

Логопедія - це наука про порушення мови, про методи їх попередження, виявлення та усунення засобами спеціального навчання і виховання.

Мета роботи: виправлення дефектів усної та писемної мови, сприяння подоланню зумовленої цими порушеннями неуспішності з рідної мови.

Основні напрямки роботи:

1. Обстеження учнів шкіл з метою виявлення дітей із мовними вадами.
2. Діагностика мовленнєвих порушень.
3. Зарахування до логопедичного пункту учнів, які мають мовні недоліки та виправлення їх.
4. Корекція порушень усного і писемного мовлення.
5. Співпраця з вчителями, батьками з профілактики мовних порушень.
6. Проведення консультацій для учнів, вчителів, та батьків.

Організація логопедичної роботи.

- Обстеження учнів для зарахування їх до логопедичного пункту проводиться з 1 по 30 вересня.
- На логопедичний пункт зараховуються діти, які мають різні відхилення мовного розвитку.
- Прийом учнів з вадами мови проводиться протягом усього навчального року в міру звільнення місць.
- Наповнюваність груп – 4 - 5 дітей.
- На логопедичному пункті одночасно працює 25 - 30 дітей.

Що ми робимо на логопедичних заняттях?

- Розвиваємо артикуляційну та дрібну моторику.
- Формуємо правильну звуковимову, закріплюємо її у скороговках, віршах, зв'язному мовленні.
- Розвиваємо слухову увагу, пам'ять, фонематичний слух, звуковий аналіз та синтез.
- Поповнюємо словник, вчимося правильно граматично та зв'язнооформлювати висловлювання.
- Розвиваємо різні види мислення.
- Розвиваємо зорову увагу, пам'ять.
- Розвиваємо та коригуємо зорово – просторові орієнтації.
- Коригуємо різні види дислексій (порушення навичок читання) та дисграфій (порушення навичок письма)

До уваги батьків, діти яких займаються з логопедом!

1. Дитина має бути готовою до роботи з логопедом, тому що її свідоме бажання виправити звуки має велике значення.
2. При виправленні певного звуку не звертайте увагу на інші спотворені звуки.
3. Матеріал має відпрацьовуватися послідовно, а не вибірково. Пропуски окремих етапів роботи впливають на якість виправлення вад мовлення.
4. Перехід від одного етапу до наступного відбувається тільки при засвоєнні попереднього матеріалу.
5. Кожний виправлений звук необхідно відразу вводити в розмовно-побутове мовлення.
6. Активно допомагайте дитині і вимагайте від неї виконання завдань.

7. Дитина повинна займатися щоденно по 15 - 20 хвилин, виконувати завдання перед дзеркалом, працювати як над новим, так і попереднім завданням.

*Орієнтовний порядок засвоєння дітьми звуків
нашої мови*

ВІК ДИТИНИ ЗВУКИ МОВИ

Від 1 до 2 років - А, О, Е, М, П, Б

Від 2 до 3 років - У, І, И, Т, Д, В, Ф, Г, К, Х, Н, Й

Від 3 до 4 років - С, З, Ц

Від 4 до 5 років - Ш, Ж, Ч, Щ

Від 5 до 6 років - Л, Р

Дитина росте та розвивається. Відповідно відбувається розвиток її мовлення. Кожна дитина - індивідуальна, особлива і, відповідно, загальний та мовленнєвий розвиток у різних дітей може мати деякі відмінності. Одні діти у віці 4 - 5 років вже чітко вимовляють усі звуки нашої мови, а в інших відмічається порушення вимови більшості звуків.

Порушення мови негативно впливають на весь психічний розвиток малюка, утрудняють його спілкування з тими людьми, що його оточують, відбиваються на його діяльності, характері, поведінці. А це, у свою чергу негативно позначається на опануванні грамоти, на успішності в цілому.

*Вашій дитині необхідна допомога фахівця,
якщо:*

- мова дитини не розбірлива, його можуть зрозуміти тільки батьки й ті, хто його добре знає;
- дитина багато звуків вимовляє м'яко, ніби вона ще маленька, або переважають тверді звуки, ніби у неї акцент;
- при вимові деяких звуків у мові з'являється, хлюпає призвук, повітря йде убік;
- звуки «С», «З», «Ц» дитина вимовляє як англієць - між зубами; при проголошенні звуків «Ш», «Ж» дитина роздуває щоки, а звук «Р» вимовляє як француз;
- до 3 - 4 років вона не чує складів у слові, спотворює слово до невпізнання, вимовляє тільки окремі склади, не може проговорити все слово цілком, скорочує слово, пропускаючи деякі приголосні і склади, чи недоговорює слово до кінця, вимовляє слово кілька разів по - різному;
- до 5 років у дитини не сформована зв'язна мова, вона не може скласти розповідь за простою картиною;
- до 5 - 6 років у дитини порушена загальна структура мови: вона неправильно будує речення, не узгоджує слова у роді, числі і відмінку, неправильно використовує прийменники і союзи.

Мова — не лише найважливіше знаряддя спілкування людей, а й могутній засіб набуття знань. Цілком зрозуміло, що без розвиненої мови діти не зможуть здобути міцних і ґрунтовних знань з основ наук, не зможуть гармонійно розвиватися. Від рівня мовного розвитку учнів залежить і успішність їх навчання в школі. Наприклад, недосконалі навички читання призводять до того, що діти мало і неохоче читають, позбавляючи себе одного з найважливіших джерел знань і збагачення словникового запасу. Обмеженість словникового запасу, зокрема слів абстрактного значення, і низька техніка читання перешкоджають дітям зрозуміти прочитане. Через низький розвиток мови учням важко давати логічно обґрунтовані

відповіді на запитання, зв'язно й послідовно розповідати зміст прочитаного тощо.

Якщо ви зіткнулися з подібними проблемами, приготуйтеся до того, що на їх виправлення знадобиться багато сил і часу. Окрім занять з логопедом дуже важливо займатися з дитиною самотійно. Перше і основне правило - подавайте хороший приклад. Багато розмовляйте з малюком - просто коментуйте все, що ви робите, описуйте свої дії, почуття та емоції. Читайте книги, разом учіть вірші - результат не змусить себе чекати.

Грамотне, зв'язне усне мовлення — запорука успішного навчання дитини в школі.