

Ужгородське вище комерційне училище ДТЕУ

Хмарні технології та їх використання у процесі здійснення освітньої діяльності



**Опис досвіду роботи
викладача інформаційних технологій
Оксани Кереканич**

Ужгород 2023

Картка виявлення та вивчення педагогічного досвіду

- | | | |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | Заклад освіти | Ужгородське вище комерційне училище ДТЕУ |
| 2 | Автор досвіду | Кереканич Оксана Павлівна |
| 3 | Стаж роботи | 21 рік |
| 4 | Тема досвіду | Хмарні технології та їх використання у процесі здійснення освітньої діяльності |
| 5 | Сутність досвіду | Застосування хмарних сервісів в освітньому процесі як сучасних засобів взаємодії викладачів та здобувачів освіти |
| 6 | Термін вивчення та узагальнення | 2020-2023р.р. |
| 7 | Хто вивчає та узагальнює | Кучер І.В., методист Ужгородського вищого комерційного училища ДТЕУ |
| 8 | Методи вивчення | Відвідування уроків, спостереження, ознайомлення з блогом педагога, анкетування, вивчення плануючої документації, моніторинг освітньої діяльності |
| 9 | Форма узагальнення | Оформлення методичних матеріалів, участь у конкурсах, творчі звіти |

Директор Ужгородського

ВКУ ДТЕУ

Лідія

ГОНДОРЧИН

«__»_____ 2023 р.

АНОТАЦІЯ

У роботі автор розкриває деякі теоретичні, методичні та практичні аспекти інноваційної освітньої діяльності педагога, формування професійних педагогічних компетентностей шляхом використання хмарних технологій, охарактеризовано ряд хмарних сервісів, зокрема додатків Google, які можна використати для ефективної організації навчання.

За інноваційним потенціалом досвід інтегрує сучасні інноваційні та інформаційно-комунікаційні технології та методики, спрямовані на підвищення рівня якості освіти.

Робота може бути цікавою для педагогів з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки професійних (професійно-технічних) навчальних закладів у контексті вдосконалення їх професійної компетентності.

ПЛАН ВИВЧЕННЯ ДОСВІДУ

1. Вивчається досвід Кереканич Оксани Павлівни
2. Тема досвіду: Хмарні технології та їх використання у процесі здійснення освітньої діяльності
3. Термін вивчення: 2020 – 2023 р. р.
4. Вивчає: методист Ужгородського вищого комерційного училища ДТЕУ Кучер І.В.

Зміст	Відмітка про виконання
Методи ознайомлення з досвідом -анкетування педагога; -бесіда з педагогом; -аналіз плануючої документації; -відвідування уроків; -проведення контрольних зрізів знань; -бесіди з учнями; -аналіз блогу	щорічно у вересні постійно щорічно згідно з графіком згідно з графіком постійно постійно
Матеріали, які готує педагог -плани роботи; -методичні розробки тем і уроків; -дидактичні розробки, створені за допомогою додатків Google; -виступи на засіданнях методкомісій та педрад; -ведення блогу	щорічно у серпні постійно, згідно з планом постійно за графіком постійно
Форми узагальнення досвіду -планування та проведення відкритих уроків; -творчий звіт; -узагальнення та оформлення матеріалів досвіду відповідно до умов; -підготовка матеріалів для узагальнення в НМЦ ПТО	згідно з планом роботи особистий блог викладача, листопад 2023 р. згідно з графіком жовтень-листопад 2023 р.

Характеристика професійної діяльності педагога

Кереканич Оксана Павлівна – викладач предметів професійно-теоретичної підготовки та інформаційних технологій Ужгородського вищого комерційного училища ДТЕУ, голова методичної комісії викладачів загальнопрофесійних дисциплін. Досвід роботи викладачем – 21 рік.

У 2019 році Кереканич О.П. було присвоєне педагогічне звання «старший викладач».

Викладач постійно та цілеспрямовано працює над підвищенням свого професійного та фахового рівня, отримує відповідні сертифікати та посвідчення. Так, у 2017 році взяла участь у майстер-класі «Хмарна CRM – система «jПарус – Менеджмент і маркетинг» та отримала сертифікат; у лютому 2017 року взяла участь у Всеукраїнському науково-практичному тренінгу «Інформаційні технології в навчальному процесі: якісна освіта», проведеному Київським національним торгово-економічним університетом та отримала Сертифікат; а також отримала сертифікат про участь у тренінгу «Цифрова трансформація: функціональні можливості системи електронного документообігу М.Е.Дос». У січні 2017 року отримала сертифікат про участь у семінарі-тренінгу «Удосконалення професійної компетентності педагогів ПТНЗ з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та ресурсів мережі Інтернет».

Протягом останніх 3-х років успішно проходить навчання на відомих освітніх платформах, таких як **Prometheus** (Основи інформаційної безпеки; Підвищення кваліфікації працівників; Медіаграмотність для освітян; Медіаграмотність: як не піддаватись маніпуляціям; Інформаційна гігієна під час війни; Освітні інструменти критичного мислення; Безпека в інтернеті під час війни: практичний курс; Дизайн-мислення в школі); **ЕдЕра** (Цифровий вчитель; Вчителі2.0: онлайн-курс із професійного розвитку та наставництва); **Професійна освіта онлайн** (Інформаційно-цифрова компетентність: створення цифрового контенту; Програма тренінгу для викладачів в онлайн-форматі; Новітні технології для навчання і успіху впродовж життя).

У 2017 році за результатами обласного огляду-конкурсу на кращий блог викладача інформатики та інформаційних технологій Кереканич О.П. посіла перше місце, нагороджена дипломом I ступеня навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Закарпатській області.

Викладач активно бере участь у роботі обласних методичних секцій, готує доповіді. Постійно готує виступи та доповіді на засідання педагогічних рад, методичних комісій: «Використання Google ресурсів»; «Мотивація навчальної діяльності – методи формування»; «Формування ІКТ компетентності на уроках інформаційних технологій».

Оксана Павлівна є членом журі обласних конкурсів: конкурсу на кращу методичну розробку уроку з математики «Мій відкритий урок» серед закладів

професійної (професійно-технічної) освіти області, який проходив з 4 травня до 2 грудня 2020 року; конкурсу на кращий учнівський проєкт «Математика в моїй професії» серед здобувачів освіти ЗП(ПТ)О, який проходив з 1 лютого до 30 квітня 2021 року.

20 червня 2020 року Кереканич О.П. нагороджена Почесною грамотою Департаменту освіти і науки Закарпатської обласної державної адміністрації за особливі досягнення у справі навчання молоді.

Викладач представляє власні напрацювання до друку. Так, у інформаційно-методичному збірнику «Вісник» № 2-2014 надрукована методична розробка уроку інформатики на тему: «Створення інформаційного буклету»; у журналі «Профтехосвіта» (№ 9, 2017 р.) та збірнику «Вісник» № 4-2015 надрукована розробка бінарного уроку на тему: «Форми обличчя та їх корекція за допомогою зачіски з використанням прикладної комп'ютерної програми «jKiwi»; методична розробка бінарного уроку на тему «Технологія та вимоги до створення візитної картки» з предметів виробниче навчання та інформаційні технології, професія: покоївка, адміністратор, агент з адміністрації туризму («Вісник» №3-4, 2020 р.); у інформаційно-методичному збірнику «Вісник» № 2-2022 надрукована стаття «Використання інтернет-сервісів для організації самостійної роботи на уроках інформаційних технологій». Розробки уроків розміщує на порталі: <https://naurok.com.ua>.

Усі напрацювання та досягнення педагог представляє на власному блозі <https://oksanakerek.blogspot.com/>.

Директор Ужгородського
ВКУ ДТЕУ

_____ Лідія ГОНДОРЧИН

«___»_____ 2023 р.

«Сучасний урок – це твір мистецтва, де педагог уміло використовує всі можливості для розвитку особистості учня»
М.Ебнер-Ешенбах

Вступ

Сучасний світ характеризується як інформаційний, в якому має місце активне використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в усіх його ланках. Особливо активно використовуються та оновлюються ІКТ в освітньому середовищі. Інформатизація освітнього середовища на сучасному етапі є необхідною умовою поступального розвитку суспільства.

Вдосконалення інформаційних технологій займає важливе місце серед багаточисленних нових напрямів розвитку освіти. Воно націлене на розвиток інформаційного середовища освітнього закладу, що передбачає впровадження та ефективне використання нових інформаційних сервісів. Важлива роль нових інформаційних технологій в освіті в тому, що вони не тільки виконують функції інструментарію, що використовується для окремих педагогічних завдань, але надають можливості для використання нових форм навчання та освіти.

Зараз інформаційні технології, увібравши в себе елементи різних методик – особистісно орієнтованого, розвивального, проектного навчання - є саме тим способом передачі знань, який відповідає якісно новому змісту навчання й розвитку учня. Сучасному викладачеві інформаційних технологій вже недостатньо просто мати глибокі предметні знання, володіти практичними вміннями та навичками. Йому необхідно творчо використовувати матеріал у нестандартній змінній ситуації, виявляти конструктивність в організації і плануванні педагогічного процесу, бути здатним до обміну інформацією, комунікації, самостійного набуття необхідних для професійної діяльності знань, умінь, навичок.

Серед напрямів розвитку ІКТ хмарні технології є одними з найсучасніших. Завдяки низці пріоритетів, які надають хмарні сервіси в сфері зберігання та обробки даних, стало неможливим ігнорувати всі переваги від використання даних ресурсів в освітньому процесі і професійній освіті зокрема.

Актуальність та перспективність досвіду. В сучасних умовах, практично в усіх сферах людської діяльності використовуються інформаційні системи, що ґрунтуються на використанні найновіших інформаційних технологій. Технологія «хмарних обчислень» – це новація інформаційної галузі, яка може стати у нагоді для створення інформаційної інфраструктури. Хмарні технології забезпечують користувачам Інтернету доступ до комп'ютерних ресурсів сервера і використання його програмного забезпечення в онлайн режимі. В умовах стрімкого розвитку сучасних інформаційних технологій та мережі Інтернет організації відходять від

використання власного обладнання і програмного забезпечення в бік сервісно орієнтованих технологій. Але в галузі освіти ця технологія ще недостатньо використовується, тому доцільно розглянути можливості використання інформаційних систем на основі хмарних технологій в організації роботи викладача закладу освіти.

Провідна ідея досвіду полягає у створенні умов для використання хмарних технологій як надзвичайно потужного інформаційного поля, що сприяє підвищенню якості освіти, формуванню предметних і метапредметних компетентностей, розкриттю здібностей здобувачів освіти, підготовці їх до життя у інноваційному конкурентному світі.

Мета досвіду – визначити можливості і перспективи використання хмарних технологій у навчальному процесі вивчення інформаційних технологій задля кращого засвоєння, відтворення, розуміння здобувачами освіти знань та застосування їх на практиці; розкрити їх значення для сучасних викладачів, батьків, окреслити перспективи використання хмарних сервісів у майбутньому.

Сьогодення вимагає від системи освіти створення належних умов для розвитку інтелектуальної та духовної особистості, здатної до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання. Освіта сьогодні спрямована на соціалізацію особистості, новітні науково-інформаційні технології.

Творчий викладач завжди у пошуку нових форм та методів роботи, сучасних інструментів та технологій, які можуть суттєво підвищити ефективність освітнього процесу, активізувати навчально-пізнавальну та самостійну діяльність учнів. Сучасний світ дуже динамічний. Цифровий світ, у якому ми живемо, вимагає від викладачів нового підходу до викладання свого предмету. Інформатизація суспільства вимагає широкого застосовування інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі. Відмінним рішенням цих проблем є впровадження в навчальний процес хмарних технологій.

Існують різні тлумачення поняття «хмарних технологій». Хмарні технології визначають як динамічно масштабований вільний спосіб доступу до зовнішніх обчислювальних інформаційних ресурсів у вигляді сервісів, що надаються за допомогою мережі Інтернет.

Хмарні технології - це технології розподіленої обробки даних, в якій комп'ютерні ресурси і потужності надаються користувачеві як Інтернет-сервіс.

Існує ще одне поняття «хмара» – це нова технологія використання серверних ресурсів.

А також є поняття **хмарні обчислення** – це новий підхід до організації обчислювального процесу, що передбачає розподілену віддалену обробку та зберігання даних. Хмарні технології мають багато видів модулів.

При застосуванні хмарних технологій немає необхідності встановлювати на всіх комп'ютерах дорогі програмні продукти.

Одним із основних видів хмарних технологій є модуль **Програмне забезпечення як сервіс (SaaS)** - це надання доступу до програм, запущених на віддалених серверах, через веб-браузер.

Хмарні сервіси надають широкі можливості для створення різних навчальних ситуацій в яких здобувачі освіти можуть освоювати і відпрацьовувати навички, необхідні в XXI столітті:

інформаційна грамотність, тобто вміння шукати інформацію, порівнювати її з різних джерел, розпізнавати та вибирати найнеобхідніше;

мультимедійна грамотність – здатність розпізнавати і використовувати різні типи медіа ресурсів як у роботі так, і в навчанні;

організаційна грамотність – здатність планувати свій час так, щоб встигнути все, що заплановано; розуміння взаємозв'язків, які існують між різними людьми, групами та організаціями;

комунікативна грамотність – це навички ефективного спілкування та співробітництва;

продуктивна грамотність – здатність до створення якісних продуктів, можливість використання засобів планування.

Інтернет надає сучасному користувачу різні сервіси, які мають вплив на освіту, що відкриває безліч можливостей для покращення та інтенсифікації освітнього процесу, при цьому стимулює появу нових методик навчання. З впровадженням хмаро-орієнтованих засобів навчання в освітній процес закладів професійної (професійно-технічної) освіти можна вирішити наступні задачі: удосконалити організацію та зосередитись на індивідуалізації навчання, покращити продуктивність самостійної підготовки здобувачів освіти, вивести мотивацію до навчання на вищий рівень, активізувати освітній процес, залучити учня до дослідницької діяльності, забезпечити гнучкість навчання (індивідуальна траєкторія навчання).

Використання хмарних технологій на уроках дозволяє:

- ✓ розвинути у здобувачів освіти творчі здібності, навички дослідницької діяльності, уміння приймати оптимальні рішення;
- ✓ розширити можливості обсягу інформації;
- ✓ сформувати уміння працювати з інформацією, розвинути комунікативні здібності;
- ✓ підсилити мотивацію навчання;
- ✓ активно залучати здобувачів освіти до освітнього процесу;
- ✓ якісно змінити контроль за діяльністю учнів.

Але досягти цього нелегко, тому що лише системне й доцільне використання хмарних технологій в освітньому процесі дозволяє оптимізувати діяльність педагога на уроці, тобто підвищити якість навчання здобувачів освіти за рахунок поліпшення якості діяльності викладача (викладання предмету).

На сьогоднішній день найбільшою популярністю серед освітян користуються сервіси корпорацій Microsoft та Google. Саме ці корпорації дозволяють організувати швидке впровадження хмарних технологій у навчально-виховні процеси освітніх закладів.

Серед сервісів особливе місце слід віддати Google-сервісам.

Використання даних сервісів у освітньому процесі надає наступні переваги:

- для використання сервісів достатньо лише мати підключення до Інтернету;
- можливість доступу до будь-якого сервісу, що входить до складу Google під одним аккаунтом;
- всі інструменти Google безкоштовні;
- користувачі мають змогу працювати колективно в режимі online;
- можливість створення та наповнення власної джерельної бази;
- викладач слідкує за ходом роботи учня, не відволікаючи його;
- можливість інтерактивної перевірки виконання робіт.

Найпопулярнішими сервісами Google є: *Gmail*, *Google Drive* (*Google Диск*), *Google Docs*, *Google Calendar*, *Google Translate*, *Google Sheets* (*Таблиці*), *Google Slides* (*Презентації*), *Google Forms* (*Форми*), *Youtube*.

Пропонується розглянути ті хмарні сервіси, які допоможуть кожному викладачу та учневі зробити освітній процес не тільки цікавим, а й корисним.

Google Drive

Google Диск – віртуальне сховище даних, з можливістю організації власного робочого простору. Він дає можливість організації спільної роботи з колегами, з групами, творчими групами. Сервіс Google Диск надає можливість створювати спільно доступні папки, в яких можна зберігати, видаляти, додавати презентації, документи, таблиці, зображення. Адже для викладача важливо повсякчасно мати доступ до робочої інформації для її опрацювання й прийняття оптимальних управлінських рішень. Окрім цього, інформація має бути надійно захищена, зберігатися без ризику бути втраченою чи пошкодженою. Кожен користувач, зареєстрований в системі Google, має можливість безкоштовно зберігати інформацію обсягом до 15 Гб.

Google Docs

Google Документи дають можливість створювати текстові документи, формувати їх, редагувати, використовувати різні шрифти, додавати зображення, малюнки, посилання та таблиці. Працювати над ними можна разом з колегами та учнями – де завгодно і коли завгодно.

Кросплатформенність (мультиплатформість) надає можливість працювати на всіх пристроях з найбільш розповсюдженими операційними системами та без обов'язкового виходу в Інтернет. Завдяки автоматичному збереженню під час роботи жоден з документів не зникне.

Google Slides

Google Презентації – це додаток для створення та редагування презентацій у віртуальному просторі. Цей сервіс надає можливість конвертувати файли PowerPoint у формат Google Презентацій і навпаки. Сервіс дозволяє використовувати різноманітні теми, шрифти, додавати відео, анімаційні ефекти і інші виразні засоби.

Google Class

Google Клас надає можливість викладачам організовувати звичний освітній процес через Інтернет. Викладачем створюються класи і додаються в них учні, відправляються їм завдання, організовуються тематичні обговорення. Учні отримують повідомлення і завдання через сервіс та виконують його онлайн в Google Документах, прикріплюючи свою роботу. Всі роботи зберігаються в структурованому вигляді в каталозі на Google Диску, можна не турбуватися, що забули роботу вдома і т. п. В панелі викладача у реальному часі оновлюється список виконаних робіт: їх можна переглянути, перевірити, поставити відповідну оцінку і написати коментар. За таким принципом організовуються й індивідуальні заняття.

YouTube

YouTube – онлайн-служба, що надає можливість переглядати та завантажувати власні відеоматеріали, створювати відео-канали відповідно до обраної тематики.

Можливості для використання сервісу в освітньому процесі є унікальними. Можна створювати навчальні відео, завантажувати їх на свій канал і демонструвати на уроках для унаочнення матеріалу. Також слід зазначити, що сервіс надає змогу розмістити свої відеоматеріали на своєму сайті або блозі, не завантажуючи його. Достатньо скопіювати код відповідного відеоролика та вставити його у фрагмент коду сторінки сайту або блогу, не вдаючись до мов програмування, що є доступним та зрозумілим для абсолютно всіх користувачів.

Google Forms

Google Forms (Форми) є дуже зручним інструментом для створення опитувань та тестових завдань. Враховуючи той факт, що проведення тестування для оцінки рівня знань учнів є процесом швидким та зручним, можна з впевненістю стверджувати що Форми є потужним знаряддям у роботі сучасного викладача.

Робота з Формами передбачає інтеграцію з електронними таблицями Google для автоматичного збереження відповідей респондентів. Сервіс автоматично генерує електронну таблицю для збору та опрацювання отриманих відповідей, у якій відображаються результати тестування (опитування) із зазначенням дати і часу заповнення. Результати тестувань можна переглянути також і у форматі діаграм та графіків.

Кожному завданню можна присвоїти певну кількість балів, призначивши правильні відповіді. Система автоматично визначає чи правильну відповідь дав респондент та ставить відповідну оцінку.

Після публікації створений тест стає доступним для респондентів, в той же час його все ще можна редагувати. Разом із цим, тест (форма) може бути вбудований на сторінку сайту чи блогу. Також тест можна відкривати і на мобільних пристроях (смартфонах, планшетах), ввівши відповідну адресу в браузері, або ж зчитавши відповідний QR-код за допомогою камери, що

дозволяє проводити тестування учнів як на уроці, так і дистанційно (вдома, при виконанні домашніх завдань).

Blogger

Сучасний педагог, який хоче, щоб його не тільки слухали, але і чули (розуміли), повинен навчати своїх учнів, використовуючи знайоме та комфортне для них середовище – цифрове. Блог цю проблему успішно вирішує. Блог – це веб-сайт, основним вмістом якого є записи, що регулярно додаються та можуть містити текст, зображення, об'єкти мультимедіа (презентації, фільми, інтерактивні вправи, тощо).

За допомогою сервісу Blogger можна швидко та легко створити блог, керувати ним та своїми публікаціями (записами). Інструменти сервісу дозволяють зробити це не заглиблюючись у мови програмування, що робить його привабливим для користувачів.

Сьогодні освітній блог є потужним робочим інструментом викладача, надає унікальну можливість для спілкування та взаємодії всіх учасників освітнього процесу: викладачів, учнів, батьків. Блог дає можливість використовувати засоби мультимедіа в освітньому процесі, створювати матеріали для самостійної роботи учнів (Google документи, таблиці, презентації, тощо), ділитися важливою інформацією, проводити онлайн тестування з подальшою швидкою обробкою результатів (Google форми), організовувати колективну роботу учнів, узагальнювати і систематизувати власний досвід.

Servic LearningApps.org

Використання хмарних технологій на уроках також дає змогу викладачу підготувати різноманітний онлайнний дидактичний матеріал, який можна використовувати на планшетах, смартфонах, комп'ютерах. Яскравий приклад такого середовища є сайт <http://learningapps.org/>.

Servic LearningApps.org є додатком Web2.0 для підтримки освітніх процесів у навчальних закладах різних типів. Конструктор LearningApps призначений для розробки, зберігання інтерактивних завдань з різних предметних дисциплін, за допомогою яких учні можуть перевірити і закріпити свої знання в ігровій формі, що сприяє формуванню їх пізнавального інтересу. Кожен із ресурсів можна використати на своєму занятті, змінити під власні потреби, розробити схожий чи зовсім інший навчальний модуль, його можна зберігати у власному «кабінеті» («Мої вправи»), створивши свій акаунт в даному онлайнному середовищі.

Padlet

Віртуальна дошка Padlet – це інструмент зі створення віртуальних дошок. На дошці можна розміщувати текст, графічні зображення, мультимедійні файли, посилання на сторінки Інтернет, замітки. Сервіс повністю безкоштовний, не обмежує користувача в кількості створюваних сторінок і підтримує кирилицю.

Соціальний сервіс Padlet можна застосовувати:

- для «мозкового штурму», для узагальнення та систематизації знань;
- як майданчик для розміщення навчальної інформації;
- для розміщення завдань на пошук інформації;
- для спільного виконання домашнього завдання;
- як місце для збирання ідей для проектів та їх обговорення.

Використання сервісу Padlet зробить освітній процес інтерактивним, а виконання домашнього завдання цікавим. Крім того, учні в разі потреби, завжди зможуть звернутися до знайденого матеріалу, переглянути інформацію, підготовлену викладачем, якщо заняття довелося пропустити, впевнитися в тому, що власноруч створений на уроці продукт діє і може стати у нагоді іншим учням.

Отже, у час стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та активного впровадження їх у всі сфери життєдіяльності учнів, у тому числі й освіти, ми повинні крокувати у ногу з часом і використовувати запропоновані нам технології, тим паче, коли новітні технології дійсно покращують систему освіти в цілому. Коли з дня у день науковці та педагоги говорять про потребу модернізації та інформатизації освіти, то ефективним засобом досягнення цих цілей є впровадження «хмарних технологій» у освітній процес.

Практична основа досвіду

Упродовж останніх років Кереканич О.П. працює над використання хмарних технологій в освітньому процесі. Адже використання даних сервісів значно підвищує інтерес учнів до навчання, створює умови для саморозвитку, активізує пізнавальну діяльність, формує вміння сприймати та обробляти великі масиви інформації, розвиває спостережливість, сприяє розвитку уваги, формує компетентність щодо пошукової та науково-дослідної роботи. Використовуючи сервіси, викладач та учні отримують більше інструментів для спільної роботи в освітньому процесі: створення веб-сайтів, ведення блогів, виконання проектів у групах, проведення тестування тощо.

На Google диску Кереканич О.П. зберігає і має постійний доступ до всіх навчальних матеріалів, надано доступ до конспектів учням закладу освіти. У вільному доступі для учнів розміщені електронні версії підручників, презентацій.

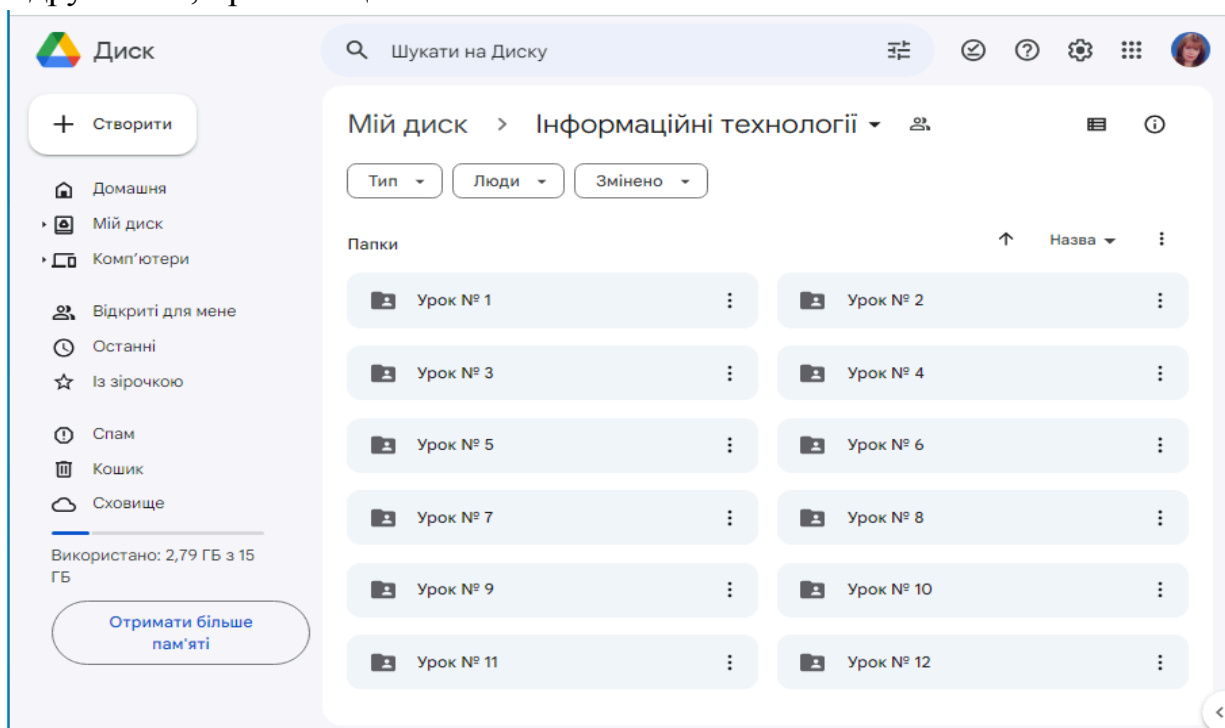


Рис 1. Приклад Google диску викладача.

Викладач використовує Google диск для організації спільної роботи учнів під час роботи над проектом та під час групової роботи. Учні легко обмінюються документами, а отже - навчальними матеріалами та домашніми роботами. Педагог використовує окрему папку та надає до неї доступ іншим користувачам. Історію всіх змін всередині папки зі спільним доступом завжди можна побачити в налаштуваннях.

У своїй педагогічній діяльності основною програмою викладач Кереканич О.П. вважає Google Презентації – вони є супровідником практично до кожного уроку. Подача матеріалу за допомогою даного сервісу є набагато

ефективнішою, а найголовніше – сприяє пізнавальному інтересу учнів. Презентація служить не тільки для отримання знань, але і для їх контролю, закріплення, повторення, узагальнення, систематизації, отже успішно виконує дидактичні функції.

Слід відмітити, коли на уроці викладач використовує презентації, то:

- краще сприймається матеріал учнями;
- зростає їх зацікавленість (сучасного учня дуже важко чимось здивувати, тим більше зацікавити);
- відбувається індивідуалізація навчання;
- розвиток творчих здібностей (залучення учнів до створення проектів, презентацій, ілюстративного матеріалу);
- використовуються різні аудіовізуальні засоби (музика, графіка, анімація);
- забезпечуються умови для формування самооцінки учня та його самостійної роботи.

Використовуючи Google Презентації, учні виконують спільні та індивідуальні проекти.

Приклад 1.

СПІЛЬНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ-ПРОЄКТ «СІМ ЧУДЕС УКРАЇНИ» (групова робота)

КРОК №1

За допомогою інструменту **Flippity** розбити групу на під



КРОК №2

Дати завдання для підгруп, використовуючи інструмент **Flippity** (випадковий вибір).

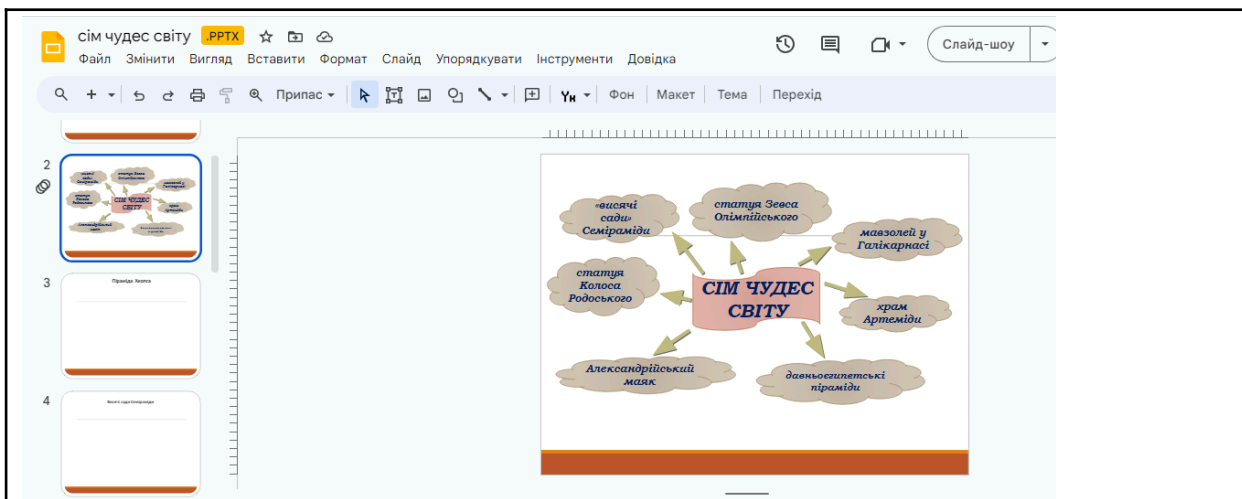
КРОК № 3

Кожна підгрупа вибирає свого адміністратора.

КРОК №4

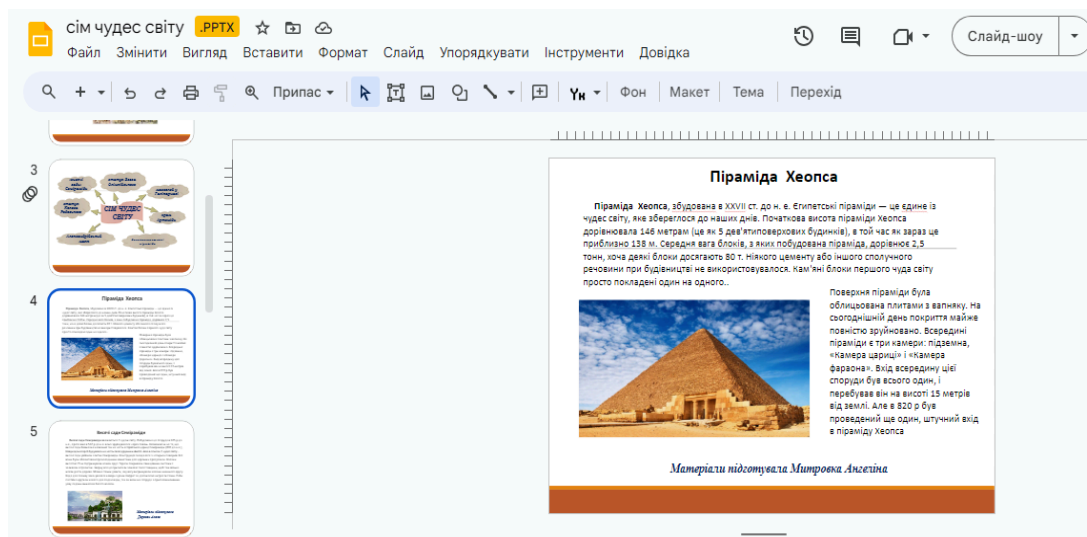
Адміністратор підгрупи створює презентацію (титульний слайд + чисті слайди).

Надає доступ членам підгрупи. Надсилає кожному члену підгрупи посилання.



КРОК №5

Кожен член підгрупи, на відведеному йому слайді, розміщує інформацію, світлини відповідно до теми.



КРОК №6

На онлайн-конференції кожна підгрупа демонструє та захищає свою презентацію.

Приклад 2. Вивчення такої теми, як «Комп'ютерна мережа Інтернет» викладач проводить, використовуючи роботу в групах. Перед початком вивчення теми учні розподіляються на групи, кожній з яких повідомляється її тема – «Історія Інтернет», «Сервіси Інтернет», «Служби Інтернет». Кожна група отримує завдання: підготувати та розкрити решті учнів свою тему. Методи, форми, засоби для цього учні обирають самостійно. Вони опрацьовують теоретичний матеріал, готують спільну презентацію, формують запитання на останньому слайді до презентації. Виступають

перед іншими командами зі своєю презентацією. Така організація навчального процесу має ряд позитивних моментів:

- в ході такої підготовки в учнів формуються навички проведення наукового дослідження та його оформлення,
- навички пошуку, використання та опрацювання інформації з різних джерел тощо,
- навички співпраці, розподіл обов'язків, пророблення завдання та інше.

Викладач Кереканич О.П. має певний досвід використання блогу для організаційно-методичної та навчальної роботи з учнями. З 2017 року використовує власний мережний щоденник (блог) <https://oksanakerek.blogspot.com/> для організації і координації роботи з учнями, а саме: розміщує матеріали та посилання на веб-ресурси, розповсюджує навчальні матеріали.

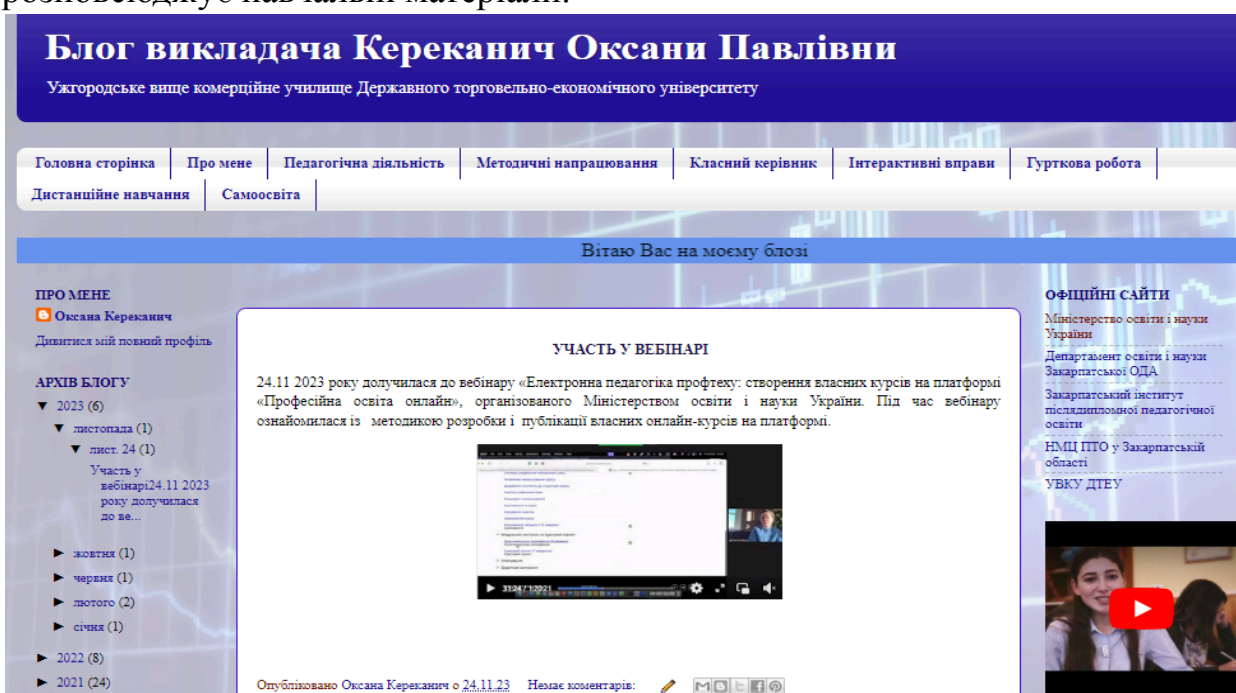


Рис 2. Головна сторінка блогу викладача

Ці матеріали стають доступними для учнів як у закладі освіти, так і вдома. Використовує блог як віртуальну дошку оголошень. Розмістивши конспект уроку чи його план на своєму блозі, дає змогу учням з ним ознайомитися і по можливості підготуватися заздалегідь до уроку, а якщо залишиться щось незрозумілим, то учні зможуть ще раз розібратися самі чи поставити віртуальне запитання. Вбудовані відеоматеріали, презентації, гіперпосилання, аудіо-лекції – це колекція технічних засобів для уроків. За допомогою декількох кліків мишкою можна продемонструвати унаочнення до нової теми. За допомогою повідомлення в блозі можна дати довільне оголошення, анонс, нагадування, котре обов'язково буде прочитане.

Особливу увагу слід звернути на використання блогу під час дистанційного навчання. При вивченні предмету викладач створила сторінку

«Дистанційне навчання», на якій розмістила всі навчальні матеріали відповідно до тем навчальної програми.

https://oksanakerek.blogspot.com/p/blog-page_23.html

Урок 12. Лабораторно-практична робота: Робота з електронною поштою.

Завдання для учнів. Опрацювати теоретичний матеріал. Виконати практичну роботу.

Завдання для виконання практичної роботи.

Теоретичні відомості.

Презентація на тему: "Електронна пошта".

Презентація на тему: "Робота з електронною поштою з використанням веб-інтерфейсу".

Інструкція «Як створити поштову скриньку Gmail».

Відеофайл "Як створити поштову скриньку"

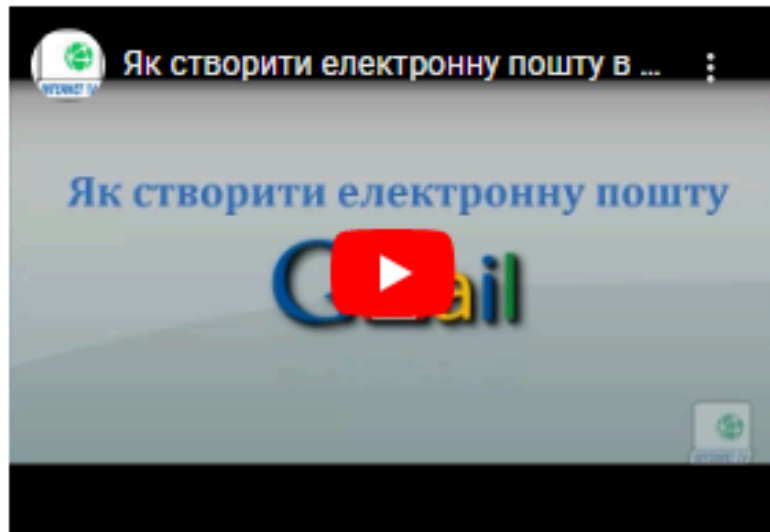


Рис. 3. Приклад використання власного блогу викладача в освітній діяльності

У рамках відзначення Дня безпечного Інтернету, використовуючи сервіс Blogger, Кереканич О.П. розробила і провела із здобувачами освіти веб-квест «Безпечний Інтернет», в ході якого учні виконували інтерактивні завдання. <https://vebkvest08022022.blogspot.com/>

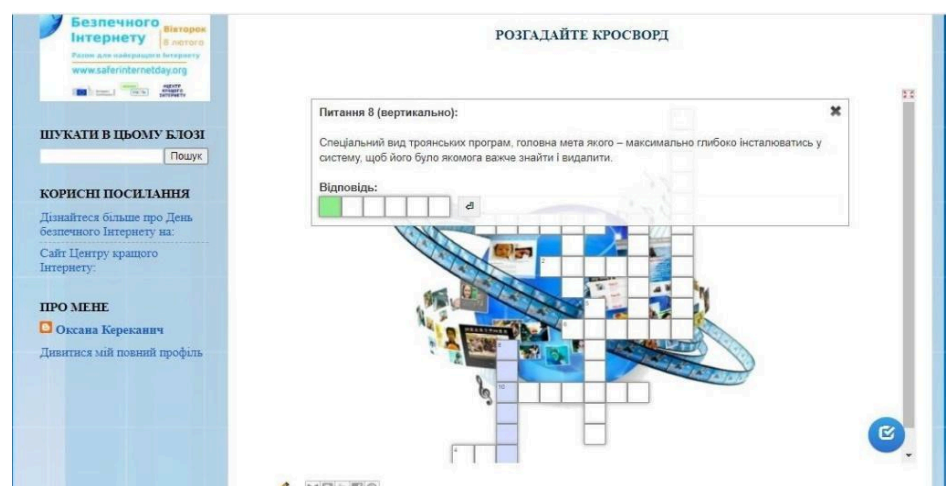


Рис. 4. Приклад використання блогу викладача в позакласній роботі

Важливою ланкою освітнього процесу є контроль знань, умінь і навичок учнів. Від його організації багато в чому залежить результат навчання. Однією з форм контролю, що дозволяє оперативно і ефективно перевірити результати навчання з предмету, є тести. В своїй практиці для проведення тестування викладач Кереканич О.П. використовує Google Форми. Зручність даного сервісу полягає в тому, що викладач може переглянути відповіді учнів поіменно із зазначенням дати і часу, коли дана форма опрацьовувалася.

Одразу після виконання тесту учень бачить свій результат, може проаналізувати, які завдання виконані правильно, де допущені помилки, якими мали бути правильні відповіді на запитання тестів. Негайний зворотний зв'язок має не лише значний навчальний потенціал, але й мотивує пізнавальну діяльність, адже результат виконання тесту стає відомим одразу після роботи над ним, коли інтерес до результату найвищий.

Автоматична перевірка тестів звільняє викладача від одноманітної, механічної, затратної по часу перевірки тестових завдань вручну, надає йому додаткові можливості для аналізу рівня засвоєння навчального матеріалу

учнями, визначення запитань, які викликають у них найбільші труднощі й відсоток правильних відповідей на які є найнижчим. Таким чином, автоматичні тести не лише перевіряють та оцінюють результати тих, хто навчається, але й дозволяють тим, хто навчає, визначити ефективність своєї діяльності, за необхідності коригувати її для досягнення найкращого результату.

Приклад тестів, створених викладачем за допомогою Google Форм, для проведення тестування на уроках інформаційних технологій:

№з/п	Назва теми	Посилання
1	Тест з теми "Комп'ютерна графіка"	https://forms.gle/ZviU5vFByH7RmH2x5
2	Тест з теми «Комп'ютерні публікації»	https://forms.gle/WinommEiwkYpZg5Q9
3	Тест з теми «Комп'ютерні презентації»	https://forms.gle/sJhLrmaKQ6mVdavL8
4	Підсумковий тест для професії Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних (касир в банку)	https://forms.gle/NWkmvHUao4vzZcZF8
5	Тест з теми «Мереживі системи та сервіси»	https://forms.gle/Zsg5hU6NnRXSKctLA
6	Тест з теми "Інформаційна безпека"	https://forms.gle/4PnfwZ9JbpXE8NjX8

Крім ресурсів Google, викладач Кереканич О.П. використовує й інші хмарні сервіси, зокрема сервіс LearningApps.

Досвід застосування LearningApps в освітньому процесі доводить, що дане навчальне середовище сприяє формуванню в учнів навичок ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій, уміння працювати в групах, стимулює розвиток інтересу до навчання, виховує відповідальність за індивідуальні та спільні результати діяльності. На уроках з використанням LearningApps учні з задоволенням виконують запропоновані вправи. Це навчальне середовище можна застосовувати на різних етапах уроку: під час організації самостійної, індивідуальної діяльності та у спільній проектно-дослідницькій діяльності.

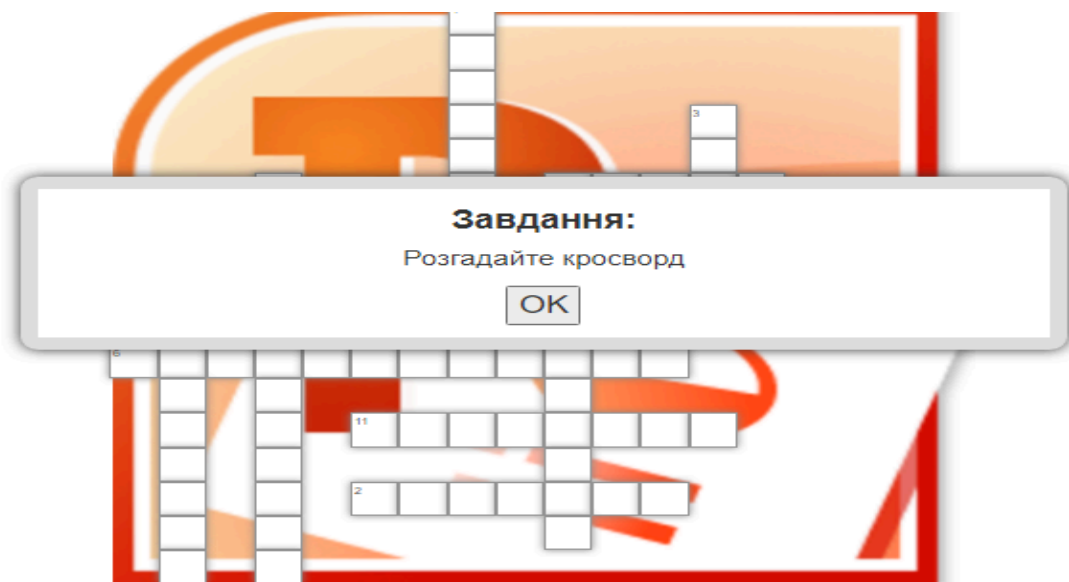
Розглянемо варіанти використання ресурсу LearningApps викладачем Кереканич О.П. на різних етапах уроку.

Перевірка домашнього завдання передбачає індивідуальне і фронтальне усне опитування учнів, роботу за індивідуальними картками, взаємоперевірку учнями один одного, виконання тестів, письмових завдань тощо.

Перевірку знань учнів з попередньої теми викладач проводить у формі традиційного тестування з вибором однієї або кількох правильних відповідей з поданого переліку. На Learning Apps є вправа «Вікторина». Відповіді, які дає учень, одразу оцінюються на правильність, відсвітлюючись кольорами.

Рис. 5. Приклад вправи «Вікторина»

Актуалізація опорних знань передбачає повторення, уточнення та систематизацію знань, умінь та навичок, які стануть основою для вивчення нової теми. На даному етапі уроку учні повторюють матеріал, який є базовим для засвоєння нового. Для актуалізації знань з теми уроку викладач використовує завдання із розстановки зображень у певному порядку. Виконання таких завдань у формі інтерактивної вправи дозволяє залучити до його виконання усіх учнів. Для актуалізації знань викладач готує у даному сервісі кросворд чи слова, «заховані» у таблиці.



Н	Я	Г	С	В	І	Д	П	Р	А	В	Н	И	К	Ь	Х
Є	И	У	О	Щ	Ц	К	О	Р	И	С	Т	У	В	А	Ч
О	Р	Є	Д	Я	Ю	С	Ш	Ц	П	Ш	Ю	Ю	В	Ь	Л
І	Н	Т	Е	Р	Н	Е	Т	К	С	Л	С	У	Й	Ю	И
Г	И														
Н	А														
Ш	Р														
Б	М														
В	Г														
Ц	Р	Ш	Ч	М	І	Е	А	М	Й	Х	К	Р	Ю	М	Ф
Г	У	Ж	К	Я	З	Ї	И	В	П	Ї	А	Г	Й	Б	Х

Завдання:

Знайди терміни до теми "Поштові служби інтернету".
Читати можна по горизонталі і вертикалі.

OK

1. ПОШТА
2. РАВЛИК
3. СЛУЖБА
4. ВІДПРАВНИК
5. ІНТЕРНЕТ
6. ЛИСТ
7. СКРИНЬКА
8. ЛИСТ
9. СЕРВЕР
10. АДРЕСА
11. КОРИСТУВАЧ
12. ОДЕРЖУВАЧ

Рис. 6. Приклади інтерактивних вправ

Узагальнення, систематизація та закріплення вивченого матеріалу здійснюється шляхом виконання учнями системи усних і письмових вправ. На цьому етапі визначальна роль в осмисленні нових знань належить логічним операціям аналізу і синтезу, абстрагування і конкретизації, порівняння й узагальнення. Для реалізації даного етапу уроку викладач підпирає завдання, запитання, які сприятимуть інтеграції нових знань та системи знань, умінь і навичок, засвоєних раніше.

На даному етапі, на думку викладача, найдоцільніше використовувати завдання з категоризації текстів та зображень, так як вони дозволяють перевірити комплексність знань учня. На LearningApps є шаблони для створення вправ на класифікацію в різних варіантах: розподілити написи чи зображення у кілька областей на екрані; при появі певного напису, визначити до якої категорії він належить; скласти пазл; пошук пар, тощо.

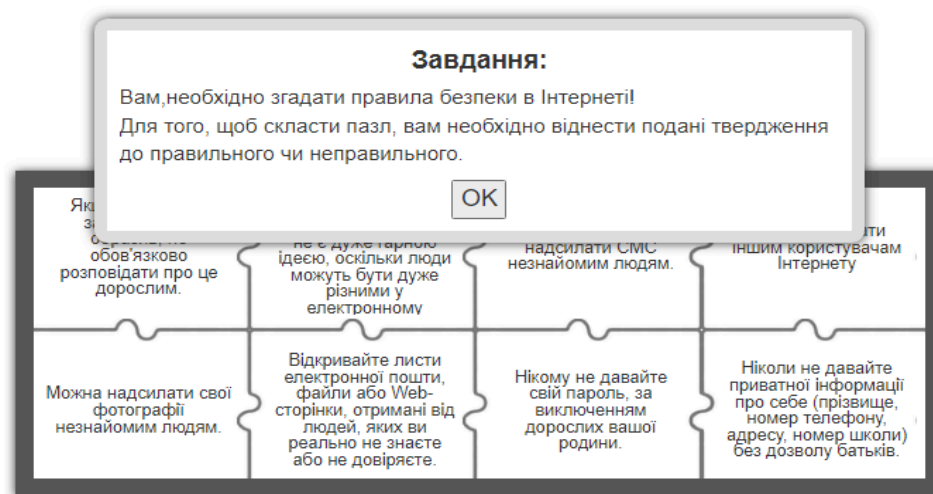
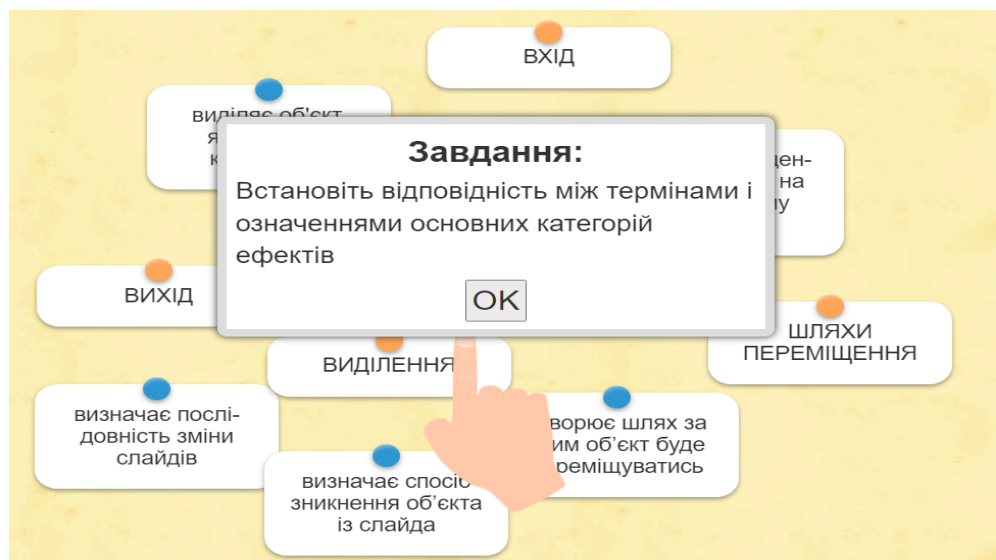


Рис. 7. Приклади інтерактивних вправ

Для організації спільної роботи учасників освітнього процесу в своїй педагогічній практиці викладач Кереканич О.П. використовує сервіс Padlet.

Засоби сервісу Padlet надають можливість аудіовізуалізувати навчальний матеріал і репрезентувати його більш привабливо та зрозуміло, що допомагає педагогу цікаво провести заняття, а учням — краще засвоїти новий навчальний матеріал.

Педагог використовує онлайн-дошку Padlet на уроці для:

- повторення матеріалу, вивченого протягом попереднього уроку.

Викладач розміщує всі необхідні матеріали на онлайн-дошку, учням надається завдання швидко переглянути їх і задати питання, якщо у них виникне необхідність щось уточнити;

- прогнозування розвитку ситуацій.

Педагог розповідає певну ситуацію та дає учням завдання передбачити, що трапиться далі, свої ідеї вони розміщують на дошку, після чого відбувається їх обговорення;

- проведення опитування.

Здобувачі освіти розміщують на дошці стікери з відповідями на такі питання: «Що нового Ви дізналися?», «Що залишилося незрозумілим?», «Що б Ви хотіли запитати?», педагог коментує їх;

- зберігання документів.

Викладач завантажує на дошку матеріали, що будуть доступні для опрацювання в будь-який час;

- самостійна робота.

Педагог пропонує учням підготувати доповідь, презентацію, візитку, буклет, тощо та завантажити їх на дошку Padlet, учні завантажують свої роботи, переглядають роботи однокласників, оцінюють їх, залишають коментарі, зауваження до роботи однокласників;

- спільний збір матеріалів по темі.

Учні працюють або усією групою, або по підгрупах – це дозволяє зібрати всі ресурси з даної теми в одному місці;

- отримання зворотного зв'язку від учнів.

Педагог пропонує учням використовувати дошку з метою висвітлення своїх ідей та вражень.

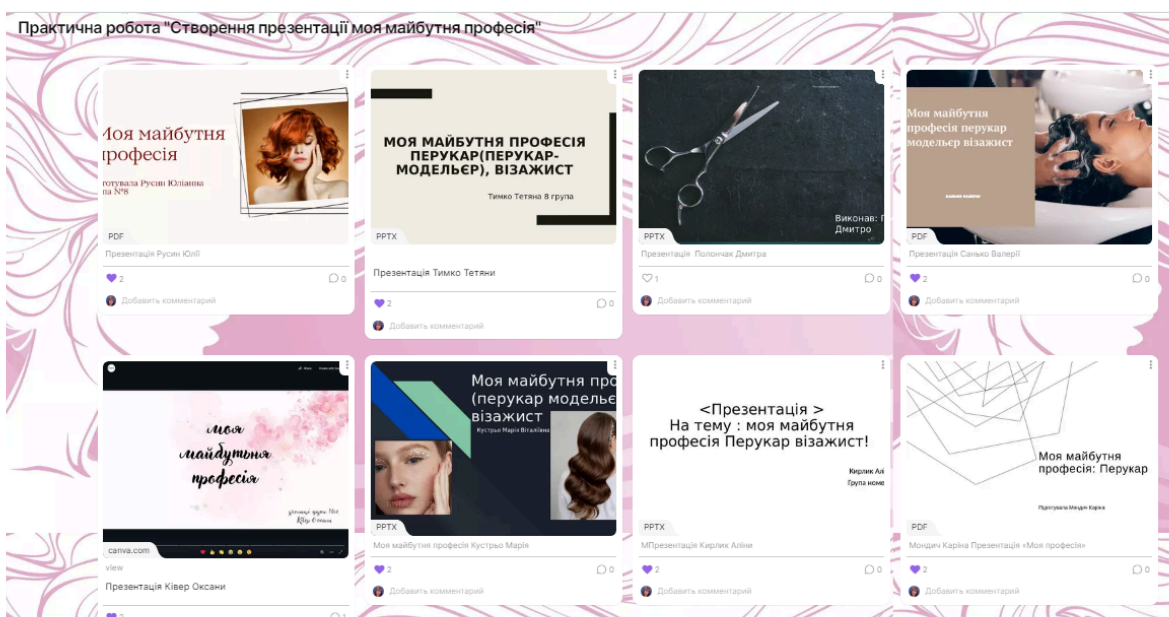




Рис. 8. Фрагменти віртуальної інтерактивної дошки

Отже, використання вище перерахованих сервісів значно підвищує інтерес учнів до навчання, створює умови для саморозвитку, активізує пізнавальну діяльність, формує вміння сприймати та обробляти великі масиви інформації, розвиває спостережливість, сприяє розвитку уваги, формує компетентність щодо пошукової та науково-дослідної роботи.

Результативність досвіду та досягнення

За інноваційним потенціалом даний досвід носить комбінаторний характер, тому що передбачає конструктивні поєднання, інтеграцію сучасних педагогічних технологій та методик, спрямованих на розвиток творчої особистості та підвищення інформаційно-комунікаційної грамотності.

Загальна результативність досвіду викладача Кереканич Оксани Павлівни – участь у обласних конкурсах та зайняті місця, робота в якості члена журі обласних конкурсів, створення сучасного інформаційного контенту у вигляді сайту для закладу освіти.

Видавнича діяльність педагога

Методична розробка уроку інформатики на тему: «Створення інформаційного буклету» («Вісник» № 2-2014); розробка бінарного уроку на тему: «Форми обличчя та їх корекція за допомогою зачіски з використанням прикладної комп'ютерної програми «jKiwi»» («Профтехосвіта» (№ 9 2017 р.) та збірник «Вісник» № 4-2015 р.); методична розробка бінарного уроку на тему «Технологія та вимоги до створення візитної картки» з предметів виробниче навчання та інформаційні технології, професія: покоївка, адміністратор, агент з адміністрації туризму («Вісник» №3-4, 2020 р.), стаття «Використання інтернет-сервісів для організації самостійної роботи на уроках інформаційних технологій» («Вісник» № 2-2022 р.).



Інша діяльність педагога

Кереканич О.П. протягом останніх років – голова методичної комісії викладачів загальнопрофесійної підготовки.

З 2020 по 2023 рік – відповідальний секретар приймальної комісії нашого закладу освіти.

Оксана Павлівна є членом журі обласних конкурсів: конкурсу на кращу методичну розробку уроку з математики «Мій відкритий урок» серед закладів професійної (професійно-технічної) освіти області, який проходив з 4 травня до 2 грудня 2020 року; конкурсу на кращий учнівський проєкт «Математика в моїй професії» серед здобувачів освіти ЗП(ПТ)О, який проходив з 1 лютого до 30 квітня 2021 року.

З 2020 року адміністратор сайту закладу освіти.

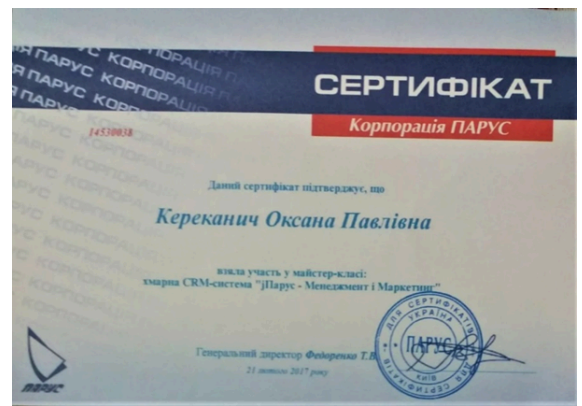
З 2021 року відповідальна за розгортання ліцензії Майкрософт Офіс 365 A1 серед закладів (професійно-технічної) освіти.

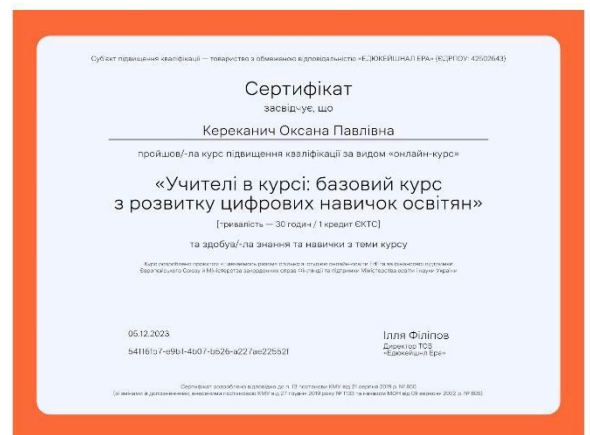
З січня 2022 року відповідальна за упровадження онлайн-інструменту SELFIE як інструменту розвитку цифрових компетентностей в закладі освіти.

З 2015 року Кереканич О.П. – керівник гуртка «Основи інформаційних та Web-технологій», результати роботи якого представлені на блозі педагога (https://oksanakerek.blogspot.com/p/blog-page_17.html).

Свідоцтва, сертифікати, дипломи, грамоти, подяки









Рекомендації

Досвід рекомендується для викладачів Інформаційних технологій, а також для всіх інших педагогічних працівників закладів професійної(професійно-технічної) освіти.

Висновки

Головна мета Кереканич Оксани Павлівни у її педагогічній діяльності та досвіду використання хмарних сервісів у освітній діяльності сприяє розвитку в учнів мотивації та інтересу до навчання; самостійної пізнавальної діяльності; навичок мислення високого рівня; інтелектуальних умінь тощо; формує вміння сприймати та обробляти великі масиви інформації, розвиває спостережливість, сприяє розвитку уваги, формує компетентність щодо пошукової та науково-дослідної роботи; сприяє розвитку педагогічної творчості, створенню колективу одностудентів, які б усвідомлювали свою роль у суспільстві і на основі цього безперервно самовдосконалювались та розвивали творчий потенціал. Найбільше і вагоме досягнення роботи - бажання учнів вчитись, працювати і втілювати свої знання у життя.

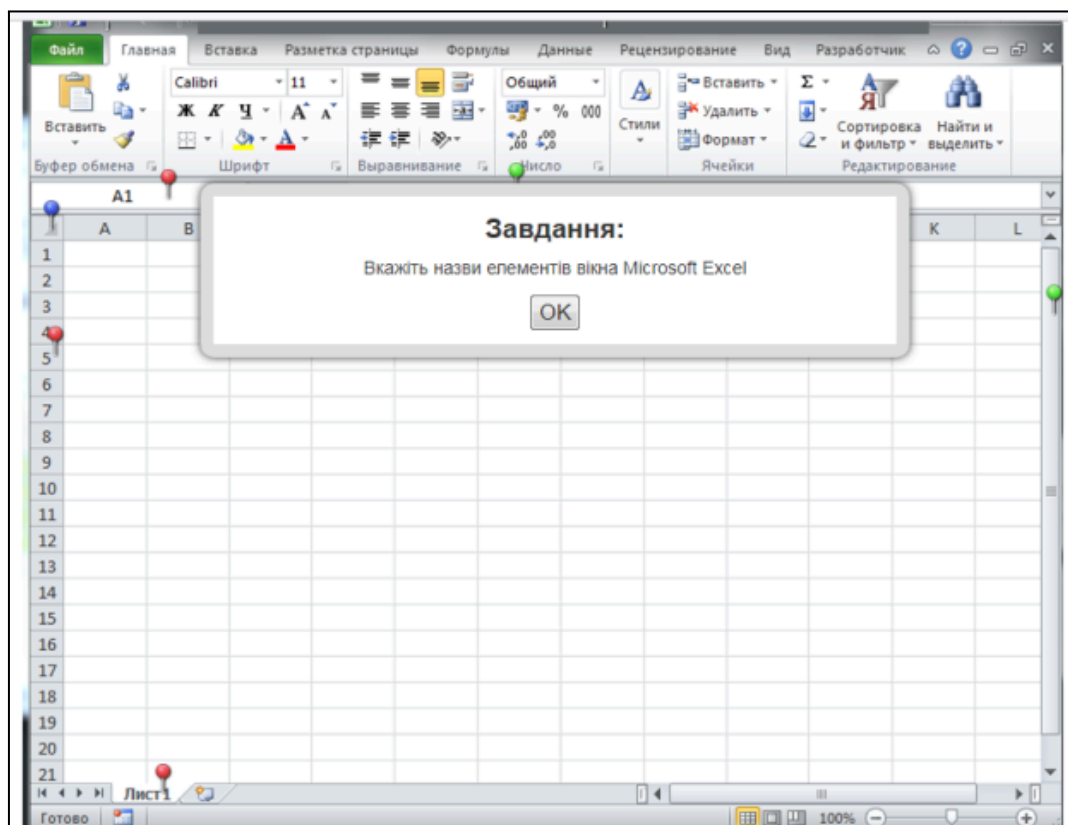
Використана література

1. Ількевич Н.С. Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. – Житомир: вид-во ЖДУ, 2021. – 88 с.
2. Свінченко І. А., Використання хмарних сервісів в управлінні ЗНЗ, // Управління школою. – 2016.- №4 (484-486), С.74-79.
3. Досвід учителів України з використання хмарних сервісів у системі загальної середньої освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. С. Г. Литвинової. – Київ. : Компрінт, 2016. – 310 с.
4. Коноваленко С. Хмарні сервіси в освітньому процесі здобувачів освіти технологічних коледжів – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/331469508_HMARNI_SERVISI_V_OS_VITNOMU_PROCESI_STUDENTIV_TEHNOLOGICNIH_KOLEDZIV
5. Інтернет сервіси в освітньому просторі [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://newtonew.com/school/kak-ispolzovat-google-apps-v-shkole>
6. Хмарні технології [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://wiki.kubg.edu.ua/%D0%A5%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97>
7. Хмарні технології в освіті [Електронний ресурс]/ Режим доступу: <https://sites.google.com/view/cloudinedu/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0>
8. Хмарні технології та Google сервіси [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://goloviatyne-zosh.ck.sch.in.ua/Files/downloadcenter/%D0%A5%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20Google%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%96%D1%81%D0%B8.pdf>
9. Learningapps.org [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://learningapps.org>.

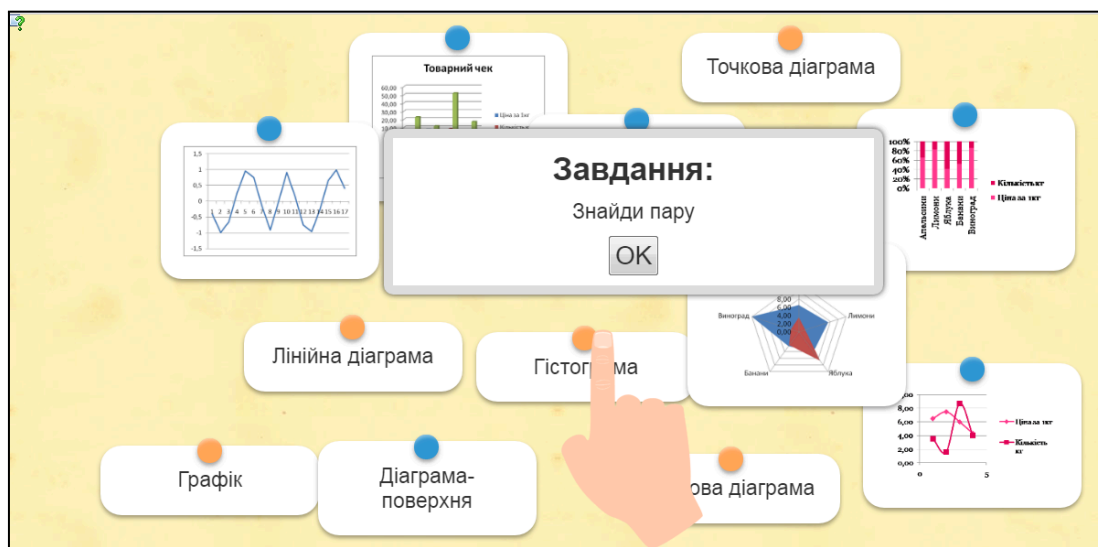
Приклади інтерактивних вправ, розроблених викладачем за допомогою сервісу learningapps.org:

1. Вікно програми MS Excel

(<https://learningapps.org/watch?v=pcs3e7bd215>)

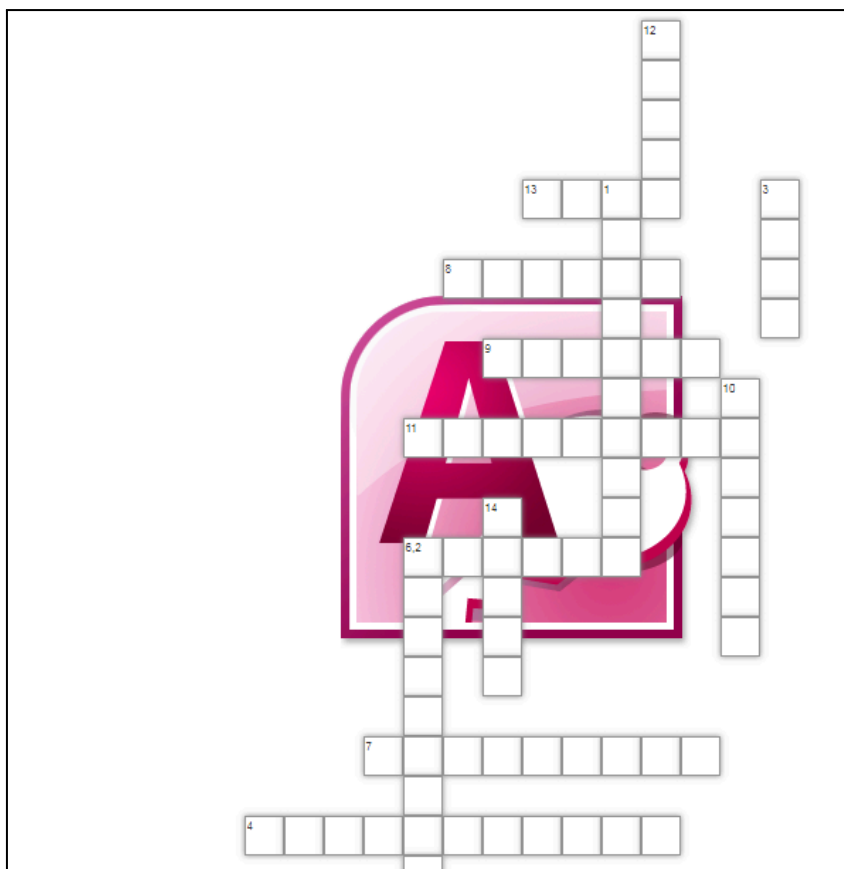


2. Види діаграм (<https://learningapps.org/watch?v=pwni84fat17>)



3. Кросворд з теми "Бази даних"

(<https://learningapps.org/watch?v=p5o0gsist17>)



4. Мережа інтернет

(<https://learningapps.org/watch?v=p1n1yr3qc17>)

Я	Е	В	А	М	С	Н	Ш	Ц	Р	А	Г	Щ	Р	Ш	У	К	Р	Я	І
Н	Ч	А	Й	З	К	И	Ц	П	О	Т	І	К	Ї	Ѓ	Є	З	Е	Х	Ж
Ю	Й	Ї	О	К	У	О	Ж	Ц	Є	П	Р	О	В	А	Й	Д	Е	Р	
Г	А	Н	Б																
Й	Б	Я	И																
Ї	І	Ж	Я																
М	А	Р	Ш																
Я	У	Г	Т																
У	Г	Л	Ю	Щ	Л	О	А	З	Й	Ѓ	И	Є	Д	Л	Ф	Й	У	З	К
Н	О	Й	Д	Ю	Ш	Ц	І	І	П	К	Л	І	Є	Н	Т	П	Д	Б	А
Г	И	А	А	О	Н	Р	Д	Ш	И	Н	А	К	Р	Т	Б	Ѓ	С	М	Х
О	Ш	П	Г	Ѓ	Ю	П	Х	І	О	А	Н	П	Щ	Л	Н	Р	Ѓ	У	Ю
В	Н	Т	К	Ч	Р	Ѓ	В	Х	И	Б	Н	Т	Ч	З	М	Ц	Ш	І	Ѓ
А	М	У	Т	О	П	О	Л	О	Г	І	Я	М	Д	Щ	С	Щ	О	Й	Д

Завдання:

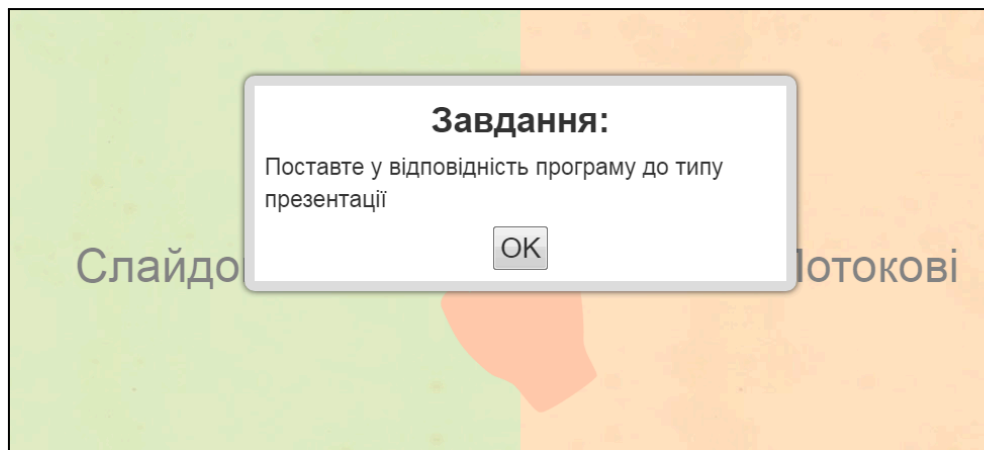
У таблиці приховані терміни, пов'язані з мережею Інтернет.
Знайди їх.

ОК

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

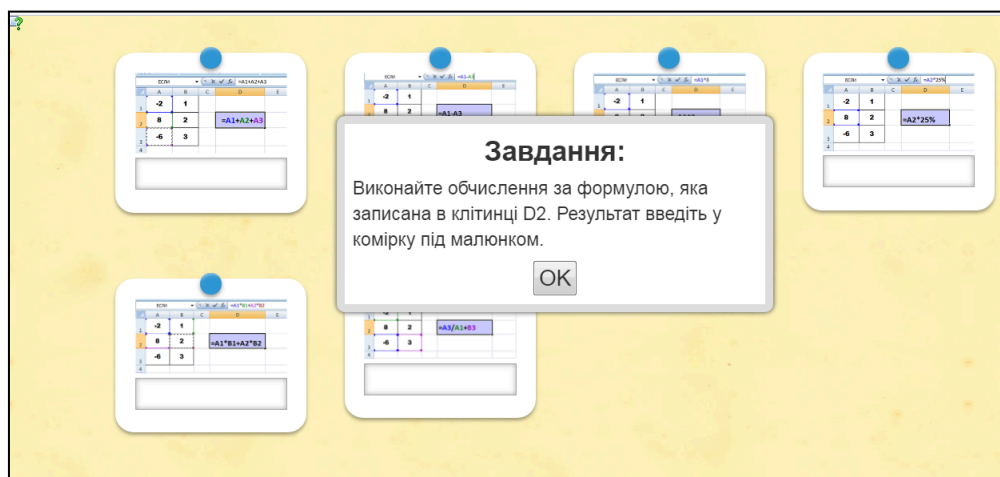
5. Програми для роботи з презентаціями

<https://learningapps.org/watch?v=pzuegm73517>

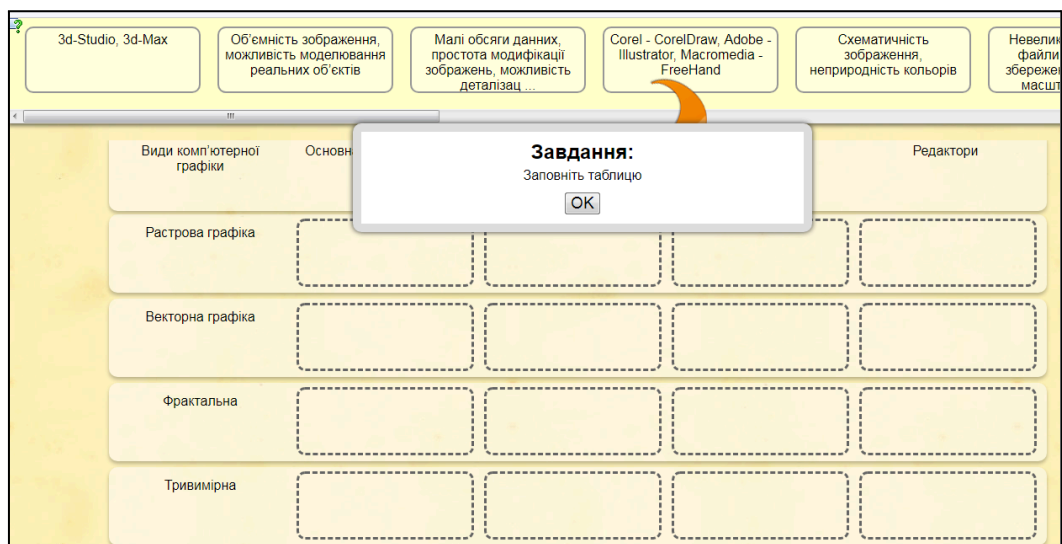


6. Обчислення за формулами в електронних таблицях

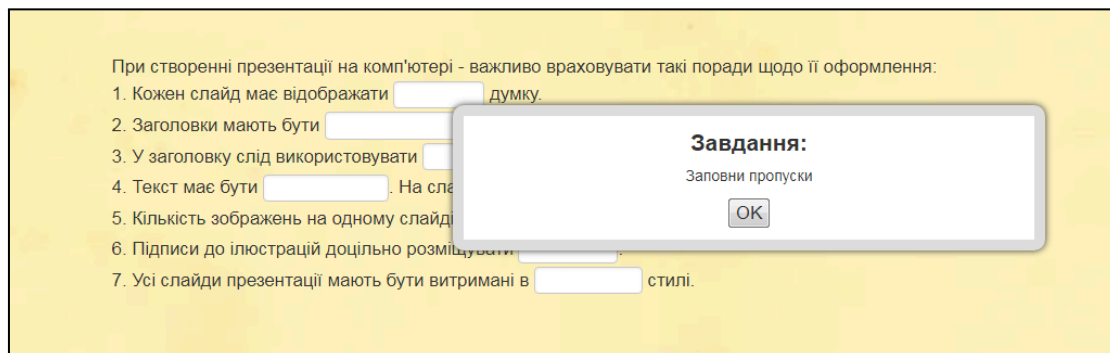
(<https://learningapps.org/watch?v=p0oxc4ec517>)



7. Комп'ютерна графіка <https://learningapps.org/watch?v=po9ysbuf517>



8. Оформлення слайдів <https://learningapps.org/watch?v=prrqfky7t16>



Додаток 2

Методична розробка уроку з використанням дидактичних матеріалів, розроблених за допомогою хмарних сервісів

Тема уроку: Створення інформаційного буклету.

Навчальна мета:

- систематизувати, удосконалювати основні поняття теми уроку;
- формувати практичні навички роботи із видавничою системою MS Publisher;
- вчитися створювати публікації для друку.

Розвивальна мета:

- розвивати вміння, навички роботи у програмі MS Publisher;
- розвивати пізнавальний інтерес до предмету інформаційні технології, до комп'ютерної техніки;
- розвивати уміння аналізувати, порівнювати, робити власні висновки, розміщувати правильно інформацію, коротко висловлювати свої думки.

Виховна мета:

- виховувати інформаційну грамотність, вміння працювати з комп'ютерними програмами;
- сприяти вихованню працьовитості, наполегливості в досягненні поставленої мети;
- виховувати вміння раціонально планувати робочий час;
- виховувати навички взаємоконтролю і взаємодопомоги.

Очікувані результати:

Після уроку учні зможуть:

- створювати буклет на основі шаблону;
- виконувати основні операції над об'єктами в середовищі підготовки комп'ютерних публікацій;
- створювати зв'язки між об'єктами публікацій;
- роздруковувати публікації.

Тип уроку: урок застосування знань, умінь та навичок.

Матеріально-технічне забезпечення: комп'ютери, підключені до мережі Інтернет, програмне забезпечення MS Publisher.

Дидактичне забезпечення: інструкційні карти, картки-завдання, критерії оцінювання публікації, зразки буклетів, календарів, оголошень, інструкції з техніки безпеки, папка «Матеріали для буклету» з інформацією про навчальний заклад, фотографіями, кольорові аркуші.

ПЕРЕБІГ УРОКУ:

I. Організаційна частина.

- Вітання з учнями;
- Перевірка наявності учнів на уроці (звіт чергового про присутність учнів);
- Психологічне налаштування учнів на роботу.
- Короткий інструктаж з правил безпечної роботи у комп'ютерному класі.

Викладач: Добрий день учні! Староста, хто сьогодні відсутній на уроці?

Для покращення настрою рекомендую використати такі слова: «Три речі отримала людина як подарунок, щоб пом'якшити гіркоту життя: сон, надію і сміх. Тож частіше посміхайтесь. Не забувайте, що посмішка дешево коштує, але дорого цінується. Посміхніться один одному і до роботи».

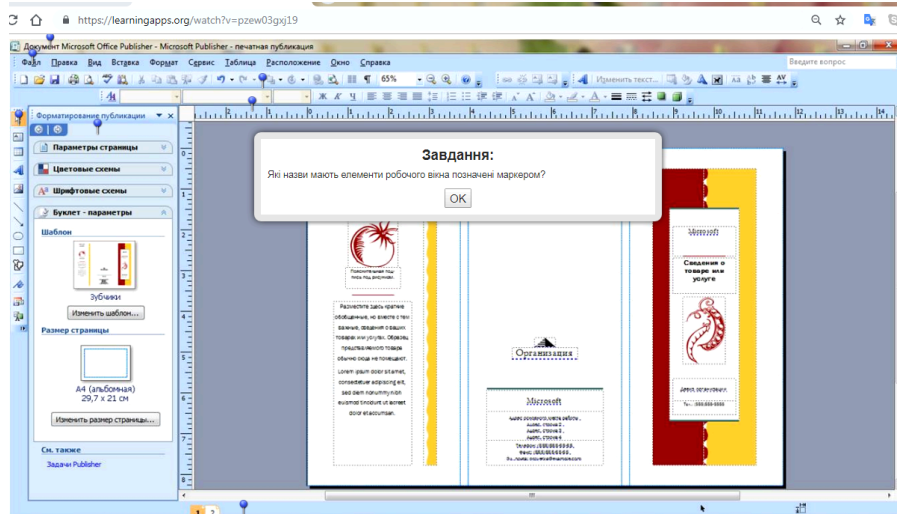
Ви певно чули про незвичайну пташку колібрі. Так от, ця маленька істота за 1 секунду робить 200 помахів крилами. Тож, бажаю Вам сьогодні такої ж невтомної працездатності на уроці, як у маленької пташки колібрі.

Всі ми знаємо, що при роботі за ПК необхідно дотримуватись правил техніки безпеки. Перш, ніж ми почнемо працювати, давайте згадаємо ваші знання з техніки безпеки та охорони праці. (*Учні називають правила*).

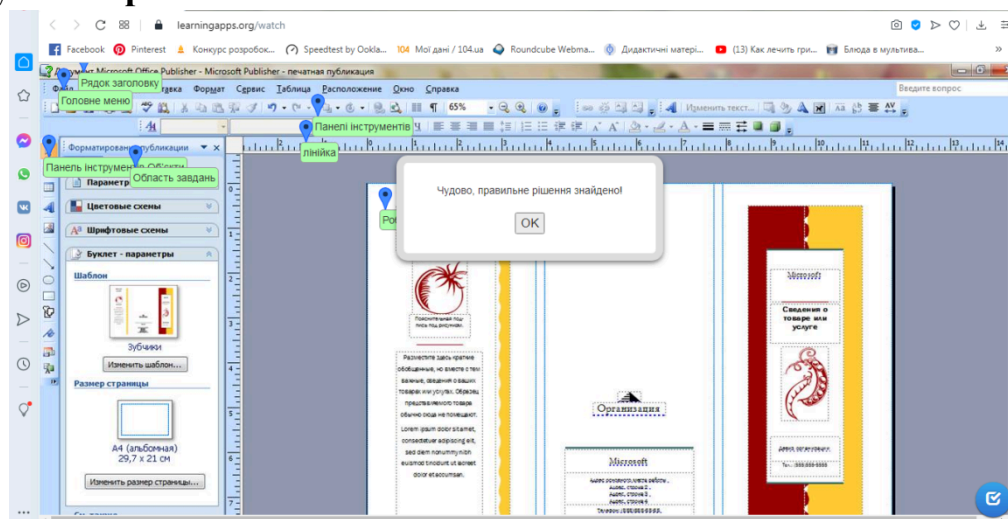
II. Актуалізація опорних знань учнів.

1. Виконання інтерактивної вправи.

Учні сідають за комп'ютери і виконують інтерактивну вправу «Робоче вікно програми MS Publisher» за допомогою сервісу **LearningApps.org**. (Режим доступу: <https://learningapps.org/watch?v=pzew03gxj19>).



Очікуваний розв'язок:



2. Комп'ютерне тестування.

Учні виконують тест «Комп'ютерні публікації», створений за допомогою Google-форми. (Режим доступу: <https://forms.gle/WinommEiwkYpZg5Q9>)

Тест з теми "Комп'ютерні публікації"

* Обов'язково

Група № *

Мой ответ

Прізвище та ім'я *

Мой ответ

1. До комп'ютерних публікацій відносяться *

1 балл

☐ публікації для друку

☐ електронні презентації

☐ кліпи

☐ шаблони

III. Повідомлення теми та мети уроку.

Викладач: Сьогодні на уроці ми з вами продовжимо вивчати тему програми «Основи створення комп'ютерних публікацій». Тема нашого уроку - «Створення буклету в MS Publisher».

IV. Мотивація навчальної діяльності.

Видавнича система Microsoft Publisher дає змогу швидко створювати на базі заготовок-шаблонів типові публікації: газети, брошури, календарі, каталоги, конверти, візитки, запрошення, вітальні листи, меню, резюме, наклейки на товари, а також веб-сайти. З цією програмою ми сьогодні познайомимося ближче.

Отже, уявімо собі, що кожен з вас тільки що відкрив свою маленьку друкарню. Персоналу у вас ще не має, але ви отримали термінове замовлення на створення рекламного профорієнтаційного буклету УВКУ КНТЕУ.

Матеріали для профорієнтаційного буклету замовник подав у електронному вигляді, який знаходиться в папці «Матеріали для буклету» на робочому столі.

V. Застосування знань, формування вмінь та навичок.

Виконання практичного завдання.

Завдання. Створити рекламний буклет для Ужгородського вищого комерційно го училища КНТЕУ.

Картка-завдання на виготовлення буклету для замовника.

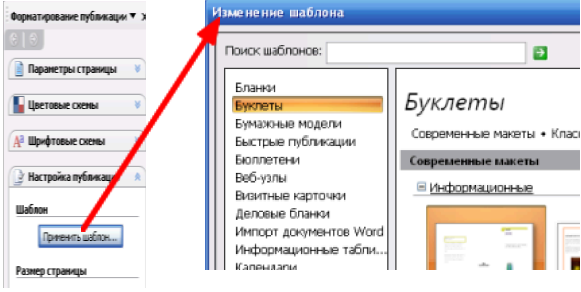
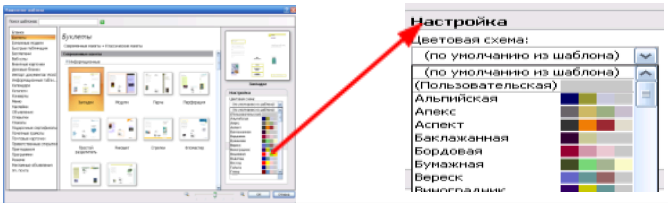
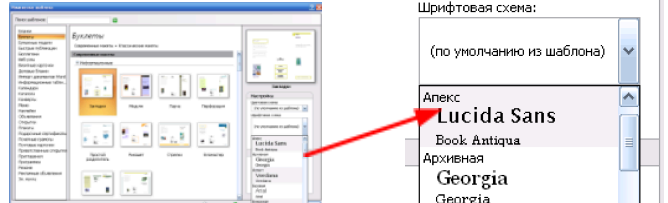
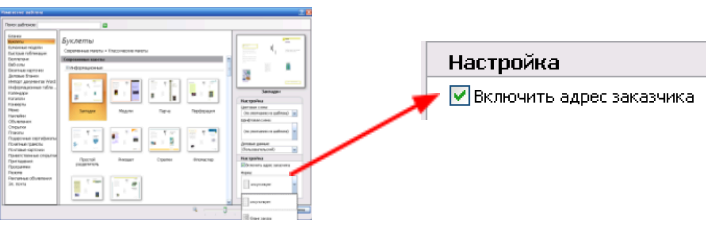
№ з/п	Початковий та середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
1	В персональній папці створіть файл видавничої системи Microsoft Office Publisher під назвою «Буклет»		
2	Застосуйте шаблон публікації Буклет		

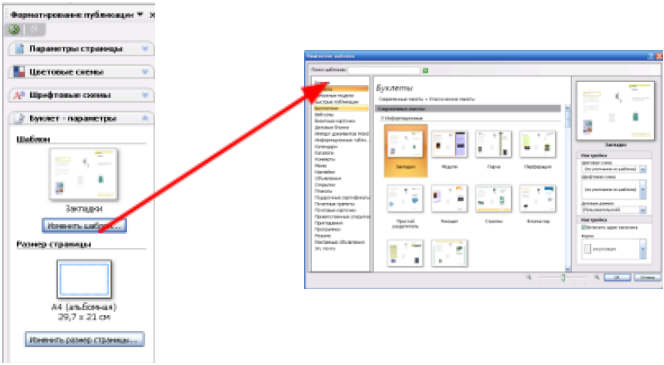
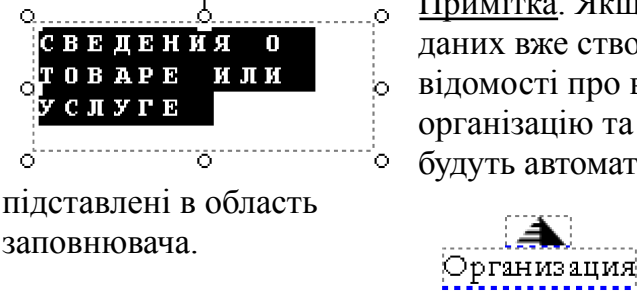
3	Із запропонованих макетів для публікацій виберіть той, який вам сподобався		
4	Підберіть кольорову схему документа		
5	Підберіть шрифтову схему документа		
6	Застосуйте фон, який буде сумісний з кольоровою схемою		
7	Заповніть текстові блоки інформацією	Заповніть текстові блоки інформацією, виконайте форматування тексту (застосуйте колір, вирівнювання, списки)	Розмістіть текст, не використовуючи текстові блоки шаблону, виконайте форматування тексту (застосуйте колір, вирівнювання, списки, колонки, АРТ-текст)
8	Замініть малюнок-заповнювач	Замініть малюнок-заповнювач, виконайте форматування (створіть кольорову рамку, додайте тінь)	Додайте малюнки, виконайте їх форматування (створіть кольорову рамку, додайте тінь, налаштуйте параметри: яскравість, контрастність, в разі необхідності зробіть прозорий фон);
9		Додайте логотип/емблему/герб закладу. Додайте елементи з бібліотеки макетів	Розробіть власний логотип/емблему. Додайте елементи з бібліотеки макетів. Додати за допомогою зміни шаблону адресу замовника
10		Перевірити макет на наявність помилок	Перевірити макет на наявність помилок. Виправити помилки
11	Збережіть документ		

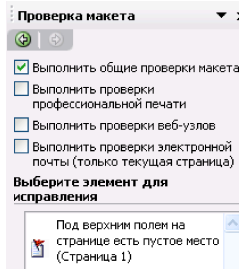
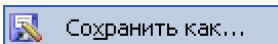
Викладач: У кожного з вас є інструкційна карта, ознайомтесь із нею та виконайте практичне завдання.

Увага! Під час роботи з комп'ютером дотримуйтеся правил безпеки та санітарно-гігієнічних норм.

ІНСТРУКЦІЙНА КАРТКА

Послідовність дій	Інструктивна вказівка по виконанню
Запустіть додаток Publisher	Пуск/ Програми/  Microsoft Office Publisher 2007
У списку Типи публікацій виберіть <i>Буклети</i> . В області завдань <i>Форматування публікації</i> виберіть <i>Застосувати шаблон</i> і в списку <i>Зміни шаблону</i> виберіть <i>Буклети</i> .	
У каталозі <i>Буклети</i> виберіть макет.	<i>Буклеты</i> Современные макеты • Классические макеты Современные макеты
У групі <i>Кольорова схема</i> виберіть потрібну кольорову схему.	
У групі <i>Шрифтова схема</i> виберіть потрібну шрифтову схему.	
Встановіть або зніміть прапорець <i>Включити адресу замовника</i> , залежно від того, чи планується розсилати буклет клієнтам. Якщо вибраний цей параметр, Publisher вставляє поле адреси, поле зворотної адреси і поле для назви організації на одній з панелей.	

Зміна параметрів буклету Зберігши публікацію, можна змінити її параметри. Натисніть кнопку <i>Змінити шаблон</i> в області задач Форматування публікації, а потім змініть параметри в діалоговому вікні <i>Зміна шаблону</i>.	
Заміна тексту заповнювача Клацніть текст заповнювача, а потім введіть новий текст. У більшості випадків розмір тексту змінюється автоматично для заповнення поля.	Примітка. Якщо набір ділових даних вже створений, відомості про вашу організацію та її емблема будуть автоматично тексту 
Зміна розміру тексту в полі У більшості випадків розмір тексту буде автоматично встановлений так, щоб повністю заповнювати текстову рамку.	Клацніть текстову рамку. У меню <i>Формат</i> перейдіть до пункту 
Розмір тексту можна також вибирати вручну.	Виділіть текст і виберіть новий розмір тексту із списку. Розмір шрифту на панелі інструментів <i>Форматування</i>, або скористайтесь командою <i>Формат/Шрифт</i>.
Клацніть правою кнопкою малюнок-заповнювач, виберіть команду <i>Змінити малюнок</i>, а потім виберіть джерело нового малюнка.	Примітка. Якщо вибрати варіант <i>Кліп</i>, відкриється область задач Кліп. 
Знайдіть зображення, яке потрібно вставити в	Publisher вибере потрібний розмір зображення автоматично. Повторіть цю процедуру при необхідності для решти малюнків в публікації.

публікацію, і двічі клацніть його.	
Готовий документ бажано перевірити на наявність таких помилок: як перекривання графічних об'єктів, розташування об'єктів поза областю друку, відсутність потрібних послань, недостатня якість малюнків тощо.	Для цього у програмі Microsoft Publisher є команда <i>Сервіс/Перевірка макета</i> . Після її вибору з'являється область завдань, де відображаються результати перевірки та містяться команди для керування її процесом.
Коли буклет прийме необхідний вигляд, збережіть файл, вибравши команду <i>Зберегти як</i> в меню <i>Файл</i> .	 

VI. Підведення підсумків уроку.

- Демонстрація та захист створених буклетів. Оцінювання робіт учнів проводиться колективно в режимі демонстрації. При виставленні оцінки за урок враховується:

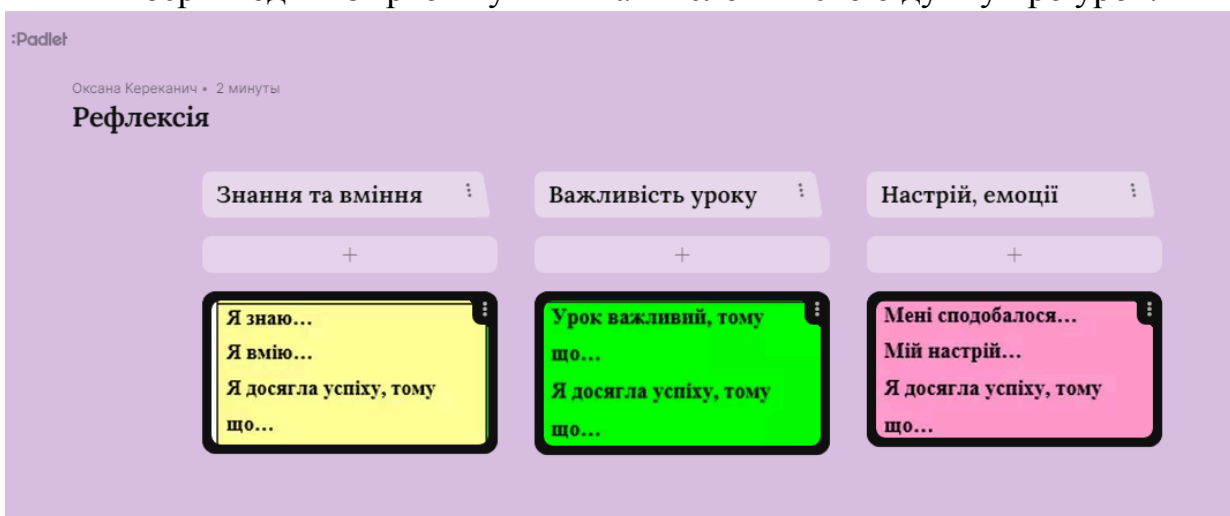
$$\text{Оцінка за урок} = \frac{\text{оцінка за тест} + \text{взаємооцінка} + \text{оцінка вчителя}}{3},$$

● Рефлексія.

Викладач: Зайдіть за посиланням на дошку:

<https://padlet.com/oksanakerek/padlet-21h8rsabo9zy31gi>

Виберіть один із трьох пунктів та висловіть свою думку про урок.



VII. Домашнє завдання.

Повторіть тему «Комп'ютерні публікації», складіть кросворд по темі уроку.

Додаток до уроку

Зразок буклету

Гурткова робота





**УВКУ
КНТЕУ**

Ужгородське вище
комерційне училище
КНТЕУ



Намально-адміністративний корпус

Наша адреса:
88005, Україна, м. Ужгород
Православна набережна, 21
Тел. (031) 2234124
Тел. (031) 2617209
E-mail: uzhgorodvku6@ukr.net
www.uvku.uz.ua

**Запрошуємо на
навчання**

Ужгород—2020

Запрошуємо на навчання !

Училище здійснює підготовку за такими професіями:

На базі 11 класів:

- Вишивальник, кравець — 2 роки;
- Обліковець з реєстрації бухгалтерських документів (а банку) - 1,5 року;
- Покойка, адміністратор, агент з організації туризму - 1,5 року;
- Перукар (перукар-модельєр) - 1 рік;
- Перукар (перукар-модельєр), візажист - 1,5 року.

На базі 9 класів:

- Швачка, кравець - 2 роки.

Вступники подають такі документи:

- заяву на ім'я директора;
- документ про освіту (оригінал) і доданок до нього;
- медичну довідку за формою 086-а/063 про щеплення для іногородніх;
- 2 копії паспорта;
- довідку з місця проживання та про склад сім'ї;
- чотири фотокартки розміром 3x4 см;
- довідку про приписання ідентифікаційного коду (2 копії),
- посвідчення про приписку (для юнаків).

УМОВИ НАВЧАННЯ

В училищі створена матеріально-технічна база для навчання та довідки учнів.



Теоретичні роботи учнів

УМОВИ ПРИЙОМУ

Прийом до училища проводиться шляхом конкурсного відбору за результатами співбесіди.

Документи приймаються щоденно з 9.00 до 17.00 крім суботи та неділі з 01 червня по 19 серпня 2020 р.