Журнал регистрации результатов лабораторно – инструментального контроля, проводимого лабораторией Филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РС (Я) в Булунском районе»
- Меню содержит наименование блюд, калорий и представлено для родителей в приемных групп, на стенде «Меню» (пищеблок).

Вывод: Питание в МБДОУ «Солнышко» п. Тикси проводится в соответствии санитарным правилам и нормам СанПиН 2.3./2.4.3590- «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

3.раздел Анализ взаимодействия с социумом

3.1.Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников. Выполнение плана совместной работы ДОУ с другими организациями

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Принципы работы с родителями (законными представителями):

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

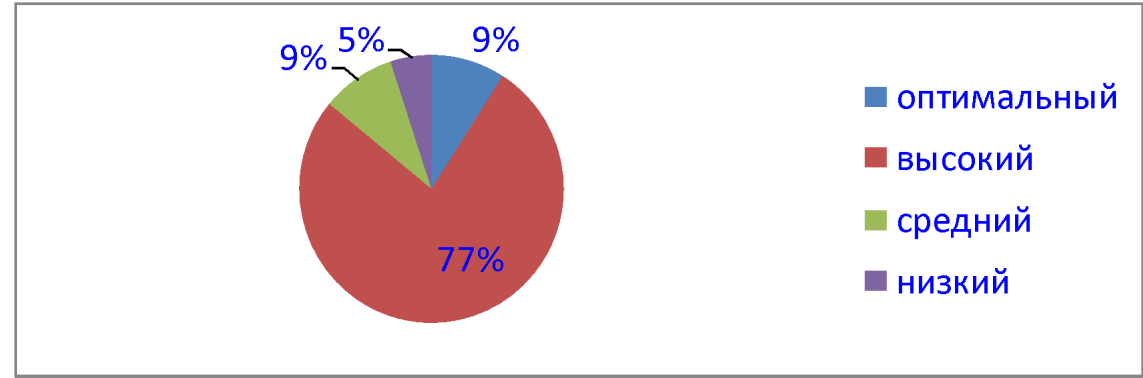
- Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
 - Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.
- Для участия родителей в жизни группы, воспитатели используют следующие принципы мотивации:
- понять, как родители мотивируют своих детей;
 - увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
 - узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
 - получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

В 2023-2024 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

1. Групповые встречи: родительские собрания, консультации;
2. Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
3. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
4. Индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
5. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Вывод и предложения:

В соответствии с проведением анкетирования «Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг ДОО», родители (законные представители) положительно оценивают деятельность ДОО 77%.



- 1.Повысить качество взаимодействия ДОО с семьей, для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей и гармонизации детско-родительских отношений, развитии компетентности родителей.
- 2.Продолжать использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДОО.
- 3.Выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждения	Цели, задачи взаимодействия	Формы работы
ИРОи ПК г.Якутск	Совместная работа над проектами. Повышение уровня квалификации сотрудников	-Инновационная площадка по проектам «ВеДеДо», «Первые шаги» Мозаичный парк -Курсы переподготовки и повышения квалификации

Тиксинский лицей искусств	Обмен опытом Оптимизация воспитательно-образовательного процесса Обогащение новыми педагогическими технологиями	- Работа по проектам «Музыка для всех» «Рисуем вместе» - Дни открытых дверей - Концертная деятельность
МБОУ «СОШ №1» МБОУ «Арктическая гимназия»	Решение задач преемственности ДОУ и СОШ	-Взаимопосещение -Экскурсии
Детская поликлиника	обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников	-плановое обследование детей специалистами
Детская библиотека, Усть-Ленский заповедник Музей	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	-посещение тематических выставок -участие в тематических выставках - экскурсии - консультации, работа с литературой различного направления
МБУ «КСК» КДЦ «Айхал»	Оптимизация художественно-эстетического воспитания	-фестивали -конкурсы -тематические встречи

4 раздел. Задачи и перспективы ДОУ на 2024-2025 учебный год.

Цель методической работы в 2024-2025 учебном году:

Создание в ДОУ условий для непрерывного совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ через изучение и применение современных технологий, успешных практик в соответствии с ФОП ДО, в эффективном взаимодействии с родителями (законными представителями), для достижения новых образовательных результатов, обеспечивая качественное образование воспитанников.

Задачи:

- 1.Выявить дефициты профессиональных навыков и творческий потенциал воспитателей, специалистов, запросы родителей.
2. Инициировать на познавательную и творческую активность педагогов: молодых специалистов в применении современных методов, технологий, успешных практик, организации РППС, формируя ключевые, профессиональные компетентности; творческих педагогов и педагогов-наставников в описании реализуемых успешных практик, применяемых в ДОУ
3. Продолжать формировать функциональные грамотности для проведения мониторинга оценки качества (МКДО): методическую, читательскую, финансовую, ИКТ-грамотность у всех педагогов в системе: «педагоги - наставники – молодые специалисты – активные творческие педагоги», через участие в очных практико-ориентированных семинарах на уровне ДОУ, района по темам: «Мониторинг качества образования», «Повышение ИКТ –компетенции».
- 4.. Создание в учреждении медико-социальных условий и систему физкультурно-оздоровительной работы требующие реструктуризации (отсутствие отдельного физкультурного зала)

4 раздел. Задачи и перспективы ДОУ на 2025-2026 учебный год.

Цель деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей,

подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников.

Основные задачи ДОУ :

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника;
- обеспечение физического, интеллектуального, познавательного, социального, эстетического развития детей, формирование базисных основ личности каждого воспитанника;-
- вовлечение родителей (*законных представителей*) в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (*законным представителям*) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.-
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной **деятельности детей**;-
- осуществление необходимой коррекции в личности, речевом развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов **деятельности**, основанных на содержательном общении.

Приоритетные направления деятельности ДОУ:

Основным приоритетным направлением в **деятельности** образовательного учреждения является экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность:

Основным предметом **деятельности** ДОУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО .

Прогнозируемый результат:

- *Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность, развитие творческих способностей и навыков, самооценки.
- *Снижение детской заболеваемости, приобщения к здоровому образу жизни, снижение детской агрессивности, овладение разнообразными видами движения и закаливания.
- *Обновление содержания и технологий образования воспитанников.

Необходимые условия:

- *В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития.
- *При организации воспитательно-образовательного процесса и решении поставленных **задач** в ДОУ реализуется принцип индивидуально – личностного подхода к воспитанникам.
- *Большое значение коллектив ДОУ уделяет комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают условия обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе.
- ДОУ в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.
- Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в ДОУ.
- *Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

Перспективы развития ДОУ:

- *Максимальное удовлетворение интересов и потребностей воспитанников.
- *Повышение уровня физической подготовленности воспитанников через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение активности и рационального соотношения разных видов **деятельности**, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- *Обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей.
- *Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей, социальным окружением.
- *Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.

SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
------------------------	-----------------------

1. Накоплен практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Сплоченный коллектив образовательной организации 3. Наличие в коллективе инициативных, сильных педагогов, готовых взять на себя функции лидера в педагогическом сообществе 4. Значительно улучшенная методическая база ДОУ 5. Повышающийся уровень престижа образовательной организации в улусе 6. Организованная на достаточно высоком уровне система взаимодействия с воспитанниками	1. Низкий процент педагогов с высшим образованием 2. Отсутствие дополнительных площадей и помещений для организации (физ.зал, кабинет логопеда, педагога-психолога, кабинет хореографии) дополнительных образовательных услуг. 3. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования ДОУ. 4. Недостаточный уровень владения педагогами техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ 5. Благоустройство игровой площадки на территории ДОУ (зонирование)
Возможности	Риски
1. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей (законных представителей) с целью дальнейшего развития ДОУ. 2. Внедрение новых идей и технологий. 3. Повышение мотивации сотрудников.	1. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 2. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. Имеющиеся семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. 3. Демографические изменения.