

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының «Нұр бала» бөбекжайы» (МКҚК), 2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым туралы ақпараттық анықтама

«Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының «Нұр бала» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны.

Бөбекжайдың жұмыс істей бастаған уақыты: 2019 жыл.

Мекенжайы: Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Көкшетау қаласы, Боровской шағын ауданы, 64Д үй.

Телефон (факс): 87162 500690, 87162 500356, 87162 50099.

Электрондық пошта (e-mail): nurbala19@mail.kz

Интернеттегі сайттың мекенжайы: <http://nurbala.aqmoedu.ru>

Құрылған күні: 2018 жыл.

Тіпі: аралас.

Түрі: бөбекжай.

Жобалық қуаттылығы: 301 бала.

Топтар саны: 13 топ.

Жұмыс режимі: бес күндік, сағат 8.00-ден 18.30-ға дейін.

Оқыту тілі: мемлекеттік тіл, орыс тілі.

Мектепке дейінгі ұйымның меңгерушісі: Айжарықова Алданыш Жиенбековна, білімі жоғары — Аркалық мемлекеттік институты, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі. Педагогикалық жұмыс өтілі — 21 жыл, басшылық лауазымдағы өтілі — 8 жыл, басшының екінші санаты бар.

Материалдық-техникалық база

«Нұр бала» бөбекжайы» МКҚК-ның материалдық-техникалық базасының жай-күйі 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары» талаптарына сәйкес келеді (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2021 жылғы 29 желтоқсандағы № 614 бұйрығымен өзгерістер енгізілген).

Бөбекжай ғимараты үлгілі (типовой) жобада салынған, 2019 жылы пайдалануға берілген, жобалық қуаттылығы — 301 бала, мемлекеттік тапсырыс 297 тәрбиеленушіні құрайды.

Мектепке дейінгі ұйымда ішкі орнатылымдағы DS-2CD2443G0-IW типті 64 IP-камера және сыртқы орнатылымдағы DS-2CD2055FWD-I типті 13 IP-камера орнатылған. Бірінші қабатта DS-D5043F типті монитор қосылған, DS-9664NI-I8 типті 64 арналы бейнетіркегіш орнатылған. Қауіпсіздік талаптарына сәйкес 24 камера Жедел басқару орталығына (ЦОУ) қосылған («МСБ Профит» ЖШС, 05.01.2026 жылғы № 13 шарт). Сондай-ақ, дауыстық құлақтандыру жүйесі («Говоруха» ЖК, 05.01.2026 жылғы № 15 шарт), дабыл түймесі («Арыстан» ЖШС, 05.01.2026 жылғы № 12 шарт) және өрт дабылы («Уразбаев» ЖК, 05.01.2026 жылғы № 16 шарт) жұмыс істеп тұр.

Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар үшін кедергісіз қолжетімділік қамтамасыз етілген, оның ішінде: пандус, екі жақты тұтқалар (үстіңгі және астыңғы жағында жарақаттамайтын аяқталуы бар көлденең аяқтамалар), кіреберіс саты мен кіру алаңында тайғанамайтын жабын, баспалдақтағы бірінші және соңғы сатылардың контрастылы түске боялуы қарастырылған. Санитарлық торапта унитаздың қасында кресло-арбаға арналған аймақ жабдықталған, кабинеттің қолжетімділік белгісі қойылған, санитарлық тораптағы раковина мен раковинаның айналасындағы аймақ кресло-арбаға арналған белгілі бір деңгейде жабдықталған, сонымен қатар таяқтар мен балдақтарға арналған әмбебап ұстағыш орнатылған.

Мектепке дейінгі ұйымды жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жабдықтау нормаларына» сәйкес жүзеге асырылады.

Бөбекжай ғимараты екі қабатты, үлгілі жобада салынған, жарық, орталықтандырылған жылу жүйесі, су, кәріз жүйесі бар, санитарлық-техникалық жабдықтар Санитарлық қағидалар мен нормалар (СанПиН) талаптарына сәйкес қанағаттанарлық жағдайда. Аумақтың металл қоршауы, 3 калиткасы (есігі) және 3 қақпасы бар. Аумақ көгалдандырылған және абаттандырылған. Көлеңкелі қалқалары (верандалары) бар ойын алаңдары жас ерекшеліктеріне қарай топтарға бекітілген. Балалардың

қозғалыс белсенділігін дамыту және алаңдарда спорттық ойындар өткізу үшін сыртқа шығарылатын спорттық құрал-жабдықтар (доптар, кегльдер, секіртпелер, шеңберлер, сақина лақтырғыштар) жеткілікті мөлшерде бар. Ойын алаңдары гүлзарлармен, эксперименттік бақшамен абаттандырылған, сондай-ақ ойын және спорттық жабдықтармен жарактандырылған.

Әрбір жас ерекшелік тобында балалардың іс-әрекеттің барлық түрлерінде: ойын, қозғалыс, бейнелеу, театрландырылған, құрастыру, танымдық және т.б. бойынша өз бетінше, белсенді және мақсатты түрде әрекет етуі үшін жағдайлар жасалған. Мектепке дейінгі ұйымда балалардың денсаулығын сақтау мен нығайту және олардың толыққанды физикалық дамуы үшін барлық жағдайлар жасалуда. Әрбір жас ерекшелік тобында балалардың физикалық белсенділігіне арналған құрал-сайман мен жабдықтар бар. Балаларды шынықтыруға арналған құрылғылар: массаж жасағыштар, қырлы тақтайлар, түймелі кілемшелер және т.б. бар.

Білім беру бағыттарын іске асыру және кіріктіру (интеграциялау) үшін мектепке дейінгі ұйымда басқа да кабинеттер мен үй-жайлар бар:

Залдар: Музыкалық зал, спорттық зал, хореографиялық зал.

Кабинеттер: Психолог кабинеті, логопед кабинеті, қазақ тілі кабинеті.

Студиялар мен арнайы бөлмелер: STEM-кабинет, «Санд Арт» студиясы (шыны үстінде құммен сурет салу), робототехника, легио-студия, мульт-студия, «Fashion» (сән) студиясы, оқу залы, «Қыш өнері» кабинеті (гончарлық іс).

Орталықтар: «Ұлы дала қазынасы» орталығы, мобильді кітапхана, М. Монтессори модульдері, оранжерея (жылыжай), тұз шахтасы, сюжеттік-рольдік ойындарға арналған барлық жабдықтар. Берілген мәтін мағыналық, құрылымдық және грамматикалық тұрғыдан толық сақталып, ешқандай қысқартусыз, барлық сөз тіркестері, етістіктер мен сын есімдері дәлме-дәл мемлекеттік тілге аударылды.

Жұмыс оқу жоспарлары (ЖОЖ)

Барлық жас ерекшелік топтарына арналған жұмыс оқу жоспарлары (ЖОЖ) балабақша меңгерушісі А.Ж. Айжарықовамен бекітілген және Көкшетау қаласы білім бөлімінің басшысы А.Б. Кошановамен келісілген.

Оқу жүктемесінің көлемі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген (2022 жылғы 9 қыркүйектегі өзгерістерімен, Оқу-ағарту министрлігінің № 394 бұйрығы) Үлгілік оқу жоспарларына (ҮОЖ) сәйкес келеді. Мектеп алды топтарының ЖОЖ-дағы оқу жүктемесінің көлемі де аталған Үлгілік оқу жоспарларына сәйкес келеді. ЖОЖ-дағы ұйымдастырылған іс-әрекет түрлерінің атаулары мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бойынша ҮОЖ құрылымына және талаптарына сәйкес келеді. Сілтеме:

https://drive.google.com/file/d/16jeTF2kWqQ-crX6L_yFiOOxUE3ml-8qv/view?usp=sharing

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің кестесі балабақша меңгерушісі А.Ж. Айжарықовамен бекітілген және ЖОЖ-ға сәйкес келеді. Сілтеме:

Білім беру қызметін жүзеге асыру

«Нұр бала» бөбекжайының білім беру процесі Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (МДТО ҮОБ), Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Күрделі бұзылыстары бар балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес ұйымдастырылған. Бөбекжайда баланың жан-жақты дамуына және МДТО ҮОБ-да қарастырылған базалық құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған негізгі үлгілік білім беру бағдарламасы іске асырылады.

Барлық жас ерекшелік топтарында білім беру процесі балалардың 1-сыныпта оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық және әлеуметтік дайындығын қалыптастыру үшін тең бастапқы мүмкіндіктер жасау мақсатына сәйкес ұйымдастырылған. Бөбекжай педагогтері танымдық белсенділікті, коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларды, шығармашылық қабілеттерді дамытуды қамтамасыз етеді, сондай-ақ балаларды қарапайым еңбек және мәдени-гигиеналық дағдыларға баулиды.

Физикалық қасиеттерді дамыту күнделікті таңертеңгілік гимнастика, қимыл-қозғалыс ойындары, спорттық минуттар, серуендер және дене шынықтыру сабақтары арқылы жүзеге асырылады. Жұмыста ойын, кіріктірілген (интегративті) және денсаулық сақтау технологиялары қолданылады. Тұлғалық қасиеттерді (эмпатияны, өзіне деген сенімділікті, қайырымдылықты, ізгілікті) қалыптастыру сюжеттік-рольдік ойындар, қарым-қатынас және бірлескен іс-әрекет түрлері арқылы

жүзеге асырылады. Білім беру іс-шараларының мазмұны балалардың жас ерекшелік мүмкіндіктеріне және МДТО УОБ талаптарына сәйкес келеді.

Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және тұлғалық қасиеттерін жас ерекшеліктерін ескере отырып дамыту үшін әрбір баланың жеке ерекшеліктері назарға алына отырып, әрбір жас ерекшелік тобымен жұмыстың мақсаттары мен міндеттері айқындалған. Іс-шараларға мыналар кіреді: физикалық дамуға арналған ойындар мен жаттығулар (гимнастика, қимыл-қозғалыс ойындары); тілді және ойлауды дамыту бойынша сабақтар (кітап оқу, сюжеттерді талқылау, санау және жазу дағдыларын үйрету); қиял мен креативтілікті дамытуға бағытталған шығармашылық сабақтар (сурет салу, мүсіндеу, музыка); әлеуметтік дағдылармен жұмыс (рольдік ойындар, топтық жобалар).

Циклограммада балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, сондай-ақ зерттеушілік қабілеттерін дамытуға бағытталған іс-шаралар қарастырылған. Бұл іс-шараларға мыналар кіреді: балалар мен педагогтер арасында еркін қарым-қатынас жасау үшін жағдай жасау, бұл коммуникативтік дағдылардың дамуына ықпал етеді; танымдық белсенділікті ынталандыратын ойындар мен сабақтарды, мысалы, эксперименттер мен табиғатты бақылауды ұйымдастыру; талдау және сыни дағдыларды дамыту үшін проблемалық оқыту әдістері мен жобалық іс-әрекетті қолдану; денсаулықты сақтауға және моториканы дамытуға көмектесетін дене шынықтыру минуттары мен спорттық жарыстар арқылы оқу процесіне физикалық белсенділікті кіріктіру.

Дамытушы ортаны құру циклограммада кеңістікті ұйымдастырумен және балалар үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз етумен байланысты нақты іс-шаралар мен міндеттерді сипаттау арқылы көрінеді. Мысалы: әртүрлі ойыншықтар мен материалдар бар ойын аймағын ұйымдастыру; сурет салу, мүсіндеу және басқа да көркемдік сабақтар үшін шығармашылық аймақ құру; белсенді ойындар мен жаттығулар өткізу үшін спорт алаңын дайындау; іс-әрекет түрін және бірлескен ойындар үшін серіктестерді өз бетінше таңдау мүмкіндіктерін ұсыну.

Тәрбиеленушілердің мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын игеру деңгейінің сәйкестігі балаларды мектепке дайындау процесінде олардың ілгерілеуін тұрақты мониторингтеуді және бағалауды талап етеді. Бұл жеке тұрғыдан келуді және білім беру процестерін уақтылы түзетуді қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Білім мен дағдылардағы олқылықтарды уақтылы анықтауға, сондай-ақ білім беру процестеріне қажетті түзетулерді жедел енгізуге көмектесетін тұрақты мониторинг пен бағалау процедуралары қарастырылған, бұл балаларды мектепте оқытуға сапалы дайындауды қамтамасыз етеді. 3 жылдық баланың дамуының мониторингтері мен жеке карталары ұсынылған.

Циклограммада тәрбиеленушілердің құқықтарын қорғауды қамтамасыз ету, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту бойынша бағыттар көрсетілген: әрбір баланың тұтас дамуын жүзеге асыру және әлеуетін ашу: күнделікті физикалық жаттығулар, таза ауадағы серуендер, спорттық іс-шаралар, жеке гигиена және салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру бойынша сабақтар.

Әрбір баланың тұтас дамуын жүзеге асыру және әлеуетін ашу: Сабақтар мен іс-шараларды жоспарлау кезінде әрбір баланың қызығушылықтары, ерекшеліктері мен қажеттіліктері ескеріледі; үйлесімді даму үшін іс-әрекеттің әртүрлі түрлерін (зияткерлік, физикалық, көркемдік) үйлестіру. Салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз тіршілік әрекеті дағдыларын, қимыл-қозғалыс, бейімділік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, когнитивтік дағдыларды, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған әлемге ізгілікті қарым-қатынасты, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениетін, ұлттық бірегейлік негіздерін, азаматтылықты, патриотизмді қалыптастыру: рөлдік ойындар, пікірталастар, эмпатия мен басқа адамдарға деген құрметті дамыту бойынша тренингтер; жол жүру ережелері, өрт қауіпсіздігі, төтенше жағдайлардағы мінез-құлық бойынша сабақтар; мемлекеттік даталарға арналған мерекелерді өткізу, ел тарихын үйрену.

Тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-тілдік, көркемдік-эстетикалық, шығармашылық қабілеттерін дамыту: логикалық есептерді шешу, кітап оқу, эксперименттер жүргізу; сурет салу, мүсіндеу, музыка, театрландырылған қойылымдар; гимнастика, би.

Баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер жасау: шағын орталықта 2-4 жастағы балаларға арналған әртүрлі жастағы топ жұмыс істейді, мектеп алды жасы жоқ.

2025-2026 оқу жылына арналған перспективалық жоспарды жылына бір рет оқу жылы басталғанға дейін тәрбиешілер, жұмыс істейтін педагогтер мен мамандар жасайды. Перспективалық жоспарда

үлгілік оқу бағдарламасында қарастырылған әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттің бір айға арналған міндеттері айқындалған. Перспективалық жоспарлар әр жасқа арналып жасалған. Перспективалық жоспарлар меңгерушімен бекітілген және әдіскермен келісілген.

Циклограмма әр аптаға жасалады және барлық режимдік сәттерді қамтиды: балаларды қабылдау, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері, серуендер, балалардың үйге қайтуы. Бөбекжай балалардың 10,5 сағаттық болу режимінде жұмыс істейді. Циклограммада аптаның әр күніне арналған перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттеріне сәйкес балалармен жүргізілетін іс-әрекет түрлері анықталған. Сондай-ақ сөздік минимумды және «Адал азамат» бағдарламасын үйрену бойынша жұмыс көрсетілген. Циклограммалар Үлгілік оқу бағдарламасына, мектепке дейінгі ұйымда тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру бойынша Нұсқаулық-әдістемелік хатқа, сондай-ақ 2025-2026 оқу жылына арналған «Адал азамат» тәрбие бағдарламасына сәйкес әдістемелік тұрғыдан дұрыс құрастырылған. Барлық жас ерекшелік топтарында педагогтің балалармен мемлекеттік тілді меңгеру, балаларға сөздік минимумды үйрету бойынша жұмысы көрсетілген.

2025-2026 оқу жылына арналған күн тәртібі бар, бөбекжай меңгерушісімен бекітілген. Ол балалардың жас ерекшеліктерін, санитарлық-гигиеналық талаптарды, сондай-ақ мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың міндеттерін ескере отырып ұйымдастырылған. Күн тәртібі іс-әрекеттің негізгі түрлерін қамтиды: балаларды қабылдау, таңертеңгілік гимнастика, ұйымдастырылған білім беру іс-әрекетін өткізу, еркін ойын, серуендеу және тамақтану. Режимдік сәттердің ұзақтығы мен құрылымы санитарлық нормалар мен әдістемелік ұсынымдарға сәйкес келеді, бұл ойлау және физикалық жүктеменің, белсенді және тыныш іс-әрекет түрлерінің кезектесуін қамтамасыз етеді.

Циклограммада «Жеке жұмыс» бөлімінде өткізілетін іс-шаралардың атауы, жеке жұмыс жүргізілетін балалардың тектері мен аты-жөні (АӘТ) көрсетілген. Бұл педагогикалық ықпал етудің атаулылығын қамтамасыз етуге, әрбір баланың даму динамикасын бақылауға және білім беру процесінде жеке тұрғыдан келудің іске асырылуын растауға мүмкіндік береді.

Берілген мәтін мағыналық, құрылымдық және грамматикалық тұрғыдан толық сақталып, ешқандай қысқартусыз, барлық сөз тіркестері, етістіктер мен сын есімдері, сондай-ақ кестелік мәліметтер дәлме-дәл мемлекеттік тілге аударылды.

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау

Топтарды жасақтау

2025-2026 оқу жылында мектепке дейінгі ұйымда жас ерекшелік топтары оқу жылының басына қарай, күнтізбелік жылда толық жасқа толған балалардың жасы ескеріле отырып қалыптастырылды: кіші топ – 2 жастағы балалар; орта топ – 3 жастағы балалар; ересек топ – 4 жастағы балалар; мектеп алды тобы – 5 жастағы балалар.

№ р/с	Жас ерекшелік тобы	Топтың атауы	Балалар саны	Тәрбиешілер
1	Мемлекеттік тілде оқытатын кіші топ	№3 «Айналайын»	20 бала, барлығы 2023 жылғы	Уалиева Сания Салимовна Сейтова Улпан Ануарбековна
2	Орыс тілінде оқытатын ересек топ	№2 «Ботақан»	25 бала, 2021 жылғы	Михалева Вера Владимировна Шарипова Гульнар Зикеновна
3	Мемлекеттік тілде оқытатын орта топ	№9 «Балапан»	25 бала, барлығы 2022 жылғы	Есдаулетова Айжан Салтановна Жунусова Альмира Каирбековна

№ р/с	Жас ерекшелік тобы	Топтың атауы	Балалар саны	Тәрбиешілер
4	Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ	№10 «Еркемай»	25 бала, барлығы 2021 жылғы	Кажтаева Мерей Болатовна Жумажанова Назгуль Жолдасбаевна
5	Мемлекеттік тілде оқытатын орта топ	№8 «Арай»	25 бала, 2022 жылғы	Мухамедьярова Жаннат Жамалиденовна Рахимжанова Галия Казизовна
6	Орыс тілінде оқытатын мектеп алды тобы	№6 «Көжектер»	25 бала, барлығы 2020 жылғы	Красникова Людмила Николаевна
7	Мемлекеттік тілде оқытатын мектеп алды тобы	№5 «Гүлдер»	25 бала, барлығы 2020 жылғы	Омарова Альфия Зинуровна Сарсенбаева Динар Тауовна
8	Орыс тілінде оқытатын мектеп алды тобы	№11 «Жұлдыз»	25 бала, 2020 жылғы	Михалева Вера Владимировна Жумадилова Сандугаш Темиргалиевна
9	Мемлекеттік тілде оқытатын мектеп алды тобы	№1 «Балбөбек»	26 бала, барлығы 2020 жылғы	Шарипова Гульнар Кабыкеновна
10	Мемлекеттік тілде оқытатын ересек топ	№4 «Балдырған»	25 бала, барлығы 2021 жылғы	Ешкенва Балжан Мажкеновна Суроганова Жансая Нурлановна
11	Мемлекеттік тілде оқытатын орта топ	№12 «Күншуақ»	25 бала, барлығы 2022 жылғы	Оспанова Жадра Елтаевна Каиртаева Айгуль Картаевна
12	Орыс тілінде оқытатын орта топ	№7 «Құлыншақ»	25 бала, барлығы 2022 жылғы	Левшевич Елизавета Владимировна Сайбель Юлия Юрьевна
13	Күрделі бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы топ	№3 «Айгөлек»	2 бала	Сарсенбаева Dinat Тауовна Касым Карлыгаш Кыдырбековна

2025-2026 оқу жылындағы мониторинг қорытындысы бойынша анықтама

(бастапқы, аралық, қорытынды)

1. Жалпы мәліметтер

Мониторингке қатысқандар:

- **бастапқы мониторинг** – 287 бала;
- **аралық және қорытынды қималар (срез)** – 296 бала.

Бағалау дамудың бес негізгі бағыты бойынша жүргізілді. Нәтижелер пайызбен көрсетілген (тиісті көрсеткіштерді сәтті игерген балалардың үлесі).

2. Нәтижелердің динамикасы (%)

Даму бағыты	бастапқы	аралық	қорытынды	Өсім (Прирост)
Физикалық даму	86	85	95	+9
Коммуникативтік дағдылар	78	70	86	+8
Танымдық және зияткерлік даму	73	78	89	+8
Шығармашылық даму және зерттеушілік қызмет	83	82	92	+9
Әлеуметтік-эмоционалдық даму	77	76	90	+13

Ескерту: Аралық кезеңде кейбір бағыттар бойынша (физикалық, коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық) шамалы төмендеу байқалуы қатысушылар құрамының өзгеруімен (9 бала қосылды) немесе маусымдық ұйымдастырушылық факторлармен байланысты болуы мүмкін.

3. Динамиканы талдау

- Барлық бағыттар бойынша оң үрдіс (тенденция) байқалады: қорытынды көрсеткіштер бастапқы көрсеткіштерден 8–16 пайыздық пунктке жоғары.
- Ең үлкен ілгерілеушілік – танымдық және зияткерлік дамуда (+16%), сондай-ақ әлеуметтік-эмоционалдық дамуда (+13%) байқалады.
- Ең аз, бірақ тұрақты өсім – коммуникативтік дағдыларда (+8%), бұл ретте аралық қима (срез) 70%-ға дейін уақытша төмендеуді көрсетті, бұл қосымша назар аударуды талап етті.
- Барлық бағыттар бойынша қорытынды мәндер 85%-дан асады, ал физикалық, шығармашылық және әлеуметтік-эмоционалдық даму бойынша 90–95%-ға жетті, бұл іске асырылған іс-шаралардың жоғары тиімділігін көрсетеді.

4. Қорытындылар мен ұсыныстар

1. Мониторинг білім беру бағдарламасының сәтті игерілгенін дәлелдеді: қорытынды нәтижелер бастапқы нәтижелерден айтарлықтай жоғары.
2. Аралық кезеңдегі уақытша төмендеу себептерін (әсіресе коммуникативтік дағдылар бойынша – 78%-дан 70%-ға дейін төмендеу) талдау және күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды түзету ұсынылады.
3. Жоғары нәтижелерді сақтап қалу үшін оқытудың белсенді әдістерін, зерттеушілік қызметті және эмоционалды қолдау көрсететін практикаларды қолдануды жалғастыру қажет.

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ: ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ (ЕБҚ) БАР БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС

Педагог-психолог Гүлжан Жұмабайқызы Сарбасованың есебі

Мақсаты:

Бала тұлғасының табысты дамуына, білім алуына және әлеуметтенуіне жағдай жасауға бағытталған диагностикалық және түзету іс-шараларының кешенін іске асыру арқылы білім беру процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру.

Міндеттері:

- Балалардың психикалық, эмоционалдық және танымдық даму ерекшеліктерін анықтау;
- Тәрбиеленушілердің дамуына психологиялық-педагогикалық диагностика мен мониторинг жүргізу;

- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға түзету-дамыту көмегін көрсету;
- Танымдық процестерді: зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау және тілді дамыту;
- Коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру және әлеуметтік өзара әрекеттестікті дамыту;
- Балалардың эмоционалдық жағдайының жақсаруына ықпал ету және мазасыздық деңгейін төмендету;
- Өзін-өзі реттеу, жинақылық және ерікті мінез-құлық дағдыларын дамыту;
- Құрдастар ұжымында балалардың табысты бейімделуі мен әлеуметтенуі үшін жағдай жасау;
- Балалардың дамуы мен тәрбиесі мәселелері бойынша ата-аналар мен педагогтерге консультациялық қолдау көрсету;
- Баланы кешенді сүйемелдеу шеңберінде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі (СППС), ПМПК мамандарымен, логопедпен және дефектологпен өзара әрекеттесу.

Балалар контингенті

Сүйемелдеудегі балалардың жалпы саны — 10 бала.

Оның ішінде:

- ПМПК қорытындысымен — 7 бала;
- Ата-аналардың сұранысы бойынша — 2 бала.

Балалардың жасы: 3 жастан 6 жасқа дейін.

Бұзылыстардың бағыты: Тілдік бұзылыстар, ПДК (ЗПР), РАС (аутистік спектрдің бұзылыстары), ТЖД (ОНР) және т.б.

№	АЭТ (ФИО)	Туған күні	ПМПК қорытындысы	Сөйлеу қорытындысы
1	Бауыржан Абдулла Нариманұлы	11.02.2022	№101000216004196, 12.02.2026	ТЖД 1-деңгейі (ОНР 1 ур), ПДК (ЗПР)
2	Бейсенбай Нияз Жанатұлы	18.04.2020	№2304, 18.09.2025	ТЖД 3-деңгейі (ОНР 3 уровня).
3	Закиров Кемел Дарханович	03.04.2022	№101000181694577, 12.12.2024	Психикалық дамудың кешігуі. Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің қиындықтары. 1-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы.
4	Қасым Нұрайлым Бауыржанқызы	10.04.2022	№101000174307536, 07.10.2025 ж	Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің бұзылуы. Тілдің ерекше дамуы.
5	Устажанов Батырхан Сайранович	03.02.2022	№101000171628487, 29.09.2025	ПДК (ЗПР). Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің қиындықтары. ТЖД 1-деңгейі (ОНР 1 уровня).
6	Дмитриев Эльдар	28.02.2021	Тіл дамуының кешігуі, № 800, 27.04.2023	ПДК (ЗПР). Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің қиындықтары.
7	Талап Айару	17.12.2020	Тілдің жалпы дамымауы 2-3 деңгейі, коммуникацияның бұзылуы, 04.12.2024	Тілдің жалпы дамымауы 2-3 деңгейі, коммуникацияның бұзылуы, 04.12.2024
8	Наурызбаев Адиль	21.09.2021	24.10.2024, Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің қиындықтары. ПДК (ЗПР).	24.10.2024, Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің қиындықтары. ПДК (ЗПР).
9	Еркебұлан Ернұр	-	-	-
10	Асылбеков Ерасыл	14.11.2021	ТЖД 1-2 деңгейі (ОНР 1-2 ур), 30.12.2024	ТЖД 1-2 деңгейі (ОНР 1-2 ур), 30.12.2024

Психолог кабинетінде оқу жылы бойы 10 бала сүйемелдеу алды, оның ішінде 7 бала — ПМПК қорытындысы бойынша және 2 бала — ата-аналардың сұранысы бойынша.

Жұмыстың негізгі кезеңдері (қыркүйек – қараша)

«Нұр бала» балабақшасына жаңадан келген тәрбиеленушілермен психологиялық диагностика жүргізілді.

Диагностиканың мақсаты: Баланың психикалық денсаулығын кешенді бағалау.

Жалпы 102 бала тексерілді, оның ішінде 22 бала ПМПК-ға тексеруге жіберілді.

ПМПК қорытындылары бойынша 6 балада психикалық дамудың кешігу белгілері анықталды.

Осы балалардың ата-аналарымен және педагогтерімен жеке консультациялар өткізілді. Жеке түзету сабақтарын өткізуге ата-аналардың жазбаша келісімі алынды.

Жеке сүйемелдеу жоспарлары әзірленіп, соған сәйкес аптасына екі рет ұзақтығы 20 минуттан болатын түзету-дамыту сабақтары жүргізілді.

Сабақ барысында келесі бағыттарды дамытуға арналған жаттығулар мен ойындар қолданылды:

- ұсақ моторика;
- зейін;
- ойлау;
- есте сақтау;
- басқа да танымдық функциялар.

Диагностикалық жұмыс (қаңтар)

Қаңтар айында ПМПК қорытындылары бойынша психологтың бақылауында жүрген балалармен келесі әдістемелерді қолдана отырып диагностика жүргізілді:

- «10 сөзді есте сақтау» (А.Р. Лурия);
- «Төртіншісі артық» (Е.Л. Агаева);
- Л.Г. Руденко әдістемесі.

Мақсаты: Баланың есте сақтау қабілетін, танымдық қабілеттерін және психологиялық денсаулық деңгейін анықтау.

Диагностикалық тексеруден 10 бала өтті.

Диагностика қорытындысы:

Есте сақтау:

- жоғары деңгей — 1 бала;
- орта деңгей — 4 бала;
- төмен деңгей — 5 бала.

Танымдық қабілеттер:

- жоғары деңгей — 1 бала;
- орта деңгей — 4 бала;
- төмен деңгей — 5 бала.

Төмен нәтиже көрсеткен балаларда мыналар анықталды:

- зейіннің шашыраңқылығы;
- ойлаудың даму деңгейінің жеткіліксіздігі;
- тіл дамуының кешігу белгілері.

Осы балалармен жеке түзету-дамыту бағдарламалары бойынша жұмыс жалғастырылды.

Қайталау диагностикасы (мамыр)

Мамыр айында бақылаудағы балалармен дәл сондай әдістемелер (А.Р. Лурия, Е.Л. Агаева, Л.Г. Руденко) бойынша қайталау диагностикасы жүргізілді.

Диагностика нәтижелері

Есте сақтау:

- **Жоғары деңгей — 2 бала:** Бейсенбай Нияз, Асылбеков Ерасыл.
- **Орта деңгей — 3 бала:** Дмитриев Эльдар, Еркебұлан Ернұр, Бауыржан Абдулла.
- **Төмен деңгей — 5 бала:** Устажанов Батырхан, Қасым Нұрайлым, Закиров Кемел, Талап Айару, Наурызбаев Адиль.

Танымдық қабілеттер:

- **Жоғары деңгей — 2 бала:** Бейсенбай Нияз, Асылбеков Ерасыл.
- **Орта деңгей — 3 бала:** Дмитриев Эльдар, Еркебұлан Ернұр, Бауыржан Абдулла.
- **Төмен деңгей — 5 бала:** Устажанов Батырхан, Қасым Нұрайлым, Закиров Кемел, Талап Айару, Наурызбаев Адиль.

Төмен деңгейдегі балаларда зейін, ойлау және тіл бойынша қиындықтар сақталуда. Дегенмен, қаңтар айындағы нәтижелермен салыстырғанда екі балада психикалық процестердің дамуында оң динамика байқалды.

Диагностика қорытындысы бойынша **үрейлі (тревожный) деңгейде 3 бала бар:**

- Устажанов Батырхан
- Қасым Нұрайлым
- Закиров Кемел

Бұл балалар сөйлемейді, өздеріне бағытталған тілді түсінбейді, есімдеріне жауап бермейді. Зейіндері шашыраңқы, жинақылық (усидчивость) қасиеті жоқ. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі (СППС) мамандарымен түзету жұмысын жалғастыру қажет.

2025-2026 оқу жылына оқуын жалғастыратын балалар:

1. Бауыржан Абдулла Нариманұлы (туған күні: 11.02.2022, ПМПК: №101000216004196, 12.02.2026, ТЖД 1-деңгейі, ПДК)
2. Закиров Кемел Дарханович (туған күні: 03.04.2022, ПМПК: №101000181694577, 12.12.2024, Психикалық дамудың кешігуі, Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің қиындықтары, 1-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы)
3. Қасым Нұрайлым Бауыржанқызы (туған күні: 10.04.2022, ПМПК: №101000174307536, 07.10.2025 ж, Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің бұзылуы, Тілдің ерекше дамуы)
4. Устажанов Батырхан Сайранович (туған күні: 03.02.2022, ПМПК: №101000171628487, 29.09.2025, ПДК, Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің қиындықтары, ТЖД 1-деңгейі)
5. Асылбеков Ерасыл (туған күні: 14.11.2021, ПМПК: ТЖД 1-2 деңгейі, 30.12.2024, ТЖД 1-2 деңгейі, 30.12.2024)

Жасына байланысты шығарылатын (выбывают) — 3 бала:

- Бейсенбай Нияз
- Еркебұлан Ернұр
- Талап Айару

Оқу жылы барысында Дмитриев Эльдардың ПМПК қорытындысының мерзімі аяқталды.

Ата-аналарға комиссиядан қайта өту қажеттілігі туралы хабарланды, бірақ белгіленген мерзімде ПМПК-дан өткен жоқ.

Наурызбаев Адильдің де ПМПК қорытындысының мерзімі аяқталды. Анасына ПМПК-дан қайта өту қажеттілігі туралы уақтылы хабарланды, бірақ ол қайта тексеруден бас тартты. Сондай-ақ психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуден және психологиялық қызметтің жұмысынан бас тарту туралы өтініш білдірді. ПМПК-дан өтуден және мамандардың сүйемелдеуінен бас тарту туралы жазбаша өтініш бар.

Жұмыс қорытындысы

СППС шеңберінде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша жұмыс жүйелі ұйымдастырылды және жаңадан келген тәрбиеленушілерді де, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды да қамтыды.

Оқу жылы ішінде:

- Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық, тілдік және эмоционалдық даму деңгейін бағалау бойынша диагностикалық іс-шаралар өткізілді;
- ПМПК қорытындылары негізінде жеке және кіші топтық түзету сабақтары ұйымдастырылды;
- Бірқатар балаларда есте сақтау, зейін және тіл дамуында оң динамика тіркелді;
- Ата-аналармен және педагогтермен белсенді жұмыс жүргізілді: консультациялар өткізілді, ұсыныстар мен жадынамалар берілді, ата-аналардың бала дамуына деген тартылысы артты.

Ұсыныстар:

1. Келесі оқу жылында сабақтастықты сақтай отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сүйемелдеуді жалғастыру.
2. Мектеп жасына дейінгі балалардың тілдік және психологиялық қиындықтарын ерте диагностикалау бойынша іс-шараларды күшейту.
3. Эмоционалдық интеллект пен өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуға ерекше назар аудару.
4. ЕБҚ бар балаларға кешенді қолдау көрсету үшін ПМПК-мен, логопедтермен және дефектологтармен ынтымақтастықты жалғастыру.

5. Семинарлар, консультациялар мен тренингтер арқылы ата-аналарды жүйелі түрде ақпараттандыру және тарту.
6. Мекеменің әдістемелік базасын дамыту: диагностикалық құралдарды, әдістемелер мен оқу материалдарын толықтыру.
7. Тақырыптық тренингтер арқылы педагогтердің психологиялық құзыреттілік деңгейін арттыру.

Логопед Д.Г. Айтмағанбетованың жылдық есебі

- **ПМПК қорытындысы бар балалар саны** – 26 бала, оның ішінде кезекте тұрғаны – 6 бала.
 - 2020 жылғы – 1 бала
 - 2021 жылғы – 11 бала
 - 2022 жылғы – 13 бала
 - 2023 жылғы – 1 бала
- **Логопунктке қатысқандар** – 20 бала.
 - ТЖД 1-деңгейі (ОНР 1 уровня) - 13 бала
 - ТЖД 2-деңгейі (ОНР 2 ур) - 2 бала
 - ТЖД 3-деңгейі (ОНР 3 ур) - 4 бала
 - ТЖД 1-2 деңгейі (ОНР 1-2 ур) - 2 бала
 - ТЖД 2-3 деңгейі (ОНР 2-3 ур) - 2 бала
 - ПДК (ЗПР) – 7 бала
 - Тілдің жалпы дамымауының көрінбеуі (НВОНР) - 0 бала
 - Фонетика-фонематикалық дамымау (ФФН) – 0 бала
- **Нәтижелері:**
 - Жақсаруы бар – 6 бала
 - Орташа жақсаруы бар – 5 бала
 - Жақсарусыз – 3 бала (Закиров К., Қасым Н., Устажанов Б.)
 - Түзету жұмысын жалғастыру қажет – 9 бала

Мұғалім-дефектолог Д.Г. Айтмағанбетованың тіл кемістігі бар балаларға түзету көмегін көрсету туралы цифрлық есебі

«Нұр бала» бөбекжайы» МКҚК

Балалардың жалпы саны	Сан	Оның ішінде: Күтім мен емдеуді талап ететін мінез-құлықтың айтарлықтай бұзылуы	Тіл бұзылыстары	Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы (НОДА)	Эмоционалдық-коммуникативтік дамудың бұзылуы	Көру қабілетінің бұзылуы	Есту қабілетінің бұзылуы
Анықталды	20	2	17	1	-	-	-
Шығарылды	1	-	1	-	-	-	-
Жақсы тілмен	-	-	-	-	-	-	-
Айтарлықтай жақсарумен	6	2	4	-	-	-	-
Айтарлықтай жақсарусыз	3	-	3	-	-	-	-
Сабақтарды жалғастыру үшін қалдырылды	10	-	10	-	-	-	-
Шығып кетті (Выбыло)	-	-	-	-	-	-	-
Жіберуге ұсынылды	-	-	-	-	-	-	-

Балалардың жалпы саны	Саны	Оның ішінде: Күтім мен емдеуді талап ететін мінез-құлықтың айтарлықтай бұзылуы	Тіл бұзылыстары	Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы (НОДА)	Эмоционалдық-коммуникативтік дамудың бұзылуы	Көру қабілетінің бұзылуы	Есту қабілетінің бұзылуы
Жалпы білім беретін мектепке	-	-	-	-	-	-	-
Тіл кемістігі бар балаларға арналған мектепке	-	-	-	-	-	-	-
Көмекші мектепке	1	-	-	1	-	-	-
Логопедиялық көмексіз балабақшаға, мектеп алды тобына	-	-	-	-	-	-	-

Дефектолог Айнагүл Наурызбайқызы Тілеужанованың оқу жылындағы есебі

1. Оқу жылына арналған мақсаттар мен міндеттер:

- Мүмкіндігі шектеулі және тілдік бұзылыстары бар балаларды уақтылы анықтау.
- Түзету-дамыту сабақтарын ұйымдастыру және өткізу.
- Даму және түзету мәселелері бойынша ата-аналармен және педагогтермен өзара әрекеттесу.
- Балалардың тілдік және психикалық даму деңгейін арттыру.

2. Балалар контингенті

Сүйемелдеудегі жалпы бала саны: 9 бала.

Оның ішінде ПМПК қорытындысымен: 9 бала.

Балалардың жасы: 3 жастан 6 жасқа дейін.

Бұзылыстардың бағыты: Тілдік, ПДК (ЗПР), РАС, ТЖД (ОНР) және т.б.

№	АӘТ (ФИО)	Туған күні	ПМПК қорытындысы	Сөйлеу қорытындысы
1	Бауыржан Абдулла Нариманұлы	11.02.2022	№101000216004196, 12.02.2026	ТЖД 1-деңгейі, ПДК
2	Бейсенбай Нияз Жанатұлы	18.04.2020	№2304, 18.09.2025	ТЖД 3-деңгейі.
3	Закиров Кемел Дарханович	03.04.2022	№101000181694577, 12.12.2024	Психикалық дамудың кешігуі. Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің қиындықтары. 1-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы.
4	Жұмағат Аңсар Жанатұлы	09.08.2021	№101000170189420, 24.09.2025	ТЖД 2-деңгейі, ПДК.
5	Манарбек Әбіл-Мансұр Раймбекұлы	22.07.2022	№101000666918478, 15.09.2025	ТЖД 1-2 деңгейі, ПДК.
6	Серік Медина Арғынқызы	20.06.2022	№101000179154040, 22.10.2025	ТЖД 1-деңгейі, ПДК.

№	АЭТ (ФИО)	Туған күні	ПМПК қорытындысы	Сөйлеу қорытындысы
7	Қасым Нұрайлым Бауыржанқызы	10.04.2022	№101000174307536, 07.10.2025 ж	Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің бұзылуы. Тілдің ерекше дамуы.
8	Устажанов Батырхан Сайранович	03.02.2022	№101000171628487, 29.09.2025	ПДК. Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің қиындықтары. ТЖД 1-деңгейі.
9	Садвакасова Томирис Амангельдиновна	24.08.2022	№101000193819423, 10.12.2025	ТЖД 1-деңгейі, ПДК.

Дефектолог жұмысы 2025 жылғы 3 қыркүйектен 2026 жылғы 25 мамырға дейін жүргізілді. ПМПК шешімі бойынша дефектолог сабақтарына 9 бала қабылданды. Дамуында күрделі бұзылыстары бар барлығы 3 бала бар. Оның ішінде 1 бала дамуында күрделі бұзылыстары бар балаларға арналған топқа барады. Сабақтар аптасына 2 рет 20 минуттан өткізілді.

Дефектолог сабақтарына қатысатын 9 баланың ішінен: 6 баланың қорытындысы — ПДК (ЗПР). Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің қиындықтары (РАС) — 3 бала, ТЖД (ОНР) — 8 бала. Оқу жылының басында дефектолог сабақтарына ПМПК қорытындысы бар 4 бала қатысты. Оқу жылының аяғына қарай түзету сабақтарына қатысатын ПМПК қорытындысы бар білім алушылар саны 9 балаға дейін өсті. Оқу жылы ішінде Дмитриев Эльдар мен Наурызбай Адильдің ПМПК қорытындысының мерзімі аяқталды. Ата-аналарға комиссиядан қайта өту қажеттілігі туралы хабарланды, бірақ олар белгіленген мерзімде ПМПК-дан өткен жоқ.

2025-2026 оқу жылына оқуын жалғастыратын балалар:

1. Бауыржан Абдулла Нариманұлы
2. Бейсенбай Нияз Жанатұлы
3. Закиров Кемел Дарханович
4. Жұмағат Аңсар Жанатұлы
5. Манарбек Әбіл-Мансұр Раймбекұлы
6. Серік Медина Арғынқызы
7. Қасым Нұрайлым Бауыржанқызы
8. Устажанов Батырхан Сайранович
9. Садвакасова Томирис Амангельдиновна

3. Жұмыс түрлері мен әдістері

- Жеке сабақтар.
- Кіші топтық және фронтальды сабақтар.
- Балалардың дамуын диагностикалау (бастапқы – 4 бала, аралық – 10 бала, қорытынды – 9 бала).
- Педагогтер мен ата-аналарға кеңес беру.
- Құжаттамамен жұмыс (жеке маршруттар, дәптерлер).

4. Диагностикалық жұмыс

- 4 балаға алғашқы диагностика жүргізілді.
- Қорытынды диагностика келесі нәтижелерді көрсетті:
 - **Жоғары деңгей:** Бейсенбай Нияз.
 - **Орта деңгей:** Жұмағат Аңсар, Серік Медина.
 - **Орташадан төмен:** Бауыржан Абдулла, Манарбек Әділ-Мансұр, Садвакасова Томирис.
 - **Үрейлі деңгейде:** Закиров Кемел, Қасым Нұрайлым, Устажанов Батырхан.
- Балалар зейінді бөлуде қиындықтарға тап болады, қабылдаудың әртүрлі түрлерінің қалыптаспағаны байқалады.

5. Түзету-дамыту жұмысы

- Жеке сабақтар өткізілді: аптасына – 26 сабақ, айына – 104 сабақ.
- Негізгі бағыттар: тілді, зейінді, есте сақтауды, ойлауды, моториканы дамыту.

6. Ата-аналармен және педагогтермен өзара әрекеттесу

- Балаларды сүйемелдеу бойынша тәрбиешілермен ынтымақтастық жүргізілді.
- Үйде мектеп жасына дейінгі балаларға арналған онлайн дамытушы және оқытушы ойындарға сілтемелер ұсынылды: пазлдар, боямақтар, ребустар және қабылдауды, зейінді, көру есте

сақтауын, логикалық ойлауды дамытатын басқа да басқатырғыштар – мұның бәрі баланың түзету жұмыстарының табысты болуына ықпал етеді.

- Қыркүйек пен мамыр аралығында түзету тобына баратын балалардың ата-аналарымен жеке консультациялар өткізіліп, барлық мәселелер бойынша ұсыныстар мен кеңестер берілді. Ата-аналарға арналған тақырыптар бойынша консультациялар өткізілді.
- Қажеттілігіне қарай ата-аналарға кеңес беріліп, Whatsapp қосымшасы арқылы ата-аналардың сұранысы бойынша жеке сабақтар жіберілді.
- «Балбөбек», «Ботақан», «Балдырған», «Гүлдер», «Көжектер», «Құлыншақ», «Арай», «Балапан», «Жұлдыз» топтарының балалары логопедиялық пунктке қабылданды.
- Оқыту міндеттері туралы ақпарат берілді.
- Қыркүйек айында «Нұр бала» бөбекжайына жаңадан келген балаларға мониторинг жүргізіліп, тәрбиешілерге шұғыл қажеттілік бойынша ПМПК-дан өту үшін кеңестер берілді.
- Балалардың тілдік кемістіктерінің ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиешілер мен мектепке дейінгі ұйым мамандарының түзету іс-шараларын іске асырудағы өзара әрекеттестігін бірлесіп жоспарлау жүзеге асырылды:
 1. Тәрбиешінің дефектологпен байланыс дәптері ашылды.
 2. Дыбыстардың негізгі топтарын (ысқырық, ысыл, сонор дыбыстар) қалыптастыруға арналған артикуляциялық гимнастика жаттығуларымен таныстыру жүргізілді.
 3. Балаларда дұрыс дыбыстау дағдыларын тәрбиелеу бойынша педагогикалық жұмыс тәсілдері енгізілді.
 4. Режимдік сәттерде тілді дамыту жұмыстары қаралды.
 5. Түзету-педагогикалық іс-әрекеттің сапасын бірлесіп бағалау «Бақбақ» (ПМПК) жүргізілді.
 6. Тәрбиешілердің сабақтарына қатысу ұйымдастырылды.
 7. Тәрбиешімен бірлесіп балалармен ойын-сауық шараларын өткізу қолға алынды.
 8. Тәрбиешілердің мектепке дейінгі ұйымда өткізетін мерекелеріне, ойын-сауықтарына, іс-шараларына қатысу қамтамасыз етілді.

7. Ата-аналармен жұмыс

Қыркүйек пен мамыр аралығында түзету тобына баратын балалардың ата-аналарымен жеке консультациялар өткізіліп, барлық мәселелер бойынша ұсыныстар мен кеңестер берілді. Балаларды тексеру және оларды түзету тобына қабылдау мәселелері бойынша ата-аналар жиналыстарына қатыстым. Ата-аналар үшін келесі тақырыптарда консультациялар өткізілді:

- «Ата-аналарды түзету жұмысының міндеттерімен және мазмұнымен таныстыру»;
- «Бала өміріндегі тілдің маңызы»;
- «Жеке дәптерлермен қалай жұмыс істеу керек»;
- «Үй жағдайында артикуляциялық гимнастиканы өткізу»;
- «Саусақтарға арналған жаттығулар»;
- «Ойын — үйде баламен сабақ өткізудегі ең жақсы көмекші»;
- «Серуенде, ас үйде, саяжайда баланың тілін дамыту»;
- «Баланың есте сақтауы мен зейінін жетілдіреміз»;
- «Ата-аналарға арналған жеке консультациялар»;
- «Ата-аналардың ПМПК жұмысына қатысуы»;
- «Артикуляциялық гимнастика»;
- «Тіл кемістігі бар балалардың тілдік тыныс алуын дамыту».

8. Жұмыстың нәтижелілігі мен тиімділігі

- Балалардың тіл даму деңгейін арттыру.
- Мүмкіндігі шектеулі балаларды ұжымға бейімдеу (адаптациялау).
- Ата-аналардың даму проблемаларына деген қызығушылығының артуы.

9. Қиындықтар және оларды шешу жолдары

- Кейбір балалардың уәдемесінің (мотивациясының) жеткіліксіздігі – ойын түрлерін белсенді қолдану арқылы шешілді.
- Сабақтарға уақыттың шектеулі болуы – тиімді жоспарлау арқылы реттелді.

10. Келесі оқу жылына арналған жоспарлар

- Жеке маршруттар бойынша жұмысты жалғастыру.
- Жаңа ойын әдістемелерін енгізу.

- Инклюзия және нейропсихология тақырыптары бойынша біліктілікті арттыру.

Қорытынды:

«Нұр бала» балабақшасындағы дефектологтың оқу жылындағы жұмысын нәтижелі және қанағаттанарлық деп тануға болады. Барлық бағыттар бойынша тіл кемістігі бар балаларға көмек көрсету бойынша жоспарлы жұмыс жүргізілді. Оқу жылының басында қойылған міндеттер жалғасуда, белгіленген мақсаттарға қол жеткізіледі.

ДЕНСАУЛЫҚТЫ САҚТАУ-ШЫНЫҚТЫРУ ЖҰМЫСЫ

1. Дене тәрбиесінің мақсаттары мен міндеттері

Негізгі мақсаттары:

- Балалардың денсаулығын нығайту;
- Негізгі дене қасиеттерін (ептілік, төзімділік, күш, жылдамдық, иілгіштік) дамыту;
- Дұрыс сымбатты (осанка) қалыптастыру және жалпақтабандылықтың (плоскостопие) алдын алу;
- Дене белсенділігіне және салауатты өмір салтына деген қызығушылықты арттыру;
- Балалардың дене қасиеттерін дамытуда қазақ тілін үйрету үшін жағдай жасау.

Міндеттері:

- Дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарын жүйелі түрде ұйымдастыру;
- Қозғалыстың негізгі түрлері бойынша дағдыларды жетілдіру;
- Спорттық іс-шараларды ұйымдастыру және оларға қатысу;
- Тәрбиешілермен және ата-аналармен өзара әрекеттесу.

2. Атқарылған жұмысты талдау

Мектеп жасына дейінгі балалардың дене қасиеттері мен дағдыларының даму деңгейі (2025–2026 оқу жылының басы мен аяғы):

Дене дайындығының диагностикасы қыркүйекте (бастапқы кезең), желтоқсанда (аралық кезең) және мамырда (қорытынды кезең) жүргізілді.

Топ	Білім беру бағыты	Бастапқы (стартовый)	Қорытынды
№7 «Құлыншақ» орта тобы	Дене дамуы	Жоғары: 0% Орта: 52% Төмен: 48%	Жоғары: 26,0% (7 бала) Орта: 55% (14 бала) Төмен: 18% (5 бала)
№2 «Ботақан» ересек тобы	Дене дамуы	Жоғары: 36% Орта: 52% Төмен: 12%	Жоғары: 63% (15 бала) Орта: 34% (9 бала) Төмен: 3% (1 бала)
№6 «Көжектер» мектепалды тобы	Дене дамуы	Жоғары: 56% Орта: 40% Төмен: 14%	Жоғары: 82% (21 бала) Орта: 18% (4 бала) Төмен: 0%
№11 «Жұлдыз» мектепалды тобы	Дене дамуы	Жоғары: 52% Орта: 36% Төмен: 12%	Жоғары: 87% (22 бала) Орта: 13% (3 бала) Төмен: 0%
№5 «Гүлдер» мектепалды тобы	Дене дамуы	Жоғары: 50% Орта: 38% Төмен: 12%	Жоғары: 88% (22 бала) Орта: 12% (3 бала) Төмен: 0%

Орта, ересек және мектепалды топтарының балалары негізгі қозғалыстар мен жалпы дамытушы жаттығуларды сенімді түрде, аздаған көмекпен орындайды, қозғалыстың бағытын, формасы мен тәртібін сақтайды. Олар жалпы нұсқауларға сәйкес ырғақты және жылдам жұмыс істейді. Әртүрлі қозғалыстарды қызығушылықпен меңгереді. Қимыл-қозғалыс ойындарының ережелерін сақтайды. Кейбір балалар бір қозғалыстан екіншісіне өз бетінше сенімді түрде ауысады. Ойындарға үлкен қуанышпен қатысады, ережелерді сақтайды, жүргізуші рөлін атқаруға тырысады.

Бағдарламаны жеткіліксіз меңгеру себептері:

- Балаларда медициналық диагноздардың болуы (денсаулық жағдайы бойынша шектеулер);
- Оқу жылы ішінде балалардың сабақтарды босатуы (келмей қалуы).

Дене дамуының жоғары деңгейі балабақшада дене тәрбиесі бойынша барлық қажетті жағдайлардың болуына және жақсы материалдық базаға сәйкес келеді. Әр топта серуендеу кезінде қимыл-қозғалыс

ойындары мен дене жаттығуларын өткізуге арналған атрибуттар мен жабдықтар бар. Балабақшадағы ұйымдастырылған дамытушы орта балалардың көңіл-күйіне оң әсер етіп, сенімділік пен қауіпсіздік сезімін қалыптастырады.

Дене шынықтыру сабақтарын өткізу:

- Сабақтар кестеге сәйкес аптасына 3 рет өткізілді.
- Әртүрлі формалар қолданылды: дәстүрлі, ойын, тақырыптық сабақтар.
- Балалардың жас және жеке ерекшеліктері ескерілді.
- Оқыту орыс тілінде жүретін топтарда «Тілге бойлау» бағдарламасы бойынша дене шынықтыру сабақтары қазақ тілінде жүргізілді.
- Білім беру процесіне «Адал Азамат» бірыңғай білім беру бағдарламасы енгізілді.

Таңертеңгілік гимнастика:

- Барлық жас топтарында күнделікті өткізілді.
- Заттармен және заттарсыз, музыкалық сүйемелдеумен жаттығулар кешені қолданылды.

Сергіту сәттері мен қимыл-қозғалыс ойындары:

- Режимдік сәттер мен білім беру қызметіне енгізілді.

Жеке жұмыс:

- Дене дамуында артта қалушылығы бар балалармен жүргізілді.
- Сымбаттың бұзылуы мен жалпақтабандылықтың алдын алуға баса назар аударылды.

3. Сауықтыру іс-шаралары

- Күнделікті серуендеу, шынықтыру, ұйқыдан кейінгі гимнастика.
- Таза ауада қимыл-қозғалыс ойындарын ұйымдастыру.

4. Бұқаралық спорттық іс-шаралар

- **Қазан** – Мектепалды және ересек топтар арасында «Сиқырлы сандықтар» ұлттық ойындар фестивалі.
- **Қараша** – Орта топтар арасында «Көңілді мәре» (Веселые старты).
- **Желтоқсан** – Ересек және мектепалды топтар арасында «Тәуелсіздігім – тұғырым» спорттық іс-шарасы, ата-аналармен бірге «Ұлттық ойындар» дене шынықтыру демалысы (№11 топ).
- **Қаңтар** – Мектепалды топтарға арналған «Шаңғы жолы шақырады» (Лыжня зовет) дене шынықтыру демалысы.
- **Ақпан** – Балалар арасында «Ханталапай» конкурсы; педагогтер арасында «Бестемше» конкурсы.
- **Наурыз** – Педагогтер арасында «Бес асық» конкурсы, «Наурыз» спорттық фестивалі (барлық топтар).
- **Сәуір** – Мектепалды топ балалары арасында «Бестемше» конкурсы, орта топтарға арналған «Әлем халықтарының ойындары» спорттық мерекесі.
- **Мамыр** – Ересек топ балаларымен «Қанекей, ұлдар!» дене шынықтыру ойын-сауығы; Мектепалды топ балалары арасындағы Шеру маршы (Парад марша).
- Балалар арасында «Бестемше», «Ханталапай» қалалық жарыстарына қатысу; Педагогтер мен нұсқаушылар арасында «Бестемше», «Бес асық» жарыстарына қатысу.

5. Ата-аналармен жұмыс

- Консультациялар: «Мектеп жасына дейінгі балалардың дене дамуы», «Таңертеңгілік гимнастиканың маңызы».
- Ата-аналарды спорттық мерекелерге қатысуға тарту.
- №2 «Ботакан» ересек тобында өткен «Денсаулық пен табысқа бірге» тақырыбындағы ата-аналар жиналысына қатысу, ата-аналармен эстафета өткізу (қыркүйек 2026 ж.).
- Ақпараттық стендтер, жадынамалар мен буклеттер дайындау.

6. Әдістемелік жұмыс

- Әдістемелік құралдарды, жаттығулар жазылған карточкаларды дайындау және жаңарту.
- Педагогикалық кеңестер мен әдістемелік бірлестіктерге қатысу.

7. Қорытындылар мен ұсыныстар

- Жылға қойылған мақсаттар мен міндеттер негізінен орындалды.
- Балалардың дене жаттығуларына деген қызығушылығы артты.
- Дене дамуында оң динамика байқалады.

- Дене дайындығы деңгейі, қозғалыс белсенділігі, ұлттық ойындарға деген қызығушылық пен патриоттық сезім артты. Ұлттық ойындарды жүйелі түрде қолдану балалардың жан-жақты дамуына тиімді әсер етті.
- Келесі жылы түзету жұмыстарына, квесттер мен стандартты емес үлгідегі жарыстарды өткізуге көбірек көңіл бөлу, сондай-ақ ұлттық ойындарға деген қызығушылықты ары қарай дамыту жоспарлануда.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ (МДҰ) КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТІН ТАЛДАНУЫ

ҚР Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығына, №1 қосымша 2-тараудың 21-25 тармақтарына сәйкес, штат саны Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы № 77 «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарын бекіту туралы» қаулысымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарына сәйкес белгіленген.

Мектепке дейінгі ұйым штат кестесіне сәйкес педагогикалық кадрлармен толық қамтылған, педагогтер мен мамандардың штаттық бірліктері қаралған. Есепті жыл ішінде педагогикалық кадрлармен жасақталу деңгейі 100%-ды құрады. Педагогикалық ұжым — ортақ мақсаттар мен міндеттер біріктірген пікірлестер ұжымы.

Педагогтердің білімі бойынша сапалық құрамы

Жылдар	Барлық педагогтер	Жоғары білімі бар	Арнаулы орта білімі бар	ЖОО-да оқып жатқандар
2025-2026	32	Барлығы: 24 (75%) Мектепке дейінгі білімі бар: 7 (29%)	Барлығы: 8 (25%) Мектепке дейінгі білімі бар: 3 (36%) Қайта даярлау курстары: 6	2

Педагогтердің санаттары бойынша сапалық құрамы

Жыл	Барлық педагогтер	Педагог-шебер	Педагог-зерттеуші	Педагог-сарапшы	Педагог-модератор	Педагог (санатсыз)
2025-2026	32	0	0	5	20	8

Жоспарлы аттестаттаудан өту графигі

Педагогтің АӘТ (ФИО)	Лауазымы	2025-2026	2026-2027
Шарипова Асемгуль Муталаповна	Дене шынықтыру нұсқаушысы	+	
Сарбасова Гульжан Жумабаевна	Педагог-психолог	+	
Сейтова Улпан Ануарбековна	Тәрбиеші	+	Ұзартылды (Продлили)
Накенова Дамеш Муратовна	Әдіскер	+	
Касым Карлыгаш Кыдырбекқызы	Логопед	-	КБТ-дан өтпеді (Не прошла ОЗП)

Педагогтердің еңбек өтілі (стажы) туралы мәліметтер

Жылдар	Барлық педагогтер	5 жылға дейін	5-10 жыл	10-15 жыл	15-20 жыл	20 жыл және одан жоғары
2025-2026	32	6	6	7	6	7

Педагогтердің жас құрамы туралы мәліметтер

- Барлық педагог саны: 32
 - 20 жасқа дейін: 1
 - 20-25 жас: 1
 - 25-30 жас: 6
 - 30-35 жас: 3

- 35-40 жас: 5
- 40-45 жас: 2
- 45-50 жас: 6
- 50-55 жас: 3
- 55-60 жас: 2
- 60 жас және одан жоғары: 3
-

**ПЕДАГОГТЕРДІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ЖӘНЕ ҚАЙТА ДАЯРЛАУ КУРСТАРЫ
ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР**

№	Аты жөні	Лазауымы	Тақырыбы	2025-2026	2026-2027
1	Айжарыкова Алданыш Жиенбековна	меңгеруші	Реализация типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения №005685 от 28.06.2024 Интеграциялық білім беру үлгілерін оқыту 48 сағат ТИКА 2025ж	Webster university инклюзия бойынша АҚШ тәжірибесі халықаралық курсы	
2	Ешкенова Балжан Машкеновна	Тәрбиеші	Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации №0535738 от 22.09.2022	Мектепке дейінгі ұйымының заттық -кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру 23.02-05.03.2026 №0869413	
3	Жумадилова Сандугаш Темиргалиевна	Тәрбиеші	Практические и содержательные аспекты предшкольной подготовки 03№10№2024 №0746325		2027
4	Жумажанова Назгуль Жолдасбековна	Тәрбиеші	Тәрбиелеу -білім беру процесінде ойын арқылы оқытуды ұйымдастыру 72 сағат №008821 16.06-25.06.2025	28.11.2025-12.12.2025 Білім берудегі ЖИ: инновациялық технологиялар мен оқу үдерісінің цифрлық трансформациясы 80с №77289	
5	Красникова Людмила Николаевна	Тәрбиеші	Организация обучения через игру в тәрбиешіно образовательном процессе 72 ч №008883 16.06-25.06.2025	13.10.-24.10. 2025 «Профессиональное развитие педагогов в области иксклюзии» №2691 28.11.2025-12.12.2025 Иив образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация	

				учебного процесса 80ч №25264	
6	Левшевич Елизавета Владимировна	Тәрбиеші	Профессионально е развитие руководителей и педагогов дошкольных организаций для обеспечения преемственности и эффективного взаимодействия с начальными школами 09.06-19.06 №0866574	13.10.-24.10.2025 «Профессиональное развитие педагогов в области инклюзии»№2693 Образовательный процесс и ИИ. Генеративные модели и искусство промт -инжиниринга 25.08. 2025г	
7	Михалева Вера Владимировна	Тәрбиеші	Реализация типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения №005794 от 28.06.2024	13.10.-24.10.2025 «Профессиональное развитие педагогов в области инклюзии»№2692 «Сенсорная интеграция, АВА-терапия и ЛФК в образовательной практике»№4429 от 27.03.2026	2027
8	Накенова Дамеш Муратовна	әдіскер	Бастауыш мектептермен сабақтастықты және тиімді өзара әрекеттесуді камтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары мен педагогтерін кәсіби дамыту ,72 с №0866574 09.06.-19.06.2025ж Интеграциялық білім беру үлгілерін оқыту 48 сағат ТИКА 2025ж международный сертификат Международный сертификат 2025 США курсы по инклюзии Webster university	13.10.-24.10.2025 «Профессиональное развитие педагогов в области инклюзии»№2695 30.01.2026-13.02.2026 Иив образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса 80ч №36563	

9	Омарова Альфия Зинуровна	Тәрбиеші	ЦПМ №004262 от 20.07.2022г	10.10.2025 №011133 «Үздіксіз кәсіптік білім берудегі оқытудың белсенді әдістері және инновациялық технологиялары»	
10	Оспанова Жадра Елтаевна	Тәрбиеші	Дошкольное образование практика применения 9современных образовательных технологий в профессиональной деятельности воспитателя 3950 04.01.2023	Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру 72 №010371 04.02.2026ж Образовательный процесс и ИИ. Генеративные модели и искусство промт -инжиниринга28.12.2025 г	
11	Рахимжанова Алима Кабдуллоевна	Әдіскер	Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации №0537233 от 13.04.2023	2026	
12	Рахимжанова Галия Казизовна	Тәрбиеші	Дошкольное образование практика применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности воспитателя 395204.01.2023	Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру 72 №010370 04.02.2026ж	Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуетін ашуға арналған цифрлық технологиялар және жасанды интеллект 13-23.04. 2026 №0869823
13	Сарсенбаева Динар Тауовна	Тәрбиеші	Развитие профессиональны х компетенций педагога по формированию этнокультурных ценностей у детей дошкольного возраста 06.06.2024 №0744624	28.11.2025-12.12.2025 Білім берудегі ЖИ: инновациялық технологиялар мен оқу үдерісінің цифрлық трансформациясы 80с №76429	2027
14	Сеитова Улпан Ануарбековна	Тәрбиеші	Мектепке дейінгі ұйымының заттық кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру 72 с №0864924 от 14.03.2025г	13.10.-24.10. 2025 «Профессиональное развитие педагогов в области иксклюзии»№ 2742	

15	Уалиева Сания Салимовна	Тәрбиеші	Профессионально е развитие руководителей и педагогов дошкольных организаций для обеспечения преемственности и эффективного взаимодействия с начальными школами 09.06-19.06,2025 №0866574		
16	Шарипова Асемгуль Муталаповна	Дене шыңықтыру нұсқаушысы	Развитие профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре в до 3810 от 09.01.2023 г.Павлодар	13.10.24.10.2025 «Профессиональное развитие педагогов в области иклюдзии»№2694 28.11.2025-12.12.2025 Иив образовании: иновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса 80 ч №25309	
17	Шарипова Гульнар Кабикенқызы	Тәрбиеші	Развитие профессиональны х компетенций педагога по формированию этнокультурных ценностей у детей дошкольного возраста 06.06.2024 №0744624	13.10.2025 «Профессиональное развитие педагогов в области иклюдзии» 28.11.2025-12.12.2025 Білім берудегі ЖИ: инновациялық технологиялар мен оқу үдерісінің цифрлық трансформациясы 80с №76339	
18	Шарипова Гульнар Зикеновна	Тәрбиеші	Бастауыш мектептермен сабақтастықты және тиімді өзара әрекеттеусуді камтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары мен педагогтерін кәсіби дамыту ,72 с №0866582 09.06.-19.06.2025ж	08.12..2025-22.12.2025 Иив образовании: иновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса 80 ч №28244	
19	Тлеужанова Айнагуль Ноурызбаевна	Дефектолог	Научно образовательный центр «AGHAN»	Современные рподходы и инновационные технологии в организации учебно	

			№ 016319 от 11.11.2022	тәрбиешінің процесі в организациях специального образования 80 ч №010777 дата 05.11.2025	
20	Сайбель Юлия Юрьевна	Тәрбиеші	Организация обучения через игру в тәрбиешіно образовательном процессе 72 ч №008890 16.06-25.06.2025		
21	Касым Карлыгаш Кыдырбекқызы	Логопед	Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации №0743020 от 20.03.2024 Реализация типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения №005719 от 28.06.2024		2027
22	Кажтаева Мерей Болатовна	Тәрбиеші	Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации №0745931 от 19.09.2024 Основы педагогической системы М Монтессори №138622 17.09.2024	Образовательный процесс и ИИ. Генеративные модели и искусство промт -инжиниринга 18.12.2025г	2027
23	Сәдуақас Арман Ерікұлы	Дене шыңықтыру нұсқаушысы	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің кәсіби күзінеттілігін жетілдіру №1587 от 26.03.2025 80ч		
24	Кабылжапарова М.К.	Тәрбиеші	Тәрбиелеу -білім беру процесінде ойын арқылы		

			оқытуды ұйымдастыру 72 сағат №008828 16.06-25.06.2025		
25	Асхатова Арайлым Жаслановна	Музыка жетекшісі		Образовательный процесс и ИИ. Генеративные модели и искусство промт -инжиниринга03.09.2025 г	
26	Рсаева Аиса Маликовна	Музыка жетекшісі	Мектепке дейінгі ұйымының музыкалық жетекшісінің кәсіби кұзыреттілігін дамыту72 с №0743631 08.04-18.04. 2024		2027
27	Есдаулетова Айяжан Салтанатовна	Тәрбиеші		Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру 72 №010373 04.02.2026ж 07.01.2026-21.01.2026 Білім берудегі ЖИ: инновациялық технологиялар мен оқу үдерісінің цифрлық трансформациясы 80с №115169	
28	Жунусова Альмира Каирбековна	Тәрбиеші		Образовательный процесс и ИИ. Генеративные модели и искусство промт -инжиниринга21.08.2025 г Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру 72 №010374 04.02.2026ж	
29	Мухамедьярова Жанат Жамалиденовна	Тәрбиеші		Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру 72 №010515 04.02.2026ж	
30	Каракаева Алия К	Тәрбиеші	Мектепалды даярлықтың тәжірибелік және мазмұндық аспектілері 72 сағат	Образовательный процесс и ИИ. Генеративные модели и искусство промт -инжиниринга 18.12.2025г	

			26.03-05.04.2024 №0832738		
31	Айтмагамбетова Дина Газизовна	Тифлопедагог	Развитие профессиональ ных компетентностей дефектолога -тифлопедагога в условиях обновления содержания образования 80 ч №213885 06.11-17.11.2023	2026	
32	Сарбасова Гульжан Жумабаевна	Педагог психолог	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға психологиялық -педагогикалық қолдау көрсету №217312 09.12.2024-20.12.2024	Международный сертификат 2025 США курсы по инклюзии Webster university	

Достижение педагогов

Аты жөні	балабақшада	қала	облысы	республика
Накенова Д.М.		Диплом 1 место Мектепке дейінгі білім берудегі үздік инновациялық жобалар	Диплом 1 место Мектепке дейінгі білім берудегі үздік инновациялық жобалар	
Накенова Д.М.		Диплом 1 степени «Союз синхронизации ДО и школы»	Алғыс хат ИПК Өрлеу	
Шарипова А.М.			Диплом 3 орын «Бестемше» ұлттық зияткерлік ойыны бойынша	
Красникова Людмила Николаевна		3 место «Өнеріміз саған Қазақстан» Горкушенко Д		Номинация «Өнерлі әке мен бала» в конкурсе «Зергек әке-өнерлі бала»Холодова С
Кажтаева М	Алғыс хат 8 Наурыз мерекесіне орай	Сертификат «Үздік авторлық бағдарлама»		Сертификат «Ойын сиқыры»республикалық байқауы Алғыс хат

		«Зергек әке-өнерлі бала»		«Зергер әке-еңбекқор бала»
Левшевич Е.В.		Почетная грамота ОО «г. Астана» и Акм области организация Казахстанского отраслевого профессионального союза работников просвещения, науки и высшего образования		Сертификат за участие в конкурсе «Волшебство Игры» Алғыс хат Бояулары құпиясы Алтын күз
Сайбель Юлия Юрьевна	Благодарственное письмо к 8 марта	Сертификат за конкурс лучшая авторская программа		
Каракава А.К	Лучшая развивающая программа 1 место	-	-	--
Жумажанова Н.Ж	Алғыс хат 8-Наурыз мерекесіне орай	«Зергек әке-өнерлі бала»	Алғыс хат «Зергер әке-еңбекқор бала»	Алғыс хат «Білім айнасы» «Бояулар құпиясы»
Рахимжанова Г.К.	2 место Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала	«Зергек әке-өнерлі бала» Жамбыл Әміре	Номинация «Өнерлі әке мен бала» в конкурсе «Зергек әке-өнерлі бала»	2 место Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала
Шарипова Г.К	Номинация Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала	ТӨС БЕЛГІ Қазақстандық оқу -ағарту ғылым және жоғары білім қызметкерлерінің салалық кәсіподағы		Алғыс хат «Білім айнасы» «Бояулар құпиясы»
Шарипова Г.З.	«Бес асық» ұлттық ойын жарысы III дәрежелі диплом			
Мухамедьярова Ж.Ж.			Грамота Акима Акмолинской области	

Ұсынылған бөбекжайның кадрлық әлеует қорытындысы, ата-аналармен жұмыс, сабақтастық жобасының есебі және Консультациялық пункттің мәліметтері мемлекеттік тілге мағыналық, құрылымдық және статистикалық деректері толық сақталып, ешқандай қысқартусыз аударылды.

КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТ БОЙЫНША ҚОРЫТЫНДЫ

Қорытынды: Бөбекжай штат кестесіне сәйкес педагогикалық кадрлармен толық қамтылған, келесі оқу жылына тәрбиешінің **2 бос жұмыс орны (вакансия)** бар.

Тәрбиешілер мен мамандардың білім деңгейі тұрақты, педагогтерді аттестаттау график бойынша жүріп жатыр.

Барлық педагогтер өздерінің кәсіби деңгейін арттыру, оқыту сапасын жақсарту және оқытуға жаңа тәсілдерді енгізу жұмыстарын белсендіру мақсатында графикке сәйкес біліктілікті арттыру курстарынан өтеді. Педагогтердің біліктілігін және кәсіби шеберлігін арттыру «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ жанындағы курстарда, Көкшетау қаласындағы Педагогикалық шеберлік орталығында жүргізіледі.

Педагогикалық кадрларды қайта даярлау жоспары бар, жоспарлы аттестаттаудан өту графигі жасалған.

АТА-АНАЛАРМЕН ЖҰМЫС

Жыл бойынша жалпы қорытындылар:

- Барлық жоспарланған іс-шаралар өткізілді.
- Практикаға бағытталған формалар (семинар, мастер-класс, конкурс) ең белсенді түрлерге айналды.

Сандық көрсеткіштер (мысал):

- Отбасыларды қамту: **86%** (84 отбасының 72-сі кем дегенде 3 іс-шараға қатысты).
- Сауалнама қорытындысы бойынша оң пікірлер: **92%**.

Практикаға бағытталған жұмыс (ата-аналарды оқыту)

Мерзімі	Іс-шара	Нәтиже / Талдау
Қараша	Семинар-практикум «Үйдегі STEM: мектеп жасына дейінгі балаларға арналған қарапайым тәжірибелер мен зерттеулер»	45 ата-ана қатысты. «Жанартау», «стақандағы кемпірқосақ» жасауды, тұрмыстық құралдардың көмегімен өлшеулер жүргізуді үйренді. Қатысушылардың 90%-ы жадынамаларды алып кетті. Балалардың енді үйде «ғылыммен айналысуды» сұрайтынын атап өтуде.
Қаңтар	Мастер-класс «Үй құыршақ театрын қалай құруға болады: саусақ театрынан цифрлық театрға дейін»	38 ата-ана қатысты. Келесі технологиялар көрсетілді: қасықтардағы театр, қораптан жасалған көлеңке театры, планшетте қарапайым анимациялар жасау. 25 отбасы үй театрларын құрды – топта фотосесеп жарияланды.

Балалар мен ата-аналардың бірлескен қызметі

Мерзімі	Іс-шара	Нәтиже / Талдау
Желтоқсан	Отбасылық жобалар байқауы «Қайта өңделетін шикізаттан жасалған жаңажылдық эко-ойыншық» және «Қазақтың ұлттық кәдесыйы»	32 отбасы қатысты. Пластиктен, матадан, картоннан эко-ойыншықтар; кәдесыйлар – қораптардан домбыралар, жіптерден киіз үйлер жасалды. Жұмыстар көрмені сәнін келтірді, жеңімпаздар грамоталармен марапатталды. Мақсат (бірлескен шығармашылық, экопринциптер, ұлттық мотивтер) орындалды.
Ақпан	Ата-аналардың Эко-STEM фестиваліне қатысуы	12 ата-ана балаларға жобаларды дайындауға көмектесті (кристалдарды өсіру, суды тазарту), 20-сы көрермен болды, 6-уы қазылар алқасы құрамында болды. «Балалар-ата-аналар-педагогтер» серіктестік атмосферасы құрылды.
Наурыз	Фотокөрме + викторина «Қазақы дәстүрлер біздің отбасымызда»	40 фотосурет ұсынылды (наурыз көже, шашу, тақия кигізу, ойындар). Викторинадан 25 отбасы өтті (онлайн-формат). Білім белсендірілді: тойлар, қонақжайлылық дәстүрлері, ұлттық ойындар. Өз ритуалдарын талқылау арқылы отбасылық байланыстар нығайтылды.

Сәуір	«Демалыс күнінің клубы» – табиғатқа отбасылық жорық/экскурсия	18 отбасы қатысты. Құстарды бақылау, табиғи материалдарды (шышки, жапырақтар, тастар) жинау жүргізілді. Тапсырмалар: табиғат объектісінің суретін салу, судың температурасын өлшеу. Балалар таңертеңгілік шеңберлерде алған әсерлерімен бөлісті. Бастамаларды қолдау мақсаты орындалды.
Мамыр	Топтардың қорытынды жиналысы: балалардың жетістіктерін таныстыру	Ата-аналардың 85%-ы қатысты. Бақылау күнділіктері, көлөнер бұйымдары, видео-тәжірибелер, театрландырылған этюдтер көрсетілді. Белсенді 15 отбасыға алғыс білдірілді. Серіктестік нығайтылды, ата-аналар жылдық міндеттердің нәтижелерін көрді.

Қиындықтар мен шешу жолдары (келесі жылға)

Қиындық	Келесі жылға арналған шешім
Сауалнама жүргізудегі төмен белсенділік (қазан)	Сауалнамаларды жиналыста жеке тарату, сыйлығы бар анонимді онлайн-сауалнама қосу.
Қараша айындағы семинарға отбасылардың тек 25%-ы ғана келді (мүмкін болған 180 отбасының 45-і)	Семинарларды екі нұсқада өткізу: офлайн + онлайн-трансляция, жазбаны сақтап қою.
Демалыс күнінің клубында кішкентай балалары бар (3-4 жас) отбасылар аз болды	Кіші топтар үшін ата-аналарымен бірге бөлек қысқа мерзімді серуендеу-бақылауларды ұйымдастыру.

МЕКТЕП ПЕН БАЛАБАҚША САБАҚТАСТЫҒЫ СЕРІКТЕСТІГІНІҢ ІС-ШАРАЛАРЫН ІСКЕ АСЫРУ ТУРАЛЫ ЕСЕП

2025-2026 оқу жылында мектептермен сабақтастық бойынша «**Бала жолы. Білім жолы**» жобасы іске асырылды.

1. Өткізілген іс-шаралардың тізімі

Оқу жылы ішінде мектепке дейінгі және мектептік білім беру деңгейлері арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етуге бағытталған келесі іс-шаралар іске асырылды:

- «Мен – мұғаліммін!» дублер күні
- «Болашақ сыныпқа хат» акциясы
- «Мектеп: қолдану бойынша нұсқаулық» әлеуметтік-ойын сауалнамасы («Мектеп – жануар» тақырыбы)
- «Жұмыртқаны сақтап қал!» STEM-челленджі
- «Ертегі жаңа үлгіде» подкаст-жобасы
- «Микробтар: жау ма, әлде дос па?» эксперименті («Әлемді зерттеуші» өтпелі білім беру модулі)
- «Мектеп команда көзімен» фотокроссы
- «Ар-намыс соты» ойыны («Көлөнерді сындырып алды» жағдаятын талдау)
- «Ойын арқылы достық» тірі кітапханасы
- «Менің табыстарымның виртуалды экскурсиясы» акциясы
- «Менің ашылымдарымның картасы» (қабырғалық нұсқасы) құру.

Барлық аталған іс-шаралар жоба жоспарына сәйкес, белгіленген мерзімде, балалар мен ересектердің барлық мақсатты топтарының қатысуымен өткізілді.

2026 жылдың сәуір айында «**Балабақша мен мектеп қызметін синхрондау – мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің тиімді сабақтастығының шарты ретінде**» атты облыстық семинар өткізілді.

Қалалық «МДҰ мен мектепті синхрондау одағы» байқауына қатысып, **1-дәрежелі Дипломмен** марапатталдық (бейнебаян сілтемесі: <https://youtu.be/QMLXtkPENmM>).

2. Қорытындылар

Іс-шараларды іске асыру қорытындысы бойынша келесідей қорытындылар жасауға болады:

- **Балалардағы үрей деңгейінің төмендеуі:** «Дублер күні», «Болашақ сыныпқа хат» сияқты белсенділіктер мен әлеуметтік-ойын сауалнамасының арқасында мектепалды даярлық балалары мектеппен қауіпсіз, ойын форматында танысты. «Мұғалім» және тәлімгер ролінде қатысқан бірінші сынып оқушыларының өзін-өзі бағалауы мен жауапкершілігі артты.

- **Бірыңғай білім беру ортасын қалыптастыру:** Өтпелі модульдер («Микробтар», «Жұмыртқаны сақтап қал!», подкаст-жоба) 5–8 жастағы балаларға аралас командаларда жұмыс істеуге, ортақ жабдықтарды (лупалар, конструкторлар, микрофондар) пайдалануға және балабақшадағы сабақтар мен мектептегі сабақтар арасындағы байланысты көруге мүмкіндік берді.
- **Әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды дамыту:** Фотокросс, «Ар-намыс соты» және «Тірі кітапхана» мектеп жасына дейінгі балалар мен мектеп оқушыларының бейресми қарым-қатынасына ықпал етті, өзара келісуге, жанжалдарды шешуге және эмпатия танытуға үйретті.
- **Бала мен ата-ана қарым-қатынасындағы оң динамика:** Ата-аналар «Табыстарға виртуалды экскурсия» және «Менің ашылымдарымның картасы» арқылы көрнекі нәтижелер алды, бұл олардың жеке мазасыздығын төмендетіп, процесске тартылуын арттырды.
- **Модельдің шынайылығы:** Барлық іс-шаралар қосымша қаржыландырусыз, қолда бар материалдар мен ресурстарды (кеңсе тауарлары, тұрмыстық заттар, фото/видеоға арналған телефондар, лупалар, ватман) пайдалана отырып өткізілді. Бұл модельді басқа жерлерде де қолдануға болатынын растайды.

3. Ұсыныстар

«Бала жолы. Білім жолы» жобасын одан әрі дамыту үшін келесілер ұсынылады:

1. Мектепалды тобы тәрбиешісі мен бастауыш сынып мұғалімінің ай сайынғы бірлескен сабақтарын «бинарлық сабақ» форматында бекіту (бақшада – мектеп қызметінің элементі, мектепте – ойын аймағы).
2. Өтпелі тақырыптарды келісу үшін педагогтер тандемінің тұрақты қысқа онлайн-жоспарлауын (әр екі аптада бір рет 15 минут) енгізу.
3. Өтпелі модульдер тізімін «Менің қалам», «Жыл мезгілдері цифрларда», «Қарым-қатынас құпиялары» тақырыптарымен кеңейту.
4. Фотокросс пен подкаст-жобаны өткізуге көмектесу үшін жоғары сынып оқушыларын (еріктілерді) тарту – бұл әртүрлі жас аралығындағы өзара әрекеттестікті күшейтеді.
5. Ата-аналардың қашықтан қол жеткізуіне ыңғайлы болу үшін «Менің ашылымдарымның картасын» қарапайым тегін онлайн-тақтада (мысалы, Google Jamboard) цифрландыру.
6. Тиімділікті сандық бағалау үшін ата-аналар арасында үш сұрақтан тұратын қорытынды сауалнама жүргізу: «*Баланың мектептен қорқу сезімінің төмендегенін байқадыңыз ба?*», «*Бала мектеп туралы жиі айта бастады ма?*», «*Чек-листтегі үй ойындарына қатыстыңыз ба?*».
7. Тәжірибені тарату үшін басқа мектептер мен балабақшаларға арнап ең қарапайым 5 іс-шара сипатталған (Дублер күні, «Жұмыртқаны сақтап қал!», фотокросс, хаттар, нанмен тәжірибе) қысқаша буклет дайындау.

КОНСУЛЬТАЦИЯЛЫҚ ПУНКТТІҢ ЖҰМЫСЫ

Консультациялық пункттің (КП) негізгі міндеті: Мектепке дейінгі білім беру қызметімен қамтылмаған, бірақ мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бағдарламасын отбасылық тәрбие жағдайында үйде меңгеріп жатқан балалардың отбасыларына психологиялық-педагогикалық және әдістемелік қолдау көрсету.

Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балаларды үйде дамыту, тәрбиелеу және оқыту үшін оңтайлы жағдай жасау мақсатында ата-аналардың (заңды өкілдердің) педагогикалық құзыреттілігін арттыру.

Қамту: 24 бала. Ата-аналар мен балаларға 15 консультация берілді, ата-аналар үшін «Ашық есік күні» ұйымдастырылды, «Құммен сурет салу» шеберлік сыныбы (мастер-класс) өткізілді.

«Нұр бала» бөбекжайын басқару дара басшылық және алқалы басқару принциптеріне негізделген. Алқалы басқару формаларына педагогикалық, әдістемелік және қамқоршылық кеңестер жатады.

