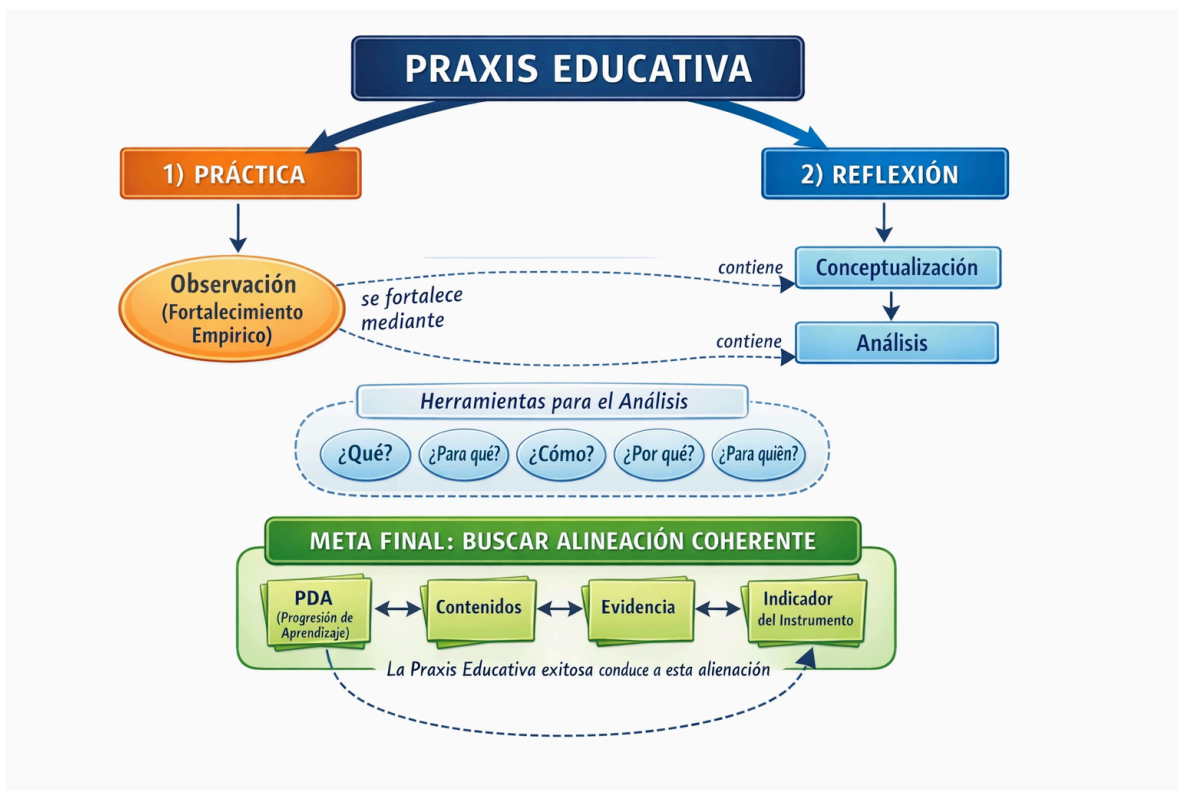


Acentuación/ lista de palabras:

- té
- dio
- camión - aguda se acentúan
- biología - vocal débil y fuerte (hiato)
- teléfono - esdrújulas se acentúan
- fácilmente
- rápidamente
- reír
- caída
- haría
- estudiaría - pasado se acentúa
- comería
- cantaría
- hablaría
- correría
- inglés
- examen
- diálogo
- lógico
- químico
- música

22/10/25

Genera un código para una imagen llamativa, que tenga como título "Praxis Educativa" de ella dependen dos ramas 1) Práctica y 2) Reflexión. La primera rama se fortalece de forma empírica con la observación. La segunda contiene la conceptualización y el análisis. Algunas preguntas válidas para un análisis son: ¿Qué? ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Para quién?. Por último, se debe buscar la alineación entre el PDA, los contenidos, la evidencia y el indicador del instrumento de evaluación.



Agrega en el código una tabla al final, misma que tenga 4 columnas, la primera se titula PDA, escribe en ella "Lee distintos tipos de textos explicativos y reflexiona sobre sus características y funciones", la segunda Verbo taxonómico, donde pondrás Leer, otra columna que diga Qué y ahí pondrás "distintos tipos de textos explicativos" y finalmente una columna que diga Cómo donde pondrás "reflexionando sobre sus características y funciones". Utiliza un color diferente para cada columna.

Agrega una tabla que tendrá las siguientes columnas: Actividad, Evidencia, Indicador, Instrumento. En la primera agrega: Explicación de los seres vivos, características de los seres vivos, funciones de los seres vivos y finalmente explica la relación entre todos los seres vivos. En la segunda, que es evidencia agrega apunte de que es un ser vivo , tipos de seres vivos y sus funciones. En la tercera agrega: Identifica que es un ser vivo, identifica las características de un ser vivo y por último, identifica las funciones de un ser vivo. En la cuarta del instrumento, agrega una lista de cotejo sí/no.

## Desglose Taxonómico (PDA) y Evaluación

*Análisis de la Progresión del Aprendizaje*

### DESGLOSE DE LA PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE (PDA)

PDA	VERBO TAXONÓMICO	QUÉ	CÓMO
Se reconoce a sí mismo o a sí misma como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos) y componentes de la naturaleza (cuerpos de agua, suelos, aire, desiertos, bosques, arrecifes e islas, entre otros); y dialoga acerca de los sentimientos que le provoca esa relación.	<b>Dialoga</b> o <b>Explica</b>	Distintos tipos de seres vivos y su función	Reflexionando sobre los seres vivos y sus funciones en la comunidad

Conocimiento didáctico del contenido (PCK)

Antonomasia:

Onomatopeya:

Transposición didáctica: Dame el contenido y dependiendo el público yo sabré adaptarlo.

Tener un título no garantiza

Determina las características que debe tener un maestro para enseñar eficientemente.

Establece que deben saber y conocer los maestros para ser competentes.

¿Qué es el conocimiento didáctico del contenido?

Como piensan los maestros de cómo se debe enseñar el conocimiento.

La manera en que transforma los contenidos para enseñar el contenido.

CDC Integrar el conocimiento de la materia para que el docente pueda transformar el contenido

- 1) La ausencia de afecto, emoción, y motivación.
- 2) Un énfasis excesivo en el pensamiento del profesor vs el rendimiento experto de un profesor en el aula.
- 3) La omisión del contexto.
- 4) La omisión de la visión y metas del profesor para la educación.
- 5) La relación del conocimiento didáctico del contenido con la evaluación.

Transposición didáctica

P

C

K 1. Características

2. Conocer

Hacer

CDC

Contexto > Nosotros

Explicar para que, porque sirven, que tiene que **Reflexión y conciencia**. Por qué, para que.

Hay muchas didácticas para trabajar estrategias de cualquier disciplina.

Cada cosa que vayamos a enseñar tiene sus técnicas.

Revisar:

1. Organizador gráfico

# CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO (CDC)

*La Transformación del Contenido para la Enseñanza Efectiva*

Orígenes: Van Driel, Beijaard y Verloop (2002)

## 🔗 CONTEXTO Y PROPÓSITO DEL CDC

El CDC es uno de los dos elementos centrales del **\*\*Conocimiento de la Didáctica Específica\*\*** (o Conocimiento Pedagógico). Es la manera en que **\*\*los maestros conciben y transforman los contenidos disciplinares para que el alumno pueda "digerirlos" y beneficiarse de ellos\*\***.

**Concepto Relacionado: Transposición Didáctica (Adaptar el contenido al público).**

### Analogía Clave: La Receta Perfecta

- **Contenido Disciplinar:** **\*\*Saber qué ingredientes son\*\*** (la materia).
- **Conocimiento Didáctico:** **\*\*Saber cómo manipular los ingredientes\*\*** (las técnicas de enseñanza).
- **Conocimiento del Contexto:** **\*\*Saber quién va a comer y dónde se va a cocinar\*\*** (adaptar al alumno y recursos).

Diagrama completo en la página de blogger:

<https://6bvaleriacastroenol.blogspot.com/p/organizador-grafico-cdc.html>

2. Buscar un paper PCK conocimiento didáctico del contenido Pedagogic Content Knowledge y traducirlo a español.

Contenido pedagógico tecnológico Nivel de conocimientos (TPACK) y necesidades de los futuros profesores de inglés como lengua extranjera Profesores de idiomas (EFL): Evidencia de Pavo.

Farhadi, S., & Öztürk, G. (2023). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Level and Needs of Pre-Service English as a Foreign

Language (EFL) Teachers: Evidence from Turkey. *Revista Educación*, 47(1), 1-15. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51920>

<https://drive.google.com/file/d/1R5rWGsEBZ60hpPUE6GoioCBvtK2d2dJT/view?usp=sharing>