MATATAG K to 10 Curriculum Weekly Lesson Log	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	1
	Name of Teacher		Learning Area:	Reading and Literacy
	Teaching Dates and Time:	NOVEMBER 4 - 8, 2024 (WEEK 6)	Quarter:	Second

	DAY 1	DAY 2	DAY 3	DAY 4
I. CURRICULUM CONTENT, STANDARDS, AND LESSON COMPETENCIES				
A. Content Standards	The learners demonstrate ongoing development in decoding high frequency words and content-specific vocabulary; understand and create simple sentences in getting and expressing meaning about one's school and everyday topics (narrative and informational).			
B. Performance Standards	The learners use their developing word knowledge in automatically recognizing sight words; decode high frequency words and content-specific vocabulary and use them to express ideas; and narrate personal experiences with one's school and content-specific topics.			
C. Learning Competencies	RL1PWS-II-1. Produce the sound of the letters of L1. RL1PWS-II-2. Identify the letters in L1. RL1PWS-II-3. Isolate sounds (consonants and vowels) in a word (beginning and/or ending). RL1PWS-II-5. Sound out words accurately. RL1VWK-II-4. Read content-specific words (Math, **Makabansa**, and GMRC) accurately for meaning. RL1BPK-II-2. Recognize the parts of the book (Cover page, title page, etc.)	RL1PWS-II-4. Substitute individual sounds in simple words to make new words. RL1VWK-II-2 Identify words with different functions (naming and **describing words**):. words that describe persons, places, things, animals, **actions, situations, ideas, and emotions** RL1VWK-II-4. Read content-specific words (Math, Makabansa, and **GMRC)** ac curately for meaning.	RL1VWK-II-3. Read high-frequency words accurately for meaning. RL1VWK-II-2. Identify words with different functions (**naming** and describing words). a. **words that label persons, places, things**, animals, **actions, situations, ideas,** and emotions RL1VWK-II-4. Read content-specific words (Math, **Makabansa,** and GMRC) accurately for meaning	RL1VWK-II-3. Read high-frequency words accurately for meaning. RL1BPK-II-3.Recognize proper eye movement skills in reading: left to right, top to bottom, return sweep RL1VWK-II-4. Read content-specific words (Math, **Makabansa**, and GMRC) accurately for meaning. RL1VWK-II-5. Write words legibly and correctly.

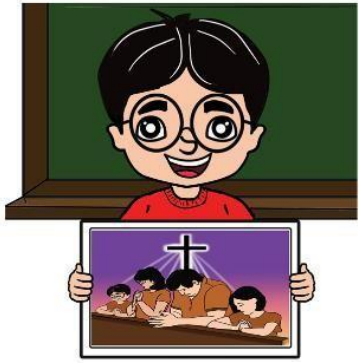
	RL1BPK-II-3. Recognize proper eye movement skills in reading: left to right, top to bottom, return sweep RL1CAT-II-2. Comprehend informational text. a. Note significant details in informational texts (**list** and describe). RL1VWK-II-2. Identify words with different functions (**naming** and describing words). a. **words that label persons**, **places,** things, animals, **actions, situations, ideas,** and emotions	RL1VWK-II-2. Identify words with different functions: a. Words that label situations b. Words that describe situations RL1VWK-II-3. Read high-frequency words accurately for meaning. RL1CAT-II-2. Comprehend informational text. a. Note significant details in informational texts (list and describe) b. Identify problem and solution	RL1VWK-II-5. Write words legibly and correctly. RL1CAT-II-2. Comprehend informational text. b. Note significant details in informational texts (**list** and describe).	RL1CAT-II-2. Comprehend informational text. c. Note significant details in informational texts (list and describe).
D. Learning Objectives	At the end of the lesson, the learners can: ● Note important details in the text. ● Describe important details in the text. ● Use vocabulary words referring to self (personal prayer or religious practices) ● Read words about prayers and religious practices ● Sound out the word accurately.	At the end of the lesson, the learners can: ● Substitute individual sounds in simple words to make new words through a word game. ● Identify words that label situations and events in each sentence. ● Identify words that describe situations and events in each sentence.	At the end of the lesson, the learners can: ● Read the following words: kaarawan, China, Mexico, South Korea. ● Note important details in the text. ● Identify words that name persons, places, actions, things, situations and ideas ● Write words/sentences correctly and legibly	At the end of the lesson, the learners can: ● Read the following words/phrases: *Tradisyunal na kasuotan, buong mundo (globo), Parade of Nations, United Nations.* ● Note important details in the text. ● Write words/sentences correctly and legibly.

	• Identify the beginning sound/letter of new words learned. • Identify words that name persons, places, actions, situations and ideas	• Note important information in the text • Identify the problem and solution in the text.		
II. CONTENT	Informational texts, Religious beliefs	Informational texts, Situations and events	Informational texts, Situations and events	Composing personal prayers
III. LEARNING RESOURCES				
	GMRC Anchor for the week: Madasalin (Prayerful); Frequently Talking to God thru prayer; Madalas na pakikipag-usap sa Diyos sa pamamagitan ng dasal			
A. References	Morin, A. Ano Man ang Relihiyon Mo, Nirerespeto Kita! https://bloomlibrary.org/player/AM6it3wcpB?lang=fil			
B. Other Learning Resources	Pictures of Catholic Church, and mosque. Picture of Bible and Koran.			
IV. TEACHING AND LEARNING PROCEDURES				
Before/Pre-Lesson Proper				
Activating Prior Knowledge	Ask the learners to read these words: Pananampalataya Relihiyon Tradisyon Paggalang Kaklase Ask them what these words mean. Talk about	Have the learners share their ideas or experiences on on the following situations (traditions/celebrations) [present each with pictures, if possible]. 1. Bagong Taon 2. Ramadan	Ask the learners: *Ano-ano ang mga pista o pagdiriwang na napag-aralan natin kahapon?* *Meron rin bang mga pagdiriwang na ginagawa sa loob ng inyong tahanan kasama ang inyong*	Ask the learners: *Alam mo ba na ang Pilipinas ay isang bansa? Anong tradisyunal na kasuotan ng mga Pilipino ang alam mo? (magpakita ng mga larawan)*

	the syllables, the beginning and ending letters of the word, etc. Ask them to use these words in a sentence. Ask: *"Sino-sino sa inyo ang nagdarasal? Ano-ano ang mga ipinagdarasal niyo? Araw-araw ba kayong nagdarasal? Saan-saan kayo nagdarasal o nananampalataya? Ano ang tawag sa inyong pook dasalan? Maaari rin ba tayong magdasal kahit saan man tayo naroroon?* Affirm the responses of the learners to the questions about their different practices.	3. Mahal na Araw 4. Fiestas 5. All Souls Day	*pamilya? Ano-ano ito?* [Text Wrapping Break](List their answers on the board. Explain that these are nouns or words that label situations or events. Some of them are proper nouns and some are common nouns.)	Ang mga Pilipino ay may tradisyunal na kasuotan tulad ng **Barong Tagalog at Baro't Saya.** Maraming bansa tulad ng Pilipinas na may sariling tradisyon at damit. *Ano ang pangalan ng isang bansa na alam mo bukod sa Pilipinas?* *Kung pipili ka ng damit mula sa ibang bansa, alin ang pipiliin mo?* *Bakit kaya mahalaga na magkaibigan ang mga bansa?*
Lesson Purpose/Intention	Say, *"Ngayong araw, may babasahin ako sa inyo hango sa isang libro tungkol sa iba't ibang uri ng pananampalataya dito sa Pilipinas. Makinig kayo nang mabuti dahil pag-uusapan natin ang mga mahalagang detalye na nabanggit dito."*	Say, *"Ngayong araw, may babasahin ako sa inyong isang tekstong pang-impormatibo tungkol sa "Paggalang sa Paniniwala ng Iba". Makinig kayong mabuti upang mailarawan natin ang kilos, sitwasyon, ideya, at emosyon na nagpapakita ng pagalang sa paniniwala ng ating mga kaklase.*	Affirm the responses of the learners about their prior experiences and connect it with the lesson purpose by saying, *"Ang babasahin natin ngayon ay tungkol sa iba't ibang paraan ng pagdiriwang ng kaarawan."*	Affirm the responses of the learners about their prior experiences and connect it with the lesson purpose by saying, *"Ang babasahin natin ngayon ay tungkol sa pagdiriwang ng United Nations."*

Lesson Language Practice	Discuss the unfamiliar words in the learners' L1 that they may encounter in today's lesson. Examples: simbahan, mosque, Ramadan, pista, prusisyon, nag-aayuno. Provide a word pool containing a list of unfamiliar words. Include a description for each word, and have the learners select the correct word from the pool that matches each description.	Have the learners syllabicate and read the following words. pagtawanan maliitin mabait maunawain magalang masaya tahimik Have them act out through a short skit the meaning of each word.	Show picture or realia of the following: - pansit - pinata - pulang sobre na may lamang pera - keyk Ask the learners what comes to mind when they see all of these things together. Draw a word web on the board and write the word KAARAWAN inside. Ask learners to read the word. Ask learners what they think about when they see the word KAARAWAN.	Show picture or realia of the following: - Globe (globo/modelo ng buong mundo) -Parade of Nations -Tradisyunal na kasuotan (e.g. Hanbok, Kimono, Baro't Saya, Native Amerive Clothing)

Reading the Key Idea/Stem	Say: *"Ang babasahin natin ngayong araw ay hango sa librong pinamagatang: "Ano Man ang Relihiyon Mo, Nirerespeto Kita!" Ito ay sinulat ni Angielyn Morin at ginuhit ni Recel Joy Vasquez."* Show them the cover page of the book and ask them to identify what they see.	Have the listen and read through the text below: Ang paggalang sa paniniwala ng iba ay mahalaga sa loob ng paaralan. Iba-iba ang ating mga pinaniniwalaan, kaya kailangan nating makinig at igalang ang sinasabi ng ating mga kaklase. Hindi dapat **pagtawanan** o **maliitin** ang kanilang	Ngayon naman, pakinggan natin ang tekstong babasahin ko sa inyo, upang malaman natin kung paano ipinagdiriwang ang kaarawan sa ibang lugar. Note to teacher: It is best to have a printed copy of the text to be read on the board or on a screen so that the learners can follow and read silently while the	**Pagdiriwang ng United Nations** Ang pagdiriwang ng **United Nations** ay ginaganap tuwing Oktubre bilang pagkilala sa kapayapaan, pagkakaisa, at kooperasyon ng mga bansa sa buong mundo. Ang mga mag-aaral ay hinihikayat na kilalanin ang iba't ibang tradisyon at wika ng iba't ibang

	It is best to have a printed copy of the text to be read on the board or on a screen so that the learners can follow and read silently while the teacher reads the text aloud. Read the following text aloud to the learners. Have them follow along as you read. Point to the words as you read. Emphasize the directionality of print - top to bottom, left to right. You may choose to use images from the book, or other images.  Makikita rito ang aking ama, ina, at kapatid. Nagsisimba kami tuwing Linggo at naniniwala rin	tradisyon o relihiyon. Sa halip, dapat tayong maging **mabait** at **maunawain.** Kapag tayo ay **magalang,** mas **masaya** at **tahimik** ang ating klase, at lahat ay may pagkakataong **magsalita** at **magbahagi** nang **walang takot.**	teacher reads the text aloud. Read the following text aloud to the learners. Have them follow along as you read. Point to the words as you read. Emphasize the directionality of print - top to bottom, left to right. **Iba't Ibang Paraan ng Pagdiriwang ng Kaarawan** Ang kaarawan ay isang espesyal na araw na ipinagdiriwang sa iba't ibang paraan sa bawat lugar. Sa Pilipinas, madalas na may handaang pagkain tulad ng *spaghetti*, pancit, at keyk. Nag-aanyaya ng mga kaibigan at pamilya para magsama-sama at mag-enjoy. Sa ibang bansa, iba rin ang pagdiriwang. Halimbawa, sa China, ang mga bata ay madalas nakakatanggap ng pulang sobreng may lamang pera, dahil para sa kanila, suwerte ang kulay pula. Kumakain rin sila ng	bansa. Sa mga paaralan, isinasagawa ang mga aktibidad tulad ng **"Parade of Nations"** kung saan ang mga mag- aaral ay nagsusuot ng tradisyunal na kasuotan ng iba't ibang bansa. Layunin ng pagdiriwang na ipabatid ang kahalagahan ng paggalang at pagkakaunawaan sa iba't ibang lahi sa mundo.

	sa mga turo ng Bibliya. Pari ang tawag sa namumuno sa aming simbahan. Nagdiriwang kami ng pista ng mga santo at nagsasagawa ng mga prusisyon. Katoliko ang tawag sa aming relihiyon at nananampalataya kami sa Diyos.”  “Ito naman ang aking lolo at lola na nagsisimba tuwing Biyernes. Naniniwala sila kay Allah at nag-aaral ng Koran. Islam ang tawag sa kanilang relihiyon. Mosque naman ang tawag sa kanilang simbahan. Nagdiriwang sila ng Ramadan kung saan nag-aayuno sila at nananalangin.		pansit, dahil ang mahabang pansit ay simbolo ng mahabang buhay. Sa Mexico, mayroon silang tradisyon ng *piñata* – isang laruan na puno ng kendi na binabasag ng mga bata para makuha ang mga matamis. Sa South Korea naman, imbes na keyk, ang tradisyonal na inihahain sa kaarawan ay *Miyeok guk* o sabaw na gawa sa seaweeds o damong- dagat, bilang pagpupugay sa mga nanay nila na naghirap sa pagpapanganak sa kanila. Kahit saan man sa mundo, ang kaarawan ay isang araw ng kasiyahan, pagbibigay ng regalo, at pagsasama-sama ng mga mahal sa buhay! Ask the following questions: 1. Anong okasyon o pagdiriwang ang pinag-uusapan sa teksto? 2. Base sa teksto, ano ang karaniwang	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Imam ang tawag sa lider ng kanilang pananampalataya. Naniniwala rin sila na si Muhammad ang nagtatag ng kanilang relihiyon. Pumupunta ang iba sa kanila sa Mecca, ang pinakabanal nilang lungsod. Nagsusuot ang mga lalaki ng kopiah sa ulo. Gumagamit ang mga babae ng hijab, isang belo na pantakip sa kanilang mukha.”</td>
<td></td>
<td>ginagawa ng mga Filipino kapag may kaarawan? Base sa inyong karanasan, ano pa ang madadagdag ninyo?
3. May espesyal ba na pagdiriwang sa China? Paano?
4. Paano naman sa Mexico? Sa South Korea?
5. Pare-pareho ba tayo ng paraan ng pagdiriwang? Bakit o bakit hindi?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Developing Understanding of the Key Idea/Stem</td>
<td>Base sa napakinggan natin, ano ang dalawang relihiyon na napag- usapan sa libro?

Ipaghambing natin ang dalawang ito gamit ang isang tsart.

<table>
<tr><td></td><td>Katoliko</td><td>Muslim</td></tr>
<tr><td>Araw ng pagsimba</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Pangunahing libro</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Namu</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Ask the following questions:

1. Ano ang ginagawa natin para ipakita ang paggalang sa paniniwala ng iba?
2. Bakit mahalagang makinig sa sinasabi ng ating mga kaklase?
3. Paano natin dapat tratuhin ang kaklase na may ibang paniniwala?
4. Ano ang nangyayari sa klase</td>
<td>Have learners work in small groups.

Draw and write about what they have learned about celebrating birthdays in the Philippines and in other countries.

Have them prepare to present their outputs to class.

Based on the sentences they wrote, have learners identify the naming words: people, places,</td>
<td>Ask the following questions:

1. Kailan ginaganap ang pagdiriwang ng United Nations?

- (Sagot: Tuwing Oktubre)

2. Ano ang ipinagdiriwang ng United Nations?

- (Sagot: Kapayapaan, pagkakaisa, at kooperasyon ng mga bansa)</td>
</tr>
</table>

	<table><tr><td>muno sa simbahan</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Lugar ng samba han</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Mga ipinagdiriwang na okasyon</td><td></td><td></td></tr></table> Help learners accomplish the chart by guiding them in reading the text/words as needed. Once the table has been filled out, model proper reading of the words and ask learners to follow.	kapag lahat ay magalang? 5. Ano ang hindi natin dapat gawin kapag iba ang pinaniniwalaan ng kaklase?	things, situations, ideas, etc. Ex. Sa <u>China,</u> kumakain sila ng <u>pansit</u>. China - lugar Pansit - gamit/pagkain	3. Ano ang hinihikayat sa mga mag-aaral sa pagdiriwang na ito? - (Sagot: Kilalanin ang iba't ibang tradisyon at wika ng ibang bansa) 4. Ano ang ginagawa sa "Parade of Nations"? - (Sagot: Nagsusuot ang mga mag-aaral ng tradisyunal na kasuotan ng iba't ibang bansa) 5.Bakit mahalaga ang paggalang at pagkakaunawaan sa iba't ibang lahi? - (Sagot: Upang magkaisa at magtulungan ang mga tao mula sa iba't ibang bansa)
Deepening Understanding of the Key Idea/Stem	Group Activity: **"Paggalang sa Paniniwala ng aking Kaklase"** Materials: - Picture cards showing different behaviors (listening, laughing, sharing, interrupting)	Task: Tamang Pag-aayos ng Di-Pagkakasundo Materials: - Simple scenario card - Soft ball or toy 1. Introduce the Problem: Explain that sometimes we don't agree with our	Prompt a class discussion using this guiding question: *Ano-ano ang iba't ibang nakikita natin tuwing may pagdiriwang?* *Ilarawan ang mga pagdiriwang. Ano-anong mga salita ang maari nating gamitin upang*	Have learners work in small groups. Materials: - Paper - Crayons or colored pencils

	- Soft ball or toy (for sharing game) Instructions: 1. Explain that everyone has different beliefs, and it's important to show respect by being kind and listening to others. Ask the class, "Ano ang ibig sabihin ng pagiging magalang?" 2. Group Activity: Divide the class into small groups. Give each group a picture card showing a behavior. Each group will act out their picture (e.g., magalang: pakikinig; Hindi paggalang: pinagtatawanan ang paniniwala ng iba). After each group's performance, ask: - May paggalang ba sa paniniwala ng ating mga kaklase ang kanilang mga ikinilos? - Paanon natin maipapakita ang ating pagalang sa paniniwala ng ating mga kakalse?	classmates, but it's important to be kind. 2. Scenario : Read this scenario: "Sinabi ni Pedro na ang kanilang pamilya ay nananalangin nang iba kaysa sa pamilya ni Ana. Sinabi ni Ana na mali ang paraan ni Pedro. Paano nila maaayos ang problemang ito?" 3. Ask for solutions: Itanong sa mga mag-aaral: - "Ano ang problema?" - "Paano nila ito maaayos?" (Inaasahang sagot: makinig, magsalita ng mabubuting salita, igalang ang paraan ng bawat isa) 4. Sharing: Pass the soft ball. The student holding the ball shares one way to be kind	*ilarawan ang pagdiriwang ng kaarawan?* *Dapat bang pare-pareho ang paraan ng pagdiriwang ng kaarawan? Bakit?*	- Pictures of flags and traditional clothing (optional) Discussion: Start by briefly reviewing the key points of the United Nations celebration: - Ipinagdiriwang ito tuwing Oktubre. - Tinuturuan tayo nito tungkol sa kapayapaan, pagkakaisa, at kooperasyon. - Natututo ang mga mag- aaral tungkol sa iba't ibang bansa, tradisyon, at kasuotan. Activity: - Step 1: Ask the students to choose a country they like or are interested in. - Step 2: Let them draw the flag of that country. - Step 3 (optional): Below the flag, they should draw a traditional clothing style from that country (you may show

	3. Gather the students in a circle. Pass the soft ball, and whoever holds it shares one way they can show respect for others' beliefs (e.g., pakikinig). Remind the class that respecting others' beliefs helps make the classroom a kind and happy place for everyone.	when someone believes something different. Remind the class that we can always solve disagreements by being respectful and listening to others.		examples or provide simple descriptions). Sharing: - After drawing, let the students take turns sharing their work. - Encourage them to say why they chose that country. Output: - A drawing of a flag, and a simple sharing about why it's important to respect and understand different cultures.

Making Generalizations and Abstractions	Ask the learners to reflect and complete these statements: *Ang natutuhan ko ngayong araw ay tungkol sa ___.* Ask the following question: Ano-ano ang iba't ibang pamaaraan ng pananampalataya?	Ask the learners to complete this sentence: *Ngayong araw, ang natutuhan ko ay _____.* *Isa sa mga salita na aking natutuhan ay _____.* *Ang salitang ito ay nangangahulugang _____.*	Prompt a class discussion using this guiding question: *Ano-ano ang iba't ibang nakikita natin tuwing may pagdiriwang?* *Ilarawan ang mga pagdiriwang. Ano-anong mga salita ang maari nating gamitin upang ilarawan ang pagdiriwang ng kaarawan?* *Dapat bang pare-pareho ang paraan ng*	Prompt a class discussion using this guiding question: *Bakit mahalagang matutunan ang tungkol sa ibang bansa at igalang ang kanilang mga tradisyun?*

			pagdiriwang ng kaarawan? Bakit?	

Evaluating Learning	Task: Read the sentences. Fill in the blanks with the correct words to complete the sentence. Base your answers on the text heard. 1. Ang pamilya ni Arlo ay _____. 2. Ang lolo at lola ni Arlo ay _____. 3. Ang tawag sa pook sambahan ng Katoliko ay _____. 4. Ang tawag sa pook samabahan ng Muslim ay _____. 5. Ang mga Muslim ay nagpupunta sa mosque tuwing _____. *See LAS	Task: Underline the words that describe the situations/events in the sentence. Draw a box around the word that describes the situation. For those who are having a hard time reading the sentences, the teacher can read the sentences for the learner. 1. Maingay at makulay ang langit tuwing bisperas ng Bagong Taon. 2. Mapayapa ang pagdiriwang ng Ramadan sa amin. 3. Masaya ang pista sa baryo namin. 4. Tahimik naming sinalubong ang Mahal na Araw. 5. Taimtim naming ipinagdasal ang aming yumaong kapamilya noong Araw ng Kaluluwa. *See LAS	Task: Let learners work in pairs or small groups. Give each pair or small group an envelope that contains naming words found in the text. Have them read each word and sort it in groups according to their category - place, person, thing, situation or event, etc. During small group activity, teacher will go around and assist learners as needed.	Task: Panuto: Piliin ang tamang sagot sa bawat tanong batay sa binasang teksto tungkol sa "Pagdiriwang ng United Nations". 1. Sino ang naghahanda para sa pagdiriwang ng United Nations sa paaralan? a. mag-aaral b. mag-aaral at guro 2. Saan nagsusuot ng tradisyunal na damit ang mga mag-aaral sa pagdiriwang ng United Nations? a. sa bahay b. sa paaralan 3. Anong uri ng damit ang isinusuot ng mga mag-aaral para sa pagdiriwang ng United Nations a. Makulay na damit b. Kasuotan mula sa ibang bansa

Person	Place	Thing	Situation

Nanay	China	Pansit	kaarawan
Mga mahal sa buhay	Mexico	keyk	pagdiriwang
	Pilipinas	pinata	Pagsasama-sama

				4. Ano ang ginagawa ng mga mag-aaral upang ipakita ang pakikiisa sa pagdiriwang ng United Nations a. Nagsasayaw at kumakanta sa entabla b. Ipinaparada ang suot na mga tradisyunal na kasuotan 5. Ano ang pinapahalagahan sa pagdiriwang ng United Nations sa paaralan? a. Pagpapakain ng talento b. pakikiisa at paggalng ng tradisyon ng iba't ibang bansa.
Additional Activities for Application or Remediation (if applicable)	Write down new words learned in your notebooks.	At home, ask learners to interview family members to ask about their tradition or religion that they practice. Look at pictures together, if possible.	Write down new words learned in your notebooks.	Write down new words learned in your notebooks.
Remarks				
Reflection				

Prepared by: Reviewed by: Approved by:

Subject Teacher	Master Teacher/Head Teacher	School Head