

СХВАЛЕНО:

педагогічною радою
ЗДО №1 с. Мамалига
протокол
від 29.08.2024 р. №1»

ЗАТВЕРДЖЕНО:

наказ ЗДО №1 с. Мамалига
від 30.08.2024 р. № _____
_____ Катерина ЧЕБОТАР

**Освітня програма
Комунальної установи
заклад дошкільної освіти №1 с. Мамалига
Мамалигівської сільської ради
(ясла-садок)
Дністровського району Чернівецької області
на 2024-2025 навчальний рік**

Зміст

Вступ.....	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності).....	6
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....	14
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	15
Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти.....	20

Вступ

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» комунальна установа заклад дошкільної освіти №1 с. Мамалига (ясла-садок) Мамалигівської сільської ради спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма Комунальної установи заклад дошкільної освіти №1 с. Мамалига (ясла-садок) Мамалигівської сільської ради (далі – ЗДО №1 с. Мамалига) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про заклад дошкільної освіти затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 №86, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗДО №1 с. Мамалига схваленою педагогічною радою ЗДО протокол №3 від 30.03.2021 р. та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 року №33, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 14 квітня 2016 року за №563\28693).

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованнями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- ✓ загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- ✓ перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- ✓ форми організації освітнього процесу;
- ✓ систему внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ вимоги до здобувачів освіти, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Зміст освітньої програми передбачає:

- ✓ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- ✓ виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- ✓ утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- ✓ розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання Освітньої програми:

- ✓ забезпечення права дітей на якісне навчання, виховання та розвиток основними соціальними інституціями;
- ✓ створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що дозволяє зростити їх товариськими, добрими, допитливими, ініціативними особистостями, які прагнуть до самостійності і творчості;
- ✓ максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція в цілях підвищення ефективності освітнього процесу;
- ✓ єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти і сім'ї;
- ✓ забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти;
- ✓ підвищення якості професійної діяльності педагогічних кадрів та забезпечення безпечного освітнього середовища.

Організація освітнього процесу в Комунальному закладі заклад дошкільної освіти №1 с. Мамалига (ясла-садок) здійснюється відповідно до Статуту, Плану роботи на 2024-2025 н.р. та пріоритетним напрямом роботи.

Провівши детальний аналіз діяльності ЗДО №1 с. Мамалига за 2023-2024 н.р. та оцінивши усі сильні і слабкі сторони у роботі нашого колективу в умовах воєнного стану в Україні, у наступному 2024-2025 н.р. адміністрація та колектив закладу спрямує свою діяльність на дотримання вимог організації освітніх і управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом оцінювання «Управлінські процеси закладу освіти» із визначенням річних завдань на майбутній період:

Завдання педагогічного колективу на 2024-2025 н.р.:

1. Створення безпечного, комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.
2. Збереження та зміцнення здоров'я вихованців та формування навичок здорового способу життя.
3. Формування соціальної компетентності дошкільників через художньо-естетичне виховання.

Шляхи реалізації завдань:

- блочно-тематичне планування.
- організація розвивального середовища.
- інтеграція різних видів діяльності.
- використання в освітньому процесі інноваційних технологій.
- фізкультурно-оздоровча робота
- співпраця з родинами вихованців.

Термін строку дії освітньої програми: поточна (1 рік).

Мова освітнього процесу: українська та румунська.

Дана Освітня програма розрахована на дітей дошкільного віку за віковою періодизацією від 1.5 до 6 (7) років.

Дошкільна освіта є важливим етапом для цілісного розвитку дитини. Нині її зміст органічно пов'язаний з ідеями Нової української школи: він забезпечує наступність між дошкільною та початковою освітою в умовах шкільної реформи.

В основі дошкільної освіти України закладено принцип безперервної освіти впродовж всього життя, тобто освітній процес починається відразу від народження і триває позитивно.

В Україні дошкільна освіта є обов'язковою частиною у системі безперервного навчання. Відповідальність за навчання дитини у дитсадку несуть її батьки або особи, які їх замінюють, та навчальні заклади, де діти перебувають.

Розділ І.

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Критерії здобувачів освіти

Освітній процес у комунальній установі заклад дошкільної освіти №1 с. Мамалига будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованнями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради ЗДО №1 села Мамалига у 2024-2025 навчальному році (протокол №1 від 30.08.2024 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України:

№	Найменування навчальних програм	Автор	Ким затверджено	Групи, які працюють за програмою
1	Базовий компонент дошкільної освіти	Науковий керівник Богущ А.М.	Наказ МОН України від 12.01.2021 року № 33	Всі групи
2	Комплексна прог-рама для дітей від 2 до 7 років «Дитина»	Науковий керівник проекту Огнев'юк В. О.; Науковий редакт. Беленька Г.В., Вертугіна В.М.	Лист МОН України від 23.07.2020 №1\11-4960	Всі групи
3	Дошкільнятам ос-віта для сталого розвитку	Богущ Н. Пометун О. Скрипкіна О	Лист ІМЗО від 12.02.2019 №22.1.\12-Г-46	середня
4	Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цін-ностях	Автор. колектив: Богущ А.М., Сіданіч І.Л., Сучок В.Є.	Лист ІМЗО Від 02.12.2019 р. №1\12-Г 1115	всі групи

5	Парціальна прог-рама «Казкова фізкультура» (прог-рама з фізичного виховання).	Єфименко М.М.	Лист ІТЗО від 09.07.2019 р. № 22.1/12-Г-627	всі групи
6	Парціальна прог-рама «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності ді-тей віком від 3 до 6 років.	Лохвицька Л. В.	Лист ІМЗО від 04.12.2018 р. № 22. 1/12-Г-1049	Всі групи

Зміст інваріантного складника Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через вищезазначені комплексну програму.

Варіативний складник Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Група раннього віку(від 1,5 до 3 років)	II молодша група (від 3 до 4 років)	Середня група (від 4 до 5 років)	Старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	0,5	0,5	1	1

Ознайомлення з природним довкіллям	0,5	0,5	1	1
Сенсорний розвиток	1,5	1,5	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1	1	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування на основі літературного тексту	0,5	0,5	1	1
Здоров'я та фізичний розвиток	2	2	3	3
Художньо-продуктивна діяльність: - образотворча діяльність (малювання); - образотворча діяльність (ліплення); - образотворча діяльність (аплікація); - музична діяльність (театральна)	1 - - 2	1 1 - 2	1 0,5 0,5 2	1 1 1 2
Загальна кількість занять на тиждень	9	10	12	13
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,3	1,4	3,5	8,3

Конструювання не вноситься як окреме заняття.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Спеціально організовані форми освітнього процесу (заняття) проводяться, починаючи з 3-го року життя.

Тривалість одного заняття:

- I молодша (від 2 до 3 років) – до 10 хвилин;
- II молодша (від 3 до 4 років) – не більше 15 хвилин;
- середня (від 4 до 5 років) – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки (1-2 хв.)

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно групам).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті, а саме: від 1.5 до 3 років – 15 хвилин, від 3 до 4 років – 15 хвилин, від 4 до 5 років – 20 хвилин, старшої – 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із різновікової групи. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується

стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше двох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Очікувані результати

Зміст освітнього процесу в закладі у 2024-2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента (інваріантний складник стандарту дошкільної освіти):

Компетентність	Зміст компетентності
<u>Рухова компетентність</u>	Здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.
<u>Здоров'язбережувальна компетентність</u>	Здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації, дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.
<u>Особистісна компетентність</u>	Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини – від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами).

<u>Соціально-громадянська компетентність</u>	Здатність дитини до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі у соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.
<u>Природничо-екологічна компетентність</u>	Здатність дитини до довільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтуються на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формуються у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.
<u>Предметно-практична, технологічна компетентність</u>	Здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.
<u>Мистецько-творча компетентність</u>	Здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтв, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.
<u>Ігрова компетентність</u>	Здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.

<u>Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність</u>	Здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності. Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь та навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.
<u>Мовленнєва компетентність</u>	Здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.
<u>Комунікативна компетентність</u>	Здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри та бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.
<u>Художньо-мовленнєва компетентність</u>	Здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних та фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.

Реалізуючи зміст усіх освітніх напрямів, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених вище.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компонента забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

Розділ II.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у комунальному закладі заклад дошкільної освіти №1 с. Мамалига визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Розділ III.

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО №1 с. Мамалига визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Навчальний рік у ЗДО №1 с. Мамалига починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року. Літній-оздоровчий період починається 1 червня і закінчується 31 серпня.

Під час літнього-оздоровчого періоду з дітьми проводиться лише фізкультурно-оздоровча та художньо-продуктивна діяльність.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- індивідуальні (1-4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах проводяться інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід).

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу
- режиму роботи
- режимів роботи груп

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 1.5 до 6 років) проводиться підгрупами та індивідуально згідно річного плану роботи. Щомісяця у перспективному плані роботи вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць. Таким чином, плануючи роботу з батьками, вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану

Організація освітнього процесу в ЗДО №1 с. Мамалига у 2024-2025 навчальному році здійснюється з урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану. Форма освітнього процесу та режим роботи може змінюватись в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті і може відбуватися за допомогою очної, дистанційної або змішаної форми роботи.

В умовах запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу батьки мають стати партнерами педагогічних працівників, тобто робота здійснюється з дітьми через їхніх батьків. Робота з батьками здійснюється через Viber-групи, в телефонному режимі.

Особлива увага приділяється роботі з батьками й налагодженню тісної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу та формуванню соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

Розділ IV

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у ЗДО №1 с. Мамалига сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яка схвалюється педагогічною радою закладу на початку навчального року.

Відповідно для аналізу роботи по забезпеченню безпеки життєдіяльності дітей у закладі, створення сприятливих умов перебування дітей та безпечного освітнього середовища, розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти адміністрація ЗДО №1 с. Мамалига в 2024-2025 н.р. буде оцінювати напрямок «Управлінські процеси закладу освіти».

У 2024-2025 навчальному році в ЗДО №1 с. Мамалига здійснюватимуться заходи (моніторинг) щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу. Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу для ефективного розв'язання завдань управління якістю освіти.

Метою організації моніторингу є якісна оцінка та корекція освітньої діяльності, умов середовища для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку.

Завдання моніторингу:

- збирання, обробка та аналіз інформації різних аспектів освітнього процесу;
- вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;
- оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти.

Моніторинг здійснюватиметься на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітніх програм і річного плану ЗДО №1 с. Мамалига.

З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у ЗДО організовуватиметься та буде проводитись педагогічний моніторинг: у вересні 2024 року – початковий моніторинг (для виявлення напряму і корекції освітньої роботи з дітьми); у травні 2024 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником «Педагогічний моніторинг у ДНЗ» (за загальною редакцією Л.А. Швайка).

Назва групи	Форма дослідження	Інструментарій
I молодша група (діти віком від 2 до 3 років)	моніторинг якості освіти	– дидактичні ігри та вправи; – розвивальні ігри ; – вивчення листків здоров'я кожної дитини; – анкетування (опитування) батьків; – аналіз мовлення батьків і рідних дитини; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
II молодша група (діти віком від 3 до 4 років)	моніторинг якості освіти	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - заняття; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
Середня група (діти віком від 4 до 5 років)	Педагогічна діагностика, моніторинг	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контроль знань та умінь дітей з різних розділів програми (у вересні та травні);

Старша група (діти віком від 5 до 6 років)	Педагогічна діагностика, моніторинг:	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контроль знань та умінь дітей з різних розділів програми (у вересні та травні);
--	--	---

З дітьми, які не діагностувалися у визначені терміни за причиною відсутності, моніторинг проводиться у сприятливий для них час.

Освітня програма ЗДО №1 с. Мамалига забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Контроль за станом освітнього процесу

№	Зміст перевірки	Термін	Методи контролю	Форма відображення	Відповідальні
1.	Комплексний «Готовність старших дошкільників до навчання у школі»	травень 2025 року	моніторинг, бесіди з вихователями, спостереження, перегляд занять, аналіз планування освітньої роботи, вивчення документації	довідка до педради	Завідувач, вихователь-методист
2.	Тематичний «Стан організації фізкультурної	листопад 2024 року	вивчення документації, аналіз планування з	довідка до педради, наказ	вихователь-методист

	роботи в ЗДО по зміцненню здоров'я вихованців та формування на-вичок здорового способу життя»		даного питання, предметно-розвивального середовища, бесіди з дітьми, перегляд занять та виховної роботи, режимних моментів		
3.	Тематичний «Стан формування соціальної компетентності дошкільників через художньо-естетичне виховання»	березень 2025 року	аналіз планування, бесіди з дітьми, спостереження, перегляди занять, режимних моментів	довідка до педради, наказ	вихователь-методист
4.	Вибірковий «Стан календарно-перспективного планування освітнього процесу»	щомісяця	спостереження, вивчення документації, аналіз режимних моментів	інформація до відома	вихователь-методист
5.	Вибірковий «Виконання ви-мог режиму дня»	щомісяця	спостереження, вивчення документації, аналіз режимних моментів	доповідна записка	Завідувач, вихователь-методист
6.	Вибірковий «Система роботи з дітьми та батьками з питань ОБЖД»	1 р. на квартал року	спостереження, вивчення документації, аналіз режимних моментів	аналітична інформація	Завідувач, вихователь-методист
7.	Вибірковий «Запобігання травматизму у групах та	1 р. на квартал року	спостереження, вивчення документації,	Інформація до виробничої наради	Завідувач, вихователь-методист

	протидії боулінгу»		аналіз режимних моментів		
8.	Вибірковий «Контроль за виконанням службових обов'язків працівниками ЗДО»	протягом року	спостереження, аналіз роботи	Інформа- ція	завідувач
9.	Вибірковий «Стан організації харчування»	1 раз у квартал	аналіз роботи	наказ до виробничо ї наради	завідувач
10.	Оперативний «Дотримання пра-вил внутрішнього трудоного роз-порядку»	постійно	аналіз планування	інформація до виробничої наради	завідувач
11.	Оперативний «Відповідність оформлення осе-редків безпеки у різних вікових групах віковим особливостям ді-тей»	постійно	спостереження, аналіз роботи	інформація, рекомен-дац ії	вихователь- методист

Процедури контролю (за допомогою чого, яким чином вимірюється об'єкт).

Якість реалізації Освітньої програми визначається за численними параметрами, основними з яких є цілісний гармонійний розвиток дитини дошкільного віку та її готовність до наступної ланки освіти – Нової української школи.

Факторами оцінювання знань дітей є зміст освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти, що містять сумарний кінцевий результат набутих компетенцій випускником ЗДО перед вступом його до школи: здоров'язбережувальна особистісно-оцінна, родинно-побутова, соціально-комунікативна, природничо-екологічна, предметно-практична,

художньо-продуктивна, ігрова, сенсорно-пізнавальна, фонетична, лексична, граматична, мовленнєва компетенція, комунікативна компетенція.

Оцінювання рівня розвитку дітей проводиться вихователями, вихователем-методистом на початку навчального року у вересні – жовтні, друге оцінювання проводиться у травні і за його результатами визначається сумарний кінцевий показник рівня розвиненості, навченості, вихованості дітей та сформованість Моделі випускника.

Оцінювання рівня педагогічної майстерності педагогів проводиться систематично тестуванням, анкетуванням, відповідно до основних завдань роботи ЗДО на навчальний рік, за факторно-критеріальною моделлю (ФКМ) – двічі на рік з відповідними висновками та рекомендаціями щодо подальшого вдосконалення.