



ChannelKIDS
innovando en un clic

“

PLANEACIÓN DE PREESCOLAR

SEGUNDO GRADO

”



SEMANA 10
CICLO ESCOLAR
2024-2025

Nombre del proyecto: "Explorando nuestras historias locales"
Grado escolar: Segundo grado de preescolar
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Desarrollar habilidades de lectura y narración a través de la exploración de diferentes textos literarios que reflejen otras formas de vivir, pensar y comportarse.
Contenido: Leyendas, cuentos, fábulas, historias y relatos de la comunidad.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, actividades lúdicas y creativas.
Secuencia de actividades:
Subtema: Leyendas de nuestra comunidad Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Explicar qué es una leyenda y su importancia en la cultura de nuestra comunidad. - Actividad de motivación: Mostrar imágenes de leyendas conocidas y preguntar a los estudiantes si las reconocen. Desarrollo: - Lectura de una leyenda local: Leer en voz alta una leyenda de la comunidad y fomentar la participación de los estudiantes en la narración. - Actividad de comprensión: Realizar preguntas sobre la leyenda para verificar la comprensión de los estudiantes. - Actividad creativa: Pedir a los estudiantes que dibujen una escena de la leyenda y la compartan con el grupo. Cierre: - Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre las leyendas y cómo se relacionan con su comunidad. - Retroalimentación: Elogiar el trabajo y la participación de los estudiantes. Tarea: - Pedir a los estudiantes que busquen una leyenda de su comunidad y la compartan con sus familias. Recursos a usar: - Leyendas impresas o proyectadas. - Papel y crayones para la actividad creativa.
Subtema: Cuentos de animales Duración: 1 hora Inicio: - Repaso del tema anterior: Recordar lo aprendido sobre las leyendas y su importancia en la comunidad.

- Actividad de motivación: Mostrar imágenes de animales y preguntar a los estudiantes si conocen algún cuento relacionado con ellos.

Desarrollo:

- Lectura de un cuento de animales: Leer en voz alta un cuento de animales y fomentar la participación de los estudiantes en la narración.

- Actividad de comprensión: Realizar preguntas sobre el cuento para verificar la comprensión de los estudiantes.

- Juego de roles: Dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que representen una escena del cuento.

Cierre:

- Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre los cuentos de animales y cómo se relacionan con su entorno.

- Retroalimentación: Elogiar el trabajo y la participación de los estudiantes.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que inventen un cuento de animales y lo compartan con el grupo.

Recursos a usar:

- Cuentos de animales impresos o proyectados.

- Espacio para realizar el juego de roles.

Subtema: Fábulas con moralejas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar lo aprendido sobre los cuentos de animales y su relación con el entorno.

- Actividad de motivación: Mostrar imágenes de animales y preguntar a los estudiantes si conocen alguna fábula.

Desarrollo:

- Lectura de una fábula: Leer en voz alta una fábula y fomentar la participación de los estudiantes en la narración.

- Identificación de la moraleja: Discutir con los estudiantes la enseñanza o moraleja de la fábula.

- Actividad de escritura: Pedir a los estudiantes que inventen una fábula con una moraleja y la compartan con el grupo.

Cierre:

- Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre las fábulas y cómo pueden aplicar las enseñanzas en su vida diaria.

- Retroalimentación: Elogiar el trabajo y la participación de los estudiantes.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen una fábula y la compartan con sus familias.

Recursos a usar:

- Fábulas impresas o proyectadas.

- Papel y lápices para la actividad de escritura.

Subtema: Historias de la comunidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar lo aprendido sobre las fábulas y sus enseñanzas.

- Actividad de motivación: Preguntar a los estudiantes si conocen alguna historia interesante de su comunidad.

Desarrollo:

- Narración de historias de la comunidad: Invitar a un miembro de la comunidad para que comparta una historia interesante relacionada con el lugar.

- Actividad de comprensión: Realizar preguntas sobre la historia para verificar la comprensión de los estudiantes.

- Actividad creativa: Pedir a los estudiantes que dibujen una escena de la historia y la compartan con el grupo.

Cierre:

- Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre las historias de la comunidad y cómo se relacionan con su entorno.

- Retroalimentación: Elogiar el trabajo y la participación de los estudiantes.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen y compartan una historia interesante de su comunidad.

Recursos a usar:

- Historias de la comunidad compartidas por un miembro invitado.

- Papel y crayones para la actividad creativa.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de lectura y narración.

- Comprensión de los diferentes tipos de textos literarios.

- Creatividad en la realización de actividades relacionadas con los textos literarios.

- Reflexión sobre las enseñanzas y valores presentes en los textos literarios.

- Colaboración y trabajo en equipo durante las actividades grupales.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Explorando los procesos naturales"
Grado escolar: Segundo grado de preescolar
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes no comprenden cómo y por qué suceden algunos procesos naturales.
Contenido: Explicaciones sencillas acerca de cómo y por qué suceden algunos procesos naturales.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI) y enfoque STEAM.
Secuencia de actividades:
Subtema: El ciclo del agua Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes el tema del día: el ciclo del agua. - Realizar una lluvia de ideas sobre lo que saben acerca del agua y cómo se forma la lluvia. Desarrollo: - Mostrar un video corto sobre el ciclo del agua. - Realizar una actividad práctica donde los estudiantes simulan el ciclo del agua utilizando una olla con agua caliente, un recipiente con hielo y una tapa transparente. - Fomentar la observación y la reflexión de los estudiantes sobre lo que sucede durante la actividad. Cierre: - Realizar una discusión en grupo sobre lo que aprendieron acerca del ciclo del agua. - Pedir a los estudiantes que dibujen y expliquen el ciclo del agua en sus cuadernos. Tarea: - Pedir a los estudiantes que busquen ejemplos de procesos naturales relacionados con el agua y los compartan en la siguiente clase. Recursos a usar: - Video sobre el ciclo del agua. - Olla con agua caliente.

- Recipiente con hielo.
- Tapa transparente.

Subtema: El ciclo de las estaciones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar lo aprendido sobre el ciclo del agua.
- Introducir el nuevo tema del día: el ciclo de las estaciones.

Desarrollo:

- Mostrar imágenes de las diferentes estaciones del año y preguntar a los estudiantes qué cambios observan en cada una.
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes simulan el ciclo de las estaciones utilizando cartulinas y dibujos representativos de cada estación.
- Fomentar la observación y la reflexión de los estudiantes sobre los cambios que ocurren en cada estación.

Cierre:

- Realizar una discusión en grupo sobre lo que aprendieron acerca del ciclo de las estaciones.
- Pedir a los estudiantes que compartan sus dibujos y expliquen los cambios que ocurren en cada estación.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que observen el entorno y busquen ejemplos de procesos naturales relacionados con el ciclo de las estaciones.

Recursos a usar:

- Imágenes de las estaciones del año.
- Cartulinas.
- Dibujos representativos de cada estación.

Subtema: La germinación de las plantas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar lo aprendido sobre el ciclo de las estaciones.
- Introducir el nuevo tema del día: la germinación de las plantas.

Desarrollo:

- Mostrar imágenes de diferentes etapas de la germinación de una planta y preguntar a los estudiantes qué cambios observan en cada etapa.
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes siembren semillas en vasos con tierra y las rieguen adecuadamente.
- Fomentar la observación y la reflexión de los estudiantes sobre los cambios que ocurren durante la germinación.

Cierre:

- Realizar una discusión en grupo sobre lo que aprendieron acerca de la germinación de las plantas.
- Pedir a los estudiantes que dibujen y expliquen las etapas de la germinación en sus cuadernos.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que cuiden de sus plantas en casa y registren los cambios que observan a lo largo de la semana.

Recursos a usar:

- Imágenes de la germinación de las plantas.
- Vasos.
- Tierra.
- Semillas.

Subtema: El ciclo de vida de los animales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar lo aprendido sobre la germinación de las plantas.
- Introducir el nuevo tema del día: el ciclo de vida de los animales.

Desarrollo:

- Mostrar imágenes de diferentes animales y preguntar a los estudiantes qué cambios observan en cada etapa de su ciclo de vida.
- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes creen un collage con imágenes representativas de las diferentes etapas del ciclo de vida de un animal.
- Fomentar la observación y la reflexión de los estudiantes sobre los cambios que ocurren durante el ciclo de vida de los animales.

Cierre:

- Realizar una discusión en grupo sobre lo que aprendieron acerca del ciclo de vida de los animales.
- Pedir a los estudiantes que compartan sus collages y expliquen las etapas del ciclo de vida de un animal.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre el ciclo de vida de un animal de su elección y lo presenten en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Imágenes de diferentes animales.
- Materiales para hacer collages (papel, tijeras, pegamento, revistas, etc.).

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.
- Observación y reflexión sobre los procesos naturales.
- Capacidad para explicar de forma sencilla cómo y por qué suceden algunos procesos naturales.
- Creatividad en la realización de las actividades prácticas.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Cuidemos y preservemos la diversidad de seres vivos y no vivos en la naturaleza"
Grado escolar: Segundo grado de preescolar
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Los estudiantes no aprecian la diversidad de características de los seres vivos y no vivos que hay en la naturaleza, ni sugieren formas de cuidarlos y preservarlos.
Contenido: Apreciación de la diversidad de seres vivos y no vivos, cuidado y preservación de la naturaleza.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Subtema: Explorando la diversidad de seres vivos y no vivos en la naturaleza Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: "Hoy vamos a aprender sobre la diversidad de seres vivos y no vivos que hay en la naturaleza. ¿Alguien sabe qué significa la palabra diversidad?" - Actividad de motivación: Mostrar imágenes de diferentes seres vivos y no vivos y preguntar a los estudiantes qué características observan en cada uno. Desarrollo: - Observación de seres vivos y no vivos en el entorno escolar: Salida al patio o jardín de la escuela para que los estudiantes observen y nombren diferentes seres vivos y no vivos que encuentren. - Registro de observaciones: Los estudiantes dibujarán y escribirán en sus cuadernos las características que observaron en los seres vivos y no vivos. Cierre: - Compartir las observaciones: Los estudiantes compartirán en voz alta las características que observaron en los seres vivos y no vivos. - Reflexión: ¿Por qué es importante apreciar la diversidad de seres vivos y no vivos en la naturaleza? Tarea: - Dibujar en casa un ser vivo y un no vivo que les llame la atención y escribir una oración sobre cada uno. Recursos a usar: - Imágenes de seres vivos y no vivos - Cuadernos y lápices

Subtema: Cuidando y preservando la naturaleza

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre la diversidad de seres vivos y no vivos en la naturaleza.

Desarrollo:

- Actividad de clasificación: Los estudiantes clasificarán imágenes de diferentes acciones como "cuidar" o "dañar" la naturaleza.

- Discusión en grupo: Comentar las acciones clasificadas y reflexionar sobre cómo podemos cuidar y preservar la naturaleza.

Cierre:

- Elaboración de un cartel: Los estudiantes dibujarán y escribirán en un cartel una acción que pueden realizar para cuidar y preservar la naturaleza.

- Presentación de los carteles: Los estudiantes compartirán sus carteles con el resto del grupo.

Tarea:

- Realizar en casa una acción para cuidar y preservar la naturaleza y escribir en su cuaderno qué hicieron.

Recursos a usar:

- Imágenes de acciones relacionadas con el cuidado y la preservación de la naturaleza
- Cartulinas y colores

Subtema: Descubriendo la importancia de los seres vivos en la naturaleza

Duración: 1 hora

Inicio:

- Actividad de reflexión: Preguntar a los estudiantes qué pasaría si no hubiera seres vivos en la naturaleza.

Desarrollo:

- Experimento: Plantar semillas en macetas y observar cómo crecen con el cuidado adecuado.

- Observación y registro: Los estudiantes dibujarán y escribirán en sus cuadernos los cambios que observan en las plantas a lo largo del tiempo.

Cierre:

- Compartir los registros: Los estudiantes compartirán en voz alta los cambios que observaron en las plantas.

- Reflexión: ¿Por qué son importantes los seres vivos en la naturaleza?

Tarea:

- Investigar en casa sobre la importancia de los seres vivos en la naturaleza y escribir una oración sobre lo que aprendieron.

Recursos a usar:

- Semillas y macetas
- Cuadernos y lápices

Subtema: Explorando los seres vivos y no vivos en diferentes hábitats

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre la importancia de los seres vivos en la naturaleza.

Desarrollo:

- Actividad de investigación: Los estudiantes investigarán en grupos sobre diferentes hábitats y los seres vivos y no vivos que se encuentran en cada uno.

- Presentación de los hallazgos: Cada grupo compartirá con el resto del grupo lo que descubrieron sobre un hábitat específico.

Cierre:

- Reflexión en grupo: ¿Qué aprendieron sobre los seres vivos y no vivos en diferentes hábitats?

- Actividad de cierre: Los estudiantes dibujarán en su cuaderno un hábitat y los seres vivos y no vivos que se encuentran en él.

Tarea:

- Investigar en casa sobre un hábitat de su elección y escribir una oración sobre los seres vivos y no vivos que se encuentran en él.

Recursos a usar:

- Material de investigación sobre hábitats

- Cuadernos y lápices

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales e individuales.

- Observación y registro de características de seres vivos y no vivos.

- Reflexión sobre la importancia de la diversidad y el cuidado de la naturaleza.

- Elaboración de carteles y dibujos relacionados con el tema.

- Investigación y presentación de hallazgos sobre hábitats.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Descubriendo nuestras diferencias y similitudes"
Grado escolar: Segundo grado de preescolar
Campo formativo: DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO
Problemática general: Distinguir semejanzas y diferencias con las demás personas a partir de distintos rasgos de identidad (nombre, características físicas, formas de vestir, hablar, alimentarse, entre otros).
Contenido: Identidad personal y colectiva, características físicas, formas de vestir, hablar, alimentarse, entre otros.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS)
Secuencia de actividades:
Subtema: Nuestros nombres Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes la importancia de los nombres y cómo nos identifican. - Realizar una dinámica en la que los estudiantes compartan el origen y significado de sus nombres. Desarrollo: - Pedir a los estudiantes que dibujen su nombre y lo decoren con colores y formas. - Realizar una actividad en la que los estudiantes se presenten unos a otros utilizando sus nombres. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre la importancia de los nombres y cómo nos identifican. Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen el origen y significado de los nombres de sus familiares.

Subtema: Nuestras características físicas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Mostrar a los estudiantes diferentes fotografías de personas con características físicas diversas.
- Realizar una lluvia de ideas sobre las características físicas que pueden tener las personas.

Desarrollo:

- Pedir a los estudiantes que se observen entre ellos y describan las características físicas de sus compañeros.
- Realizar una actividad en la que los estudiantes dibujen su propio retrato y lo compartan con el grupo.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de valorar y respetar las características físicas de cada persona.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que entrevisten a un familiar sobre las características físicas de su infancia.

Subtema: Nuestras formas de vestir

Duración: 1 hora

Inicio:

- Mostrar a los estudiantes diferentes imágenes de personas con diferentes estilos de vestimenta.
- Realizar una conversación sobre la importancia de la forma de vestir y cómo nos representa.

Desarrollo:

- Pedir a los estudiantes que traigan una prenda de vestir que les guste y la compartan con el grupo.
- Realizar una actividad en la que los estudiantes diseñen su propia ropa utilizando materiales reciclados.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de respetar y valorar las diferentes formas de vestir.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre la moda en diferentes culturas.

Subtema: Nuestras formas de hablar

Duración: 1 hora

Inicio:

- Mostrar a los estudiantes diferentes videos de personas hablando en diferentes idiomas.
- Realizar una conversación sobre la importancia de la forma de hablar y cómo nos comunicamos.

Desarrollo:

- Pedir a los estudiantes que compartan palabras o frases en diferentes idiomas que conozcan.
- Realizar una actividad en la que los estudiantes aprendan palabras básicas en un idioma diferente al suyo.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de respetar y valorar las diferentes formas de hablar.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre las lenguas indígenas de su país.

Recursos a usar:

- Fotografías de personas con diferentes características físicas.
- Papel y colores para dibujar.
- Materiales reciclados para la actividad de diseño de ropa.
- Videos de personas hablando en diferentes idiomas.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Capacidad para identificar y describir semejanzas y diferencias en los rasgos de identidad.
- Creatividad en la realización de las actividades.
- Reflexión sobre la importancia de valorar y respetar las diferencias entre las personas.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Profr(a).

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO