PROGRAM SEMESTER (PROMES)

KURIKULUM MERDEKA *(Deep Learning)*

Nama Madrasah	**:**	**.....**
Nama Penyusun	**:**	**.....**
NIP	**:**	**.....**
Mata pelajaran	**:**	**Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)**
Fase B, Kelas / Semester	**:**	**IV (Empat) / I (Ganjil) & II (Genap)**

PROGRAM SEMESTER DEEP LEARNING
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Satuan Madrasah : …….
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase B, Kelas/Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami kehidupan masyarakat Arab sebelum Islam sebagai inspirasi dalam menjalankan sikap kasih sayang, kerja keras, dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. Memahami kehidupan dan kepribadian Rasulullah Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam dan menjadikannya inspirasi dalam menjalankan sikap santun dan peduli di kehidupan masa kini. Memahami peristiwa kerasulan Rasulullah Saw., ketabahan Rasulullah Saw. dan para shahabat dalam berdakwah, peristiwa hijrah Rasulullah Saw., dan memahami latar belakang peristiwa Isra' Mi'raj Rasulullah Saw. sebagai inspirasi dalam menjalankan sikap gigih menghadapi tantangan era digital.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Periode Rasulullah Saw.	Memahami kehidupan masyarakat Arab sebelum Islam, kehidupan dan kepribadian Rasulullah Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam, peristiwa kerasulan Rasulullah Saw., ketabahan Rasulullah Saw. dan para shahabat dalam berdakwah, peristiwa hijrah Rasulullah Saw, dan latar belakang peristiwa Isra' Mi'raj Rasulullah Saw.

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Bab 1 : Ketabahan Nabi Muhammad SAW. dan Para Sahabat dalam Berdakwah																															
Peserta didik mampu menjelaskan masa awal dakwah Nabi Muhammad SAW. secara sembunyi-sembunyi dan menyebutkan tokoh-tokoh *Assabiqunal Awwalun* sebagai wujud cinta generasi pertama kepada risalah																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Nabi.																															
Peserta didik mampu menjelaskan fase dakwah secara terang-terangan dan reaksi kaum kafir Quraisy sebagai tantangan dalam menyebarkan cinta dan kebenaran.																															
Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk ancaman dan siksaan yang diterima Nabi Muhammad SAW. dengan penuh ketabahan.																															
Peserta didik mampu menceritakan kisah ketabahan para sahabat (Khadijah, Abu Bakar, Keluarga Sumayyah, Bilal bin Rabbah) dalam menghadapi siksaan sebagai bukti cinta mereka.																															
Peserta didik mampu mengambil ibrah (pelajaran) dari ketabahan Nabi dan para sahabat untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk cinta dalam menghadapi tantangan.																															
Bab 2 : Kepribadian Nabi Muhammad SAW.																															
Peserta didik mampu menjelaskan makna Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam dan tugas-tugas kerasulannya sebagai																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
penebar cinta dan kabar gembira.																															
Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat mulia Nabi Muhammad SAW (*Siddiq, Amanah, Tablig, Fathonah*) sebagai fondasi kepribadian yang agung.																															
Peserta didik mampu menceritakan contoh-contoh kasih sayang Nabi Muhammad SAW kepada sesama manusia (anak-anak, yatim, orang sakit, bahkan musuh).																															
Peserta didik mampu menjelaskan kepedulian Nabi Muhammad SAW terhadap alam sekitar (binatang dan tumbuhan) dan mengambil hikmah untuk mencintai lingkungan.																															
Bab 3 : Hijrah Para Sahabat Nabi Muhammad SAW. ke Habasyah																															
Peserta didik mampu menjelaskan sebab-sebab para sahabat hijrah ke Habasyah sebagai pilihan yang didasari cinta untuk menyelamatkan akidah.																															
Peserta didik mampu menceritakan peristiwa hijrah ke Habasyah tahap pertama dan pelajaran tentang keberanian meninggalkan kampung halaman.																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Peserta didik mampu menceritakan peristiwa hijrah ke Habasyah tahap kedua, termasuk peran Ja'far bin Abi Thalib di hadapan Raja Najasyi.																															
Peserta didik mampu mengambil ibrah (hikmah) dari peristiwa hijrah ke Habasyah, terutama tentang kesabaran dan pertolongan Allah.																															
JUMLAH JAM PELAJARAN																															

Mengetahui,
Kepala Madrasah

.....

NIP. .....

....., ... 20..
Guru Mata Pelajaran

.....

NIP. .....

PROGRAM SEMESTER DEEP LEARNING
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Satuan Madrasah : …….
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase B, Kelas/Semester : IV (Empat) / II (Genap)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami kehidupan masyarakat Arab sebelum Islam sebagai inspirasi dalam menjalankan sikap kasih sayang, kerja keras, dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. Memahami kehidupan dan kepribadian Rasulullah Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam dan menjadikannya inspirasi dalam menjalankan sikap santun dan peduli di kehidupan masa kini. Memahami peristiwa kerasulan Rasulullah Saw., ketabahan Rasulullah Saw. dan para shahabat dalam berdakwah, peristiwa hijrah Rasulullah Saw., dan memahami latar belakang peristiwa Isra' Mi'raj Rasulullah Saw. sebagai inspirasi dalam menjalankan sikap gigih menghadapi tantangan era digital.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Periode Rasulullah Saw.	Memahami kehidupan masyarakat Arab sebelum Islam, kehidupan dan kepribadian Rasulullah Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam, peristiwa kerasulan Rasulullah Saw., ketabahan Rasulullah Saw. dan para shahabat dalam berdakwah, peristiwa hijrah Rasulullah Saw, dan latar belakang peristiwa Isra' Mi'raj Rasulullah Saw.

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Bab 4 : Hijrah Nabi Muhammad SAW. ke Thaif																															
Peserta didik mampu menjelaskan sebab-sebab Nabi Muhammad SAW. hijrah ke Thaif, terutama peristiwa *'Amul Huzn*, sebagai latar belakang ujian cinta dan kesabaran.																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Peserta didik mampu menceritakan peristiwa penolakan dan penganiayaan yang dialami Nabi Muhammad SAW. di Thaif.																															
Peserta didik mampu menjelaskan puncak ketabahan Nabi Muhammad SAW. melalui doanya yang penuh cinta dan pertemuannya dengan Addas.																															
Peserta didik mampu mengambil ibrah (hikmah) dari peristiwa hijrah ke Thaif untuk diterapkan dalam menghadapi kesulitan.																															
Bab 5 : Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW.																															
Peserta didik mampu menjelaskan latar belakang peristiwa Isra Mikraj sebagai bentuk cinta dan penghiburan Allah kepada Nabi Muhammad SAW.																															
Peserta didik mampu menceritakan kronologi perjalanan Isra (dari Masjidil Haram ke Masjidil Aqsa) dan Mikraj (dari Masjidil Aqsa ke Sidratul Muntaha).																															
Peserta didik mampu menjelaskan proses diterimanya perintah shalat lima waktu dan beberapa gambaran balasan amal yang dilihat																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Nabi.																															
Peserta didik mampu menganalisis tanggapan masyarakat Makkah dan meneladani sikap Abu Bakar Ash-Shiddiq, serta mengambil hikmah dari peristiwa Isra Mikraj.																															
Bab 6 : Masyarakat Yasrib Sebelum Hijrah Nabi Muhammad SAW.																															
Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai kepercayaan yang dianut masyarakat Yasrib (Yahudi, Nasrani, Paganisme) sebelum kedatangan Islam.																															
Peserta didik mampu menjelaskan kondisi sosial masyarakat Yasrib, khususnya tentang suku Aus dan Khazraj serta konflik yang terjadi di antara mereka.																															
Peserta didik mampu menjelaskan keberadaan suku-suku Yahudi di Yasrib dan kondisi ekonomi masyarakatnya yang berbasis pertanian dan perdagangan.																															
Peserta didik mampu mengambil ibrah (hikmah) dari kondisi masyarakat Yasrib sebagai persiapan menyambut kedatangan Islam yang membawa pesan cinta dan																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
persatuan.																															
Bab 7 : Hijrah Nabi Muhammad SAW. ke Yasrib																															
Peserta didik mampu menjelaskan sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad SAW. ke Yasrib dan rencana jahat kaum kafir Quraisy.																															
Peserta didik mampu menceritakan peristiwa perjalanan hijrah yang penuh cinta dan pengorbanan, mulai dari rumah Nabi hingga ke Gua Tsur.																															
Peserta didik mampu mendeskripsikan perjalanan dari Gua Tsur hingga tiba di Quba, serta penyambutan masyarakat Yasrib yang penuh cinta dan kerinduan.																															
Peserta didik mampu menjelaskan tiga langkah strategis pertama Nabi di Madinah dan mengambil hikmah dari peristiwa hijrah.																															
JUMLAH JAM PELAJARAN																															

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., ... 20..
Guru Mata Pelajaran

.....	.....
NIP.	NIP. .....