

«По следам пропавшего героя»

(образовательное событие, день 1)

- **Позывной утреннего круга** (бубен) Дети садятся на стульчики по кругу

- **Приветствие**

С добрым утром! С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

Доброе утро, ... (Каждый ребенок, приветствует другого)

- **Организационный момент**

Давайте вспомним правила круга: Не перебивать друг друга, у кого в руках игрушка, тот и говорит, отвечать быстро, внимательно слушать ответ собеседника.

Работа с календарем: На календарь вы посмотрите, какое время года нам скажите? А какой месяц? А какой сегодня день недели? Какое сегодня число? Назовите часть суток.

- **«Новости дня», обмен информацией**

Мы с вами не виделись субботу и воскресенье. Кто хотел бы поделиться своими новостями? (Ответы детей)

А сейчас давайте посчитаем, сколько сегодня мальчиков и сколько девочек? Кого больше? Кто отсутствует? Что необычного увидели в группе? (Ответы детей)

- **Физкультминутка**

Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону)

Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола)

Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка»)

А вот воду пить — нельзя. (Грозят пальчиком)

Море волнуется — раз! (Шагают на месте)

Море волнуется — два! (Наклоны туловища влево-вправо)

Море волнуется — три! (Повороты туловища влево-вправо)

Морская фигура, на месте замри! (Присели)

- Ребята, сегодня утром, когда я шла на работу в детский сад, то встретила своего знакомого. Он капитан дальнего плавания. Посмотрите, что он мне дал (воспитатель показывает детям старинный кувшин). Капитан очень торопился и ничего мне не объяснил. Сказал только, что нашёл этот кувшин в море и чтобы мы с вами, сами разгадали тайну кувшина. Поможете мне разобраться? (Ответы детей).

(Воспитатель достаёт из кувшина содержимое (письмо, фотография, карта, золотая рыбка), звучит музыка «Шум моря и крик чаек». Дети с воспитателем расшифровывают письмо. Рассматривают содержимое кувшина, строят предположения).

- Письмо от морской воды промокло, и многие слова стёрлись: «Зовут меня ... Яша. Я занимаюсь ловлей ..., и отвожу её в разные ... На меня ... пираты. Забрали всю мою ..., а меня удерживают на ... острове. Помогите! Спасите!»

- Фотография рыбака

- Золотая рыбка, улов рыбака, похищенный пиратами

- Старая пиратская карта (Воспитатель с детьми не смогли с ней разобраться, т.к. она на иностранном языке, предложить детям домашнее задание, может родители смогут помочь)

Ребята, с тайной кувшина мы разобрались. И теперь знаем, что нужна наша помощь.

- Мы будем спасать рыбака от пиратов? (Дети принимают решение помочь рыбаку)

- Что нам нужно будет сделать, узнать, чтобы помочь рыбаку? (Ответы детей)

- **Беседа «Кто такие пираты?»**

- Ребята, кто такие пираты? Что вы о них знаете? (*Ответы детей*)

Давным-давно, когда люди стали заниматься торговлей, перевозить свои товары по морю на кораблях в другие города, страны, появились пираты. Это были морские разбойники, которые нападали на корабли. Самым главным на пиратском корабле был капитан, его беспрекословно слушали все пираты. Заметив торговое судно, морские разбойники поднимали черный флаг с черепом и костями, торговцы сразу понимали, что вдалеке пираты. Пираты преследовали корабль, стреляли из пушек, пока не догоняли его. Догнав же, захватывали в плен матросов и начинали искать сокровища: драгоценности, золотые монеты, украшения. Награбленные сокровища, морские разбойники складывали в сундук, затем зарывали в землю. Чтобы не забыть, где спрятаны сокровища, пираты рисовали карту. Кусок такой карты был спрятан и в нашем кувшине.

- **Беседа «Необитаемый остров»**

- Ребята, как вы думаете, что такое остров? (*Ответы детей: часть суши, окруженная водой*)

- Найдите острова на глобусе (*Дети рассматривают глобус и показывают острова*)

- Если вокруг нет людей, то как вы думаете, на какой остров попал наш рыбак? (*Необитаемый*)

- Как вы думаете какая погода, климат на острове (*Ответы детей*)

- На чём можно добраться до острова? (*Ответы детей: на воздушном шаре, корабле, самолете, поезде, автомобиле*)

- А на каком транспорте отправимся мы? (*Ответы детей: на корабле*)

- **«Календарь дел», планирование недели**

- Планирование недели (*при помощи иллюстраций, по решению детей*)

- Для проведения спасательной операции нам нужно выбрать капитана. Есть одно условие, себя не предлагать (*Я выбираю Дарину, потому, что она ...*)

- А ещё нам нужно разработать правила поведения для участников команды (*Держаться всем вместе, не ссориться, помогать друг другу, нельзя есть не знакомую пищу на острове, опасаться диких зверей и насекомых*)

- Оформить декорацию на стене «Остров»

- Подготовить картинки для «Карты выживания» и начать оформлять её. Для чего нужна «Карты выживания»? (*Чтобы человек не попал в беду и всегда помнил, что ему необходимо делать для выживания*)

- Подготовить реквизит нужный для спасения (*Карта, компас, аптечка, еда, вода*)

- Теперь я попрошу вас закрыть глаза и подумать, какими делами вы бы хотели сегодня позаниматься.

«По следам пропавшего героя»

(образовательное событие, день 3)

- **Позывной утреннего круга** (бубен) *Дети садятся на стульчики по кругу*

- **Приветствие**

С добрым утром! С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

Доброе утро, ... *(Каждый ребенок, приветствует другого)*

- **Организационный момент**

Напомните мне, пожалуйста, правила круга: Не перебивать друг друга, у кого в руках игрушка, тот и говорит, отвечать быстро, внимательно слушать ответ собеседника.

Работа с календарем: На календарь вы посмотрите, какое время года нам скажите? А какой месяц? А какой сегодня день недели? Какое сегодня число? Назовите часть суток.

- **«Новости дня», обмен информацией**

Вчера Никита предложил подумать над вопросом «Что мы будем делать, если пираты украдут у нас лодку?

Кто хотел бы поделиться своими мыслями? *(Ответы детей)*

(Рассказать детям, что можно построить плот из брёвен, которые найдём на острове. Провести тренировку по вязанию узлов).

Ребята, я предлагаю позвонить моему знакомому профессору Забывайкину, чтобы спросить у него, из чего лучше построить лодку. *(Воспитатель звонит профессору, тот отвечает, что лучше всего строить из пластилина. Воспитатель проводит опыт с пластилином. Дети смотрят, рассуждают, делают вывод)*

- **Эксперимент — Пластилиновая лодка**

Несколько кусков пластилина, а также различные мелкие предметы — пассажиры.

Для начала убедимся, что пластилин тонет, для этого сделаем из пластилина шар и бросим в воду — утонул!

А теперь сделаем из пластилина лодку, она плавает!!! Поместим в лодку пассажиров и пустим ее в плавание.

Но осторожно, если еще нагрузить лодку, она может утонуть.

Ребята, будем строить пластилиновую лодку? *(Ответы детей)*

Мой знакомый профессор опять что – то перепутал. Может быть вы, ребята, подскажете, как и из чего можно сделать лодку. *(Ответы детей)*

- Какими свойствами должна обладать лодка? *(Держаться на воде и не тонуть)*
- Какие материалы отвечают этим требованиям, из чего мы можем построить лодку? *(Из железа, из пластмассы, из картона, он прочнее бумаги, можно попробовать поролон)*
- Как узнать, подходят ли предложенные материалы для строительства лодки? *(Дети выдвигают предложения о способах проверки этих материалов)*

Воспитатель уточняет цели деятельности детей и подводит их к планированию эксперимента: «Что мы будем делать и для чего?», «Что нам для этого потребуется?»

- **Эксперимент — «Тонет – не тонет»**

Дети подходят к столу, на котором находятся предметы из дерева, пластмассы, металла, картона, поролона и тазик с водой, проводят эксперимент. В ходе работы воспитатель организует диалог детей с целью осмысления их действий и прогнозирования результатов: «Что ты сейчас делаешь? С какой целью? Что ты предполагаешь получить?» (Я взял железо, дерево и т.д., чтобы проверить, тонет оно или нет)

*Индивидуальная работа с детьми по формулировке выводов:
Что получилось? Какие выводы ты сделал? А как это получилось?
Из чего бы ты посоветовала сделать лодку?*

Примерные выводы детей: Я бы сделал лодку из дерева — у меня деревяшка не утонула. А у меня пластмассовый кубик не утонул: наверное, можно и из нее построить. Железка сразу пошла ко дну, значит, не подходит. А поролон сильно намокает — это плохо. Нам лучше строить лодку из дерева или пластмассы.

- **«Создание чертежа лодки»**

Ребята материал для строительства лодки мы выбрали. Но прежде чем начать строительство, нам нужно сделать чертёж (*Дети рисуют лодку или выполняют аппликацию*)

- **Физическая подготовка спасателей**

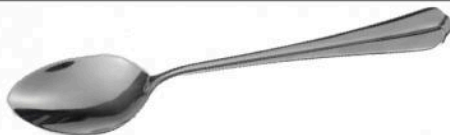
Мы спасатели должны быть не только умными, но и физически развитыми (*Выполнение спортивно – тренировочных заданий*)

Ползание по скамейке, Кубик на кубик, Пройти через болото, Прыжки через скакалку, Лазание по шведской стенке

Алгоритм «Тонет – не тонет»



Опыт: «Тонет – не тонет»



«По следам пропавшего героя»

(образовательное событие, день 5)

- **Позывной утреннего круга (бубен)** Дети садятся на стульчики по кругу

- **Приветствие**

Скажите, а что вы говорите, когда встречаете друга? (*Ответы детей*)

Сейчас мы научимся здороваться как хорошие старые друзья. Это небольшая игра, вы должны мне в рифму громко и весело говорить: «Привет!»

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему «Привет»!

С улыбкой солнце дарит свет, нам, посылая свой «привет»!

При встрече через много лет, вы крикните друзьям «Привет»!

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго «привет».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям «Привет»!

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы «Привет»!

- **Организационный момент**

Напомните мне, пожалуйста, правила круга: Не перебивать друг друга, у кого в руках игрушка, тот и говорит, отвечать быстро, внимательно слушать ответ собеседника.

Работа с календарем: На календарь вы посмотрите, какое время года нам скажите? А какой месяц? А какой сегодня день недели? Какое сегодня число? Назовите часть суток.

- **«Новости дня», обмен информацией**

Ребята, вот и наступил важный день, который мы ждали и к которому готовились всю неделю. Давайте вспомним основные моменты нашей подготовки

Викторина:

1. Какая тайна в полученном нами кувшине? (*пираты похитили рыбака*)
2. Кто такой пират? (*морской разбойник*)
3. Что такое остров? (*часть суши, окруженная водой*)
4. Что такое необитаемый остров? (*там нет людей*)
5. Для чего нужна «Карты выживания»? (*Чтобы человек не попал в беду и всегда помнил, что ему необходимо делать для выживания*)
6. Что мы еще сделали, узнали, чтобы помочь рыбаку? (*Ответы детей*)
7. Как называется рулевое колесо, с помощью которого управляют кораблем? (*штурвал*)
8. Самая распространенная среди моряков одежда (*тельняшка*)

Ребята, вы все молодцы, многое узнали, многому научились, многое сделали и вот сегодня мы отправляемся в путешествие за нашим рыбаком. Не бойтесь встретиться с пиратами? (*Ответы детей*). Ну будем собираться, и отправляемся (*Одеть матросские воротнички*)

Ребята, а вы знаете, какие профессии нужны для морского путешествия? (*Капитан – отдает приказы членам команды; штурман – управляет штурвалом; радист – держит связь с землей; врач – следит за здоровьем; кок – готовит еду; боцман – поднимает якорь; матросы – выполняют приказы боцмана; водолазы – погружаются в воду*) Разрешите мне распределить роли?

Перед отправкой нужно сделать осмотр здоровья команды. Всем пройти в медицинский кабинет. (*Врач - ребёнок проверяет здоровье команды: взвешивает на весах, меряет рост, слушает, смотрит уши, горло, глаза*).

Все здоровы, медосмотр пройден. Берём подготовленный рюкзак, паспорта и отправляемся в путь.

- **Игра «Слушай мою команду!»**

По команде «Лево руля» - делаем шаг влево,

По команде «Право руля» - делаем шаг вправо,

По команде «Нос» - шаг вперед,
По команде «Корма» - шаг назад.
По команде «Поднять парус!» - руки сложить домиком над головой,
По команде «Драить палубу!» - все делают вид, что моют пол.
По команде «Пушечное ядро!» - присесть.
По команде «Капитан на борту!» - все замирают, встают по стойке «смирно».

(После прохождения медосмотра и игры обратить внимание детей на подброшенное письмо, воспитатель читает его)

«Я знаменитый пират Джек-воробей. Гроза морей и океанов приветствую вас! Это я со своей командой похитил рыбака, которого вы собирались спасти. Каким то волшебным образом рыбак сбежал с нашего острова, и похитил наш сундук с кладом»

Ребята, вот так новость, что теперь будем делать, как теперь мы найдём рыбака? А вдруг с ним опять случились какие-нибудь неприятности? *(Дети размышляют, что делать дальше)*

(Раздается стук, заходит рыбак, здоровается и рассказывает детям, что это он просил ребят спасти его от пиратов. Пока пираты спали, он смог сбежать с острова, забрав их сундук с кладом, но т.к. дорога была дальняя рыбак очень устал, и забыл где его оставил. Рыбак опять просит детей о помощи, потому что в сундуке кроме клада билет на поезд, по которому он уедет к себе домой)

Ребята, вы согласны помочь в поиске клада? *(Ответы детей)*

После каждого испытания, вы будете получать ключик, только тогда вам удастся отыскать и открыть сундук с сокровищами. После выполнения первого задания вы получите карту для прохождения испытаний.

1 задание «Собери картинку»

(После выполнения задания дети получают карту, рассматривают её и приступают к выполнению испытаний)

2 задание «Ходьба змейкой»

Команде дается шнур, вся команда берется за него и движется змейкой. При этом, не разрывая цепи.

3 задание «Сбей акул»

Сбить кегли с картинками акул мячом.

4 задание «Морской Узел»

Участники крепко берутся за руки, образуя замкнутую цепочку. Эту цепочку требуется завязать в морской узел. Можно выворачиваться, переступать через руки игрока, стоящего рядом, пролезать куда угодно, не отпуская при этом руки соседа.

5 задание «Рыба»

Отгадайте загадку и постройте из конструктора отгадку.

В море плавает, в реке,

С плавниками в чешуе.

Она ни с кем не говорит,

Пузырьки пускает и молчит.

6 задание «Полоса препятствий»

Ползание по пластунски; Прыжки через скамейку; Пройти по канату

7 задание «Клад»

(После выполнения всех заданий и нахождения клада дети возвращаются в сад, открывают коробку, находят в ней сладости и ключ для рыбака. Вручают ключ рыбаку, под песню «Чунга – чанга» танцуют и прощаются с ним)

Маршрутный лист

1. Островок безопасности 	2. Здесь одежду оставляют, куртки, шапочки снимают 	3. Если хочешь умным стать, Нужно много книг читать 
4. Здесь школьники за партами сидят 	5. Кувыркались мы, скакали, группой всей в ... 	6. Здесь мы отдыхаем, в игры разные играем 